|  |
| --- |
| **Seis principios pedagógicos de Matemáticas** |

|  |
| --- |
| Los seis principios pedagógicos que los docentes pueden perfeccionar, a medida que se familiaricen con el uso de los textos y desarrollan el método de aprendizaje subyacente.  **1. La vida cotidiana, la utilidad y el sentido de aprender matemáticas**  El primer principio pedagógico dice que en el centro de todo esfuerzo didáctico están los escolares. Un aprendizaje activo y vivaz está impregnado de la actividad de los escolares: un aprendizaje mediante la participación. Y para ello la motivación principal son las referencias actuales a la vida misma. Por eso parte de situaciones de la vida cotidiana y experiencias, a partir de las cuales los escolares pueden reflexionar y comunicar. De esta manera se pueden experimentar las matemáticas de forma estimulante, interesante y útil en la vida diaria.  **2. Descubrimiento y construcción**  El aprendizaje y el trabajo orientados a la acción definen el concepto del aprendizaje como un proceso de descubrimiento y construcción. Este debe despertar y motivar las ganas de jugar con la mente, de matematizar los fenómenos que se encuentran alrededor y descubrir la legitimidad matemática.  **3. Pensamiento y lenguaje**  Actuar permite entender, y en el juego conjunto entre la acción y la reflexión y la verbalización nacen nuevas estructuras de pensamiento. La orientación a la acción le ofrece a cada escolar la posibilidad de trabajar de acuerdo con sus capacidades. Puede, por ejemplo, solucionar un problema concreto mediante el uso de materiales, dibujar la figura correspondiente o trabajar mentalmente en un plano simbólico.  **4. Aprender del error**  Dado que el trabajo orientado a la acción se puede observar, se facilita la detección e identificación de eventuales errores. Así, los errores se convierten en posibilidades de aprender, y pueden discutirse y corregirse argumentativa y constructivamente. La orientación a la acción es, entonces, una base importante para prevenir dificultades.  **5. Acción, ejercitación, interacción**  Practicar tiene una gran importancia en el curso de matemáticas, porque el aprendizaje se logra cuando se interactúa con el contenido, esto sirve para automatizar y garantizar un conocimiento estándar. Por otro, los ejercicios menos mecánicos y la formulación abierta de tareas exigen y fomentan un pensamiento creativo orientado a resolver problemas y al placer de descubrir.  **6. Aprendizaje diferenciado-personalizado**  La escuela se caracteriza por una gran heterogeneidad y por un amplio espectro de capacidades individuales de rendimiento en el campo de las matemáticas. Si se toma en cuenta este heterogeneidad y si se quiere permitir un aprendizaje lo más individualizado posible, se debe abandonar la enseñanza unidimensional en que el docente es el líder que enseña “el camino” y el escolar se limita a seguirlo. Para ser justos con todos los escolares en el trabajo y en la práctica de contenidos matemáticos, Matemáticas para Todos pone especial énfasis en facilitar un trabajo diferenciado. Con ayuda de los textos, el docente puede seleccionar de antemano el material a proponer según el nivel de sus escolares y así aprovechar las condiciones individuales de aprendizaje de manera óptima. |

Trabajo en grupo:

Escriba un comentario del texto acerca de las implicaciones didáctica que esto conlleva.