

Conclusions i reflexions

El tema que hem triat d'estalvi energètic està dins d'un projecte més gran que treballa tota la unitat didàctica de l'habitatge i que hem desenvolupat en un entorn web anomenat [Casa de Colònies Can Deulofeu](#).

Per tal d'aprofitar la feina que correspon a la matèria de metodologies d'aprenentatge i mètodes d'avaluació, per al projecte complet de la unitat, hem volgut integrar el mateix format i poder presentar-lo com un exemple més detallat, fins les seves darreres conseqüències, és a dir amb les temporitzacions, recursos i avaluacions suficients per a començar a treballar a l'aula de forma quasi immediata.

Ens agradaria comentar que hem decidit presentar la nostra memòria en forma de Cmaps perquè hem pogut comprovar que, més enllà de la entendre'l com eina per a generar mapes conceptuals, ens ha ajudat a veure de forma estructurada els conceptes que cadascú anava aportant per a desenvolupar el tema. Hem aconseguit "endreçar" el brainstorming i obtenir un producte consensuat. D'altra banda és una eina amb la que ens trobem segurs i ens ha facilitat la comunicació d'idees al treballar de forma síncrona, és a dir, estalviant temps.

Creiem que és una forma dinàmica de presentar la informació perquè sempre es pot actualitzar fàcilment qualsevol enllaç i/o document relacionat sense canviar l'estructura ni haver de reescriure una memòria.

Trobem que és difícil explicar el cmaps d'estalvi energètic perquè nosaltres el veiem clar però potser una part del professorat al que va adreçat el trobi una mica confús al començament si no està acostumat a aquest format de presentació. Per aquesta raó, encara que quedi fora de la filosofia del Cmaps, hem considerat adient incorporar uns punts de conceptes sense connectors per tal d'orientar al lector, desvirtuant l'essència del cmap.

De les primeres conclusions que podem citar ha estat el fet que aquest treball ens vam haver de replantejar altres parts del nostre projecte global. De fet, la visió que ens ha aportat el disseny de les experiències - mai millor dit, des de els fonaments, tot pensant en allò que volem transmetre i ensenyar- , de la forma com el podem fer per assolir els objectius i dels elements que necessitarem per a avaluar-los, ens ha obert una nova manera de veure el projecte.

Es pot apreciar aquest fet de canvi de perspectiva si es compara l'estètica del web de presentació del tema. Per a l'explicació de l'estalvi energètic ens plantejem d'alguna forma els mateixos interrogants que ens vam plantejar per engegar el treball i que ens han estat de gran utilitat per a definir amb més claredat fins on volíem arribar.

També amb la nova perspectiva hem pogut visualitzar matisos que no havien contemplat com ara la necessitat de que es presentés a l'alumnat la forma com ha de ser avaluat. Punt que s'ha inclòs en l'apartat específic d'estalvi energètic.

Podem concloure també que el fet de assignar números a les apreciacions, de emetre judicis, el fet d'avaluar, és un procediment complicat si es genera a nivell personal però és multiplica la seva complexitat quan s'interactua amb més persones. Com argument a favor aquest exercici ens ha permès descartar apreciacions que no ens deixaven concentrar-nos en els veritables aspectes sobre els quals cal incidir per a aconseguir les evidències útils. Hem fet tot un exercici de treball cooperatiu i hem après a posar en comú diverses opinions sobre un mateix tema, aprenent de les aportacions de tot el grup.

Seguint aquest darrer punt de la complexitat avaluativa, ens ha estat de molta ajuda fer el "canvi de xip" i passar a pensar i dissenyar a partir de competències, que s'ha acabat concretant en el disseny de rúbriques, les quals hem inserit dins d'un programa d'excel per fer de l'avaluació quelcom creïble, factible i no ferregós. Malgrat el notable esforç inicial que implica el disseny de les rúbriques i el sistema avaluatiu, aquest resulta de molta utilitat per a la tasca docent, la qual sembla que només ha de pitjar el "play" a la unitat didàctica.

Si ens concentrem en el treball de grup, malgrat i tot estar molt ben avinguts des de el començament, al aplicar la metodologia de treball en grup sentim que hem experimentat totes i cadascuna de les fases que se'ns havien documentat i cal dir que en aquest moment estem molt satisfet de haver aconseguit superar els obstacles. Creiem que hem aconseguit un treball de bona qualitat i que reflexa les opinions de tots els membre de l'equip.