

## Tarea 1: Unidad Didáctica 2



Después de lo analizado hasta el momento:

- ¿Cuáles son las Teorías del Aprendizaje que están presentes en su ejercicio docente? ¿Por qué?

---

**RECUERDA QUE ESTA PARTICIPACIÓN ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

### 2.4 Aspectos claves de la enseñanza y aprendizaje a través de las TIC

Las Tecnologías de la Información y del Conocimiento traen consigo una serie de ventajas que es necesario identificar para poder desarrollar experiencias o propuestas formativas alrededor de las mismas. A continuación destacamos cuatro aspectos: la asincronía, la interactividad, la colaboración y la investigación.

#### ASINCRONÍA

Las nociones de tiempo y espacio son importantes cuando usamos las TIC. Hay quienes afirman que puede generarse un “ aparente ” alejamiento en la relación entre docentes y alumnos.

En el siguiente cuadro podemos apreciar mejor cómo se manejan estas nociones.

TIEMPO	ESPACIO	
	EL MISMO	DIFERENTE
SÍNCRONO	Presencial	A distancia
ASÍNCRONO	A distancia o virtual	A distancia o virtual

La idea de sincronía se refiere a la coincidencia en el espacio y en el tiempo como pueden ser en los casos de la enseñanza presencial. Cuando hay coincidencia en el tiempo pero no en el espacio, ingresa el concepto de distancia como el que se establece cuando hablamos por teléfono.

Sin embargo cuando el espacio es el mismo, como nuestros colegios o instituciones educativas pero, el tiempo no coincide, estamos hablando de asincronía. Un ejemplo de ello puede resultar cuando el docente utilizando su computadora conectada a red del colegio, deja un trabajo o pregunta sobre algún contenido y no recibirá respuesta inmediata sino en un tiempo o plazo posterior como puede ser una semana en el que los alumnos ingresarán al laboratorio para hacer este trabajo y enviárselo al profesor.

Otra situación más extrema de distancia es cuando no hay coincidencia ni en espacio ni en tiempo. Es el caso cuando por ejemplo , los docentes se comunican con sus alumnos desde el colegio y los alumnos responden de sus casas o cabinas de Internet.



La asincronía no debe significar de ninguna manera alejamiento absoluto o ausencia del docente, pues éste se encuentra presente a través de la comunicación que se establece utilizando los medios que nos proporcionan las TIC. Es decir que la relación profesor alumno resulta mediada por los medios TIC.

En la enseñanza presencial, existe coincidencia en el tiempo y en el espacio. Con el de las TIC, se amplía la posibilidad de utilizar tanto el tiempo síncrono ( el uso del chat por ejemplo) como el asíncrono.

Queremos resaltar la idea que a pesar de la no-coincidencia en el tiempo y espacio: ASINCRONÍA, puede haber comunicación.

## **INTERACTIVIDAD**

“Sin comunicación no sería posible la educación.(...) Los avances técnicos ponen a disposición de los protagonistas implicados en el proceso de comunicación una serie de medios que posibilitan diferir el tiempo y el espacio, la emisión y recepción de los mensajes pedagógicos con el fin de salvar precisamente esos obstáculos tempoespaciales (Garrison, 1993 en García Aretio, Lorenzo: La Educación a distancia)

El empleo de las tecnologías en la educación no se debe reducir a simples presentadoras de información, su mejor potencialidad está en la actividad y comunicación que es capaz de provocar en el sujeto que aprende, consigo mismo y con otros. En las interacciones e interactividad que propicie y estimule, es decir, en la participación activa del niño, adolescente y joven para aprender.

La interactividad, es la posibilidad de comunicación lo que se incrementa en gran medida a través del uso de las TIC. “ Dentro de una situación didáctica a distancia, la interacción se constituye a partir del conjunto de las comunicaciones de dos vías que se pueden activar”.( García Aretio:1994)

En tal sentido, considerando la información de los modelos, podríamos acotar que la fundamentación constructivista constituye una condición necesaria para lograr explotar al máximo las potencialidades educativas de las nuevas tecnologías de punta desde el sentido que tiene la comunicación y el aprendizaje, entendidos en un nivel horizontal entre docente y alumno, entre alumnos y alumnos, entre contexto y alumno.

Las posibilidades de comunicación de réplica, de repregunta, de retroalimentación se incrementan porque nuestro marco de referencia de cómo entendemos el proceso educativo también se amplía. Todo ello aunado a las potencialidades que traen consigo las TIC nos ponen a disposición de grandes posibilidades en términos de aprendizaje y enseñanza.

## **COLABORACIÓN**

Reconocemos que el trabajo en equipo demanda no solamente de juntar a nuestros alumnos para que dialoguen juntos. Creemos que buscamos algo más y en ese sentido, desde el uso particular de las TIC tenemos el reto de ver en qué medida podemos lograr que nuestros alumnos trabajen efectivamente en equipo y en el proceso desarrollen y logren aprendizajes de tipo colaborativo.

Las TIC disponen de recursos altamente orientados a la interacción y el intercambio de ideas y materiales entre formador y alumnos y de alumnos entre sí. De esta manera, pueden contribuir, por sus mismas características de bidireccionalidad e interactividad, a la cooperación. Este enfoque de aprendizaje cooperativo está basado en las **tecnologías colaborativas** y/o soportes telemáticos como Internet. Justamente, una de las aplicaciones más sobresalientes de las TIC es la posibilidad de facilitar la comunicación en tiempo real o diferido entre personas.

Entre las principales características del Aprendizaje Colaborativo se precisan:

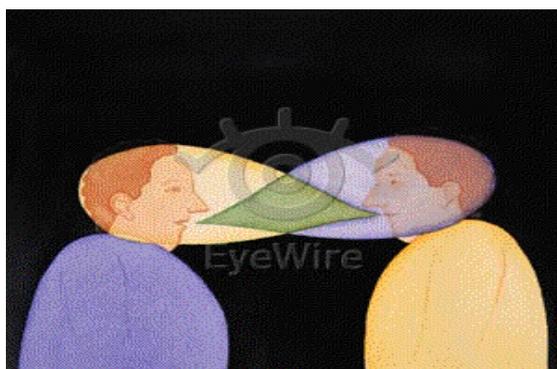
- Construcción de una cultura de colaboración entre el equipo de docentes, que constituye un nuevo modo de pensar y de hacer.
- Capacidad de identificar un proyecto común en el equipo,
- Compromiso en la consecución de un proyecto común,
- Diseño del proyecto con el mayor nivel de participación,
- Reconocimiento del valor de las aportaciones de los demás colegas,
- Compartir pensamientos, valores, procesos y estilos de acción formativa,
- Aplicar la metodología coherente con esa cultura.

## **Aprendizaje Colaborativo**

En este sentido, las TIC nos permiten aprender en las **redes colaborativas** mucho más que en las aulas tradicionales. Ahora bien, este cambio de paradigma pedagógico nos obliga a *aprender a aprender* porque dada la imposibilidad de aprender todos los conocimientos, hay que priorizar el desarrollo de las competencias necesarias (capacidades, habilidades, actitudes) que nos permitan un aprendizaje continuo a partir de unos determinados conocimientos. Por ejemplo, aprender a saber estar en los entornos virtuales de aprendizaje basados en los principios del aprendizaje colaborativo, aprender a compartir y transmitir lo que se pueda a través de las redes colaborativas y, por último, aprender a seleccionar y utilizar críticamente la información

es un factor fundamental. No podemos olvidar que los conocimientos son un instrumento de trabajo imprescindible para el desarrollo de la actual sociedad de la información.

Para *aprender a aprender* tenemos que practicar más el aprendizaje colaborativo. Esta forma de concebir los aprendizajes exige un cambio de mentalidad tanto en los formadores y alumnos como en los sistemas y/o modelos formativos. El aprendizaje colaborativo rompe con la estructura clásica de las relaciones propias de las concepciones educativas y/o formativas tradicionales. No se da una relación vertical y entre un sujeto poseedor del conocimiento (profesor) y el objeto receptor (alumno) sino un diálogo intersubjetivo.



### **Bases Conceptuales del Aprendizaje Colaborativo**

Al comparar el modelo de aprendizaje colaborativo con otros modelos de aprendizaje, por ejemplo el modelo de presentación o el modelo de enseñanza de conceptos, encontramos una diferencia fundamental. El modelo de aprendizaje colaborativo trasciende la problemática académica de adquirir información, procesarla y adquirir e incorporar nuevas destrezas y conocimientos. El modelo colaborativo, presenta importantes **objetivos sociales**. Relaciona la actual vida social del alumno con la vida y el trabajo futuro, donde le van a ser necesarias las destrezas sociales que propone el modelo.

El punto de partida de este modelo no se puede atribuir a un autor o a una sola corriente pedagógica. Las orientaciones pedagógicas de John Dewey, insistían en que el aula debía ser un laboratorio de la vida real, el docente debía crear un ambiente de aprendizaje caracterizado por los procedimientos democráticos y por los procesos científicos, los alumnos debía aprender a resolver problemas trabajando en pequeños grupos y en permanente interacción.

Años más tarde Herbert Thelen desarrolló de forma más precisa las peculiaridades del trabajo en grupo en el aula, facilitando las bases para lo que hoy llamamos aprendizaje cooperativo. El planteamiento tanto de Dewey como de Thelen sobrepasaba el mero aprendizaje académico para fundamentar, desde la escuela, los comportamientos humanos en las sociedades democráticas.

El aprendizaje colaborativo podría promover el trabajo conjunto entre distintos centros docentes, de países y razas diferentes. El aprendizaje colaborativo se apoya, también, en los principios del aprendizaje por experiencia. Los estudiantes deben ser discentes activos y no pasivos. Con esta actividad y experiencia, sobre la que se debe reflexionar sistemáticamente, se consiguen los mejores resultados.



## Principales necesidades del Aprendizaje Colaborativo

Considerando la dinámica que se establece en las experiencias de aprendizaje colaborativo, puntualizamos algunas de las principales necesidades que surgen y frente a las cuales es conveniente tener algunas respuestas o salidas que faciliten el desarrollo de este tipo de experiencias de aprendizaje.

NECESIDADES	RESPUESTA
Identificar un tema de interés.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar "para en vez de planificar "con" el grupo.</li> <li>Decisión prematura en cuanto al tema de interés.</li> </ul>	Empezar en el nivel que se encuentre el grupo. Análisis cuidadoso y escuchar a los participantes del grupo.
Establecer objetivos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos demasiado vagos.</li> </ul>	Especificar en lo posible.
Desarrollo de los temas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar respuestas que llegarán más tarde cuando se lleven a cabo las actividades de aprendizaje.</li> <li>Excesiva atención para precisar los temas.</li> </ul>	Ordenar el debate y liderazgo sensible. Buscar el punto medio. Utilizar la formulación en preguntas y hacer una lista de temas.
Seleccionar las estrategias y procedimientos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyarse en exceso de métodos clásicos, p. e. a clase magistral.</li> <li>Ningún método parece apropiado.</li> </ul>	Buscar creativamente los métodos más adecuados a cada tema. Modificar o inventar una estrategia específica para este objetivo concreto.
Recursos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Decidirse prematuramente por el recurso más fácil de localizar.</li> <li>Los miembros del grupo desaprovechados como recursos.</li> </ul>	Evaluar los recursos y su aplicación a temas y personas. Identificar conocimientos, experiencias y capacidades de los miembros del grupo.
Ordenar las actividades.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No están claras las responsabilidades de cada uno</li> <li>Plan inflexible o poco realista</li> <li>Fracaso en explicar a los participantes lo que se espera de ellos y lo que deben esperar</li> </ul>	Expresarlas Facilitar alternativas Redactar concisamente ambas cosas

## **Comunidades virtuales orientadas al aprendizaje**

Una comunidad virtual es una agregación cultural de personas que emerge gracias a que existen entre ellas afinidades en determinados intereses y conocimientos. Este hecho permite que este conjunto de personas tenga objetivos que se perciben como comunes para todos.

Para construir una comunidad virtual deben compartirse tareas y proyectos en un proceso de cooperación y colaboración. Todo ello permite asentar un entramado social que no depende ni de un lugar físico ni de un momento temporal. Se construye, la comunidad, en un ámbito sin territorio. Su existencia es posible sin tener que pertenecer y estar en un bloque geográfico concreto o someterse a un tiempo determinado. La fuerza de la comunidad virtual de aprendizaje está en el hecho de conjuntarse alrededor de centros de intereses comunes para compartir saber y cooperar para aprender.

### **INVESTIGACIÓN**

La investigación como proceso, como finalidad y como objetivo a lograr en los alumnos se ve incrementada en gran medida por las posibilidades que ofrecen las TIC. Y en este punto, tenemos que detenernos especialmente en la importancia de Internet y el acceso al ciberespacio de información a la que nos accede. En Internet se encuentra abundante información que cada día se ve incrementada por los aportes que cada persona, grupo, organización, institución, etc., conectada a red puede realizar.

Frente a toda esta información es necesario que la escuela y concretamente los docentes se preocupen por como orientar concretamente los procesos de investigación para que favorezcan aprendizajes adecuados. Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet que llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de video, archivos de sonido, documentos multimedia y programas, etc.

Es Internet la gran posibilidad de desarrollo de la investigación en la escuela, pues brinda a los alumnos un espectro rico en información frente a la cual se es necesario tener cuidado y no pensar que al dar a los alumnos el acceso a la información, será lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información.

Es en estos ámbitos en donde la investigación debe ser trabajada con los alumnos a través de estrategias y recursos como el Web Quest que permiten al docente diseñar páginas web que guíen y orienten el proceso de investigación, evitando que el alumno se pierda entre tanta información. Es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es. En estos objetivos, la investigación a partir del uso de las TIC y especialmente de Internet, encuentra su desarrollo y preocupación principal.

## **2.5 Currículo, Didáctica y las TIC**

Por muchas razones la TV, la radio y otros medios han tenido dificultades para ser un recurso en las actividades en el aula. A muchos maestros, aún les es difícil incorporar actividades en las que esté presente un medio de comunicación masiva. La TV por