# El Aprendizaje basado en competencias: una perspectiva desde la tutoría cognoscitiva

***Dr. Miguel Ángel López Carrasco***

Ensayo

Amador Domínguez Córdova

Puebla, agosto 2010.

Se entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de con­ducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

El aprendizaje es un proceso natural de desarrollo por el cual se obtienen conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que transforman nuestra forma de ser y actuar.

El aprendizaje basado en competencias es una estrategia educativa que demuestra la forma de adquirir conocimientos, el desarrollo de habilidades, de actitudes y de comportamientos, en tanto el conocimiento de dominio se relaciona con la competencia lograda ya que éste conocimiento también conocido como conocimiento fáctico y procedimental, visible, explícito o ejecutable, ya que este debe manifestarse con evidencias sistemáticas y transferibles a través del lenguaje formal, mediante procesos instruccionales y por lo regular en un salón de clases.

La relación existente entre el desarrollo del conocimiento y las competencias está en la metodología de identificación de evidencias donde se distinguen dos tipos de conocimiento: el conocimiento de dominio (superficial) y el conocimiento estratégico tácito (profundo) latente en las personas, habilidades de orden superior, complicado para aprendices, más no para expertos en resolver problemas.

El conocimiento tácito se desarrolla de forma vivencial, reside en la acción, vinculado con el saber cómo, puede ser distribuido entre personas como un sentido compartido y de trabajo simultaneo. Es muy importante que el alumno pueda descubrirlo a través del razonamiento y de manera personal.

El llamado Modelo de la Espiral Práctica se desarrolla en tres momentos: en el primero el experto se encarga de explicar y demostrar un evento. En el segundo momento él novato práctica lo enseñado bajo la supervisión del experto y en el tercer momento de la espiral el proceso anterior se repite, cada vez con menor supervisión.

El modelo de la espiral práctica se encuentra enlazado con la tutoría cognoscitiva debido a que con ayuda del profesor el alumno alcanza el aprendizaje esperado, él docente pasa a ser el mediador y el experto en la transmisión y construcción del conocimiento. Con la tutoría cognoscitiva el profesor busca generar un proceso de cuestionamiento entre los estudiantes mediante la presentación de un problema, buscando hacer visible el conocimiento tácito, debemos analizar la importancia del docente en el ámbito educativo debido a que será el mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La tutoría cognoscitiva es de gran utilidad para el docente y el estudiante, debido a que propicia la colaboración, comunicación y el desarrollo de competencias, colaborando individualmente y en grupo. Motiva al estudiante a la búsqueda, realización, interacción y distribución de conocimientos, traducidos en nuevas competencias que tiene como fin el actuar en diversos escenarios.

Para concluir, citando al autor: “Los profesores del siglo XXI deben reconocer que enseñar es un llamado a pensar, hacer, sentir, ser, junto con otros”. (López Carrasco, 2009).

 Debemos estar conscientes que lo importante no son los contenidos que se enseñan, sino la forma de involucrar a los alumnos para que realmente desarrollen las competencias sin dejar de lado una visión humanista.