

A	B	C	D	E	F	
<p>En actividades lúdicas de grupo se concentra, muestra interés si se le anima y mantiene la atención en periodos cortos y puntuales. Comienza actividades que concluye sin ajustarse a los tiempos marcados para su realización y memoriza tras múltiples intentos conceptos aislados. Usa estrategias de ensayo y error al enfrentarse a los aprendizajes e inicia hábitos de limpieza en sus trabajos.</p>	<p>Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado. Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos. Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos.</p>	<p>En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares. Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas. Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos.</p>	<p>Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.</p>	<p>Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.</p>	<p>Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina. Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria. Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente. Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.</p>	
G	H	I	J	K	L	M
<p>Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje a razones externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado. Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje. Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas.</p>	<p>Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello. Se habitúa a hacerse preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado. Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones. Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas.</p>	<p>Comienza a diferenciar la relación de las circunstancias externas o internas con sus éxitos o fracasos y se hace preguntas sobre los objetivos, pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas, utilizando procesos de razonamiento y memorización, y aplica algunos aprendizajes en diferentes situaciones. Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información a partir de modelos y anota tareas y actividades en la agenda aunque necesita guía para la planificación semanal. Se autocorrigue siguiendo pautas dadas valorando su necesidad en la revisión de trabajos y tareas.</p>	<p>Atribuye sus resultados a causas controlables y se muestra dispuesto a modificar sus estrategias para conseguir sus metas, identificando lo que sabe y lo que le queda por aprender. Utiliza procesos de razonamiento y memorización apropiados a las tareas que realiza, generalizando aprendizajes. Toma notas, apuntes y obtiene, clasifica y archiva la información necesaria siguiendo pautas y anota tareas en la agenda con ayuda para anticipar los plazos pendientes. Se hace preguntas sobre los objetivos, pasos y procedimientos para planificar y realizar las diferentes tareas, revisándolas con pautas de autocorrección y comienza a pensar en alternativas de mejora.</p>	<p>Muestra un nivel de motivación por el aprendizaje que le permite ser consciente de lo que comprende y de lo que ignora en situaciones concretas. Integra nuevas informaciones pudiendo reelaborar planteamientos previos con cierto grado de flexibilidad, reconoce e implementa alternativas de mejora. Toma notas y apuntes, selecciona, organiza y archiva la información necesaria con criterio propio usando estrategias y técnicas de estudio adecuadas y utiliza de manera autónoma agendas y recordatorios para planificar sus actividades, tiempos de estudio y repasos. En sus trabajos y producciones, valora la importancia de la revisión y corrección, y sigue sistemáticamente indicaciones de presentación, elaboración propia de contenidos, bibliografía o webgrafía.</p>	<p>Muestra gran motivación hacia el aprendizaje y voluntad para alcanzar sus metas, distinguiendo lo que conoce y comprende de lo que ignora reconduciendo su aprendizaje con eficacia. Relaciona e integra nueva información reelaborando planteamientos previos con cierto grado de flexibilidad y generando soluciones alternativas para mejorar. Gestiona y controla su aprendizaje con eficacia en casi todas las materias, valorando con criterio su influencia en los éxitos y fracasos. Mantiene presentes sus objetivos en la búsqueda de información y en sus trabajos y producciones aplica pautas de elaboración propia de contenidos, presentación, índice, citas, bibliografía o webgrafía.</p>	<p>Muestra el máximo nivel de motivación hacia el aprendizaje y voluntad para alcanzar las metas que se propone, valora críticamente su influencia sobre sus éxitos o fracasos. Transfiere sus aprendizajes a nuevas situaciones y contextos, y relaciona e integra fácilmente la nueva información. Reelabora planteamientos previos con gran flexibilidad y valora muchas posibilidades de mejora generando soluciones alternativas. Sus trabajos y producciones muestran elevados niveles de calidad en cuanto a presentación, organización y originalidad. Gestiona y controla con gran eficacia el aprendizaje de las distintas materias tanto en formatos impresos como digitales.</p>