**DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA: La tierra un viaje maravilloso GRADO: sexto y séptimo**

**SESIÓNNo: 1-10 FECHA: Por definir DURACIÓN: 10 horas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SABERES** | **DESEMPEÑOS DE COMPETENCIA** | **EVIDENCIAS EVALUADORAS** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| Identifico condiciones de cambio y de equilibrio de los seres vivos. | Establecer adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. | plantear alternativas de solución frente al problema de la contaminación; además del reconocimiento del equilibrio natural y el proceso de adaptación como mecanismos de control y protección ambiental | Promueve el cuidado de su entorno. | Desarrollo de la ayuda hipermedial dinámica | \*mesas redondas\* Debates\*Talleres de aplicación\*  Elaboración de mapas y cuadros comparativos |
| **ACTIVIDAD CONJUNTA MEDIADA CON TIC:** La Ayuda Hipermedial Dinámica tiene como propósito integrar los elementos esenciales de los modelos pedagógicos de telesecundaria y MEMA, que son: la televisión educativa, el libro de conceptos básicos, la guía de aprendizaje y [la estrategia para inducir hacia el aprendizaje](file:///D%3A%5Cmis%20documentos%5Cdescargas%5CI.H.A%20Los%20seres%20vivos%20y%20el%20medio%20ambiente.docx) en un solo sistema de navegabilidad. Dicho sistema está compuesto por aplicaciones web como **PREZI, POWERPOINT, YOUTUBE, GOOGLE DRIVE,** [**BLOG**](http://benjaminherreratictac.blogspot.com/2012/10/las-tic-en-la-ecuela.html) **E IMÁGENES,** unidos a través de hipervínculos.Los estudiantes deberán navegar en la AHD y realizar todas las actividades propuestas para desarrollar las competencias establecidas. Además podemos reforzar los conocimientos adquiridos por medio de un experimento encontrado en el portal de Colombiaaprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-109671_archivo.pdf> Decálogo para el uso de AHD en un DTP1. Reflexión: **Análisis de un imagen**
2. Presentación: **La AHD y sus propósitos.**
3. Indagación de saberes previos: **¿Qué tipos de adaptaciones conoce el estudiante?**
4. Fundamentos para las nuevas construcciones (conceptuales, procedimentales y actitudinales)- andamiaje:
5. Construcción conjunta de conocimientos- realización de actividades colaborativas: **Prezi y**
6. Apoyos para las nuevas comprensiones (Preguntas o situaciones de reto para generar ayuda ajustada) : **Formularios G-Drive**
7. Autoevaluación:
8. Discusión colaborativa de las actividades realizadas y de la autoevaluación: **Formularios, Debates, mesas redondas.**
9. A manera de síntesis: **Socialización (Ayuda Ajustada)**
10. Evaluando los nuevos conocimientos: ¿De qué manera se piensa hacer? Formular el instrumento (sies del caso)
 |
| **RECURSOS:**ComputadorasConexión a internetHerramientas tecnológicas como: prezi, powerpoint, youtube, google drive e imágenes | **BIBLIOGRAFIA:**Santillana. (2011). LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO AMBIENTE .*Ciencias Naturales 7*, 143-150.Nacional, M. d. (2012). *EstandaresBasicos de Competencias Ciencias Naturales.*Bogota D.C.: MEN. | **WEBGRAFIA**Chanel, D. (06 de Agosto de 2011). *Youtube*. Recuperado el 01 de Octubre de 2011, de www.tudiscovery.com: http://www.youtube.com/watch?v=iU40hd1R83sChanel, T. h. (12 de Enero de 2010). *www.tuhistory.com*. Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de http://www.youtube.com/watch?v=2OwUZzFiMPACoila, L. A. (14 de Febrero de 2011). *Youtube*. Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de Ciencia Divertida: http://www.youtube.com/watch?v=Rz9c1jn0TCc |