|  |
| --- |
| **Las rúbricas en los cursos en línea: Método alternativo de evaluación basado en competencias.** |
| **Maestría en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje** |
|  |
| **Temas Avanzados de Aprendizaje** |
| Dr. Miguel Ángel López Carrasco |
| **Amador Domínguez Córdova** |
|  |
|  |

**Octubre, 2010**

A principios del siglo XX, la evaluación se entendía como sinónimo de medición. En esos momentos, se centraba en la comprobación de la “eficacia” de lo que se enseñaba.

En la actualidad se cuenta con una diversidad de estrategias que ayudan a orientar de manera diferente el progreso de un curso, permitiendo a los estudiantes tener una retroalimentación a lo largo del mismo. Actualmente se requiere fomentar un proceso de recolección de evidencias que permitan tener presente los diversos tipos de desempeño para la adquisición y desarrollo de las competencias de los estudiantes

Sin embargo, dentro de mi experiencia el método de evaluación predominante es el proceso de evaluación sumativa o tradicional debido a que los profesores siguen apoyándose en la revisión de una serie de contenidos cuyas herramientas de calificación son centradas en la estimación del monto de lo aprendido, limitando el proceso de valoración a lo largo del programa a pesar de que las materias que imparto están basadas en actividades y proyectos donde se podría realizar un proceso de evaluación formativa, pero a la institución le importa más el apego estricto a los contenidos que el desarrollo de habilidades y competencias que se pudieran generaren los estudiantes.

¿Qué es una rúbrica?

Se define las **rubricas** como “un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño” (Simón, 2001).

La rúbrica (matriz de valoración) facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante.

Su elemento más importante es que en lugar de la simple calificación, busca retroalimentar por lo que se acerca más a una evaluación formativa, en el sentido de que posibilita que el estudiante o aprendiz tome conciencia sobre su propio proceso y pueda mejorarlo progresiva y continuamente. De esta manera la rúbrica refleja los criterios traducidos en desempeños que se consideran idóneos a un nivel determinado.

La rúbrica es un instrumento de evaluación que permite al profesor especificar con claridad lo que esperan de sus estudiantes en las diversas actividades diseñadas por el (Ahumada 2005). La rúbrica se transforma en una guía u opción viable de retroalimentación en el aprendizaje, para orientar el proceso de aprendizaje deseado, al reflejar criterios explícitos en el desarrollo, adquisición de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales; y los modelos que se basan en el desarrollo de competencias requieren del establecimiento de evidencias que posibiliten esta valoración. Además de su flexibilidad para adaptarse a una variedad de modalidades educativas.

Las rúbricas son diseñadas para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos.

La relación que existe entre el uso de una rúbrica y el desarrollo de competencias es debido a que las rúbricas permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, permitiendo otorgar criterios evaluativos, cuantitativos y cualitativos, lo que nos permite conocer el desempeño del estudiante a través del desarrollo de competencias.

Anexo la liga de la rúbrica que permite valorar la participación de los compañeros en los foros de discusión.

[http://www.RCampus.com/rubricshowc.cfm?code=G4795W&sp=yes](http://www.rcampus.com/rubricshowc.cfm?code=G4795W&sp=yes)

**BIBLIOGRAFIA**

López Carrasco, M. A. (2009). Libro en preparación No citar a menos que se tenga autorización del autor, (miguel.lopezcarrasco@gmail.com) Puebla, México.

Díaz Barriga, Frida (2006) Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida, 1ª edición McGraw-Hill.