

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACION
DIVISION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

"NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

INDICE

Presentación

CAPITULO 1

1. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Antecedentes

1.1 Como entender las necesidades educativas especiales

- Excepcionalidad y criterios de anormalidad
- Modelos que explican la conducta anormal
 - A. Modelo Biomédico
 - B. Modelo Psicológico
 - Cognitivo
 - C. Modelo Sociocultural

1.2 COMO DELIMITAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Criterios para delimitar las necesidades educativas especiales.
- El concepto de diversidad.
- El Concepto De Necesidades Educativas Especiales

1.3 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD

- Tipos de necesidades educativas especiales
 - a) Las Necesidades Educativas Transitorias
 - b) Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes
 - c)

1.4 CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIA

- Causas socio - económicas y ambientes culturales deprivados
- Causas Educativas
- Causas de origen familiar
- Causas de origen individual
 - o Dificultades madurativas de aprendizaje
 - o Dificultades de aprendizaje académicos
- Problemas específicos del aprendizaje
 - Dislexia:
 - Disgrafía:
 - Disortografía:
 - Discalculia:

1.5 CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES

- Factores de riesgo
 - a) Dificultades significativas en el funcionamiento intelectual y en conducta adaptativa
 - b) Deficiencias Visuales
 - c) Deficiencias Auditivas
 - d) Deficiencias Auditivo-Visuales
 - e) Deficiencias Motrices
 - f) Trastornos De Conducta
 - g) Psicosis Infantil
 - h) Autismo
 - i) Superdotación y Altas Capacidades Intelectuales



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

CAPITULO 2

2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD

2.1 LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

Necesidades Educativas Especiales de la Discapacidad auditiva

- Necesidad de desarrollar un código de comunicación
- Necesidad de desarrollar el lenguaje oral
- Necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas
- Necesidad de facilitar el desarrollo socio-afectivo
- Necesidad de orientar a la familia

2.2 LA DISCAPACIDAD VISUAL.

Ceguera Total
Baja visión
Baja visión severa
Baja visión moderada
Baja visión leve

Las necesidades educativas de la discapacidad visual.

- La Motricidad Gruesa
- Motricidad fina,
- El Desarrollo cognitivo
- Adquisición de la imagen corporal.
- El desarrollo de la sociabilidad

2.3 LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Necesidades educativas de la discapacidad intelectual

2.4 LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Necesidades Educativas Especiales del trastorno del desarrollo

2.5 LA DISCAPACIDAD MOTRIZ

- Manipulación
- Comunicación
- Sensorio perceptivas
- Afectivo-social
- Autonomía personal
- Aprendizajes escolares

Necesidades educativas especiales del la discapacidad motriz

2.6 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA

SUPERDOTACION INTELECTUAL
La superdotación intelectual



- capacidades intelectuales
- Problemática socio - educativa del niño/a superdotado
- La sociabilidad en los superdotados
- Características del comportamiento de niños superdotados o potencialmente superdotados
- Necesidades educativas de los niños superdotados
 - Necesidades Psicológicas
 - Necesidades Sociales
 - Necesidades Intelectuales
- Oportunidades educativas que facilitan su desarrollo
- La observación de la conducta del alumno
- Estrategias Para La Intervención Psicopedagógica
 - El enriquecimiento escolar.-
 - Aceleración
 - Agrupamiento
 - Enriquecimiento curricular
 - Enriquecimiento extracurricular
 - Créditos académicos paralelos:
 - Estudio libres

CAPITULO 3

3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La detección y evaluación de las necesidades educativas especiales

3.1 ASPECTOS DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA.

3.1.1 VARIABLES RELATIVAS AL ALUMNO.

- La competencia curricular.
- El estilo de aprendizaje.
- Desarrollo general del estudiante
 - ✓ Evaluación del desarrollo intelectual:
 - ✓ Evaluación del desarrollo psicosocial y de la personalidad:
 - ✓ Evaluación del desarrollo motor,

3.1.2 VARIABLES RELATIVAS AL CONTEXTO.

- Evaluación del contexto social o comunitario.
- Evaluación del contexto familiar.
 - Datos sobre el alumno/a en su contexto familiar
 - Datos sobre el propio medio familiar
 - Datos sobre el entorno familiar
 - Datos sobre el alumno/a en su entorno familiar.
 - Datos sobre el propio medio familiar que favorecen o dificultan el desarrollo del niño.
- Evaluación Del Contexto Escolar

3.1.3 EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

Organización del Informe Psicopedagógico.

1. Datos personales
2. Motivo de evaluación
3. Información relativa al alumno
4. Aspectos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y en el contexto escolar
5. Aspectos relativos al contexto familiar
6. Identificación de las necesidades educativas especiales
7. Conclusiones



CAPÍTULO 4

4. LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULO

4.1 LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

- Concepto
- Características
- Las adaptaciones curriculares no significativas
- Las adaptaciones curriculares significativas
- Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas permanentes
- Adaptaciones curriculares de área
- Adaptaciones curriculares de nivel

4.2 NIVELES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.

4.2.1 Adaptaciones curriculares de la institución educativa

- Las adaptaciones curriculares y el proyecto educativo institucional
- Proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares institucionales.

4.2.2 Adaptaciones curriculares de aula

- Concepto
- Las adaptaciones curriculares y la programación del aula

4.2.3 Adaptaciones curriculares individualizadas

- Concepto
- Las adaptaciones curriculares individualizadas y el currículo del aula
- Proceso a seguir en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas

4.3 TIPOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

4.3.1 Adaptaciones de acceso al currículo

- Los elementos personales y su organización
- Los elementos materiales y su organización

4.3.2 Adaptaciones a los componentes del currículo

- La Evaluación.
- Metodología (Adaptaciones en el cómo enseñar)
- Adaptaciones en el que y cuándo enseñar

BIBLIOGRAFÍA



PRESENTACIÓN

La finalidad de la educación es proporcionar habilidades, destrezas y competencias que le permitan al individuo adquirir los conocimientos de la cultura para ponerlos en práctica en beneficio de la sociedad a la que se pertenece. Es por lo tanto un reto para la sociedad, poner al servicio de la humanidad un sistema educativo que respete las características y necesidades individuales de los alumnos a fin de evitar su discriminación, desigualdad y exclusión, creando igualdad de oportunidades y equiparándolas con las conveniencias de todos los alumnos.

En este contexto el presente Módulo está orientado al estudio y análisis de las necesidades educativas especiales, al conocimiento del déficit de aprendizaje que puede presentar un estudiante a lo largo de la escolaridad, el tipo de estrategias pedagógicas a aplicarse y la provisión de recursos y apoyos que faciliten la adquisición de los aprendizajes comunes para su edad y a su vez le permitan mantenerse integrado en el circuito de educación regular.

Estudiaremos las necesidades educativas especiales que se asocian con alguna discapacidad –concebida ésta como la consecuencia relativamente permanente de problemas orgánicos, sensoriales o intelectuales –, así como las relacionadas con problemas de aprendizaje, de comunicación y de conducta, o bien de capacidades sobresalientes.

Además, estudiaremos las que se derivan del entorno, es decir, de las condiciones socioeconómicas de las familias de los niños y las niñas, de las características culturales de los padres y de la comunidad en que viven.

Aprenderemos como detectar e identificar tempranamente a los niños y las niñas que presenten necesidades educativas especiales pues de ello dependen su futuro desarrollo; así como, la importancia de la Evaluación Psicopedagógica y la implementación de las adaptaciones curriculares

Por último el conocimiento de las necesidades educativas especiales y de las estrategias para su atención permitirá a los futuros maestrantes asumir el compromiso de ofrecer una educación de calidad para todos los alumnos.

Objetivos

Por medio del estudio de los temas y la realización de las actividades, se espera que los y las maestrantes:

- Adquieran conocimientos que les permita identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, dentro de la escuela regular
- Reconozcan las formas de trabajo y las relaciones entre los alumnos y los maestros que favorecen la atención de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Adquieran la capacidad para adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como para distinguir los casos que pueden atenderse dentro del grupo de los que requieren ser atendidos mediante otros servicios.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tema : LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES /						
Actividades	Objetivo/s de aprendizaje	Criterios de evaluación	Puntaje	Herramienta a usar en EVA SOL	Recursos o materiales	Tiempo o fechas
Lectura blues	Reconocer las diferencias y analizar la diversidad humana	Presentación de por lo menos 8 diferencias en la diversidad.	15	Trabajo en grupo presencial	Cuento "Quieres conocer a los Blues"	Sábado 17 de mayo
Exposición del tema	Definir y asimilar el concepto de nee. Diferenciar las causas que originan las nee. Organizar los tipos de nee				Power point	Sábado 17 de mayo
Lectura y análisis de las diferentes definiciones sobre NEE en grupo, extracción de las características comunes	Asimilar el concepto de NEE a través del análisis , reflexión y extracción de las características comunes	Participación en el grupo Presentación en plenaria el producto del análisis	15	Trabajo grupal presencial	Hojas con definiciones de necesidades educativas especiales	Sábado 17 de mayo
Debate sobre el significado de diferencias individuales y necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	Analizar y discutir los enunciados diferencias individuales, necesidades educativas y atención a diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento claro de los enunciados • Calidad del análisis 	15	Foro Temático	Texto referente al tema	19 – 26 de mayo
TEMA: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD Y SUPERDOTACIÓN						
Actividades	Objetivo/s de aprendizaje	Criterios de evaluación	Puntaje	Herramienta a usar en EVA SOL	Recursos o materiales	Tiempo o fechas
Video "Integración educativa" Análisis de las características de cada discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el contenido del video • Reconocer a estudiantes con discapacidad 					Sábado 17 de Mayo
Grupo 1	Inferir las características y las necesidades	Descripción de la discapacidad.	20	Trabajo en grupos	Texto Módulo "NNE"	Sábado 17 de

Lectura y análisis de un alumno que presenta discapacidad intelectual	educativas	Elaboración de un inventario de las características. Descripción de las necesidades educativas especiales		presencial	asociadas a la Discapacidad Intelectual	mayo
Grupo 2 Lectura y análisis de un alumno que presenta discapacidad auditiva	Inferir las características y las necesidades educativas	Descripción de la discapacidad. Elaborar un inventario de las características. Descripción de las necesidades educativas especiales			Texto Módulo "NNE asociadas a la Discapacidad auditiva	Sábado 17 de mayo
Grupo 3 Lectura y análisis de un alumno que presenta discapacidad motriz	Inferir las características y las necesidades educativas	Descripción de la discapacidad. Elaborar un inventario de las características. Descripción de las necesidades educativas especiales			Texto Módulo "NNE asociadas a la Discapacidad motriz	Sábado 17 de mayo
Grupo 5 Lectura y análisis de un alumno que presenta la superdotación	Inferir las características y las necesidades educativas	Descripción de la superdotación. Elaborar un inventario de las características. Descripción de las necesidades educativas especiales			Texto Módulo "NNE asociadas a la superdotación	Sábado 17 de mayo
Registro de las nee especiales de un alumno de su institución	Poner en práctica lo aprendido	Tipo de discapacidad Descripción correcta de las nee Tipos de apoyos escogidos de acuerdo a las nee	20	Trabajo personal	Hoja de registro	Del 28 de Mayo al 3 de Junio
TEMA: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA						
Actividades	Objetivo/s de aprendizaje	Criterios de evaluación	Puntaje	Herramienta a usar en EVA SOL	Recursos o materiales	Tiempo o fechas
Leer el texto Angélica y	Reconocer la importancia	Descripción del	15	Trabajo en	Texto Angélica	Domingo

en grupo discutir las preguntas que se enlistan al final.	de la evaluación diagnóstica de un estudiante que presenta nee	procedimiento a seguir cuando encontramos un estudiante con nee		grupo		18 de Mayo
Exposición del tema					Power point	Domingo 18 de mayo
Elaboración del Informe Psicológico de Juanita	Describir paso a paso los datos investigados en el estudiante con nee	Informe Psicológico de acuerdo a los parámetros establecidos				Domingo 18 de mayo
La competencia curricular y los estilos de aprendizaje	Evaluar la competencia curricular de un estudiante de tercero de básica	Documento con la valoración de la competencia curricular		Trabajo individual	Texto	Del 5 al 12 de Junio
TEMA: La respuesta a las necesidades educativas desde el currículo						
Las Adaptaciones curriculares	Ofrecer un sustento teórico de las adaptaciones curriculares				Power point	Domingo 18 de mayo
El documento individual de una adaptación curricular	Relacionar los elementos de la evaluación psicopedagógica con la elaboración de una adaptación curricular.	Una adaptación curricular elaborada.		Trabajo grupal	texto	Domingo 18 de mayo

CAPITULO 1

1. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ANTECEDENTES

Los primeros estudios sobre la educación especial están relacionados con la atención educativa a los estudiantes con deficiencias sensoriales a finales del siglo IX. El francés Jan Marc Gaspard Itard está considerado como el precursor de la Educación Especial por la atención a los sordomudos en el Instituto de Sordomudos de Paris y por la reeducación de niño salvaje de Avignon.

En la primera mitad del siglo XX en la Educación Especial prevalece el concepto de deficiencia determinada por factores innatos que difícilmente se pueden cambiar o modificar.

Esto trae dos tipos de consecuencias:

- a) La necesidad de detectar de forma precisa esas deficiencias o trastornos; por lo que se crearon los test de inteligencia como los creados por Galton y Binet que sirvieron para determinar los niveles y categorías del retraso mental.
- b) En la primera mitad del siglo XX en la Educación Especial prevalece el concepto de deficiencia determinada por factores innatos difícilmente modificables.

Posteriormente la Psicología conductista señala que la conducta del deficiente es el resultado de aprendizajes inadecuados que pueden ser desaprendidos a través programas de modificación de conducta. Estos programas han sido utilizados no solo para controlar comportamientos difíciles en la escuela regular sino como objetivos de aprendizaje que se centran en la conducta¹ que depende de la memorización mecánica de hechos, y no tanto en aquellas conductas que manifiestan un aprendizaje más complejo y sofisticado.

La educación especial dio atención educativa de acuerdo a los parámetros descritos, en el que lo más importante son las deficiencias del individuo. Este modelo de atención se caracterizó por:

- Diagnostico de las deficiencias de tipo médico – psicológico (se aplican multitud de pruebas y baterías de tipo normativo)
- Rehabilitación mediante la terapia de las partes, zonas o aspectos dañados del estudiante, que viene a ser la aplicación de actividades y técnicas de recuperación psicológica, física, del lenguaje, lo que correspondería en medicina con el tratamiento médico para curar las enfermedades
- En la parte pedagógica, adoptó un currículo diferente al currículo de la educación regular, alejado de la realidad socio económica y cultural del país.
- Los estudiantes no son aptos para competir frente a los retos de una sociedad segregadora y discriminatoria.

¹ ELLIS ORMROD, Jeanne Aprendizaje Humano 4ª Edición. PEARSON EDUCACION, S. A. MEXICO 2005



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- El diagnóstico es individual, ya que con cierta lógica es el alumno el que presenta sus dificultades o déficit sin importar para nada los datos del contexto escolar, familiar o social.
- La respuesta educativa que se da al alumno es un Programa de Desarrollo Individual que recoge objetivos, contenidos y actividades al margen de propuesta curricular regular.
- El Modelo Clínico olvida casi por completo las características pedagógicas de la actividad educativa y utiliza el método clínico ambulatorio, la atención caso por caso, dejando de lado por completo un aspecto fundamental en la actividad educativa, el ámbito social del alumno.

Entre los años cuarenta y sesenta debido a una serie de acontecimientos sociales como las sucesivas declaraciones internacionales de los derechos² del hombre y los deficientes³, a los que se suman la inconformidad de los padres de familia de personas con discapacidad así como los mismos discapacitados es que se empieza a defender por un lado el derecho a la educación en escuelas ordinarias y regulares y por otro a cuestionar el papel de las instituciones de educación especial que no han podido formar adultos capaces de desenvolverse en la vida y de insertarse en la sociedad, lo que resulta lógico por la segregación que han vivido en esos centros. (Blanco, 2003).

Estos cambios dieron origen una nueva concepción sobre la discapacidad, pues ésta no es una situación interna del estudiante, innata y estable, sino que está en relación con factores ambientales y con las respuestas que la escuela es capaz de ofrecer.

Esto está íntimamente relacionado con el Informe Warnock⁴ elaborado por Mary Warnock funcionaria de la Secretaria de Educación del Reino Unido y publicado en 1978. Este informe revolucionó los planteamientos sobre la educación especial y logró la inclusión de sus propuesta en la legislación inglesa y posteriormente se introdujeron en los sistemas educativos europeos.

Este informe dio paso a una nueva concepción sobre la educación especial; un nuevo paradigma de tipo psicopedagógico en el que:

- Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela regular de su localidad
- Al estudiante ya no se le considera un paciente con déficit para aprender sino que ahora se transforma en sujeto de aprendizaje
- Un alumno con necesidades educativas especiales es aquel que presenta mayores dificultades para acceder a los aprendizajes comunes para su edad, independientemente de sus condiciones personales, sociales, lingüísticas.
- Los recursos educativos especiales son diferentes a los disponibles habitualmente en la escuela.
- Evaluación a los estudiantes a través del currículo a fin de orientar la práctica educativa.

² Declaración de los Derechos Humanos, Naciones Unidas. 1948

³ Normas uniformes para las personas con discapacidad.

⁴ Warnock, M.: Meeting Special Educational Needs, Londres: Her Britannic Majesty's Stationary Office, 1981



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- El currículo oficial es común para todos los alumnos.
- La educación debe adaptarse y responder a las necesidades de de los educandos, mediante la utilización de ajustes curriculares.
- El “fracaso escolar” no depende solo del individuo sino que depende también de factores sociales, económicos y culturales.
- El ambiente de trabajo del estudiante debe ser lo más normalizado posible, donde logre los objetivos de la integración social y educativa.

Esta nueva forma de atención educativa está más relacionada con los procesos de aprendizaje, las diferencias individuales y las necesidades educativas de los estudiantes y se le ha denominado Modelo Pedagógico. Le da énfasis tanto en el propio alumno como en la relación de éste con el contexto educativo.

Sin embargo se deduce ⁵ que la concepción basada en la deficiencia, cumplía los límites de la educación especial, ahora la nueva concepción basada en las necesidades educativas especiales, incluye al mayor número de problemas de aprendizaje y de alumnos con necesidades que se incorporan al sistema educativo regular.

1.1 COMO ENTENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La delimitación del concepto de necesidades educativas especiales supone una referencia a los conceptos de excepcionalidad, los criterios de normalidad-anormalidad, los modelos explicativos de la conducta anormal y la categorización de necesidades educativas especiales⁶.

Excepcionalidad y criterios de anormalidad

La educación especial se fundamenta en la existencia de una excepcionalidad, de una deficiencia, o de una desviación de la normalidad.

Para valorar la normalidad se debe basar en varios criterios:

- a) Criterio Estadístico: Se refiere al valor de la media de la población en relación a la campana de Gauss.
- b) Criterio médico: Hace referencia al estado de salud.
- c) Criterio Sociocultural: Hace referencia a la adaptabilidad al medio social
- d) Criterio Subjetivo: Toma como referencia a la propia experiencia del individuo.

Modelos que explican la conducta anormal

El empleo de uno u otro criterio está influido por el modelo teórico que se adopte como referencia, esto implica supuestos teóricos diferentes así como prácticas educativas diferentes:

A. MODELO BIOMÉDICO:

⁵ CASTEJON, Juan. Unas bases psicológicas de la educación especial. 2002

⁶ IDEM



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

La conducta anormal es una patología orgánica causada por un agente causal definido.

B. MODELO PSICOLÓGICO:

Considera la conducta anormal como una desviación estadística respecto a la media de su población de referencia. Dentro de este modelo se puede distinguir distintas orientaciones según el paradigma teórico. Conductual, cognitivo y sociocultural.

B1. Conductual.- Establece las causas de la conducta anormal en las modificaciones observables del comportamiento. Sitúa a los antecedentes de la conducta anormal en los procesos de aprendizaje inadecuados. Este modelo ha servido de base para la intervención sobre niños con dificultades en el aprendizaje o comportamiento que desde el punto de vista práctico es uno de los modelos que más aportaciones a hecho a la educación especial.

B2. Cognitivo.- Este modelo sitúa las causas de la conducta anormal en los procesos cognitivos deficitarios del individuo. Explica los mecanismos-procesos-internos mediante los cuales se procesa y asimila la información y conocimientos que constituye la base de los aprendizajes de los alumnos. La intervención para la mejora de las deficiencias en la adquisición de información se ha centrado principalmente en la de programas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje y motivación más adecuada por parte del estudiante.

C. MODELO SOCIOCULTURAL

Sitúa las causas de la conducta anormal fuera del individuo en la sociedad. Existen mecanismos marginadores de tipo económico, político y cultural que ejercen su influencia en el aprendizaje fundamentalmente a través de la familia.

1.2 COMO DELIMITAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para establecer una delimitación de las necesidades educativas especiales⁷ lo fundamental es que existe una diferencia de una desviación respecto a la normalidad. La desviación de la media como una separación de normalidad puede producirse tanto por defecto como por exceso. A esto se ha denominado excepcionalidad. Por lo que en la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales.

En principio lo que significa que cualquier deficiencia individual en el aprendizaje representa una desviación de la normalidad y constituye una necesidad educativa y se vuelve especial cuando esta desviación es marcada ya sea por defecto o por exceso.

El carácter más o menos excepcional de la necesidad es lo que le confiere el carácter de especial. Pero si la mayoría tiene deficiencias dentro de una desviación menor solo hablaríamos de necesidades educativas.

⁷ Idem



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Las diferencias individuales son concebidas desde el punto de vista psicológico y éstas a su vez al ser vistas desde el punto de vista pedagógico introducen el concepto de diversidad.

Criterios para delimitar las necesidades educativas especiales.

Bernman (1988) citado por Castejón distingue entre diferencias individuales en el aprendizaje y necesidades educativas especiales.

Las diferencias individuales están ligadas a cada estudiante y se pueden abordar con las estrategias que posee cualquier profesor, mientras que las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes con necesidades educativas especiales tiene que resolverse con ayudas extraordinarias de tipo educativo, médico o psicológico.

Unas necesidades educativas especiales es cuando se presentan una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas que afectan al aprendizaje hasta el punto que son necesarias algunos o todos los accesos especiales al currículo.

El concepto de diversidad.

El concepto de diversidad se refiere a cualquier diferencia notable que un estudiante presenta al seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, cualquiera sea el factor determinante de la ventaja o el retraso⁸ (Marchesi 1999).

Los factores convergentes a la diversidad son las diferencias individuales asociadas a las expectativas, intereses, motivaciones y los estilos de aprendizaje con los que el estudiante enfrenta las tareas escolares: reflexivo, impulsivo, analítico, sintético o a la modalidad sensorial, el tipo y la frecuencia de refuerzo que necesita para acceder al aprendizaje

Las causas de las diferencias individuales son diversas y muchas no provienen del ámbito de la inteligencia.

Las de tipo psicológico, individual corresponden a la motivación, inteligencia, estilos de aprendizaje, de técnicas de trabajo intelectual, de la capacidad para regular el autoaprendizaje.

Las de tipo pedagógico se refiere a los conocimientos previos del individuo.

Las de tipo social cultural a las etnias, diferencias culturales, problemas socioeconómicos.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales

El concepto “necesidades educativas especiales” tiene su aparición oficial en la Conferencia Mundial del mismo nombre en 1994 en la que más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos examinando los

9. Marchesi Alvaro, César Coll y Jesús Palacios (compiladores): *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza. 1999



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**.⁹

Marchesi y Colt 1994, en concordancia con el Informe Warnok señalan que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un NIÑO/A presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo

García 2000 expresa que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares

1.3 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD

Como hemos visto los niños, las niñas, los adolescentes y jóvenes que van a la institución educativa son diversos en intereses, motivaciones, capacidades y potencialidades. Ninguno aprende de una misma manera, ni al mismo tiempo ni las mismas cosas. Esto implica que de ninguna manera puede dársele un tratamiento homogéneo desde el centro educativo. Se requiere de una respuesta que atienda las necesidades particulares de cada uno de los y las estudiantes que debe ser a la vez común y diversificada. Más aún si el estudiante presenta necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

En este sentido, las carencias producidas por las deficiencias, originadas a su vez por algún factor biológico, se transforman en un conjunto de requerimientos indispensables diferentes a los que comúnmente necesitan los alumnos que no presentan dificultades por ejemplo:

El individuo que carece de lenguaje debido a su sordera (deficiencia) requiere de un sistema de comunicación alternativo, (Necesidad Educativa Especial) que puede ser el lenguaje bimodal, lenguaje de señas, comunicación total, el oralismo, otros, que le permita alcanzar el aprendizaje en igualdad de condiciones que los demás niños y para ello necesita de apoyos complementarios como audífono, terapia del lenguaje y una metodología adaptada. (Apoyos técnicos y pedagógicos)

Esta combinación de deficiencias y requerimientos indispensables para superarlas se les denomina NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Veamos el siguiente cuadro que ilustra lo dicho:

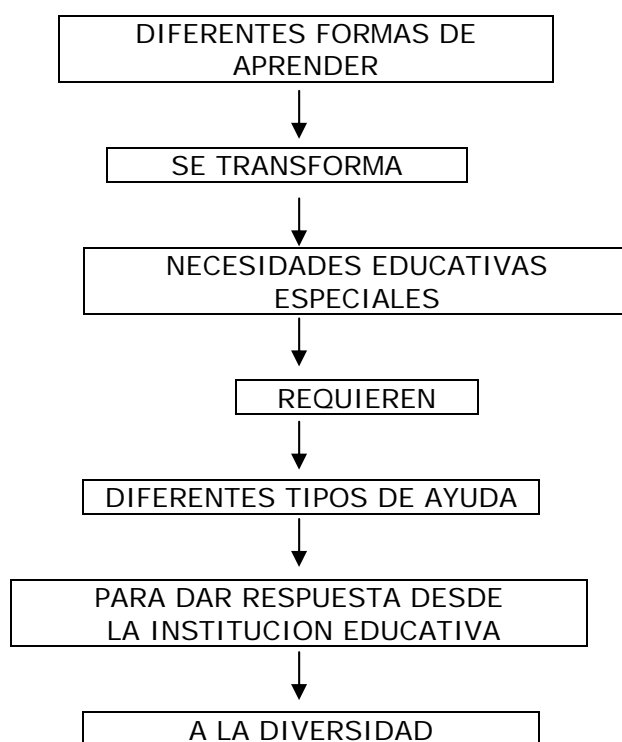
⁹ La Conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan a todos y celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual.



Deficiencia que le caracteriza	Requerimiento O Necesidad	Apoyos Que Requiere
No escucha, No se comunica,	Desarrollar la comunicación y el lenguaje a través de un sistema de comunicación alternativo (lenguaje bimodal, lenguaje de señas, comunicación total, el oralismo , otros)	Audífono, terapia del Lenguaje, otros

Cuadro N° 3 Características de las Necesidades Educativas Especiales

MAPA CONCEPTUAL DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES





1.3.1 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes y transitorias:¹⁰

a. Las Necesidades Educativas Transitorias

Las necesidades educativas transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula.

b. Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos, o alteraciones genéticas. Como consecuencias de estas se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros

¹⁰ Libro de la chilena



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual y los multihandicaps.

1.4 CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS

Las causas de las necesidades educativas transitorias se han clasificado en las siguientes categorías:

a. Causas socio - económicas y ambientes culturales deprivados

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos)
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia,
- Niños desplazados, abandonados.
- Niños de la calle, etc.

b. Causas Educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados
- Escuela selectiva y excluyente.
- Relación inadecuada entre profesor – alumno

c. Causas de origen familiar

- Conflictos familiares, separación y divorcio
- Sobreprotección / abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico y sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los progenitores
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros familiares, especialmente de los padres

d. Causas de origen individual

- Problemas de salud como la desnutrición, anemia, cáncer, sida, epilepsia.
- Problemas emocionales y conductuales
- La desmotivación y baja autoestima.
- Los ritmos y estilos de aprendizaje

Estas causas se traducen en una variedad de dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes comunes a su edad y se agrupan en:

a) Dificultades madurativas de aprendizaje

1 "Se presenta en niños con retraso en el desarrollo¹¹; se manifiesta en las primeras etapas de su vida y afectan las áreas madurativas básicas: perceptivas, motrices, atencionales, de la memoria, del lenguaje. La dificultad para comprender y expresar el lenguaje es uno de los problemas más frecuentes. Los problemas articulatorios más comunes como: sustitución, omisión, adición y distorsión de fonemas que dificulta la recepción, procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar e impide alcanzar aprendizajes significativos." "A pesar de ser alumnos con aprendizaje lento, con estímulo pueden desarrollar sus capacidades y alcanzar su autonomía personal".

¹¹ GARRIDO, Jesús. SANTANA, Rafael.- Adaptaciones curriculares.-Guía para los Profesores Tutores de Educación Especial. Editorial CEPE. Madrid. 1999



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

b) Dificultades de aprendizaje académicos

Son dificultades que se manifiestan en el niño en los aprendizajes iniciales como la lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo como consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas anteriores¹².

c) Problemas específicos del aprendizaje

"Caracterizados por perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, perturbaciones que se manifiestan en una imperfecta capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos"¹³ •

Entre los principales trastornos encontramos:

- Dislexia: Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Disgrafía: Es una perturbación en la realización correcta de formas, tamaños direcciones y presiones en la escritura.
- Disortografía: Incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje,
- Discalculia: Dificultad para la lectura y escritura de números y/o realizar operaciones de cálculo.

1.5 CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES

Factores de riesgo

Los factores de todo tipo que afectan o pueden afectar el desarrollo de un niño, niña introduciendo distorsiones en el curso normal del mismo, se llama factores de riesgo. Cuando estos factores de riesgo se transforman en realidad originan en el individuo una serie de dificultades que son a su vez las causas de las necesidades educativas especiales.

Encontramos factores de riesgo genético y factores de riesgo no genético, como las alteraciones genéticas y los agentes hereditarios. Los factores teratológicos relacionados con los medicamentos y drogas, las enfermedades y condiciones maternas y medioambientales. Los factores socioeconómicos y culturales.

CAUSAS O FACTORES DE RIESGO¹⁴

FACTORES	GENÉTICOS	Hereditarios	Genes dominantes o recesivos (alteraciones que transmiten de padres a hijos)	
			- anemia falciforme o anemia crónica de los glóbulos rojos ,cromosoma 11	
			- fenilcetonuria, ausencia de enzima que metaboliza la fenil-alúmina que alimenta la neurona cromosoma 12	
			- hemofilia desordenen la coagulación de la sangre	
			- hipercolesterolemia, niveles elevados de colesterol, cromosoma 19.	
			- retinoblastoma, trastornos en el glóbulo ocular, cromosoma 13	

¹² Atención a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Modulo 1. PROGRAM DE CAPACITACION A MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS REDES CEM. Ministerio de Educación y Cultura . EB/PRODEC.. Quito, 1998

¹³ DE QUIROZ, Julio Fundamentos Neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. Buenos Aires. 1999

¹⁴ Con ligeras adaptaciones de Tomado del Texto Unas bases psicológicas de la educación especial de Juan Castejón



R E S D E R I E G O G E N E T I C O S		Estructurales	Alteraciones de los genes que se producen por error o traslocaciones en la miosis celular durante la formación de los gametos. - Síndrome de Down , cromosoma 21			
	N O P R E N A T A L E S	Factores Teratológicos	Substancias	Medicamentos	Aspirina, barbitúricos, talidomida	
			Drogas	Cocaína, heroína, marihuana, alcohol, tabaco		
			Condiciones de salud de la madre	Enfermedades	Toxoplasmosis, sífilis, rubéola, herpes, sida	
				Otras condiciones	Edad de la madre, malnutrición	
			Condiciones ambientales	Contaminación por plomo Contaminación por mercurio Radiaciones		
	Postnatales	Físicos	Anoxia, hipoxia cerebral, traumatismos perinatales, poliomielitis, meningitis			
		Sociales	Marginación, pobreza, depravación cultural , afectiva y cognitiva, conmoción, culpabilidad, rechazo , ruptura familiar,			

Estas causas se traducen en una variedad de dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes comunes a su edad y se agrupan en:

a) Dificultades significativas en el funcionamiento intelectual y en conducta adaptativa

b) Los estudiantes con discapacidad Intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en funcionamiento intelectual y en conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (AARM) 2002).

c) Deficiencias Visuales

Los estudiantes con discapacidad visual se caracterizan por presentar carencia o déficit en la captación de estímulos visuales

d) Deficiencias Auditivas

Los estudiantes con discapacidad auditiva se caracterizan por presentar carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros.

e) Deficiencias Auditivo-Visuales

Los estudiantes sordociegos presentan dificultades tanto en el área auditiva como visual

f) Deficiencias Motrices

Los estudiantes con discapacidad motriz se caracterizan por presentar dificultades graves orgánicas que afectan al movimiento y coordinación de miembros corporales. Presentan dificultad para desplazarse; lentitud e imprecisión en los movimientos gruesos y finos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

g) Trastornos De Conducta

Son estudiantes que presentan procesos cognitivos, emocionales y sociales inadecuados.

h) Psicosis Infantil

Estudiantes con trastornos graves en el desarrollo de la personalidad.

i) Autismo

Estudiantes con psicosis infantil que, además, presentan extremados síntomas de aislamiento y trastorno del lenguaje

j) Superdotación y Altas Capacidades Intelectuales

- Estudiantes que se caracterizan por un ritmo de aprendizaje rápido, buena memoria.
- Procesos cognitivos y metacognitivos más allá de su edad cronológica real
- Coeficientes intelectuales altos.
- Estos chicos/as en ocasiones presentan problemas de adaptación por lo que requieren programas especiales dentro de la escuela regular



● JORGE PEÑAFIEL / EL UNIVERSO



CAPITULO 2

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD

La discapacidad por tener un fondo biológico, presenta mayores limitaciones para llegar a los aprendizajes, deficiencias que deben ser transformadas en requerimientos de tipo educativo básicos e indispensables para compensar dichas dificultades.

Encontramos discapacidades sensoriales, intelectuales y motrices. Cada una de ellas tiene sus causas, su clasificación y requerimientos educativos especiales. De la capacidad de la escuela dependerá la calidad de respuesta educativa que se brinde a los estudiantes con discapacidad.

Entre las discapacidades sensoriales encontramos la discapacidad auditiva y discapacidad visual, que tiene afectado en mayor o menor grado los canales sensoriales como el oído y la vista.

2.1 LA DISCAPACIDAD AUDITIVA¹⁵

Las pérdidas auditivas se clasifican en: sordera profunda y en hipoacusia. La persona sorda tiene una pérdida auditiva desde el punto de vista médico de mayor de noventa decibles (pérdida profunda) y cuya capacidad auditiva funcional no le permite adquirir y utilizar la lengua oral en forma adecuada, como medio de comunicación; por lo tanto no puede beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrecen el aula regular.

La Persona hipoacúsica, es aquella que presentan una disminución de la audición, pero que poseen capacidad auditiva funcional y que mediante ayudas pedagógicas y tecnológicas, pueden desarrollar la lengua oral y lenguajes comunicativos apropiados, pero que no significan deterioro en su desarrollo cognitivo.

Necesidades Educativas Especiales de la Discapacidad auditiva

Los estudiantes sordos e hipoacúsicos, presentan necesidades educativas especiales, las mismas que se detallan a continuación:

❖ Necesidad de desarrollar un código de comunicación

El niño sordo requiere manejar un código de comunicación lo más tempranamente posible. El sistema de comunicación será diferente según las habilidades lingüísticas desarrolladas por el niño y la complejidad del contexto de comunicación.

Este sistema puede ser el lenguaje bimodal o palabra complementada o bien el un sistema alternativo de la lengua de signos.

En la comunicación con niños sordos es necesario tener presente las características de la comunicación visual para adaptarse a ellas.

¹⁵ VEINTIMILLA Laura. Discapacidad Auditiva, Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. MEC –OEA 2003



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

❖ Necesidad de desarrollar el lenguaje oral

Los niños sordos necesitan acceder al lenguaje oral para relacionarse con las personas de su entorno. Por ellos se recomienda

- La colocación de audífonos en el primer año de vida y la atención temprana.
- La implantación de programas de detección precoz de la sordera congénita lo posibilita.
- El desarrollo de programas específicos de lenguaje oral.

Los restos auditivos con que cuenta el niño son importantes. Si éstos son mínimos, el acceso a la fonética deberá realizarse a través de la vista y del tacto, con la ayuda de aparatos técnicos de amplificación auditiva. Este trabajo requiere el conocimiento de técnicas de desmutización muy específicas y una intervención intencionada y sistemática.

Una ayuda técnica y que son de gran utilidad al niño y a los docentes son emisoras de frecuencia modulada.

El implante coclear es otra alternativa para ayudar al estudiante. Requiere de una intervención intensiva dirigida a habilitar la capacidad auditiva para que, progresivamente, ésta tome protagonismo en el desarrollo del lenguaje oral del niño, dejando la vista y el tacto como ayudas complementarias de la audición. Además de una programación y de un trabajo específico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

❖ Necesidad de desarrollar las capacidades cognitivas

El desarrollo del pensamiento requiere acceder a un código de comunicación a través del cual va a adquirir información, organizar los conocimientos y participar de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con el fin de ayudar en el desarrollo de las capacidades cognitivas es necesario:

- Darle información y conversar sobre temas y contenidos cada vez más abstractos y menos referenciales.
- Organizar el trabajo en grupos reducidos donde el alumno sordo pueda contrastar y negociar sus ideas con las de sus compañeros.
- Ayudar a organizar y relacionar los conocimientos en esquemas cada vez más amplios y complejos.
- Provocar situaciones de conflicto cognitivo para que él mismo vaya construyendo nuevos conocimientos, ofreciendo una ayuda ajustada.
- Adaptar la enseñanza a las características de aprendizaje del niño sordo utilizando con más intensidad y frecuencia material visual y gráfico, además de propiciar situaciones de manipulación y experimentación.
- Trabajar específicamente la comprensión lectora.

❖ Necesidad de facilitar el desarrollo socio-afectivo

El lenguaje es un instrumento que regula nuestra conducta, nos introduce en la comprensión del mundo emocional y social y posibilita la interacción con las personas. El desarrollo socio-afectivo del niño requiere acceder a un código de comunicación lo más tempranamente posible.

Con el fin de facilitararlo en los alumnos sordos, es necesario:

- Informar a los niños sordos sobre las intenciones, cambios de humor y comportamientos de las personas de su alrededor.
- Planificar las relaciones entre los alumnos sordos y oyentes y trabajar con ellos estrategias de resolución de problemas con el fin de mejorar las habilidades sociales.
- Propiciar trabajos en grupos reducidos en los que el alumno sordo se sienta cómodo y participativo, así como el desarrollo de actividades individuales que pueda llevar a cabo con autonomía.
- Facilitar al alumnado oyente conocimientos sobre la discapacidad auditiva y estrategias de comunicación para hacer posible la interacción y la participación en igualdad de condiciones.

❖ Necesidad de orientar a la familia

La educación de los niños sordos ha mejorado en la medida en que la familia se ha implicado activamente en la educación de sus hijos. Será preciso analizar la situación de cada familia para poder concretar la necesidad de información y asesoramiento sobre:

- Las implicaciones del déficit auditivo según la edad del niño.
- Las estrategias que pueden utilizar para establecer una comunicación eficaz con su hijo.
- Las ayudas que pueden ofrecer a su hijo para facilitar su



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- desarrollo personal y social.
- El estilo educativo que más va a favorecer la responsabilidad y la autonomía personal y social.
- La colaboración en actividades de la escuela y en el proceso de aprendizaje de su hijo.

DEFICIENCIAS	NECESIDAD	APOYOS
Déficit De captación de los estímulos sonoros por parte de los receptores sensoriales	Un sistema de comunicación : 1. Desarrollar la comunicación y el lenguaje 2. Desarrollar las competencias lingüísticas secundarias: la lectura y escritura 3. Desarrollar las capacidades cognoscitivas 4. Necesidad de facilitar el desarrollo socio-afectivo Necesidad de orientar a la familia	Audífonos Interprete de señas Implante coclear Material didáctico gráfico, pictogramas

2.2 LA DISCAPACIDAD VISUAL¹⁶.

La visión es el sentido que nos proporciona imágenes del mundo que nos rodea, de este modo obtenemos información sobre tamaños, formas, colores, movimiento, partes de los objetos todas estas imágenes las vamos almacenando en un banco de memoria visual.

Pero no todo consiste en captar imágenes, sino en dar sentido y significado a todas ellas. Somos capaces de dar significado a lo que vemos gracias a la percepción visual.

La ceguera y la baja visión son deficiencias del órgano, vía y o centros visuales, que en determinadas circunstancias pueden producir discapacidad visual, es decir que la deficiencia (orgánica) puede causar una limitación leve, moderada o severa en el funcionamiento visual, lo que influye en el desempeño de determinadas tareas.

La ceguera es la ausencia de percepción de luz. Con fines legales se considera ciego/legal a la persona cuya acuidad visual es igual o menor 20/200. 1.3

La Baja Visión es una gran limitación de la capacidad visual que afecta el funcionamiento de la persona en la ejecución de determinadas tareas y que no puede mejorar totalmente mediante corrección refractiva, medicación o cirugía convencional, y que se manifiesta a través de uno o más de los siguientes aspectos:

- ❖ A Resolución visual menor a 20 sobre 60 en el mejor ojo y con la mejor corrección
- ❖ B Campo visual reducido, menos de 20° grados en el meridiano más ancho del ojo, con el campo visual central más intacto.
- ❖ C Marcada reducción de la sensibilidad al contraste en el mejor ojo y en condiciones de luminosidad y distancia habituales.

¹⁶ GALLEGOS Miryam. Discapacidad Visual, Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. MEC –OEA 2003



Clasificación de la baja visión

La clasificación que más se acomoda a los fines educativos es la siguiente:

Baja visión severa: Las personas perciben la luz, se desempeñan con el Braille para la lectura y escritura

Baja visión moderada: Las personas que son capaces de distinguir objetos grandes y medianos en movimiento, sin discriminación de detalle y o color. Pueden desempeñarse en la lectura y escritura con tinta y o Braille.

Baja visión leve: Las personas tienen la capacidad de percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Se desempeñan con la escritura y lectura a tinta con las debidas adaptaciones.

Para todos los niveles es necesario tomar en cuenta las condiciones más importantes que facilitan la funcionalidad visual como son:

1. La distancia en la que percibe el estudiante el estímulo visual dependerá por ejemplo de su ubicación en el aula, la distancia entre los ojos y el cuaderno.
2. Grado de iluminación.
3. Contraste.
4. Tamaño de los objetos presentados ya sea en forma real o dibujos.
5. Las ayudas ópticas y no ópticas que cada uno requiere

Teniendo siempre en cuenta que estas necesidades no menoscaben su integración social en el grupo-aula.

Las necesidades educativas de la discapacidad visual.

Las necesidades educativas están en relación a los distintos aspectos del desarrollo evolutivo debido a las implicaciones que la carencia total o parcial de visión tiene en el desarrollo. Estas necesidades dependerán de su grado de visión, la edad en la que adquirió el déficit, la estimulación a la que se ve sometido, la evolución de su patología y si tienen otra patología asociada.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Las áreas que suelen verse afectadas tanto en alumnos ciegos como en niños con baja visión grave son:

La Motricidad Gruesa que se altera o presenta ciertas peculiaridades puesto que estos niños no sienten la necesidad de explorar ni les llama la atención todo aquello que esté alejado o que no puedan palpar. En esta categoría encontramos una **mala postura** que caracterizándose por una inclinación anterior de cabeza, hombros caídos y cifosis dorsal hay **descoordinación de movimientos, pérdida de movimiento articular**, la marcha se inicia más tarde y en muchas ocasiones con un patrón inadecuado, **fallas en el equilibrio y ausencia de comprensión, realización y conciencia de los giros corporales**

Motricidad fina, dificultades en la coordinación bimanual, prensión e independencia segmentaria que son importantes para el aprendizaje del braille, atar o desatar botones, reconocer dinero, coger útiles de comida, etc.

El Desarrollo cognitivo en el niño ciego se ve privado de una fuente valiosa para la recogida de información sensorial, por lo que la evolución de su desarrollo cognitivo va a ser más lento en relación a la de los niños videntes.

Podemos encontrar niños en los que se aprecie un retraso en la **adquisición del concepto de permanencia del objeto** (ya que si los objetos no emiten sonidos no son conscientes de que existan), **tardía adquisición del pensamiento representativo** (debido a su limitada capacidad de imitar) **y dificultad de generalizar** (ya que el conocimiento de las cosas comienza siendo analítico y siempre centrado en el objeto que se explora). **Su juego simbólico es muy pobre.**

Otra dificultad con la que se encuentran los niños ciegos es la **adquisición de la imagen corporal** como representación mental que tienen de su propio cuerpo.

Algunas veces estas limitaciones en el desarrollo cognitivo son debidas más a una experiencia limitada con el entorno, a su acceso dificultoso a los objetos, a la ausencia de ambientes estimulantes que a limitaciones propias del niño sin visión.

El desarrollo de la sociabilidad está relacionado con una situación de **dependencia**, suelen ser generalmente más inmaduros desde el punto de vista social, más egocéntricos, más pasivos y por lo tanto suelen estar más aislados socialmente.

En situación de relaciones interpersonales se ven limitados a la hora de adquirir técnicas e interpretar comportamientos como expresiones faciales, gestos corporales, distancias de conversación, direccionalidad hacia el que habla, tonos en la emisión de frases..., necesarios para desenvolverse eficazmente en las situaciones sociales. Esto trae como consecuencia que a veces proyecten una imagen de indiferencia en el grupo.

Entre las características de autoestima que suelen presentar los alumnos con discapacidad visual nos encontramos con que se sienten menos válidos, menos queridos, con mayor dependencia de sus padres y menos aceptados por el grupo.



DEFICIENCIA	REQUERIMIENTO O NECESIDAD	APOYOS
Déficit en la captación de los estímulos luminosos por parte de los receptores sensoriales	Un sistema de comunicación alternativo:	Bastón, lupas, material didáctico específico para baja visión
Dificultades en el desplazamiento.	1. Sistema alfabético táctil: Braille	Computadoras con sistema shaus, grabadoras, máquina perkins, señales auditivas y táctiles
Sociabilidad poco desarrollada y baja autoestima	2. Ábaco	
Dificultades en la motricidad gruesa y fina	3. Orientación y movilidad	
	4. Desarrollo de programas que mejoren la sociabilidad y el autoestima y la motricidad.	
	5. Comprensión y afecto	

2.3 LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL¹⁷

La discapacidad intelectual se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiestan en dificultades de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que se evidencia durante el período del desarrollo. Obedece a diferentes etiologías y puede ser vía común de procesos patológicos diversos que afectan al sistema nervioso central. Encontramos el Retardo Mental, el Síndrome de Down, el Síndrome de Reth (autismo)

A partir del cambio de paradigma que se produjo en 1992 (AAMR), tiempo en el que se utilizaban más los test psicológicos para el diagnóstico del CI., se ha puesto mayor énfasis en las necesidades educativas más que en el déficit, las ayudas y recursos que requieren a partir de las limitaciones existentes tanto intelectuales como adaptativas.

Aquí es donde la evaluación cumpliría funciones de diagnóstico, clasificación y determinación de sistemas de apoyo.

Las áreas a evaluarse estarían de acuerdo a los niveles de funcionamiento del alumno y que abarcarían los siguientes campos:

- o Comunicación
- o Auto cuidado,
- o Vida en el Hogar.
- o Habilidades.
- o Utilización de la Comunidad.
- o Auto dirección.
- o Salud y seguridad.
- o Habilidades Académicas.
- o Tiempo Libre.
- o Trabajo.

Esto determina los apoyos en intensidad y duración y las personas que habrán de dispensarlos, para concretar el plan individualizado de apoyos.

Necesidades educativas de la Discapacidad Intelectual

¹⁷ JIMÉNEZ Carlos. Discapacidad Intelectual, Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. MEC –OEA 2003

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Con un objetivo de sistematización, se incluyen a continuación cuadros en los que se detallan características de las que se derivan necesidades prioritarias, a las que hay que dar respuesta desde el ámbito educativo.



Los cuadros recogen, por un aparte, las características más significativas en términos de capacidades básicas diferenciadas en cada tipología y, por otra, las necesidades / ayudas más relevantes que se derivan de ellas.

AUTONOMIA DEFICIENCIA	NECESIDADES	AUTONOMIA APOYO
En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Programas específicos, cuando sea preciso, para el aprendizaje de habilidades concretas. ○ 	Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías de éxito.

Cognitivas Deficiencias	NECESIDADES	Cognitivas apoyos
----------------------------	-------------	----------------------



<ul style="list-style-type: none"> ○ Déficit en la memoria y recuperación de información. ○ Dificultades en la abstracción. ○ Déficit en habilidades metacognitivas 	<p>Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...) y, que el porqué).cuando sea preciso, la A.C.I. correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asegurar el éxito en las tareas, dar al alumno las ayudas que necesite y administrarlas de forma eficaz.
--	---	--

Comunicación y Lenguaje DIFICULTADES	NECESIDADES	Comunicación y Lenguaje APOYOS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas, lectoras, de comprensión y expresión de estructuras. ○ Dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lecto escritura. ○ Dificultad, en la comprensión de textos complejos... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis. ○ Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura. ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales...

3.4 LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO¹⁸

Según el DSM IV (2002), los trastornos generalizados del desarrollo se caracterizan por presentar una perturbación grave generalizada en las áreas de desarrollo que tienen que ver con habilidades de comunicación y relación e interacción social; junto a ello se da la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

En la tipología se incluyen:

- Trastorno Autista, que se asocia en un gran porcentaje (75%) con retraso mental.
- Trastorno de Asperger que va unido a cocientes intelectuales normales y no implica limitaciones o alteraciones formales del lenguaje (aunque si otras alteraciones del comportamiento y del lenguaje).
- Trastorno o Síndrome de Rett que se acompaña siempre de un nivel severo o profundo de retraso mental.
- Trastorno Desintegrativo infantil que implica una pérdida de funciones y capacidades adquiridas en los primeros años de la infancia.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado que se determina cuando los síntomas no son evidentes.

La diversa gama de alumnado que incluye esta tipología puede compartir, en mayor o menor grado, los rasgos antes mencionados, pero las variaciones, a su vez, dependen también de factores como la gravedad y edad de aparición del propio trastorno, el

¹⁸ De la Integración a la Atención a la Diversidad. Un modelo de enseñanza adaptativa. MEC - OIE - UNED. 2004

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

sexo, el grado de retraso mental asociado, el apoyo de los núcleos familiar y social, la disposición o no de metodologías y técnicas de intervención adecuadas.



Necesidades Educativas Especiales de los Trastorno del Desarrollo

Con un objetivo de sistematización, se incluyen a continuación cuadros en los que se detallan características de las que se derivan necesidades prioritarias, a las que hay que dar respuesta desde el ámbito educativo. Los cuadros recogen, por un aparte, las características más significativas en términos de capacidades básicas diferenciadas en cada tipología y, por otra, las necesidades / ayudas más relevantes que se derivan de ellas.

Características	Necesidades / Ayudas
<ul style="list-style-type: none">o Corporaleso Posible existencia de base biológica no siempre detectable.o Infecciones congénitas u otras alteraciones orgánicas (neurológicas, cromosómicas...)o pueden cursar con el cuadro.o	<ul style="list-style-type: none">o Seguimiento neuropediátrico en función de las características concretas de cada alumno.
Motrices	Motrices



<ul style="list-style-type: none"> ○ En general, el nivel de desarrollo motor no se desvía excesivamente de la norma y está en consonancia con el desarrollo cognitivo. ○ Estereotipias motrices (acciones repetitivas y rítmicas) que se pueden manifestar por: Gestos de manos y cara. Movimientos globales como balanceos o deambulaciones. ○ Manipulación de objetos (giros, balanceos...) ○ Conductas no funcionales o no adaptadas derivadas de la tendencia al aislamiento y de otros rasgos que implican comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de conductas alternativas funcionales en relación a sus movimientos estereotipados.
Autonomía	Autonomía
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultades en la planificación y control de secuencias de acción de habilidades básicas de la autonomía personal. <p>Interferencias en la adquisición de hábitos de autonomía por conductas tales como fobias, estereotipias, fijaciones, negativismos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje de acciones secuenciadas relacionadas con hábitos de higiene personal, control de esfínteres, vestido, etc.
Cognitivas	Cognitivas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Carácter disarmónico del desarrollo cognitivo (perfil en sierra). ○ Alteraciones en funciones cognitivas básicas (atención, percepción, memoria, imitación, abstracción y simbolización) ○ patentes en: ○ .Hiperselectividad de estímulos; más atención a los de escasa relevancia que a los significativos. . No consistencia en reacciones (desde falta de respuesta ante estímulos dolorosos o fuertes hasta ○ hipersensibilidad ante estímulos débiles).. Predominio de memoria visual sobre auditiva. ○ .Ausencia o limitación de capacidad imitativa. ○ Alteraciones en simbolización que repercuten en el lenguaje, el uso funcional de objetos y la imaginación o creatividad en el juego. ○ Alteraciones en capacidad de ○ planificación. ○ Dificultad para ponerse en el lugar ○ del interlocutor, captar, comprender predecir sus pensamientos, creencias, intenciones, deseos, sentimientos... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Facilitación de la comprensión y anticipación de situaciones y entornos mediante claves o señales visuales (fotografías, pictogramas...). ○ Aprendizaje de habilidades básicas en contextos funcionales. ○ Aplicación de los aprendizajes adquiridos a otros contextos. Desarrollo de la capacidad de imitación. ○ Experiencias de juego a distintos niveles: grupal, funcional, de construcción o ficción...

<ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultades para generalizar lo aprendido. 	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación
<ul style="list-style-type: none"> ○ Escasa intencionalidad Comunicativa. ○ Predominio de interacciones con matiz imperativo (utilizar a las personas como medio para conseguir lo que desea). ○ Limitaciones en las funciones de regulación de la conducta de otros y en las declarativas (informar, hacer comentarios, compartir significados). ○ Puede haber ausencia de lenguaje oral expresivo, porque su edad mental es muy baja o por incapacidad para desarrollar habilidades comunicativas ○ preverbales. ○ No utiliza espontáneamente gestos y los que aprende los utiliza en contextos muy limitados. ○ Presencia de rasgos característicos en la producción del habla (inversión pronominal, ecolalias, alteraciones en ○ prosodia...). ○ Uso estereotipado y repetitivo del habla. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de habilidades comunicativas básicas dirigidas a potenciar el deseo de comunicarse, la iniciativa y la elección. ○ Desarrollo de habilidades comunicativas específicas (pedir, rechazar, dar información, etc.) y sociocomunicativas básicas (iniciar y mantener conversaciones, respetar turnos...) en situaciones cotidianas. ○ Aprendizaje de un lenguaje oral funcional en sus diferentes dimensiones. ○ Aprendizaje de un sistema aumentativo / alternativo de comunicación.
Equilibrio personal	Equilibrio personal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Alteraciones de la capacidad de autorregulación. ○ Tendencia al aislamiento y ensimismamiento. ○ Dificultades de adaptación a situaciones nuevas, fuerte resistencia a los cambios, con posibles reacciones de miedo, angustia, rechazo, etc. ○ Repertorio de intereses muy limitado. ○ Fijación o apego especial hacia determinados objetos o partes de objetos. ○ Fobias en relación a objetos o situaciones. ○ Auto y heteroagresiones. ○ Conductas repetitivas y estereotipadas (balanceos, movimientos de manos y cuerpo). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ambientes estructurados que faciliten la comprensión de situaciones. ○ Señalizaciones y marcadores para facilitar la comprensión de posibles modificaciones en rutinas, entornos, actividades, personas, etc. ○ Actividades diversificadas y ajustadas a sus intereses, competencias y motivaciones. ○ Utilización de formas de comunicación alternativas a comportamientos no adaptados.
Actuación e inserción social	Actuación e inserción social
Dificultades para interactuar con	Participación en diferentes entornos

<p>personas ajenas a su entorno más inmediato, escasa iniciativa y falta de interés por la interacción.</p> <p>Formas de interacción social escasamente ajustadas (empujar, estirar del pelo...).</p> <p>Tendencia a la evitación del contacto físico y ocular con otras personas.</p> <p>Tendencia a no compartir con otras personas intereses, emociones, sentimientos.</p>	<p>educativos y aprendizaje de habilidades sociales específicas en cada uno de ellos.</p> <p>Participación en situaciones de interacción con adultos e iguales, mediante juegos colectivos, actividades compartidas, etc.</p> <p>Creación de situaciones que favorezcan la expresión de diferentes sentimientos y emociones (alegría, tristeza, dolor, enfado...).</p> <p>Conocimiento y comprensión de los propios sentimientos y de los de otras personas.</p>
---	--

2.5 LA DISCAPACIDAD MOTRIZ¹⁹

Se entiende alumno con Discapacidad Motriz, aquél que presenta alguna alteración motriz, transitoria o permanente, debido a un mal funcionamiento del sistema osteoarticular, muscular y/o nerviosa y que, en grado variable, supone ciertas limitaciones a la hora de enfrentarse a algunas de las actividades propias de su edad. Encontramos la parálisis cerebral, las hemiplejías y hemiparecias, la espina bífida, las lesiones medulares traumáticas, las paraplejías, la distrofia muscular progresiva, las neuromiopatías, lo procesos ostioarticulares.

Los alumnos con Discapacidad motriz presentan dificultades para adquirir o mantener las diferentes habilidades motoras. Así, las limitaciones más significativas que se pueden encontrar en la escuela son las referidas al desplazamiento, la postura y movilidad.

Es frecuente que estos niños presenten problemas en sus desplazamientos por ausencia o inestabilidad en la marcha, debido a alteraciones en el equilibrio estático y dinámico, en la coordinación muscular y/o por debilidad o parálisis muscular. Como consecuencia, suelen ser usuarios de diferentes ayudas técnicas (sillas de ruedas, muletas, andadores...).

Todo ello dificulta al alumno el traslado al colegio, así como el acceso al centro y la utilización de las diferentes dependencias del mismo. Y, en consecuencia, debe plantearse la posibilidad de transporte adaptado y la eliminación de barreras arquitectónicas.

En cuanto a la postura y movilidad, presentan dificultades para mantener una postura adecuada (alineación corporal incorrecta y escaso o nulo control raquídeo) y para adaptar las distintas partes del cuerpo a los cambios posturales. Existen además, dificultades para disociar movimientos de unas zonas corporales respecto de otras y/o para coordinar adecuadamente los grupos musculares necesarios para realizar diferentes actividades escolares y de la vida diaria.

Manipulación

¹⁹ DONOSO Mauricio, Discapacidad Física, Instrumentación Psicopedagógica de la Educación Especial en el Ecuador MEC – OEA 2003
Equipo Específico del CREENA. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física. MEC - OEI - UNED. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

La ausencia de control postural, la incoordinación de movimientos y las dificultades para la independencia segmentaria repercuten en la utilización de los miembros superiores. Se encuentran alumnos que no utilizan nada sus manos, los que dirigen la mano a los objetos pero no pueden agarrarlos, los que pueden hacerlo pero no pueden soltarlos y aquellos que pueden asir los materiales pero de forma atípica.

Comunicación

En algunos casos, la DM puede ir acompañada de dificultades en la expresión oral y/o escrita, e incluso de incapacidad para exponer sus deseos a través de expresiones faciales o gestos. Estas dificultades pueden presentar diferentes niveles: emisión de sonidos guturales, emisión de sonidos diferenciados, producción de algunas palabras, enunciados y frases, habla no inteligible en determinados contextos o condiciones, etc.

Sensorioperceptivas

Pueden presentar también pérdidas o disminución de la audición, de la agudeza visual así como nistagmus y restricción del campo visual. Si bien estas dificultades son más propias del escolar con PCI, las alteraciones y/o pérdidas totales o parciales de las sensaciones al tacto, dolor, presión, frío o calor..., acompañan a los lesionados medulares.

A su vez, todas éstas condicionan la percepción, incidiendo en gran manera en el aprendizaje escolar. Entre las alteraciones más frecuentes de tipo visual destacan la incoordinación visomotriz, las dificultades de percepción figura-fondo, constancia visual y percepción de las posiciones en el espacio y su relación con él. La percepción auditiva se ve afectada en los aspectos de discriminación, memoria e integración. Asimismo, las alteraciones en la percepción cinestésica condicionan la adquisición e integración del esquema corporal y la estructuración espacial y temporal. Todo ello se debe contemplar en una adaptación curricular si fuese necesario.

Afectivo-social

La incapacidad de influir eficazmente sobre los objetos, hechos y personas, conlleva la ausencia de control de cualquier experiencia personal, generando sentimientos de incompetencia y debilitando la motivación de logro. Si a ello se añade que el entorno que le rodea tiende a la sobreprotección, se refuerzan las conductas de aislamiento, pasividad y dependencia. Si el escolar, además, presenta inexpresividad facial y un lenguaje poco inteligible puede acabar sin comunicarse y sin desarrollar habilidades sociales básicas.

Además, la autoimagen puede generar una angustia permanente, máxime en situaciones de progreso de enfermedad o aparición brusca de ésta, que se traduce en conductas de repliegue personal, negativismo y refugio en la fantasía para escaparse de la realidad. También se observan dificultades para controlar las emociones, pasando de conductas de tipo depresivo al optimismo, no exentas en ocasiones de agresividad e indisciplina, especialmente si hay dependencia física máxima.

En consecuencia, se constata la necesidad que tiene este alumnado de un refuerzo de la motivación para el trabajo escolar y un diseño de actividades y estrategias que posibiliten sentimientos de autoeficacia y normalización de las interacciones sociales, permitiendo un desarrollo adecuado de sus relaciones interpersonales.

Autonomía personal



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Las alteraciones de movilidad, de control postural, sensorio perceptivas y de manipulación condicionan el desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria (AVD): vestido/desvestido, aseo personal, alimentación, juegos, etc., dificultando la adquisición de la autonomía personal de los alumnos con DM.

Existen niños que precisan de una participación total del adulto, otros que colaboran en la medida de sus posibilidades y alumnos que sólo requieren ayuda verbal y/o una cierta vigilancia para el mantenimiento de posturas correctas y para la utilización adecuada de las manos, utensilios, juguetes...

Partiendo de sus posibilidades y dificultades, se llevará a cabo un programa de autonomía (adaptación curricular) que marque las pautas de actuación y se proporcionará, para ello, los recursos materiales y/o personales necesarios.

Aprendizajes escolares

La capacidad intelectual del alumno con DM no tiene porqué verse afectada, si bien aparecen en casi todos ellos problemas de aprendizaje derivados, fundamentalmente, de su limitado contacto y control sobre el mundo que les rodea. En consecuencia, no estructuran el espacio y el tiempo, ni expresan lo que van conociendo ni lo que sucede en su mundo interior, etc.



La existencia de otros trastornos asociados y las ausencias de la escuela por enfermedades complican, además, el dominio de los aprendizajes previstos (Rosa y cols., 1993). A ello, se añade que tienen dificultades al realizar las tareas que se les encomienda y el ritmo que imprimen en ellas es lento. Por tanto, estas limitaciones deberán contemplarse en el diseño de la respuesta educativa (adaptación curricular).

En síntesis, la intervención pedagógica deberá dar respuesta a las siguientes necesidades educativas:

- Traslado al centro
- Supresión de barreras arquitectónicas
- Adaptación de mobiliario y material didáctico
- Ayudas técnicas
- Personal especializado
- Adaptaciones curriculares
- Desarrollo de relaciones interpersonales



Necesidades educativas especiales

DEFICIENCIA	NECESIDAD	APOYOS
Déficit en los movimientos de sus miembros y /o en la coordinación de los mismos que dificultan su movimiento en el espacio y su desenvolvimiento motriz en el mismo y en el manejo de los objetos.	Un sistema de comunicación alternativo Un sistema de deambulacion alternativo	<ul style="list-style-type: none"> • sillas de ruedas, muletas, andadores. • Adaptación de mobiliario y material didáctico • Ayudas técnicas • Profesionales especializados: fisioterapeuta, terapeuta del lenguaje.
ausencia o inestabilidad en la marcha, debido a alteraciones en el equilibrio estático y dinámico, en la coordinación muscular y/o por debilidad o parálisis muscular.	Mejorar las habilidades motoras referidas al desplazamiento, la postura y movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares • Desarrollo de relaciones interpersonales • Transporte adaptado
Dificultades en la comunicación		<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de barreras arquitectónicas, construcción y adaptaciones físicas que mejoren el acceso
Todo ello dificulta al alumno el traslado al colegio, así como el acceso al centro y la utilización de las diferentes dependencias del mismo.	Necesidad de adaptaciones de acceso	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de comunicación • Sistemas de acceso al ordenador

2.6 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA SUPERDOTACION INTELECTUAL

LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL.

La **superdotación intelectual** se caracteriza por la presencia de elevadas capacidades de diversa índole entre las que se destacan las intelectuales, aptitud académica, habilidades cognoscitivas, creativas, en concurrencia con factores volitivos, motivacionales y de compromiso con la tarea que posibilitan un rendimiento superior.

Desde el punto de vista cuantitativo se considera un estudiante superdotado quien alcance un CI de 130 en adelante determinado a través de la evaluación integral realizada por un equipo cualificado

Las **altas capacidades intelectuales se** caracterizan por el dominio de una o varias áreas académicas o capacidades de diversa índole, tales como: aptitudes intelectivas, cognitivas, creativas en concurrencia con factores volitivos, motivacionales y de comprometimiento con la tarea que posibilitan un rendimiento superior.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Desde el punto de vista cuantitativo, se considera un estudiante con altas capacidades intelectuales quien alcance un CI de 120 a 129 con tres grados de desviación más – menos, determinado a través de la evaluación integral realizada por un equipo cualificado.

Problemática socio - educativa del niño/a superdotado

La sociabilidad en los superdotados

Varias investigaciones realizadas al respecto de la sociabilidad del niño/a superdotado demuestran que son más maduros y se destacan por su autonomía, control y sociabilidad durante el primer ciclo escolar, teniendo muchos amigos y admiradores, es un niño/a curioso, investigador, no se conforma con lo aprendido, por lo que se aburre fácilmente, molesta a los profesores y sus compañeros, es jactancioso, característica que molesta a los adultos.

Los superdotados, en general, disfrutan de buena adaptación social, pero al existir diferencias individuales, y a medida que van avanzando en edad encontramos con cierta frecuencia problemas. Surgen tensiones en las relaciones entre iguales, debido a que prefieren entablar amistad con niños mayores y adultos por lo que probablemente estén socialmente aislados dentro de su propio grupo.

Las destrezas sociales de los niños superdotados no siempre corresponden a sus excepcionales destrezas intelectuales.

Esta no correspondencia son los desfases estudiados y descritos por J. Ch. Terrassier, quien las denomina disincronías pues considera que la rapidez de desarrollo intelectual produce una ruptura entre la esfera intelectual y las esferas afectivas y sociales. Como consecuencia de ello, el niño puede tener problemas en sus relaciones con otros niños, con los adultos e incluso consigo mismo. Los niños mayores les rechazan por su inmadurez física y social y los de su edad por su mayor nivel intelectual.

Estas circunstancias pueden originar actitudes tanto agresivas como retraídas que lleguen a enmascarar su buena capacidad intelectual. Así, podemos encontrar niños muy capacitados, que son relegados a los últimos lugares en las calificaciones escolares por su indisciplina y conductas.

En otras ocasiones, la desadaptación emocional o social es la causa de las dificultades en el aprendizaje a pesar de la buena capacidad intelectual, algunos niños muy capacitados están muy cerca del rechazo social, a menos que posean una adecuada orientación por parte de un especialista que comprenda sus necesidades emocionales y sociales.

Si el niño llega a ser rechazado se verá afectado profundamente. La mayor parte de ellos necesitan la aprobación de sus compañeros y aquellos que no son populares entran en un círculo vicioso: sus preocupaciones y problemas emocionales incrementan el rechazo y la indiferencia originando nuevos problemas que le aíslan aún más. Se reduce el contacto interpersonal y aparecen sentimientos de insuficiencia e incompetencia, baja auto estima, pérdida de auto concepto positivo y en casos extremos llega a la depresión. Entonces las situaciones sociales pueden volverse aversivas.

Terrassier menciona que la mayor parte de los problemas de estos niños son debido a una mala adaptación entre la sociedad y la



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

educación, necesitando el niño superdotado un notable esfuerzo para resolver, además de los problemas propios de la infancia normal, los derivados de su condición de superdotado.

También Ajuriaguerra y Marcelli (1982) hablan de "desfase social" para indicar una de las dificultades que el niño superdotado puede sufrir. Estas dificultades se deben al desfase existente entre una madurez intelectual precoz y los demás aspectos. El niño superdotado, al encontrarse en desequilibrio en relación con su grupo de edad, se integra en grupos de niños mayores, pero su madurez física y afectiva se encuentra más próxima a las de los niños de su edad, igualmente, en la familia puede apreciarse un desfase entre las exigencias o el nivel de dependencia y la madurez del niño.

Por tanto, vemos que los superdotados tienen sus propios problemas de adaptación, sobre todo en la niñez y en la adolescencia, problemas derivados de su excepcional dotación intelectual.

No obstante, parece que las desadaptaciones y problemas de los superdotados se encuentran relacionadas con el C.I. del sujeto. Cuanto más elevado sea éste mayor probabilidad de desajustes; por encima de un C.I. de 150 aumenta el riesgo de problemas.

El niño superdotado necesita integrar sus procesos cognitivos de alto nivel con su madurez emocional y social a través de una adecuada atención pedagógica por parte de la escuela y una orientación efectiva sobre sus dificultades y problemas escolares a los padres

A continuación presentamos otro grupo de características del comportamiento según Renzulli.

Características del comportamiento de niños superdotados o potencialmente superdotados (Renzulli, 1977)

Capacidad intelectual en general y aptitud académica específica

- Es voluntarioso en la búsqueda de nuevos conocimientos y no se distrae fácilmente.
- Comprende con facilidad la información que adquiere y la recuerda.
- Muestra logros excepcionales en alguna materia.

Pensamiento creativo y productivo

- Aplica los conocimientos adquiridos en una materia a otra distinta.
- Genera gran cantidad de ideas y soluciones ante los problemas.
- Es arriesgado y especulativo.

Liderazgo

- Lleva a otros a trabajar en los temas que él se propone.
- Responde bien a la responsabilidad.

Artes plásticas

- Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.
- Inicia, compone o adapta juegos, música, discursos, etc., libre de la influencia de los padres o del profesor.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Habilidad psicomotora

- Mecánica
 - Usa materiales comunes para generar soluciones creativas a problemas de todos los días.
 - Enfrenta problemas de tipo mecánico.
- Deportiva
 - Aprende ejercicios físicos más rápida y correctamente que sus compañeros.
 - Compara sus logros en educación física con los de los demás.
- Motivación y voluntad
 - Se concentra en un tema y persiste hasta que lo acaba.
 - Se aburre fácilmente con tareas rutinarias.
 - Prefiere trabajar independientemente y necesita poca ayuda.

Ejemplos de características de niños superdotados-creativos (Isaacs, in Tuttle, 1980)

Otra lista, con especial énfasis en el aspecto de la creatividad.

- Curiosos.
- Amplio vocabulario.
- Fuerte memoria.
- A veces, aprenden a leer sin ayuda.
- Claro sentido de las fechas.
- Persistentes.
- Coleccionistas.
- Independientes.
- Mantienen, durante años, el interés por una o varias áreas de conocimiento.
- Inician sus propias actividades.
- Profundo sentido del humor.
- Les divierten los juegos complicados.
- Creativos e imaginativos.
- Interés y preocupación por los problemas del mundo.
- Se analizan a ellos mismos y son muy autocríticos.
- Comportamiento maduro para su edad.
- Ambiciones e ideales muy elevados.
- Son líderes.
- Dotados para arte, música, escritura, teatro y/o danza.
- Investigan utilizando métodos científicos.
- Ven conexiones entre conceptos diferentes.
- Producen trabajos únicos, vitales y sorprendentes.
- Crean ideas y procesos novedosos.
- Inventan y construyen aparatos mecánicos originales.
- Habitualmente opinan en contra de lo tradicional.
- Expresan dudas sobre el "status quo".
- Aplican sus conocimientos a nuevas situaciones.
- Hacen cosas inesperadas.
- Suelen parecer diferentes.
- Les gusta leer, sobre todo, biografías y autobiografías.

Ejemplos de características de niños superdotados (Martinson, 1981)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

El ejemplo siguiente tiene gran importancia, pues demuestra que para cada característica positiva que pueda aparecer, el niño podrá ser vulnerable a las dificultades correspondientes.

Características

- Muy observador y abierto a cosas y situaciones inusuales y poco corrientes.
- Le gustan los conceptos abstractos, resolver sus propios problemas y tiene una forma de pensar muy independiente.
- Tiene mucho interés en las conexiones entre los conceptos.
- Es muy crítico con él mismo y con los demás.
- Disfruta creando e inventando nuevos caminos para realizar algo.
- Tiene una gran capacidad de concentración, ignorando su entorno cuando está ocupado en sus tareas.
- Persistente con sus propios objetivos.
- Supersensible, necesita soporte emocional.
- Enérgico y activo.



Dificultades

- Posiblemente muy crédulo y confiado.
- Muestra gran resistencia a las instrucciones de los demás. Puede ser bastante desobediente.
- Dificultad en aceptar lo que no es lógico.
- Exige demasiado de él y de los demás. Puede estar siempre insatisfecho.
- Obsesionado por crear y descubrir las cosas por sí mismo, rechazará seguir el camino habitual generalmente aceptado.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- Se resiste fuertemente a ser interrumpido.
- Puede ser muy rígido e inflexible.
- Necesita tener éxito; vulnerable a fracasar y al rechazo de sus compañeros.
- Frustrado con la inactividad o falta de progreso.
- A la vista de todo esto, deberíamos tener una imagen más clara de las características que han de presentar los alumnos que requieren una ayuda especial.

Necesidades educativas de los niños superdotados

Debemos tener presente que los comentarios con respecto a las necesidades especiales de esos estudiantes están hechos de forma generalizada; no todos los estudiantes que presentan comportamientos superdotados han de poseer esas necesidades, ya sea total o parcialmente, todo el tiempo. Además, las necesidades del alumno variarán de acuerdo con su edad. A ciertas edades, las necesidades sociales y emocionales tendrán más importancia que las necesidades de su intelecto. En cambio, un alumno puede estar progresando satisfactoriamente con respecto a su desarrollo social y hallarse perdido en sus actividades intelectuales.

Los niños que tienen características de comportamiento propias de los superdotados necesitan que, tanto en casa como en el colegio, se tengan ciertas consideraciones fundamentales con ellos.

Formas de interacción que facilitan su desarrollo

Psicológicamente, estos niños necesitan:

- Un sentimiento general de éxito (no fracaso) en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- Flexibilidad en su horario y en sus actividades (suelen rechazar las interrupciones obligatorias continuadas, y sin una razón aceptable: "¡Para de pintar ahora, es la hora de vestirse!" o "¡Deja de hacer la redacción, es la hora de las matemáticas!"). Cuando sea posible, debemos permitirles que continúen trabajando en una tarea hasta que estén satisfechos y seguros de que su trabajo está terminado.
- Una clase en la que los niños puedan intervenir, de alguna manera, en la planificación y evaluación de sus propias actividades, en vez de ser el profesor el que dicte cada momento de cada día.
- Reducir la presión de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, sacar las mejores calificaciones, trabajar a un ritmo muy rápido y triunfar al mismo tiempo en todas las asignaturas. (Evitar frases como: "¡Tú siempre sacas sobresaliente en matemáticas! ¿Qué ha pasado esta vez?", o "Espero que ganes el premio de composición de tu curso. Tengo toda mi confianza depositada en ti.")

Socialmente, estos niños necesitan:

- Sentir que son aceptados y que pertenecen a su clase, en vez de: "No sé por qué tú estás en nuestra clase si nunca quieres hacer lo que hacemos los demás."
- Poder confiar en sus profesores, padres y compañeros y entender lo que socialmente se espera de ellos y el efecto que su comportamiento tiene en los demás: "La canción que has compuesto es preciosa, pero... no puedes cantarla durante la lección de matemáticas."



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas sin que sus compañeros se burlen o sus profesores les inhiban: "El profesor soy yo, no tú." "Ya te he dicho que no se puede probar que existan agujeros negros en el Universo."
- Existencia en la clase de una atmósfera de respeto y comprensión para todos; esto es, un ambiente que ayude a los estudiantes a reconocer y aceptar la existencia de diferencias individuales, tanto en los más como en los menos capaces.
- Asistir a trabajos en grupo con otros compañeros e intercambiar sus conocimientos.
- Tener profesores que mantengan buenas relaciones sociales con el resto de los profesores, padres y estudiantes.

Intelectualmente, estos niños necesitan que:

- Se les imparta una enseñanza individualizada en las materias específicas en las que ellos superan a los demás (esto significa que sus programas puedan ser adaptados de manera que cuenten con un ritmo más rápido, asignaturas especiales u opciones alternativas).
- Se les facilite el acceso a recursos adicionales de información en arte y ciencia y, cuando sea posible, profesionales brillantes en los distintos campos.
- Se les dé la oportunidad de desarrollar y compartir con otros sus intereses y habilidades.
- Se les proporcionen estímulos para ser creativos y tomar riesgos para poder expresar su "ego" a través de las artes.
- Se les dé oportunidad de poder utilizar sus habilidades para resolver problemas y efectuar investigaciones, más allá de lo que típicamente ofrecen los libros de texto.

Oportunidades educativas que facilitan su desarrollo

Según Van Tassel (1980), los alumnos superdotados necesitan oportunidades:

- Que les exijan pensar a niveles sofisticados.
- Para producir trabajos diferentes a lo habitual.
- Para trabajar en equipo.
- Para contemplar y discutir acerca de moral y ética.
- Específicas en sus áreas de mayor esfuerzo e interés.
- Para estudiar temas nuevos, dentro y fuera del programa escolar habitual.
- Para poder aplicar sus habilidades a problemas en el mundo real.

¿Cómo podemos facilitar la creatividad?

Según Torrance (1976), los profesores que quieran colaborar a la necesidad creativa de todos sus alumnos deberán estar dispuestos a:

- Respetar las preguntas inusuales.
- Respetar las ideas inusuales.
- Dar valor a las ideas.
- Ofrecer oportunidades y credibilidad para los principiantes.
- Permitir actuaciones sin la constante presión de la evaluación.

Los padres y profesores frecuentemente ponen toda su atención en las necesidades intelectuales porque éstas parecen más concretas,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

medibles y fáciles de cumplir. Si olvidamos las necesidades psicológicas y sociales no obtendremos éxito con las intelectuales.

Debemos recordar:

- Que las necesidades básicas de nuestros alumnos superdotados para desarrollar comprensión, autoestima, (sentido de realización), independencia y amor son las mismas que las que necesitan el resto de sus compañeros de clase.
- Si estamos dispuestos a analizar nuestros estilos de enseñanza, a ser innovadores y creativos en nuestros programas; con planificación y cuidado, deberemos tomar en cuenta las consideraciones expuestas anteriormente y fomentar cambios positivos en el desarrollo tradicional de nuestra forma de enseñar. Si lo hacemos así, no solamente contribuiremos al desarrollo específico de nuestros alumnos superdotados o avanzados, sino al de todos nuestros alumnos.

La observación de la conducta del alumno

Cualquier criterio/proceso fiable para la identificación del individuo debe tener muy en cuenta las características de potencialidad superdotada del alumno más evidentes para profesores, padres y personas que hayan tenido la oportunidad de conocer bien al estudiante, como resultado de sus propias observaciones.

Es posible descubrir las características de inteligencia, creatividad y dedicación al trabajo observando el comportamiento habitual del alumno. Procuraremos fijar nuestra atención en:

1. La UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE: la amplitud de su vocabulario, la precisión de sus palabras, la complejidad de la estructura de sus frases, etc.
2. La CUALIDAD de las PREGUNTAS del alumno: si son inusuales, originales, complicadas y/o llenas de madurez e intencionadas, etc.
3. La forma de COMUNICAR y TRANSMITIR sus propias ideas.
4. La habilidad para DISEÑAR ESTRATEGIAS (sistemáticas y múltiples) para resolver problemas.
5. La UTILIZACIÓN INNOVADORA de materiales comunes: si adapta y/o combina materiales para ejecutar funciones distintas de sus aplicaciones originales. Por ejemplo: efectuar dibujos con la máquina de escribir, etc.
6. La AMPLITUD y PROFUNDIDAD de sus CONOCIMIENTOS, en un área o asignatura específica.
7. Tendencia a COLECCIONAR, o tener MUCHAS AFICIONES.
8. La PERSISTENCIA y CONSTANCIA para terminar trabajos.
9. Predisposición a tareas INTELECTUALES.
10. La tendencia a ser muy CRÍTICO y exacto consigo mismo.
11. La PREFERENCIA a buscar actividades muy complicadas, novedosas y poco corrientes.

Estrategias Para La Intervención Psicopedagógica

El Modelo de Enriquecimiento Escolar de Renzulli²⁰, abre varias pautas de atención escolar que bien podrían ser aplicadas en nuestro medio. El principal objetivo es el desarrollo de experiencias de aprendizaje diferenciadas que tengan en cuenta, las capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos..

²⁰ ALONSO J.A., RENZULI J., BENITO Y., Manual Internacional del Superdotados.- 2003



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

EL ENRIQUECIMIENTO ESCOLAR.- Es el conjunto de medidas que toma la institución para ofrecer un servicio que permita al estudiante aumentar sus experiencias a través de diferentes opciones disponibles a lo largo de su carrera estudiantil. Mencionaremos algunas opciones:

- Enriquecimiento general para subgrupos de alumnos.
- Modificación del curriculum altamente individualizado para estudiantes de rápido aprendizaje.
- Oportunidades para investigar de primera mano para individuos altamente motivados y grupos reducidos de alumnos.
- Agrupamiento específico basándose en las capacidades, intereses, estilos de aprendizaje y preferencias.
- Programas específicos para el desarrollo de talentos en áreas específicas.
- Pasantías especiales, dentro y fuera de la escuela, basadas en los altos grados de potencial y habilidad.

Estas medidas se centran en cómo agrupar a los estudiantes, planificación de horarios y acontecimientos, distribución del tiempo, cómo desplazar a los alumnos, asignación de los profesores. En definitiva el uso eficaz y eficiente del tiempo del estudiante, los recursos humanos y materiales, contribuyen a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los alumnos superdotados y talentosos.

ACELERACIÓN: Aunque la Aceleración²¹ no es la panacea para los estudiantes superdotados, es el procedimiento eficaz para los alumnos cuya evaluación así lo determina. La Aceleración debe ser combinada con programas de enriquecimiento, como un refuerzo a la calidad de educación del estudiante. Plantea la posibilidad de que el niño pueda avanzar uno o mas cursos hasta aquel que sea adecuado a sus capacidades y posibilidades. La aceleración es un medio práctico de cubrir las necesidades educativas de los estudiantes superdotados , facilitando el desarrollo de sus habilidades de estudio y aprendizaje .

AGRUPAMIENTO: Agrupación de niños/as con capacidades elevadas, un mismo ritmo y los mismos intereses. Como estrategia se considera muy costosa e implica dificultades espacio-temporales, entre otras desventajas.

ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR: Profundización de los contenidos, para lograr mayores conocimientos, ajustando el curriculum a las posibilidades de cada niño, trabajo que hará el profesor y un trabajo mancomunado del equipo psicopedagógico. La atención individualizada no requiere de aulas especiales y el niño mantiene la relación con el resto de compañeros.

ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR: Para el desarrollo de las potencialidades humanas, luego de evaluar al niño, se organiza un plan de atención y seguimiento, con programas extra curriculares con diversas opciones.

- a) Las ampliaciones curriculares²².- es el diseño de una serie de programas individualizados y en pequeños grupos aplicados fuera del horario escolar. Se puede incorporar el estudio de disciplinas o áreas de aprendizaje que normalmente no se da en el aula regular.. Las clases de enriquecimiento necesitan la presencia de un especialista que pueda responder a las cuestiones que surjan a

²¹ IDEM

²² BENITO Y. Existen los superdotados? Monografías Escuela Española .- 2001



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

los alumnos superdotados.. Buen ejemplo de esto el Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social (MEPS).

- b) Las Olimpiadas o competencias.- Ofrece a estos estudiantes la posibilidad de conocer a otros alumnos con similares intereses y encontrar una motivación para trabajar en el campo de su talento.
- c) Los Cursos de Verano, intercambios y encuentro de jóvenes.- Abren grandes posibilidades y resultan enormemente gratificante (Benito, Existen los Superdotados? Pp 170)

CREDITOS ACADEMICOS PARALELOS:

Se desarrollan contenidos en áreas de mayores posibilidades y de acuerdo a las características del niño. Puede acceder a créditos del año inmediato superior, del área que domine. Los niños no son separados de sus compañeros, el nivel es más alto y de complejidad mayor.

ESTUDIO LIBRES

Consiste en desarrollar los contenidos curriculares dentro del contexto familiar(escuela en casa) con el apoyo de mentores, tutores o familiares.



CAPITULO 3

LA DETECCIÓN Y EVALUACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El propósito de la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales es investigar como influyen en las dificultades para aprender; el ambiente social, personal y familiar, de que forma el entorno escolar (maestros, pedagogía, metodologías) contribuyen a la aparición de estas dificultades y que respuesta educativa sería eficaz para dar una atención de calidad al alumno portador de estas necesidades educativas.

La Evaluación Psicopedagógica²³ es "el acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso, cuyos momentos previos son los de fijación de las características a valorar y la recogida de información de calidad sobre las mismas y cuyas etapas posteriores son la toma de decisiones en función del juicio emitido".

Este concepto llevado a la práctica no es sino el proceso²⁴ de recogimiento y análisis de datos relevantes sobre los elementos que interviene el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las necesidades educativas de ciertos alumnos que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la respuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan.

La finalidad de la información que se deriva del proceso de evaluación es: «orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuado desarrollo personal... y servir para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tareas del profesorado que trabaja cotidianamente con el alumno»²⁵ (Climent Giné: 2001).

La evaluación debe tomar en cuenta las diferentes capacidades, los ritmos y estilos de aprendizaje; motivaciones e intereses de cada alumno; la diversidad de situaciones sociales, étnicas y de inmigración, así como las dificultades derivadas de problemas de salud, para dar una respuesta educativa acorde con las necesidades del alumno

3.1 ASPECTOS DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA.

Los principales aspectos a tener en cuenta en el proceso de Evaluación Psicológica, que son los siguientes.

3.1.1 VARIABLES RELATIVAS AL ALUMNO.

En relación con el alumno es necesario tener en cuenta, al menos los siguientes aspectos.

²³ Pérez Juste, J.R. (1990): Recogida de Información en el diagnóstico pedagógico. BORDÓN, 42 (1).

²⁴ Según la Orden del 14 de Febrero de 1996 de la Dirección General de la Renovación Pedagógica del M.E.C.

²⁵ GINÉ, Climent. Inclusión y sistema educativo. III Congreso "La atención a la diversidad en el sistema educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración de la Comunidad. INICO. 2003



La Competencia Curricular.

La expresión competencia curricular se refiere al conjunto de capacidades previstas en el currículo escolar y que el alumno ya posee en el momento de la evaluación, es decir, la constatación de qué capacidades posee ya el alumno respecto a lo que socialmente se espera de él por su edad (traducido en términos de programaciones de objetivos y contenidos escolares). Evidentemente, esta competencia puede definirse de distintas maneras en la práctica y puede valorarse de una manera general o, por el contrario, muy específica o detallada.

La evaluación de la competencia curricular²⁶ busca la comparación entre la conducta inicial o sea lo que el alumno sabe, los objetivos propuestos en el año escolar que cursa y la conducta final o sea lo que debe dominar. Esta triple comparación nos dirá el tipo y el grado de influencia que el proceso educativo ha tenido en el desarrollo del estudiante, el resultado de la evaluación será conocer si el estudiante ha sido capaz de desarrollar las capacidades y asimilar los conocimientos, los valores, actitudes, etc., definidos en el currículo.

Para realizar una evaluación curricular es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios:²⁷

- o Averiguar con precisión la posición de un sujeto respecto al dominio de determinada conducta.
- o Establecer "niveles mínimos de dominio" o "puntos de corte" que están definidos en función de principios psicopedagógicos precisos.
- o Acciones instruccionales que posibiliten la intervención educativa inmediata, al obtener una información precisa sobre aquellos aspectos que deben ser superados.

La evaluación de la competencia curricular posibilita²⁸:

- La observación y registro sistemático del grado de consecución y asimilación de los distintos objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en el currículo; evita, por tanto, que se pueda quedar alguno de estos aspectos sin una adecuada valoración.
- La valoración del estilo de aprendizaje del alumno y la reflexión sobre la necesidad de introducir variables intermedias en tipo y grado definido, que van a conformar un modelo metodológico adecuado a las posibilidades del alumno.
- Situar a un alumno en el punto de partida adecuado para el inicio de posteriores aprendizajes.
- La orientación hacia progresivas adquisiciones, recogidas en los distintos subcriterios, que conducen al desarrollo de las capacidades formuladas en los objetivos.
- Hacer consciente al alumno del tipo y grado de sus conocimientos, actitudes, etc., haciéndole ver el grado adquirido en el desarrollo de sus capacidades, lo que le falta aún por adquirir y las dificultades inherentes que éstas implican, de manera que se puedan promover los recursos motivacionales necesarios para hacer frente al aprendizaje.

²⁶ CALVO RODRÍGUEZ, Ángel. MARTÍNEZ, Antonio. Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Monografías Escuela española, 2001

²⁷ Idem

²⁸ Idem



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- Tomar decisiones adecuadas referidas a la adaptación curricular en sus distintos aspectos y facilitar la elaboración de un soporte material que contenga esas decisiones de adaptación, uno de los motivos que promovieron la realización del presente trabajo.
- Facilitar las decisiones relativas a la escolarización de los estudiantes, proporcionando datos suficientes para conocer el tipo de escuela y nivel educativo más adecuado en relación con su propuesta curricular. Dentro de este contexto, la evaluación de la competencia curricular también facilita la toma de decisiones sobre la promoción o del año escolar, al tiempo que proporciona un material informativo sistemático para la confección de los distintos informes, ordinarios y extraordinarios, sobre los educandos.
- Los resultados de la evaluación de la competencia curricular permiten predecir la posibilidad de éxito de un alumno en un curso o ciclo posterior, dentro del mismo tramo educativo; lo que, desde un punto de vista compensador, permite promover los recursos necesarios que minimicen el riesgo de fracaso.

En principio la evaluación de la competencia curricular la hace el propio profesor aunque también puede recibir asesoramiento para hacerlo e incluso colaboración del profesor de apoyo. La primera medida sería la de profundizar en los procesos de evaluación comunes para hacer una valoración informal; a continuación, el profesor introduciría algunas adaptaciones en su metodología, es decir, modificaría sus estrategias de enseñanza para tratar de solucionar el problema detectado; finalmente, evaluaría los resultados obtenidos y decidiría si debe proceder a una nueva adaptación de la enseñanza o, por el contrario, debe proceder a "derivar" el alumno hacia los Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico o al Maestro de Apoyo para una evaluación más profunda.

El estilo de aprendizaje.

La segunda variable del alumno que debemos examinar se refiere al "cómo aprende", a cuáles son sus preferencias respecto a agrupamientos y materiales, cuál es su curva de atención, cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplea, etc.; evidentemente, ello se debe a que los niveles de competencia similares en realidad encierran maneras de aprender distintas; cuanto mejor conozcamos cómo aprende el alumno, más fácil será adaptar el cómo se puede enseñar con efectividad.

El concepto de estilo de aprendizaje nos referimos dice Martínez y Calvo (1966) a la predisposición del educando para enfrentarse de forma similar ante distintas tareas de aprendizaje como resultado de la interacción de procesos cognitivos, motivacionales y afectivos.

La evaluación de los estilos cognitivos debería tener en cuenta aspectos esenciales, los siguientes:

- Tipos de agrupamientos en los que el alumno se siente más cómodo y alcanza mejores cotas de aprendizaje, en función del tipo de contenido que está aprendiendo (una rutina o destreza, conceptos, información actual, hábitos, valores...).
- Estilos de enseñanza y enfoques didácticos con los que mejor interactúa y que, en consecuencia, le resultan más provechosos desde el punto de vista de su aprendizaje.
-
-



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

- Modalidades de presentación de las tareas (visual, oral, escrita...), y modalidades de respuesta (oral, escrita, motriz...), con las que mejor se maneja.
- Tendencia a utilizar estrategias de aprendizaje profundas o superficiales.
- Dependencia y autonomía en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Tipo de motivación dominante (social, de logro...), e intereses y preferencias del alumno que actúan como condicionantes de su aprendizaje.
- Estilos cognitivos o patrones característicos de comportamiento a la hora de realizar una actividad: impulsivo/independiente de campo, etc.

Desarrollo general del estudiante.

- **Evaluación del desarrollo intelectual:** en la evaluación de la inteligencia es posible profundizar en la información sobre sus capacidades básicas para el procesamiento de la información: percepción, atención concentración, memoria, razonamiento.; así como la exploración de la inteligencia, mediante test estandarizados.
- **Evaluación del desarrollo psicosocial y de la personalidad:** Investigación de las habilidades psicosociales que un individuo posee en un momento y contexto determinado (ahora y en la escuela).
 - Habilidades afectivo-personales: autoestima y autoconcepto escolar. Relaciones de apego. - Equilibrio emocional.
 - Habilidades socio-afectivas: Adaptación familiar. Adaptación escolar: al centro y grupal. Inserción social.
- **Evaluación del desarrollo motor,**
Los aspectos centrales, a abordar son:
 1. Evaluación de las habilidades motrices generales
 - Motricidad estática: equilibrio, relajación...
 - Motricidad dinámica: marchas, carreras, equilibrio, coordinación...
 2. Evaluación de las habilidades motrices específicas.
 - Coordinación perceptivo-motriz.
 - Precisión y rapidez de movimientos.
 3. Habilidades grafo motrices.

3.1.2 VARIABLES RELATIVAS AL CONTEXTO.

Evaluación del contexto social o comunitario.

La evaluación del contexto social y cultural es importante porque determina los valores y actitudes de los grupos sociales e individuos con los que el alumno interactúa por lo que influye decisivamente sobre los valores y actitudes del propio alumno, marcando sus expectativas, intereses, hábitos, comportamiento social, etc. Así como de la disposición de los recursos disponibles, para actividades deportivas y servicios culturales y de ocio diversos, asociaciones y colectivos que promueven estas actividades.

Es importante conocer el entorno comunitario de "la escuela" básica en donde deben adquirirse y consolidarse las capacidades de interacción social e inserción socio-laboral, que constituyen un componente sustancial de los currículos escolares actuales: la existencia de redes de



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

apoyo, de programas de capacitación, etc., es un referente fundamental a la hora de tomar decisiones educativas.

Evaluación del contexto familiar.

La finalidad de la evaluación del contexto familiar dentro de la Evaluación Psicopedagógica, es el esclarecimiento de los aspectos de la vida familiar del niño que están afectando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la información que las familias aportan pueden distinguirse tres grandes campos, estrechamente relacionados:

- DATOS SOBRE EL ALUMNO/A EN SU CONTEXTO FAMILIAR
- DATOS SOBRE EL PROPIO MEDIO FAMILIAR
- DATOS SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR

A. Datos sobre el alumno/a en su entorno familiar.

En gran medida, este primer campo está relacionado con la evaluación del alumno, ya que interesa la expresión de sus capacidades, su estilo de relación, sus preferencias, sus dificultades, sus expectativas, etc., todo ello tal como se manifiesta en el medio familiar. Estos datos permiten conocer mejor el grado de generalización de los aprendizajes escolares, así como contrastar el comportamiento y actitud del alumno en distintos contextos, pudiendo identificar los elementos más constantes y aquellos más dependientes de las variables ambientales. Entre los datos que interesa explorar cabe destacar

1. Características personales y relaciones sociales: es fundamental contar con la percepción que la familia tiene de la forma de ser su hijo, así como de las relaciones sociales que establece el alumno fuera del contexto escolar.
2. Grado de autonomía: incluye muy distintos aspectos en función de las distintas edades, desde la autonomía en los cuidados fisiológicos en los más pequeños hasta el desenvolvimiento en el barrio en el caso de los más mayores.
3. Juego y ocio: conocer las preferencias y gustos del niño en sus actividades. Indica y proporciona interesantes pistas a la hora de tomar decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Salud y otras intervenciones: las distintas intervenciones de las distintas intervenciones sanitarias, rehabilitadoras, e incluso educativas a través de la familia permite recabar su opinión sobre las mismas.
5. Actitud y hábitos en los estudios: en todas las edades es importante conocer las vivencias de los alumnos respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo con los más mayores, los hábitos y estrategias que han ido incorporando respecto a las tareas escolares en casa.

B. Datos sobre el propio medio familiar que favorecen o dificultan el desarrollo del niño.

En la evaluación es importante conocer entre otras cosas los planteamientos familiares en torno al juego y ocio a partir de la descripción de cómo ocupa el alumno su tiempo libre.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Estructura familiar: permite obtener una visión global de la composición familiar, dedicaciones de los distintos miembros, etc., como marco donde ubicar los otros datos.

Relaciones familiares y dinámica interna: relaciones que se establecen entre los distintos miembros y el sujeto de evaluación. Las relaciones jerárquicas y el ejercicio de la autoridad. Las reglas familiares y la forma de establecer límites. Formas de afrontar los conflictos. Niveles de comunicación. Especialmente importante es la información referida a las pautas educativas y a los aspectos en que se favorece o no la autonomía de los hijos.

Valores predominantes: por la importancia que tienen sobre el desarrollo del alumno los valores más o menos explícitos predominantes en su medio familiar, es fundamental conocer la valoración que se da en la familia a las distintas capacidades, a los estudios, a las alternativas profesionales, así como las actitudes ante las diferencias de sexo, las minusvalías, etc.

Vida cotidiana y ocio: el desarrollo de la vida diaria proporciona el marco donde se plasman los valores, las relaciones familiares y las vivencias del alumno. Es un tipo de información que permite establecer el contraste y el grado de coherencia entre la realidad y los ideales que la familia tiene sobre su propio funcionamiento. La forma de entender y vivir el ocio también proporciona indicadores valiosos sobre cómo se entienden las relaciones familiares, etc.

Actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la evaluación de las posibilidades de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto familiar van desde los elementos más materiales (condiciones de la casa para el estudio, libros de consulta, etc.) hasta las más personales (predisposición, capacidad, motivación y posibilidades reales de los familiares para ayudar al alumno en distintas actividades).

Relación familia-escuela: la información sobre la relación pasada y presente que la familia establece con el centro escolar y el profesorado más directamente implicado en la educación de su hijo/a, proporciona indicios fundamentales para planear las posibilidades de colaboración. Estos datos permiten entender algunos de los comportamientos de los alumnos, que reflejan la fluidez o tensión entre ambas instituciones, dentro de este apartado se incluiría la relación de la familia con el equipo psicopedagógico, dado que se trata de no de los servicios pertenecientes al ámbito escolar que también influye en buena medida sobre las posibilidades de colaboración e implicación de la familia en el proceso educativo.

Evaluación del contexto escolar

Al hablar de la evaluación del contexto escolar, se plantea la duda en la utilización intercambiable del término contexto con otros como ambiente, entorno, ... pues todos estos aspectos tienen en común remitir a los sistemas de los que forma parte un individuo en un momento dado.

Pero debemos entenderla evaluación del contexto, como una evaluación del contexto en todas sus facetas (curricular, organizativa, social, etc.) y en sus diferentes niveles o subsistemas y de la evaluación del aula.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Es importante determinar en qué medida la respuesta educativa y las condiciones en las que se desarrolla su proceso de enseñanza-aprendizaje compensan o, por el contrario, acentúan las dificultades derivadas de su propia problemática, para poder tomar decisiones respecto a los ajustes y ayudas que es preciso proporcionar al alumno para compensar y minimizar muchas dificultades. En este sentido es importante tener en cuenta que muchos aspectos o condiciones que pueden ser ideados para la mayoría de los alumnos, pueden no serlo para los que tienen una discapacidad concreta. Para estos alumnos por ejemplo, pueden tener mayor relevancia que para el resto de las condiciones físicas ambientales (luminosidad, condiciones de accesibilidad, nivel de ruido, etc.), especialmente cuando se trata de alumnos con visión, audición o movilidad reducida.

3.1.3 EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

El informe psicopedagógico es un documento que tiene una doble naturaleza, administrativa y técnica, a través del cual, por un lado, se da razón de la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de desarrollo fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padres y profesor), con los compañeros y con los contenidos de aprendizaje- y, por otro, permite concretar sus necesidades educativas en términos de la propuesta curricular y del tipo de ayuda que va a necesitar para facilitar y estimular su progreso; todo ello como resultado de un proceso de Evaluación Psicopedagógica.

A continuación se presenta una estructura básica para tales informes con los ámbitos en los que se aconseja organizar la información.

Más que proponer un modelo o protocolo de informe, se ha optado por presentar, según el MEC, de forma ordenada los distintos apartados que deberían formar parte de todo informe psicopedagógico dado que en ellos se recoge la información más significativa, de acuerdo con la naturaleza contextúa! e interactiva del desarrollo y del aprendizaje del alumno o de su contexto, la valoración que de ella hacen los profesionales y las conclusiones más relevantes.

Se trata pues de una propuesta de organización de la información claramente abierta y flexible que no tiene porqué traducirse directamente en un modelo de informe estandarizado.

Los apartados que se incluyen a continuación deben ser considerados como indicadores de contenidos a incluir en el informe psicopedagógico.

Organización del Informe Psicopedagógico.

1. Datos personales: permiten identificar al alumno en el momento de la evaluación, y evitan consultar su ficha personal innecesariamente. Por tanto, al menos reflejarán su nombre, fecha de nacimiento, fecha de evaluación, edad (en años y meses), colegio, nivel educativo, modalidad educativa, domicilio, teléfono, nombre de los padres, etc.

2. Motivo de evaluación: se señalan de forma resumida las causas y los fines por los que se formula la demanda de intervención del Equipos multiprofesionales y las razones por las que se atiende. Puede incluirse una breve referencia a los problemas apuntados por los profesores a



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

partir del instrumento para la detección sugerido anteriormente. También se indicará quién realiza la demanda de evaluación y por quién está orientada, y la documentación complementaria que se aporta a la misma.

3. Información relativa al alumno: incluirá:

a) Aspectos relacionados con la salud y las condiciones físico-biológicas: se incluirá aquí la información relativa al equipo biológico de base del alumno o de la alumna así como a la salud que pueda incidir en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Si procede, se hará mención de las medidas tomadas en este campo en relación con los motivos que originan la Evaluación Psicopedagógica.

b) Desarrollo general: la información recogida en este sentido será la que se estime relevante y pertinente para la adopción de medidas educativas, por lo que tendrá que ser significativa para el profesorado-

Los datos sobre el desarrollo general del alumno o de la alumna contemplarán las siguientes dimensiones:

- Capacidades (incluyendo las propiamente comunicativo-lingüísticas; motrices; y sociales/relacionales).
- Condiciones personales de discapacidad (cuando proceda).
- Aspectos psicológicos y emocionales.

c) Nivel de competencia curricular: en este apartado del informe psicopedagógico se recogerán las conclusiones relativas a los puntos fuertes y débiles de las competencias del alumno o de la alumna respecto al currículo que se les propone. Debe contarse con la información que pueda facilitar el profesor; si bien la colaboración del profesor tal y como se ha reiterado en múltiples ocasiones, es siempre necesaria, en este caso está todavía más indicada.

d) Técnicas y procedimientos de evaluación: se relacionarán aquí todos los instrumentos y técnicas utilizadas, independientemente de su naturaleza, y se expresarán los resultados obtenidos, cuando sean objetivos y escuetos, siempre que sean útiles al destinatario.

e) Conducta durante la evaluación; es necesario describir la actitud del alumno observada durante las sesiones de evaluación, y en particular cuando la Evaluación Psicopedagógica incluya sesiones de trabajo individual, por constituir una variable del proceso que puede facilitar parcialmente la interpretación de los resultados obtenidos. Además, conviene describir brevemente las situaciones de evaluación.

4. Aspectos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y en el contexto escolar: en primer lugar se hace referencia tanto a aspectos relacionados con la metodología en el aula como la interacción del profesor con los alumnos y la de éstos entre sí y con los contenidos de aprendizaje. También debe darse cabida al estilo de aprendizaje y al la motivación para aprender; es decir, las características individuales con las que los alumnos y alumnas afrontan la actividad escolar.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Puede recogerse, en segundo lugar, la información obtenida a partir de las orientaciones y de los instrumentos.

Debe tenerse presente, de todas maneras, que según sean los destinatarios del informe, habrá que cuidar en particular la redacción de este apartado, tomando las precauciones y cautelas necesarias.

5. Aspectos relativos al contexto familiar, parte de la información que recoja puede ser, hasta cierto punto, neutral (i.e., composición familiar, datos socioculturales...). Pero el contenido tal vez más significativo de este componente de la Evaluación Psicopedagógica (i.e., relación de la familia con la escuela, vida familiar del alumno...), en muchas ocasiones puede implicar aspectos y valoraciones que afectan a la intimidad de la vida familiar, por lo que debe insistirse en ser extremadamente prudentes y respetuosos.

En general el informe debería limitarse a las informaciones que pueden ser de utilidad al destinatario para una mejor comprensión y ayuda del alumno.

6. Identificación de las necesidades educativas especiales: la información precedente, organizada en tres grandes bloques (alumno; aula; institución) debe servir para determinar las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Deben evitarse dos riesgos que aparecen a menudo cuando se llega a este punto; por un lado quedar preso de las informaciones parceladas propias de cada uno de los ámbitos señalados sin llegar a contrastar los distintos datos en aras de una visión de conjunto; por otro, complacerse en la descripción detallada de los problemas y de los déficit, en un ejercicio más propio de los abordajes clínicos.

Interesa una visión de conjunto orientada a establecer las medidas necesarias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos.

Así pues, la identificación de las necesidades educativas de un alumno puede entenderse como la síntesis del proceso de su Evaluación Psicopedagógica y el soporte a la planificación de su respuesta educativa.

7. Conclusiones: se incluyen en este apartado las orientaciones que puedan dar paso a la toma de decisiones, por parte de los órganos competentes, que aseguren el ajuste del proceso de enseñanza/aprendizaje a las características y necesidades de los alumnos y alumnas.

Es necesario que las orientaciones sean lo más concretas posibles, con objeto de que los órganos competentes puedan con mayor facilidad formarse un criterio y tomar las decisiones adecuadas.

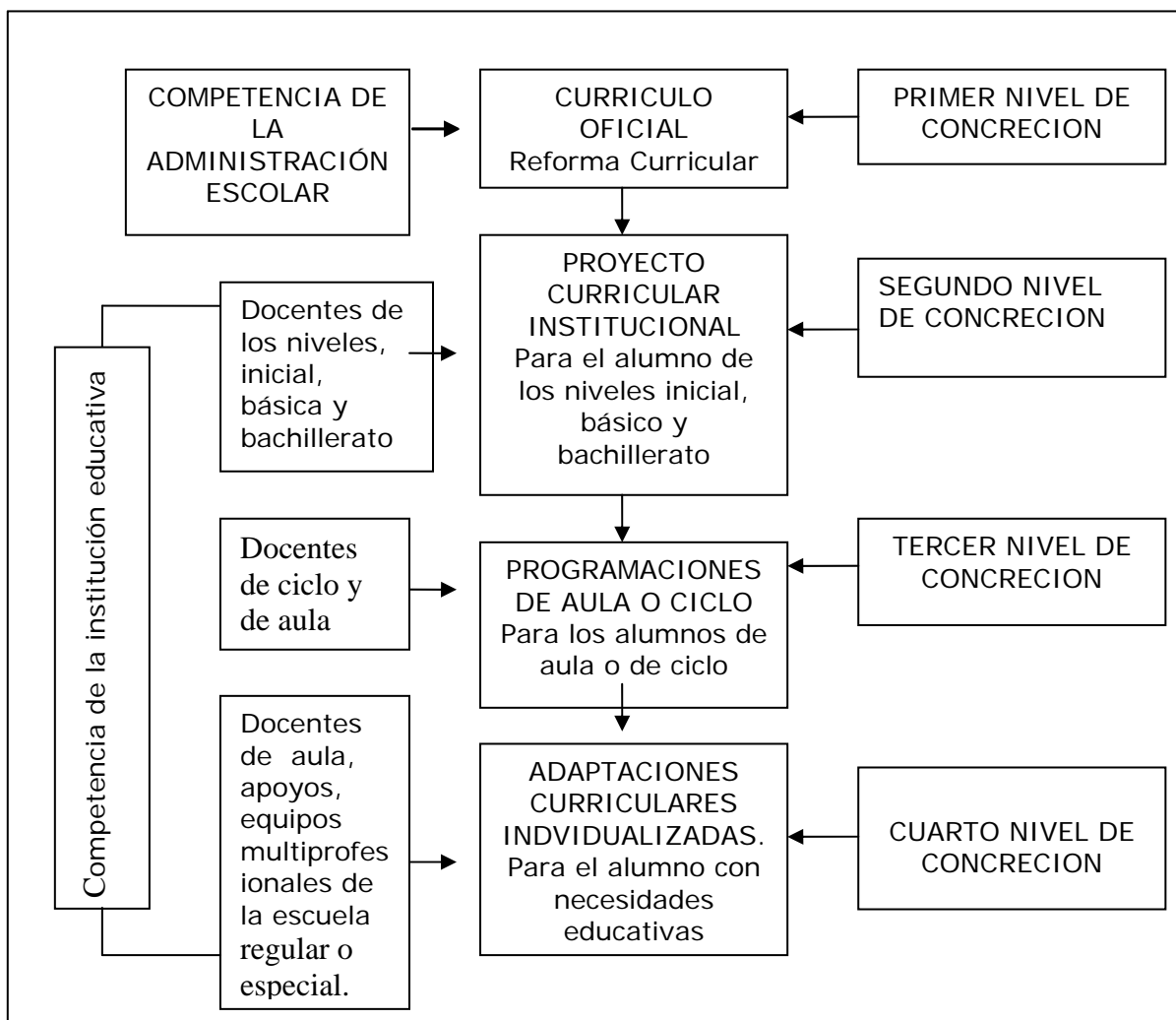
CAPITULO 4

LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULO

Como hemos visto las necesidades educativas especiales requieren de un conjunto de acciones que el sistema educativo tiene que implementar para darles respuesta educativa acorde con sus particularidades.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR



Niveles de concreción, establecidos como un continuo curricular²⁹

El diseño curricular que establece la Reforma Curricular Consensuada de 1996 es abierto y flexible. Contempla la posibilidad de adecuar, en diferentes niveles de concreción, las orientaciones dadas por la administración escolar.

Esta concreción en niveles sucesivos implica que, desde el marco general propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura, los maestros, que son los que realmente conocen las características de su institución y de sus alumnos, vayan adecuándolo para dar una respuesta ajustada a su realidad particular, esto implica también un cambio substancial en la práctica docente. Pues el currículo abierto y flexible le permite realizar cambios, modificaciones o ajustes al currículo, que favorezcan los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Si entendemos por currículo el "qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar", es obvio que éste se convierte en el eje que oriente toda la acción

²⁹ Sánchez, Botías, Higuera. Supuestos Prácticos en Educación Especial. Praxis. Monografías de la Universidad de Sevilla, 2002



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

educativa tanto para la institución como para el alumno individualmente. Además en el currículo general se determinan los objetivos y fines de la educación que en definitiva es lograr el desarrollo armónico de la personalidad del individuo para que sea útil a la sociedad, por lo que el objetivo fundamental siempre será lograr la mayor participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en el Currículo oficial, atendiendo a la vez sus necesidades específicas e individuales.

En este contexto se encuadra el concepto de Adaptaciones Curriculares

4.1 LAS ADAPTACIONES CURRICULARES³⁰

Concepto

Las **adaptaciones curriculares** son las modificaciones que se establecen en los elementos del currículo con el fin de ajustar la práctica educativa a las necesidades de un alumno o de un grupo reducido de alumnos.

Una adaptación curricular son sucesivas adecuaciones que realizan la escuela y un profesor para concretar las directrices propuestas por la Administración Escolar a la realidad y necesidad de su contexto y de los alumnos.

Características

Una de las características de las adaptaciones curriculares es su carácter de continuo que van desde ajustes poco significativos del planteamiento curricular a modificaciones más significativas; y desde ajustes más temporales a cambios permanentes.

Las adaptaciones poco significativas son pequeñas modificaciones en relación con el currículo general y las más significativas las que se alejan en mayor medida de los planeamientos comunes.

Otra característica importante es que las adaptaciones curriculares tiene el carácter de relatividad, es decir que pueden ser útiles en un momento determinado para atender el grado de dificultad del alumno y en otro momento variar su significatividad de acuerdo a las particularidades del alumno y de la institución.

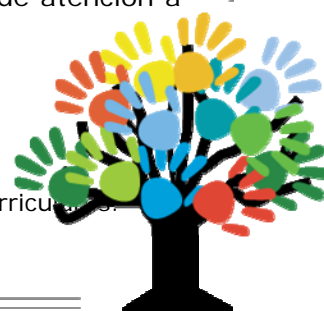
Las adaptaciones curriculares no significativas

Las adaptaciones curriculares no significativas son las modificaciones en los elementos no descritos en el currículo. Son adaptaciones de los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... Los objetivos educativos no se ven afectados y son los mismos que tiene el grupo en el que se encuentra el alumno o la alumna. Es una estrategia idónea para conseguir la individualización de la enseñanza y, por tanto, su carácter es también preventivo y compensador.

Las adaptaciones curriculares significativas

Las adaptaciones curriculares significativas son medidas extraordinarias de atención a la diversidad en las que se introducen modificaciones importantes en los elementos específicos del currículo, alterándose y eliminándose una parte de los objetivos, contenidos o criterios de evaluación del área o la etapa.

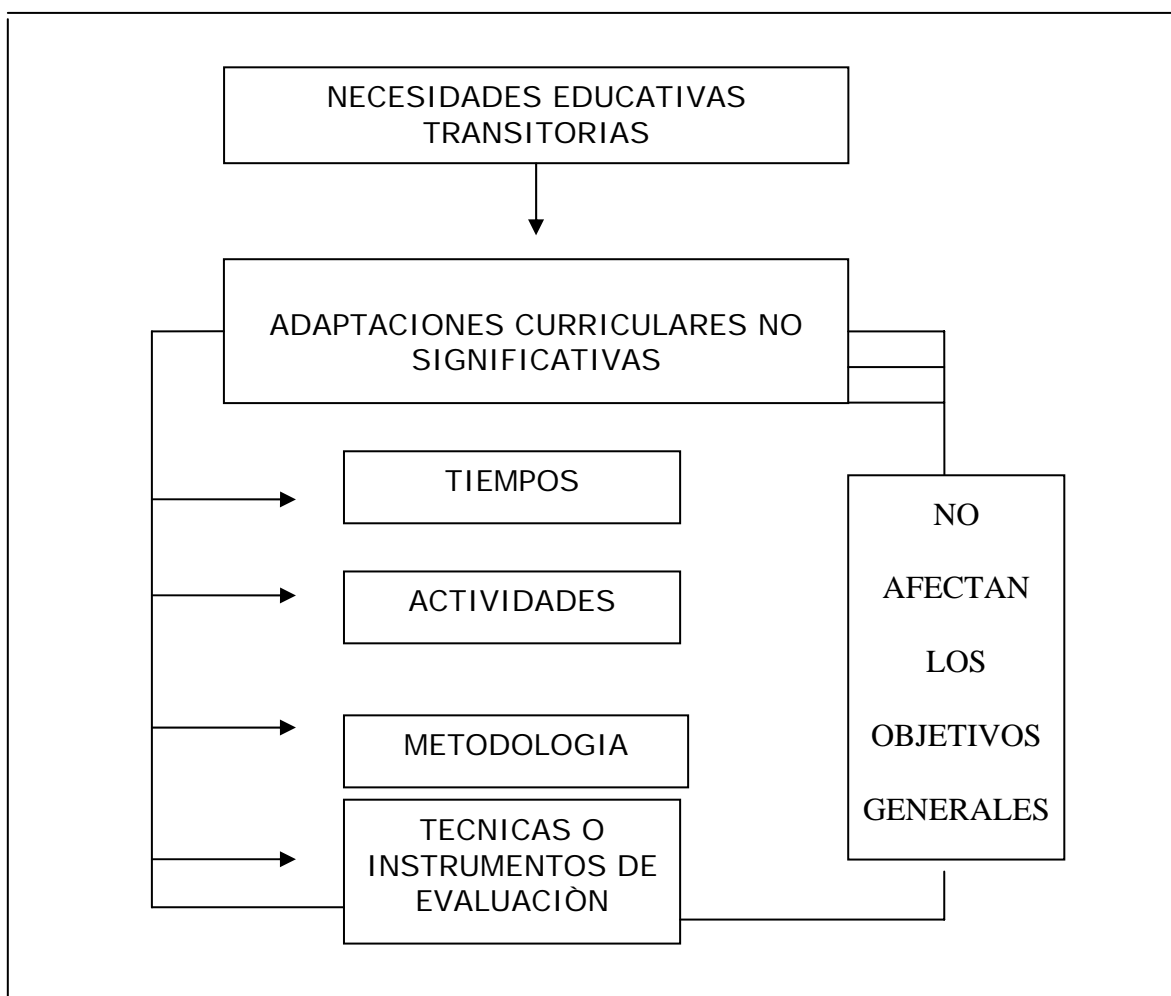
³⁰ BLANCO R., Díaz E., Pintó T. Rodríguez V., Sotorrío B. Guía de Adaptaciones Curriculares. CNREE. Adaptación del texto original



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Una adaptación será tanto más significativa; cuanto mayor sean las modificaciones que se realicen en los elementos fuertes del currículo, es decir, en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Algunas de las decisiones que pueden tomarse a la hora de realizar una adaptación curricular significativa pueden ser:

- Dar prioridad a determinados objetivos y contenidos.
- Otorgar mayor peso a determinados criterios de evaluación.
- Eliminación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.



Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas permanentes

Las adaptaciones curriculares pueden concretarse en diferentes ámbitos, dependiendo de las necesidades que muestre cada alumno o alumna. A continuación se detallan las características de las adaptaciones curriculares significativas de área, de etapa y las que dan lugar a un currículo altamente significativo para alumnos con necesidades educativas muy graves.

Adaptaciones curriculares de área

Las adaptaciones curriculares de área son aquellas en las que se eliminan, modifican o sustituyen los objetivos y contenidos en un área concreta. El retraso escolar de un alumno o alumna se estima entre dos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

y cuatro años. Esta medida de atención y respuesta a las necesidades educativas mantiene los mismos objetivos de la etapa y se justifican precisamente por ser medidas que persiguen que el alumnado consiga los objetivos generales del Nivel

También deberá considerarse la conveniencia de realizar adaptaciones curriculares de área en el caso de alumnos y alumnas con necesidades especiales derivadas de una sobredotación intelectual y que manifiesten una capacidad de aprendizaje superior a la de la mayoría del alumnado, para que progresen de acuerdo con sus capacidades. Las adaptaciones consistirán en la profundización o ampliación de contenidos de ciclos posteriores tratando de promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidas en los objetivos generales de la etapa y en la flexibilización o aceleración de la escolaridad.

Adaptaciones curriculares de nivel

Las adaptaciones muy significativas, que afectan a los objetivos y contenidos de varias áreas, van dirigidas a un tipo de alumnado que presenta necesidades educativas especiales en varios ámbitos y áreas de su desarrollo. El referente curricular está en la etapa anterior a la que se encuentra matriculado el alumno. El retraso escolar conforme al grupo-clase oscila en torno a cuatro o más años. En general son alumnos que han cursado prácticamente toda la escolaridad con Adaptaciones curriculares.

En ocasiones es necesario realizar una adaptación muy significativa en la etapa de Educación Secundaria a alumnos que en Educación Primaria han necesitado únicamente refuerzos y apoyos, pero cuyas necesidades educativas se agravan debido a las exigencias de la nueva etapa.

4.2 NIVELES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.

Frente a los problemas en el aprendizaje de un alumno, es pertinente realizar modificaciones de algunos aspectos del contexto educativo que pueden originar o intensificar las dificultades de los alumnos.

En este sentido los niveles de adaptación curricular son los siguientes:

- A.** Adaptaciones curriculares de institución educativa
- B.** Adaptaciones curriculares e Aula
- C.** Adaptaciones curriculares individuales.

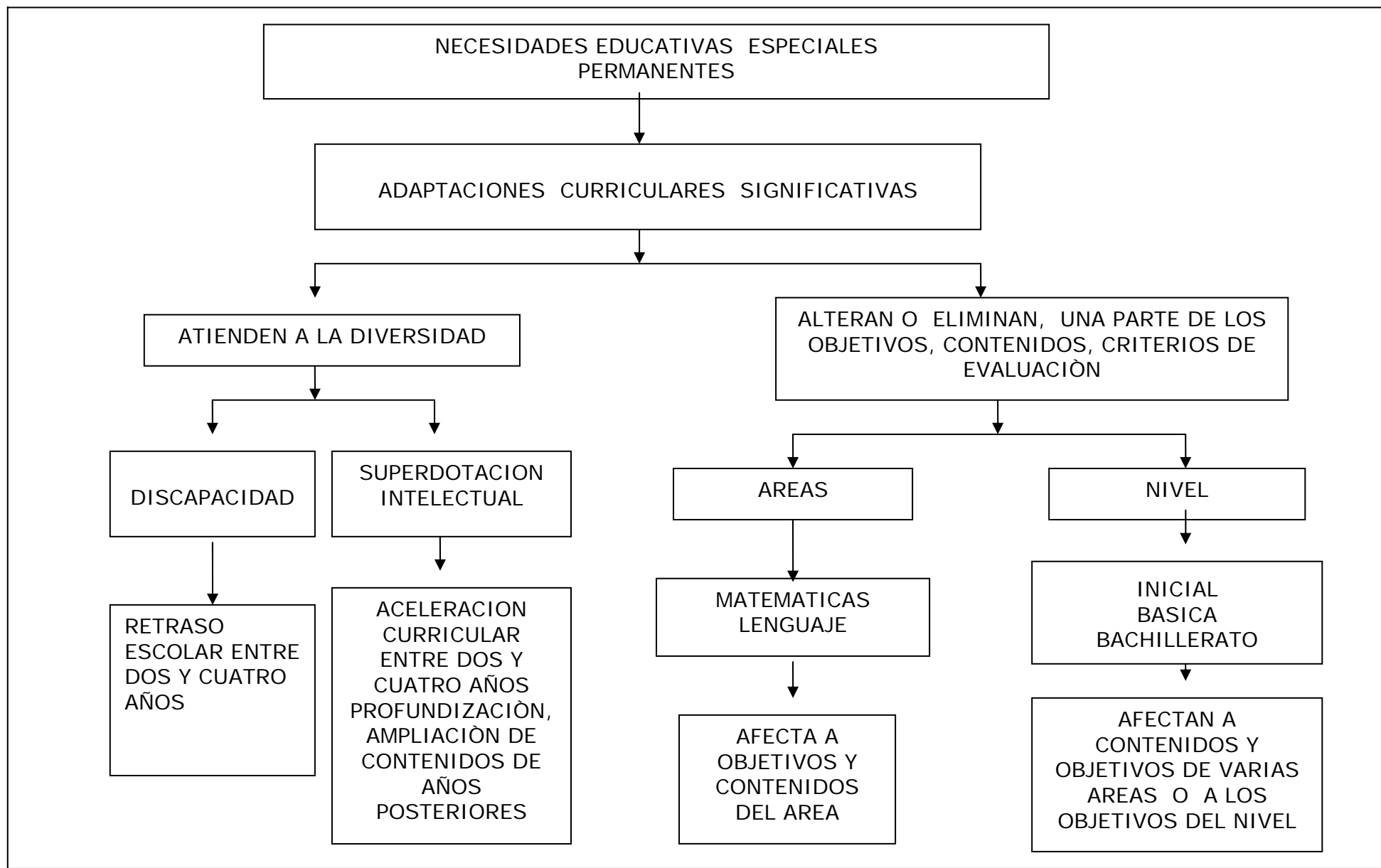
4.2.1 Adaptaciones Curriculares de la institución educativa

Concepto



Es el conjunto de modificaciones o ajustes que se realizan en los diferentes elementos de la acción educativa que desarrolla el equipo docente para la institución – reflejada en el Proyecto Educativo Institucional y en el Componente Curricular Institucional- para responder a las necesidades educativas de los alumnos.

El ámbito de las adaptaciones puede ser la totalidad de la institución, una determinada etapa o ciclo o afectar a un alumno a un conjunto de alumnos. Estas decisiones deben constar en el Proyecto Educativo Institucional.



Las Adaptaciones Curriculares Y El Proyecto Educativo Institucional

La función básica del Proyecto Educativo Institucional es proporcionar un marco global al establecimiento que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente para concretar la situación de la institución y plantear soluciones a su problemática específica.

En el Proyecto Educativo Institucional, según la Reforma Curricular Consensuada, deben plantearse los objetivos de la institución, las tareas que se propone llevar a cabo dentro del marco sociocultural en el que se ubica y la estructura y funcionamiento de los diferentes elementos de la institución.

El Proyecto Curricular Institucional es el conjunto de decisiones que realiza el equipo docente para adecuar y concretar el diseño propuesto por el Ministerio de Educación a las características y realidades de la institución en la que también debe reflejarse la atención a las necesidades educativas especiales.

Proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares institucionales.

Para la elaboración de las adaptaciones curriculares debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Determinación de las condiciones que deben darse para que los distintos elementos del Proyecto Educativo Institucional y su Componente Curricular respondan a la diversidad de los alumnos
- b. Evaluación de cada uno de los elementos de la acción educativa de la institución en función de las condiciones de respuesta educativa.
 - b.1 Las características del contexto sociocultural en el que la institución se encuentra.
 - b.2 Las características de los alumnos
 - b.3 Las características de los recursos de la Institución
 - b.4 Características de la propuesta curricular base o sea de la Reforma Curricular Consensuada.
- c. Toma de decisiones sobre las adaptaciones para responder a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- d. Puesta en práctica de las adaptaciones y evaluación del proceso de Adaptación

4.2.2 Adaptaciones Curriculares de Aula

Concepto

Las adaptaciones curriculares de aula es el conjunto de ajustes y modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa asumida para un grupo de enseñanza – aprendizaje concreto, para facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos con el mayor grado posible de participación en la dinámica general del aula



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

El ámbito de estas adaptaciones son los alumnos que componen un grupo de enseñanza aprendizaje, los docentes que en él desarrollan su labor y todos los elementos físicos y materiales que se ponen en juego.

Las adaptaciones en el aula hace referencia a la forma de agrupamiento de los alumnos, agrupamientos más flexibles cambiando de espacios, de profesores e incluso de compañeros, algunos talleres en espacios físicos diferentes y con materiales diferentes que se realizan por áreas o por ciclos a los que puedan asistir alumnos de varios grupos .

Las adaptaciones curriculares de aula pueden ser aplicables tanto en la escuela o colegio regular, como en las instituciones de educación especial.

Las adaptaciones curriculares y la programación del aula

La propuesta curricular para un aula es un conjunto ordenado de unidades didácticas que constituyen la programación del aula, en la que en torno a unos temas de trabajo se especificarán los contenidos a trabajar, los objetivos didácticos, las actividades para el desarrollo de los objetivos, la organización del aula y la metodología prevista, la distribución del tiempo, los recursos y las actividades de evaluación de la unidad.

Para la elaboración de las adaptaciones curriculares de aula debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Determinación de las condiciones que deben darse para que los distintos elementos de la propuesta curricular para el aula respondan a la diversidad de los alumnos
- b. Evaluación de cada uno de los elementos de la propuesta educativa del aula en función de las condiciones de respuesta educativa.
 - b.1 Las características de los alumnos del aula
 - b.2 Las características de los profesores
 - b.3 Características físicas y de los recursos materiales del aula
 - b. 4 Características de la propuesta curricular del ciclo.
- c. Toma de decisiones sobre las adaptaciones curriculares de aula para responder a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- d. Puesta en práctica de las adaptaciones y evaluación del proceso de Adaptación

4.3 Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Concepto

Entendemos por Adaptaciones Curriculares Individualizadas al conjunto de ajustes o modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un determinado alumno, que se realizan luego de la evaluación psicopedagógica con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por sus compañeros.



Las adaptaciones curriculares individualizadas y el currículo del aula

El currículo individual de un alumno con necesidades educativas especiales se realiza cuando no se encuentra respuesta en el currículo oficial, por lo tanto no pueden compartir con el grupo enseñanza aprendizaje. Contemplan además los recursos materiales y de apoyo necesarios para la adquisición de los aprendizajes.

Las personas responsables de la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas son el equipo multiprofesional que deberá participar activamente en todo el proceso, siendo su actuación imprescindible tanto en la evaluación inicial como en la toma de decisiones y seguimiento del alumno. El maestro del aula le corresponde el mayor peso en la atención a la diversidad pues es el que está más en contacto directo con el alumno, es el primero en detectar las necesidades, como experto en los contenidos didácticos del currículo deberá ser quien lo amolde a las condiciones del alumno.

Las adaptaciones curriculares individualizadas deben ser recogidas en un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares en que se reflejan las líneas generales de la intervención educativa planificada para el alumno, y se describen, justifican y concretan las adaptaciones realizadas a partir de la programación de su grupo

Proceso a seguir en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas

El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas supone dos momentos claramente diferenciados:

- a) Valoración exhaustiva del alumno y del contexto para la determinación de las necesidades educativas especiales.
- b) Toma de decisiones y planificación de la respuesta educativa.

Las adaptaciones curriculares individualizadas se pueden realizar para aquellos alumnos que en cualquier momento de su proceso educativo, empieza a presentar algún tipo de dificultad ante el aprendizaje, como también para los alumnos que , desde edades tempranas, previas a su escolarización, presentan ciertas dificultades de tipo motor, sensorial, intelectual y/ o social y que previsiblemente presentan necesidades educativas especiales permanentes.

Partiendo del diagnostico del / la orientador/a, del informe de modalidad de escolarización y de la evaluación inicial de los profesores, concretar las áreas que necesitan ser adaptadas, determinar los contenidos a trabajar y el grado de profundización para cada área determinando los:

- Contenidos fundamentales.
- De iniciación
- De repaso

Especificar las situaciones en las que se realiza el trabajo del alumno: clase de apoyo, gran grupo, desdoble, trabajo con el ordenador, libro de textos, fichas de recuperación Determinar el grado de profundidad con el que se abordan los contenidos y estimar el nivel de aprendizaje que se espera del alumno al final de cada trimestre

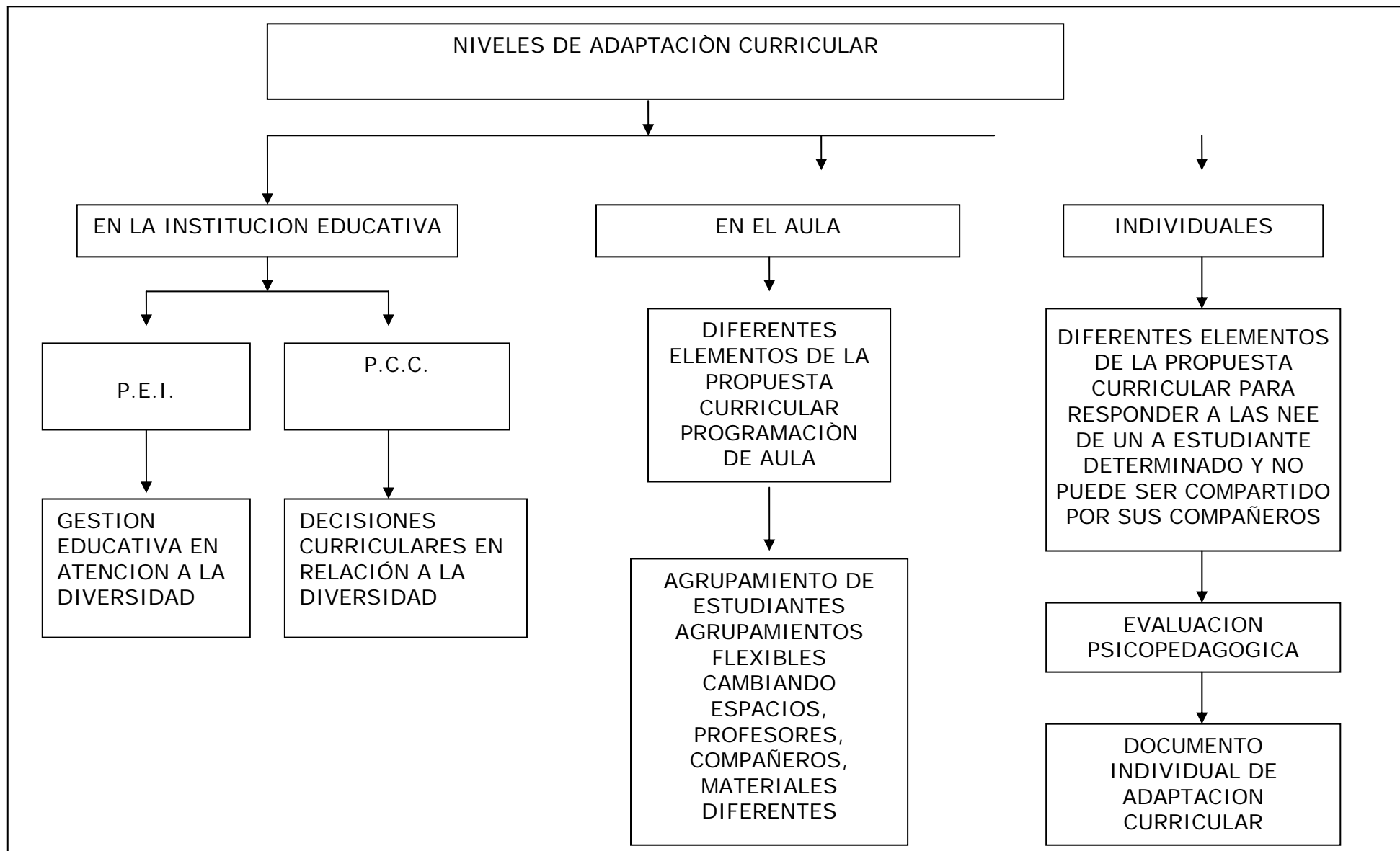


4.3 TIPOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Las adaptaciones pueden pertenecer a dos grandes tipologías:

1. **Adaptaciones de acceso al currículo**
2. **Adaptaciones a los elementos del currículo**





4.3.1. Adaptaciones de acceso al currículo

1. Entendemos por elementos de acceso al currículo todos aquellos que posibilitan la puesta en marcha de los planteamientos curriculares básicos, (metodología, objetivos, contenidos, actividades y evaluación) es decir los recursos personales, materiales y los organizativos. Las adaptaciones de acceso al currículo tiene dos grandes categorías

Elementos personales y su organización
Elementos materiales y su organización.

Los elementos personales y su organización se refiere a todos los elementos personales de la comunidad educativa: alumnos, profesores tutores, equipo directivo, orientador, maestro de apoyo psicopedagógico, terapeuta del lenguaje, padres y otros elementos personales del contexto socio cultural que deben incorporarse en un momento determinado de la vida de la institución educativa. Pues la atención a las necesidades educativas especiales requiere del concurso de varios profesionales, del apoyo de los compañeros, de los otros docentes e incluso de la familia por lo que su organización interna es de vital importancia para la vida de centro.

Solo una organización flexible de los elementos personales en el centro puede conseguir que las decisiones que tomen y los mecanismos de coordinación que se establezcan resulten lo bastante ágiles para no entorpecer el proceso.

Para poder responder a la diversidad es importante que los profesionales involucrados tengan ciertas condiciones que permita dar una atención de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales, que sean suficientes, que tengan una actitud positiva y expectativas ajustadas, formación y especialización adecuadas, capacidad para el trabajo en grupo.

La organización de estos elementos personales debe ser flexible, simple, clara, realista y coherente, basada en la amplia participación y permita el mayor grado posible de interacción.

Los elementos materiales y su organización tienen tres aspectos fundamentales:

- a. Los espacios de los que el centro dispone
- b. El mobiliario, equipamiento general de la institución, los recursos didácticos de todo tipo.
- c. El tiempo y su organización

Los espacios deben reunir una serie de condiciones físicas – iluminación, sonoridad, accesibilidad que faciliten la movilidad y autonomía de alumnos con discapacidades visuales y motrices.

Una buena distribución y organización del espacio debe favorecer la interacción entre los profesionales y alumnos.,

El equipamiento y los recursos didácticos deberán ser suficientes, variados y responder a las reales necesidades del centro y de los alumnos con necesidades educativas especiales y además permitir su utilización por la mayoría de estudiantes.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

El mobiliario y los equipamientos específicos así como las ayudas técnicas para facilitar el desplazamiento, la visión y la audición deben tomarse en cuenta. Un grupo importante de adaptaciones de acceso son aquellas que permiten a los alumnos con dificultades de comunicación acceder al lenguaje oral o escrito.

Entre ellas están los sistemas aumentativos, alternativos o complementarios del lenguaje oral y el Braille para textos escritos

La organización y distribución del tiempo debe ser flexible especialmente para las diferentes áreas curriculares y también para las diferentes actividades dentro del aula.

Es necesario prever el tiempo para que tenga cabida actividades diversas, circunstancias no previstas, por ejemplo la participación de los profesionales como el maestro /a de apoyo psicopedagógico o el /la terapeuta del lenguaje que intervienen al interior del aula; o si un alumno necesita más tiempo para la culminación de un trabajo, el maestro regular debe prever esta circunstancia para no perjudicar a los demás alumnos.

La organización del tiempo debe favorecer el trabajo de los profesionales para que puedan coordinar todas sus actividades al interior de la escuela desde las sesiones de evaluación hasta las intervenciones dentro y fuera del aula, desde la preparación de los materiales en conjunto hasta la asesoría a los docentes para evitar el duplicar acciones entre los elementos personales o empobrecer su actuación por la falta de puntos de vista comunes.

4.3.2 Adaptaciones a los componentes del currículo

Los componentes del currículo son los elementos básicos de la acción educativa que responden al qué, cuándo, cómo enseñar y evaluar. Las adaptaciones o modificaciones se introducen en los objetivos, los contenidos, la metodología o los criterios y procedimientos de evaluación.

La Evaluación.

Para realizar adaptaciones a los componentes del currículo es indispensable realizar primero una evaluación psicopedagógica que recopile información sobre las necesidades educativas, el nivel de desarrollo y competencia curricular, factores que facilitan su aprendizaje, contexto del aula, de la institución así como las decisiones que se tomen en cuanto a la propuesta curricular, los recursos materiales y humanos o las modificaciones que deban realizarse en el contexto sean las que mejor se ajusten a las necesidades del alumno.

Metodología (Adaptaciones en el cómo enseñar)

La metodología es el conjunto de procedimientos instructivos encaminados a crear condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje de manera significativa.

La metodología es el cómo enseñar y se realiza las adaptaciones en estos procedimientos o estrategias, adaptaciones necesarias para que los alumnos con necesidades educativas especiales, puedan adquirir sus aprendizajes dentro del aula así como también utilizar actividades individuales para la presentación de contenidos.

Adaptaciones en el que y cuándo enseñar

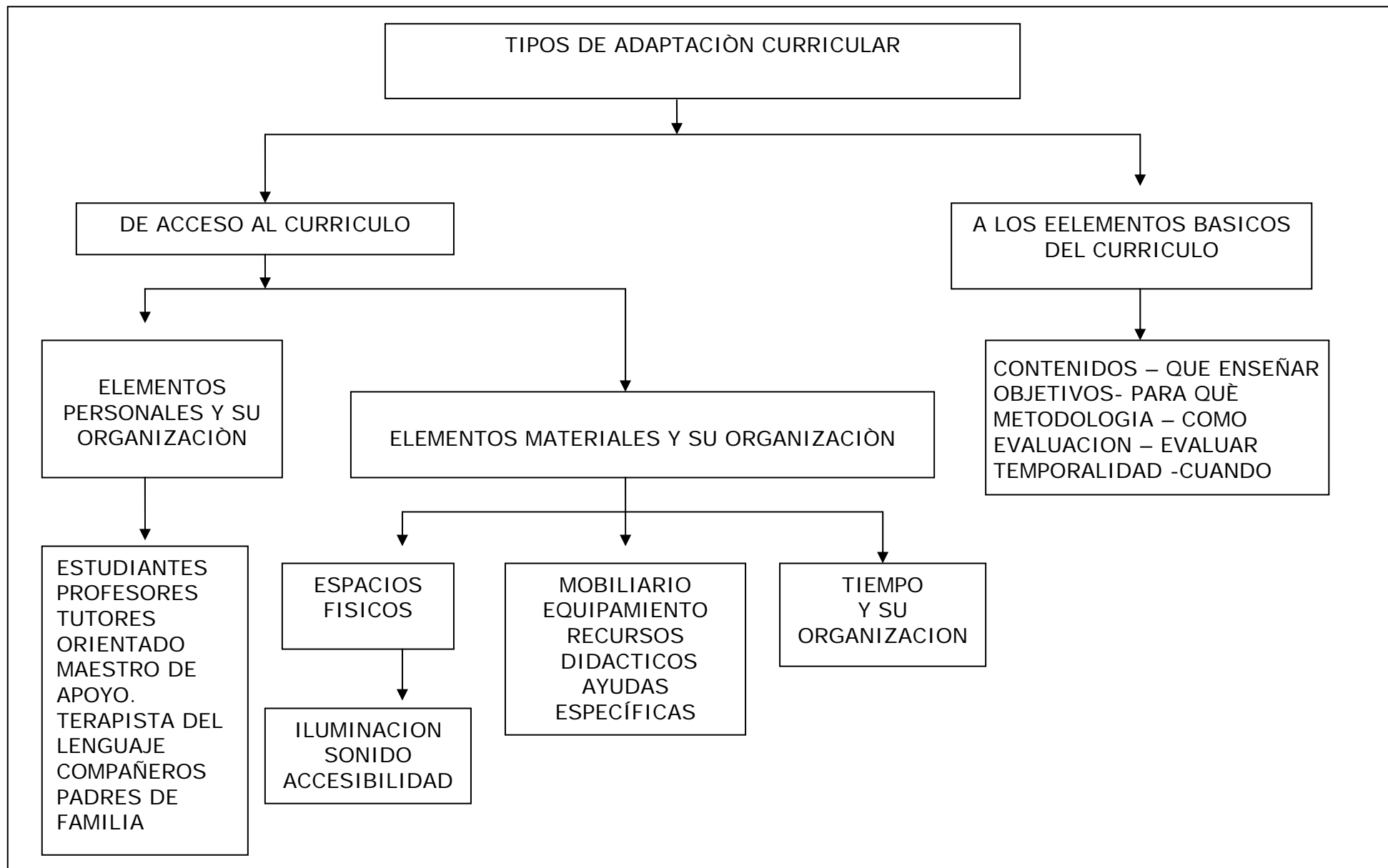


MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Hacen referencia a los contenidos y objetivos, a la secuencia y al tiempo previsto para su adquisición.

Aquí se priorizarán los objetivos y contenidos de determinadas áreas curriculares, pero también puede ocurrir que les resulte imposible de acceder a determinados objetivos y contenidos haciendo necesaria su eliminación o pueden aprenderlos en un momento distinto al resto de los alumnos (variación del tiempo en el aprendizaje)





MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

En algunos casos para que los alumnos puedan acceder a los aprendizajes se hará necesario solamente las adaptaciones de acceso al currículo , pero también habrán alumnos que requieran de adaptaciones muy significativas en los elementos curriculares básicos.

BIBLIOGRAFÍA:

AGUILAR, G. (2003). *La educación inclusiva como estrategia para abordar la diversidad*. Video conferencia presentada en el I Simposio de Educación: "Por una atención a la diversidad". Universidad Estatal a Distancia. (24-25 de septiembre 2003).

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. España. Narcea.

ALONSO, Benito.- *Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria*.- Madrid Narcea 1996

ARNAIZ Sánchez, P. (1999). *El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual*. En A. Sánchez Palomino y otros (Coord.). *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral de siglo XXI*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad, pp. 61-90.

ARNAIZ Sánchez, P. (2003 1a). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. España. Aljibe.

ASTORGA, L. F. (2003). *Discapacidad, perspectiva histórica y desigualdades imperantes*. Disponible en <http://www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm>. (14-10-03).

BAUTISTA. R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. España. Aljibe

BENITO, Yolanda.- *Problemática del niños superdotado , definición ,pautas de identificación y educación, profesores y pediatras para padres*.-Amaru Ediciones

BENITO Y. *Existen los superdotados?* Monografías Escuela Española .- 2001

BLANCO, R. (2003). *Hacia una escuela para todos y con todos*.

BLANCO R., Díaz E., Pintó T.Rodríguez V., Sotorrió B. *Guía de Adaptaciones Curriculares*. CNREE.

CADENA C, Echaita, González. *La organización del profesorado de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios. Experiencias y Orientaciones*. Madrid. MEC - CNREE

Código de la Niñez y Adolescencia. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Quito. 2003

Constitución Política de la República del Ecuador. Congreso Nacional. 1998

CIARRIZ E., Echeverría A., García J., Paternain C., *Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual*. CREENA. 2004



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Declaración Mundial "Educación Para Todos".Jomtiem - Tailandia. 1990

De la Integración a la Atención a la Diversidad. Un modelo de enseñanza adaptativa. MEC - OIE - UNED. 2004

Equipo Específico del CREENA. Necesidades educativas especiales asociadas a la superdotación. MEC - OEI - UNED. 2004.

GINÉ, C. (2003). *Inclusión y sistema educativo*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración a la Comunidad (INICO).

GRAU RUBIO, C. (1998). Educación especial: *De la integración escolar a la escuela inclusiva*. España. Promolibro.

Ley y Reglamento de Educación vigente.

Ley y Reglamento de Discapacidades.

MELÉNDEZ, L. (2003). *Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense*. División de Desarrollo Curricular / MEP. (Mimeo).

Norma Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas .1993

OLIVER, M (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En L. Barton (comp.) *Discapacidad y sociedad*. Madrid. Morata

Reglamento de Educación Especial. Registro Oficial N° 946 .17 de Enero del 2002

SÁNCHEZ PALOMINO, A.; Torres González, J.A. (2002). *Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid. Pirámide.

Serie Pedagógica N° 5 .Proyecto Educativo Institucional .DINAMEP. Quito. 2003.

SÁNCHEZ, Botías, Higuera,. Supuestos Prácticos en educación Especial. Praxis. Monografías Españolas.2002.

STAINBACK, S. Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid. Narcea.

UNESCO (1994). *Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París: UNESCO/MEC.

VERHAAREN Patrice, Educación para alumnos superdotados. Ministerio de Educación y Ciencia. CNREE 1990

