**Las Rúbricas en los cursos en línea: método alternativo de evaluación basado en competencias**

Hoy en día ha cobrado mayor importancia el hecho de evaluar, y si consideramos que la evaluación es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, cada vez que una persona aprende, también hace actos de evaluación, como discriminar, criticar, opinar, valorar, enjuiciar, decidir, etc. por lo que podemos decir de acuerdo a Popham (1990), que: ” la función de la evaluación es poder determinar el valor de algo”.

En la práctica docente se utilizan muchos medios de evaluación, algunos sólo califican (utilizan una calificación de acuerdo al juicio que el docente otorga a sus alumnos por sus avances y/o desempeño) pero muchos de ellos no proporcionan una retroalimentación. En mi actividad docente, predominaba mayormente la evaluación sumativa, como los ensayos, exámenes de opción múltiple y presentaciones orales, fue hasta los últimos años que fui incorporando otras evaluaciones formativas, más referidas a la comprensión, desarrollo de competencias y construcción de conocimientos.

Una rúbrica, también conocida como Matriz de valoración, se utiliza como medio para realizar una evaluación que permita dar una retroalimentación objetiva al alumno de la calidad de sus trabajos y tareas que le permitirán tener evidencia de su aprendizaje. Mediante las rúbricas clarificamos los diferentes aspectos a tomar en cuenta en la evaluación y precisamos los criterios que utilizaremos cuando se trata de campos complejos o subjetivos que nos ayudan a evaluar el conocimiento logrado por los alumnos, todo esto, según Biggs en López Carrasco (2009), alineado con el currículo.

De acuerdo a López Carrasco (2009), las rúbricas en el campo de la educación se han utilizado para perfilar competencias genéricas, tanto como desarrollar una serie de competencias disciplinares. Se le incluye dentro de lo que se llama evaluación auténtica, enfocada a promover el aprendizaje de los alumnos, desarrollando competencias en las que el docente actúa como mediador del los conocimientos previos y los nuevos. Es aquí dónde la rúbrica se convierte en una guía que fomenta el aprendizaje con la retroalimentación que proporciona y la distinción en los niveles de pericia o del dominio progresivo del desempeño que se ha alcanzado. (Díaz Barriga en López Carrasco 2009).

Al utilizar las rúbricas, propiciamos condiciones favorables para el aprendizaje, los estudiantes comprenden cómo se les evaluará y pueden prepararse de acuerdo a los criterios que se establecen para la evaluación. También se emplean para la auto-evaluación de los alumnos, y esto apoya considerablemente la propia capacidad de reflexión, de localizar problemas en sus tareas y que desarrollen estrategias para resolverlas.

Los sistemas de evaluación basados en competencias, establecen las evidencias que se requieren y elaboran decisiones para evaluar, comparando el desempeño con los resultados de aprendizaje esperados.

La evaluación se convierte en un proceso más objetivo, mediante el cual los docentes pueden brindar retroalimentación más precisa en torno a los aspectos a mejorar. Actualmente la incorporación de las rúbricas es tan importante para complementar el proceso del aprendizaje que incluso encontramos en línea, herramientas para poder crearlas, una de las más conocidas la encontramos en la siguiente dirección electrónica: <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Referencias:

Popham, W.J. en Fundación Instituto ciencias del hombre (1990). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos.* Copiado el 19 de octubre de 2010 en: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

López Carrasco, M.A. (2009). *Cap. 8 Las Rúbricas en los cursos en línea: método alternativo de evaluación basado en competencias*. Libro en preparación. Páginas 1 a 20. Puebla, México.

ANEXO

Rúbrica para evaluar la participación en el Foro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | EXCELENTE  5 | SATISFACTORIO  3 | NECESITA MEJORAR  1 | PUNTAJE |
| **Desarrollo del tema** | \*Demuestra excelencia en el manejo de los conceptos clave.  \*Critica cons-tructivamente el trabajo de otros  \*Provee eviden-cias que apoyan sus opiniones.  \*Frecuentemente ofrece nuevas interpretaciones del material que se discute. | \*Muestra eviden-cia de compren-der la mayoría de los conceptos.  \*Es capaz de disentir o coincidir en ciertos apectos.  \*Tiene habilidad básica para apoyar sus opiniones.  \*Ocasionalmente ofrece un punto de vista diferente | \*Tiene un conocimiento superficial del material.  \*Rara vez expresa su propia opinión sobre los temas discutidos.  \*No aporta evidencias que apoyen sus opiniones. |  |
| **En el Foro** | \*Sus contribuciones son de su propia iniciativa, de acuerdo con su experiencia y lecturas previas del material.  \*Se hacen a tiempo y son relevantes.  \*No intenta dominar la discusión. | \*Se mantiene al día con las discusiones.  \*Ocasionalmente requiere que el facilitador le invite a participar.  \*Selecciona algunas discusiones para participar y en otras no lo hace. | \*Su participación es muy escasa, \*Ofrece puntos de vista cortos, superficiales o irrelevantes.  \*Casi nunca toma la iniciativa para participar. |  |
| **Sustento teórico de opiniones** | \*Provee evidencias que apoyan sus opiniones de acuerdo con su experiencia y lecturas previas del material. | \*Tiene habilidad básica para apoyar sus opiniones y demuestra conocimiento del material de estudio. | \*No aporta evidencias que apoyen sus opiniones. |  |
| **Aportaciones innovadoras en la discusión** | \*Frecuentemente ofrece nuevas interpretaciones del material que se discute | \*Ocasionalmente ofrece un punto de vista divergente, | \*No emite nuevas perspectivas a los temas discutidos. |  |
| **Calidad de las aportaciones** | \*Sus contribuciones son relevantes, de alto contenido e invitan a la reflexión | \*Participa de forma regular en la discusión con aportaciones interesantes | \*Ofrece puntos de vista cortos, superficiales e irrelevantes. |  |
| **Participación en el aprendizaje** **colaborativo** | \*Critica constructivamente el trabajo de otros  \*Participa en todas las discusiones en forma colaborativa | \*Es capaz de disentir o coincidir en ciertos aspectos. | \*Rara vez expresa su propia opinión sobre temas discutidos. |  |