



Ref.	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	E	F	G	H
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)	Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses. Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.	En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle. Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo de manera guiada al diccionario para resolver dudas. En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con intervenciones de cierta extensión.	Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas. En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves. Rellena formularios sobre datos personales y escribe cartas sobre temas personales haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas. En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema.	En las visitas guiadas, sigue el hilo de explicaciones de cierta extensión sin perderse, integrando para su comprensión las informaciones escuchadas y las escritas en folletos. Comprende las lecturas realizadas en el aula para poder sintetizar sus aspectos más relevantes componiendo textos estructurados revisando su redacción. En los debates escolares, se expresa sin titubeos y puede reformular de diferentes maneras sus opiniones e ideas si no son comprendidas en un primer momento.
Competencia Matemática (CM)	Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas. Explica el resultado. Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales. Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes. Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.	Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad. Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes. Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1 000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel. Ubica eficazmente objetos en muebles y elementos gráficos en murales identificando sus propiedades geométricas. Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo.	Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría. Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora en problemas numéricos. Utiliza el sistema decimal, sus equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones. Calcula estimando mentalmente hasta 10 000. Por escrito, maneja varias maneras distintas para cada operación y escoge la más eficaz en cada caso. Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas. Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.	Cuantifica, mide, representa y resuelve con orden matemático problemas con números, magnitudes, incluidas las angulares sencillas, gráficas y geometría. Investiga con lógica matemática usando la calculadora en cálculos complejos. Domina equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones en el sistema decimal. Realiza cálculos estimados o exactos asequibles mentalmente hasta 100 000 y, por escrito, escoge la estrategia más eficaz de entre las que domina para cada operación. Elabora tablas, representaciones simbólicas y espaciales. Controla espacio, tiempo y velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (CIMF)	Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos. Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto. Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos. Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.	Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales. Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple. Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente, y practica las positivas de manera elemental. Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida.	Establece suposiciones sobre sucesos naturales y experimentos y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido. Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje. Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales. Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales.	Elabora un informe sencillo de una pequeña investigación donde recoge su desarrollo y extrae conclusiones. Planifica y realiza proyectos de construcción de aparatos sencillos. Confecciona, interpreta y usa planos y mapas para localizar y orientarse en las situaciones problema que lo requieran. Relaciona salud y hábitos de alimentación e higiene, responsabilizándose de su cuerpo. Reconoce los efectos que la actividad humana causa al medioambiente y propone acciones cotidianas para su conservación, especialmente el aprovechamiento de los recursos naturales del entorno cercano.
Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD)	Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.	Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.	Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.	Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones, insertando elementos e hipervínculos para exposiciones en el aula. Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso. Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.

Competencia Social y Ciudadana (CSC)

Competencia Cultural y Artística (CCA)

Competencia para Aprender a Aprender (CPAAP)

Autonomía e Iniciativa Personal (AIP)

<p>Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas. Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.</p>	<p>Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios. Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas.</p>	<p>Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir ayuda o dialogar. Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo. Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo.</p>	<p>Participa y realiza aportaciones en asambleas y comités aceptando la diferencia y respetando la diversidad de opiniones al poseer las habilidades sociales necesarias para regular sus emociones y no ofender o incomodar a las demás personas. Presta ayuda desinteresada y desarrolla comportamientos solidarios en situaciones de desigualdad social y se preocupa por el bienestar de la comunidad. Asume responsabilidades comunitarias y comienza a manifestar actitudes críticas ante el incumplimiento de las normas.</p>
<p>Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones. Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación. Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo. Asume las normas de asistencia como público, y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.</p>	<p>Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Canarias: artesanía, alfombras de flores, romerías y carnavales. Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias. Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas.</p>	<p>Aprecia y describe la cultura de su entorno como monumentos, esculturas, romerías y folclore, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza. Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas como pintar la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación. Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión.</p>	<p>Describe y analiza el arte de su entorno, utilizando los lenguajes artísticos. Planifica y crea, de forma autónoma, su trabajo, empleando materiales y recursos de uso escolar y técnicas básicas de composición y representación, y avanzando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Combina las artes para expresar una idea creativa como convertir una música en un cuento, una poesía en una coreografía o un dibujo en una dramatización. Muestra interés y respeto por participar en las actividades culturales de ámbito escolar y local, incluyendo las organizadas para fomentar el arte y costumbres de otros pueblos, como ferias de artesanía, muestras culinarias o deportes autóctonos.</p>
<p>Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.</p>	<p>Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina. Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria. Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente. Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.</p>	<p>Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje a razones externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado. Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje. Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas.</p>	<p>Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello. Se habitúa a hacerse preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado. Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones. Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas.</p>
<p>Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales. Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones. Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora. Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo y soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.</p>	<p>Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo. Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores. Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios. Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas.</p>	<p>Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones. Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo. Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula. Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares.</p>	<p>Comienza a reconocer y expresar sus emociones, a adoptar actitudes dialogantes y afectivas con sus iguales enfrentándose a la mejora de sus limitaciones con ayuda de personas adultas. Muestra voluntad en la realización de actividades desarrollando hábitos de trabajo e identifica las mejoras para lograr una conducta responsable en contextos escolares. Interioriza la necesidad de normas en contextos habituales y toma consecuentemente decisiones sobre aspectos escolares y conflictos cotidianos con intervención del profesorado.</p>