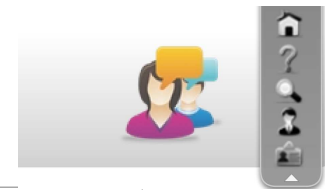




Foros

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje



SECCIONES

Actividades

Novedades

Materiales

Compacto semanal

Archivos

Sitios

Intercambio

Leer mensajes

Redactar mensajes

Foros

Chat

Salida

¿Qué deseas hacer?

FOROS DEL CURSO (Foros del Curso Introductorio)



Repasemos el posgrado II

Publicado por Galindez, Gabriela el 17/11/2011

¡¡ Seguimos por aquí !!

El foro "Repasemos el posgrado" se puso muy largo y pesado, por lo tanto retomamos el debate en este nuevo foro, con el mismo eje temático en el que estábamos trabajando:

-Presentación acerca de las tutorías

-Material complementario de FELPE sobre buenas prácticas en tutorías virtuales

-Ejemplos propuestos para realizar las intervenciones



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por del Muro Cuellar, Luis el 17/11/2011

Estimados participantes,

Les saludo y comparto mi primera reflexión sobre las características y función virtual, es importante mencionar que desde hace varios años hemos venido mi institución sobre la definición de estos temas, a continuación les comparto lo que hemos logrado hasta ahora desde el contexto de la educación de los adultos. Nuestra institución trabaja principalmente con jóvenes y adultos en formación no

Para nosotros el tutor es una figura clave dentro del proceso de formación a distancia y tiene una gran responsabilidad en el éxito o fracaso del proceso. Es una figura humanizante e irreplaceable como persona.

De esta manera consideramos que las principales características de un tutor

- Ser formador de jóvenes y adultos
- Madurez y estabilidad emocional
- Autenticidad y honradez
- Buen carácter y cordialidad
- Capacidad empática
- Cultura social
- Habilidades docentes generales
- Habilidades de comunicación escrita

El tutor debe tener la capacidad de brindar a las personas la impresión de sentirse acogidas, bienvenidas al proceso; sin intentar falsas expectativas y sobre todo la capacidad de ponerse en el lugar del otro cuando lo invade la angustia o el miedo a una nueva modalidad de aprendizaje.

Te encuentras en
Curso Introductorio
Maestría

Categorías
Foros del C

Visualizar por
Debates planos

Servicios dis

Intervenir en debate

Imprimir este debate

A continuación les comparto una reflexión sobre formación a distancia por una tutora argentina que ha trabajado mucho con nosotros, la Maestra Estel a Guita.

En el próximo mensaje les compartiré las funciones del tutor que considero más pertinentes.

Saludos



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por [Cantel, Cristina](#) el 17/11/2011

¡Qué placer encontrar en este espacio a María Estel a Guita!!! (para mí Lil y Guita) La he conocido precisamente por fuera del ámbito educativo y tengo de ella un altísimo concepto como ser humano en todo sentido, pero verla desde este espacio, me emociona y no me cabe dudas que es una MAESTRA como bien la nombró Luis. Y pensar en las características de un tutor como las que ella menciona en el video, es coherente con lo que ella despliega en su manera de vivir. Toda una pedagogía del encuentro, que lo eleva adelante no sólo en sus habilidades tutorial esa distancia, en la docencia con el otro al lado y en el estilo de comunicarse y encontrarse con el otro.

No tengo dudas que el hecho educativo es ENCUENTRO por excelencia, en todos los formatos que lo presentemos. Y confío que la importancia de ponerse con el otro en el aprender juntos lo que cada uno tiene para ofrecer, es la manera de lograrlo. Son nuevos formatos, nuevos roles y funciones, son nuevos tiempos, nuevos sujetos de la educación...

Gracias por este regalo...

Cristina



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por [Crivelli Duboué, Patricia Elvira Helena](#) el 17/11/2011

Queridos compañeros y Gabriel:

Podemos continuar hablando sin cesar del tema tutor y / tutorías, docente o tutor, etc. etc y creo que no llegaremos a ponernos totalmente de acuerdo, porque además de las cuestiones generales que hacen al rol de tutor-docente o como mejor convengamos que se lo designe (No en vano dice el documento de la Relepe, que debemos llegar a un consenso en lo que concierne a los términos que empleamos), hay que posicionarse en la realidad, el entorno particular, donde te toca ser tutor, la conformación especial del grupo, que suele provenir de distintos países con diferentes idiosincrasias, es decir, un verdadero crisol de países. Creo que también depende del tema que es motivo del curso, no es lo mismo dar una disciplina como matemática, que otra que tiene que ver con la democracia.

Por eso, opino que debemos estar muy bien preparados, no sólo en el aspecto curricular del curso, e el manejo de la tecnología, en la administración del aula y sus recursos, y luego tener la suficiente plasticidad, como para ir acomodando otras cuestiones, a medida que se desarrolla el curso, teniendo en cuenta las necesidades de los participantes.

Si el tutor o docente, tiene bien presentes algunas pautas, como que su misión es facilitar el desempeño del participante, promover la retención en el curso tanto como el logro de aprendizaje es significativo que los conduzca a un desempeño favorable, establecer un control continuo del curso y del desempeño de cada cursante, facilitar la comunicación y ofrecer una retroalimentación oportuna, pertinente y apropiada. Diseñar consignas específicas, comprensibles, claras, de las acciones a seguir por los alumnos, notificar de las obligaciones y plazos; verificar que las discusiones en los foros sean pertinentes, fundadas en las lecturas, facilitar a los participantes actividades de aprendizaje, comunicación, intercambio de ideas y experiencia, colaboración, así como el logro de los objetivos previstos.

Sí lo agradezco, pero esto adelanta, después cualquier otro inconveniente, se irá subsanando a medida que aparezca. No creo que nadie pueda tener presente, cada día antes de ingresar al aula, las miles y una recomendaciones de lo que hace un buen tutor, lo importante es tener la capacidad (que yo llamo plasticidad) de adaptar cualquier imprevisto y sacar provecho, transfiriendo en un aprendizaje significativo. Mi poca experiencia (he sido tutora de dos cursos de la CEA) me dice, que el docente-tutor, que se dedica con amor a esta tarea, logra sacar adelante a todos los cursantes. Anécdota, les digo que tuve un alumno, mayor, que trabajaba en las minas como docente, y me dijo un día, que cada vez que él estaba por abandonar el curso, superado por las dificultades, le llegaba mi correo, enviándome con las palabras precisas que él necesitaba leer, y que lo "pescaba" de nuevo al curso.

Un abrazo y los sigo leyendo. No quiero dejar de agradecer todo el material que van adjuntando al curso

Patricia



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Komorí, Ana Lucía el 18/11/2011

Queridos compañeros y Gabriel,

Es increíble cómo la semana se pasa volando y los aportes crecen cada día tanto como las hojas del árbol es frondoso, aportando extensivamente y llevando mente a nuevas reflexiones.

Muy lindo y transparente el texto de Martín Trujillo, donde destaca el compromiso personal que debe asumir un tutor virtual, como ejercicio de por vida, en un continuo aprender y compartir, y lo más importante llegando al corazón, es decir, tocando fondo.

Antes de comenzar, me gustaría rescatar la idea de que el alumno virtual es muy diferente al alumno presencial, en cuanto a los objetivos que persigue y a los intereses que lo motivan.

En este contexto, considero que la comunicación resulta siendo el proceso más complejo de dominar; lo siento experimentándolo al intentar ordenar todas las ideas de mi cabeza para poderlas transmitir claramente en este foro y una buena retroalimentación nos daría una pauta clara si hemos llegado adecuadamente a nuestra audiencia, despertando en ella el interés planeado y observando si la información transmitida ha podido "tocar fondo".

Me impactó el comentario de Gabriel cuando indica que al vivir la experiencia de un curso virtual con la guía de un buen tutor, nos permite "descubrir cuánta humanidad trasunta las pantallas", porque es tan cierto ello y considero que ahora mismo lo estamos experimentando.

En cuanto al tema de las tecnologías, me preocupa el hecho de que las buenas plataformas de enseñanza tienen un costo económico y las que son ofrecidas de manera gratuita, como por ejemplo el Coursera, presentan algunas limitaciones. En el caso de Moodle, al intentar utilizarlo como plataforma de enseñanza, con los conocimientos básicos en tecnología que tengo, he encontrado también algunas dificultades de configuración, sobre todo porque no puedo lograr que las presentaciones lleguen a ser tan gráficas y dinámicas como en Edmodo.

De alguna manera, pienso que en el futuro es importante que podamos universalizar los elementos que configuran la educación virtual, haciendo que estos recursos tecnológicos y de comunicación puedan ser accesibles a un mayor número de personas.

Ahora, sobre la pedagogía, me parece importante tener en cuenta que hay buenos y malos tutores presenciales y también virtuales, todo depende de la motivación personal, dedicación, planificación, entrega, corazón que pone cada persona en sí. Para complementar este punto, coincido con María del Socorro, sobre la socialización de técnicas, estrategias, pedagogías entre otros, que ella claramente lo expresa como "la sistematización de la práctica".

Un saludo cordial a todos

Ana Lucía



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Jurado, Roberto el 18/11/2011

Buenas tardes compañeros y tutora

El desarrollo y difusión de las tecnologías de información y comunicación en el mundo globalizado, cambia radicalmente las formas de pensar, de actuar, y de ver el mundo rompiendo paradigmas, ya no existen verdades absolutas.

Cambia también el papel de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente cambia de ser el centro de atención, portador y distribuidor absoluto del conocimiento a ser un orientador, a direccionar la abundante información que se encuentra en la internet hacia los objetivos que se proponen, pasa a ser un aprendiz pues el conocimiento está cambiando rápidamente mucho más rápido de lo que podemos asimilar, por parte del estudiante se rompe ese papel pasivo, pasando a un rol de actor principal del proceso donde el guiado por el docente establece los ritmos, y los contenidos de los aprendizajes.

Santori (1997) nos aporta unas reflexiones que nos pueden ayudar a la discusión de este interesante foro:

"Esa revolución tecnológica que se hace evidente, desde mediados del siglo pasado, (fin de la guerra fría) se realiza en los campos tecnológico-científico y humanístico obliga a las sociedades a repensar los cimientos de la cultura, el mismo concepto del libro (ante la llamada textualidad electrónica), cambia la concepción y percepción plana del saber, en contraposición a la jerarquización tradicional impuesta por las instituciones históricamente encargadas de velar por la cultura como la Iglesia, el estado, La universidad, La biblioteca, cambia el ambiente de creación de conocimiento abierto frente a las imposiciones de la oscuridad de la tradición. Esta revolución sobre todo de la Internet, introduce interactividad donde había dominio y unidireccionalidad, Dinamismo donde había estatismo, apertura donde existía cierre, instantaneidad donde había demora, multitud donde había elitismo, ubicuidad donde había concreción, y por último universalidad donde existía localismo. El futuro tanto para las personas como para los países se logra, entonces, conectándose a las nuevas expresiones de comunicación y la escritura creativa basada en lenguajes informáticos y sobre todo y principalmente a la comunicación a través de la imagen, tanto estática (fotos) como la dinámica (videos, dvd) esta - la imagen - cobra vital importancia tal como afirma el autor en su libro Homo videns, La sociedad del dirigido, la palabra ha sido destronada por la imagen, el homo Sapiens (cultura escrita) ha dado paso al homo videns (cultura audiovisual) (...). Todo acaba en la sociedad de la imagen siendo pasto de lo virtual y advierte que el empobrecimiento dialéctico, reflexivo del ser humano ya está entre nosotros, instalado en el sistema educativo, en lo político, aun en la misma democracia, sumiéndonos en una sociedad del dirigido donde la imagen, renuncia a la reflexión y el pensamiento frente a la cultura".

Entonces compañeros a esta realidad es la que nos estamos enfrentando y depende de nosotros asumir el reto, enfrentarlo y actualizarnos o hacer los de la avestruz esconder la cabeza y dejar que todo pase, para cuando la saquemos ya estamos obsoletos fuera de lugar en la sociedad del conocimiento.

Un cordial saludo a todos

Roberto Jurado



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Díaz Fuchs, Edinson el 19/11/2011

Hola maestra - tutora y compañeros.

Segimos reflexionando sobre la tutoría en un ambiente virtual. Espero contribuir en algo.

La presentación del tutor en el dictado de un curso, es muy interesante, pues la mayoría de tutores en plataformas virtuales, detallan el nivel que han alcanzado profesionalmente, lo que es importante porque al cursante le generan confianza, evidentemente sin entrar en detalles, lo que significaría en una badulquería. Lo importante es que el maestro tutor, logre ganar la confianza de su público, generando espacios maduros, inteligentes, sencillos, humanos y lo más amigable posible.

Como se puede apreciar en las diferentes intervenciones y en las lecturas sobre e-learning, los docentes tutores, dependiendo del país en que se desenvuelven, adquieren diferentes denominaciones: Profesores, Docentes - docentes tutores - tutores - facilitadores, Guía y mediador, etc. Esta situación compromete a los que de alguna manera estamos metidos en el tema, realizar propuestas a nivel de las Redes Educativas Latino Americanas, para la unificación del nombre o término que se debe utilizar a estos docentes; yo me quedaría con el nombre de tutor, expresión que guarda una sostenida concepción, pues tutor no sólo es la persona que con reconocida capacidad en la materia conduce, guía y ayuda en los procesos de aprendizaje, sino fundamentalmente desde la plataforma evalúa el comportamiento y los cambios de conducta que personal o profesionalmente experimenta el cursante durante el dictado de la materia (devolución o feedback), lo que evidentemente lo humaniza. En la publicación del seminario sobre E-learning: buenas prácticas en la Red Latinoamericana de Portales Educativos - FELPE, basado en el informe de consultoría realizado por Jorge Valzacchi y Juan Carlos Asinsten, se destacan las calidades de un tutor, tal es como: estilo proactivo, respuestas inmediatas, tono cálido, tratar a los alumnos como adultos, seguimiento de los alumnos.

Haber tengo que visitar a mi madre que dicho sea de paso esta de edad bastante avanzada. En otro momento seguiremos conversado del tema, que me está resultando muy apasionante.

Desde Lima - Perú, País inca.

Un abrazo

EDFU



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Galindez, Gabriela el 19/11/2011

¡¡ Hbl a a todos y todas!! para enriquecer este foro, los invito a compartir al menos un link o recurso onl ine vincul ado con las buenas prácticas en tutorías virtual es: puede ser una imagen, un ppt, un video, un documento en pdf, un chiste... cual quier obj eto digital que puedan compartir con el resto del grupo...

Aquí los espero...



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Duque Suárez, Guido Vinicio el 19/11/2011

Saludos, quiero compartir un recurso de autoría propia, que realicé para una capacitación a los tutores de la modalidad a distancia de la Facultad de Ciencias Económicas donde colaboré como tutor y metodólogo.

[16 tutores](#)



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Trujillo, Martín el 19/11/2011

Dicen que virtual viene de virtuoso, no de algo intangible y que no se palpa pero allí está. Me gusta esa interpretación de un estudiante virtuoso, lleno de virtudes y capacidades, cuyas actitudes debe potencializarse con la ayuda del tutor virtual, un estudiante que va más allá de unas lecturas, un curioso investigador, un lector acucioso y crítico, un transformador de realidades y un creativo. Lo que significa, eureka, que si queremos estudiantes virtuosos, el tutor también debe serlo, y ahora que hablamos del copyright, significará que un buen tutor será imposible de copiar, porque le da a cada módulo o su sello único y personal. ¿Y cómo se construye? a partir de una formación basada en la autodisciplina, como quien dice, en la autonomía, es increíble pero a veces los menos autónomos son los docentes, y lo más increíble todavía es que muchos de ellos piden a sus estudiantes lo que ellos mismos no son capaces de dar, ¿será cierto eso de quien no aprendió se dedicó a enseñar?, esa es una reflexión personal que vale la pena hacerse a sin mantos ni tapujos. Por lo pronto, creo que virtuosismo es algo con lo que se nace, pero también se construye con autoexigencia, pues la virtud sino se cultiva desaparece, y si se explota al máximo se confunde con la genialidad.

A propósito hace tiempo leí un texto de Sabato, y casualmente escribiendo en este foro volví acordarme de él, por eso se los comparto, espero les guste tanto como a mí, un saludo

Archivo adjunto: [SABATO- ENSAYO- SOBRE- LA- EDUCACION. pdf](#)



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Komori, Ana Lucía el 19/11/2011

Hbl a compañeros,

Qué linda propuesta de Gabriela.

Aquí les mando mi sugerencia de video:



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Díaz Fuchs, Edinson el 20/11/2011

Maestra Gabriela, compañeras y compañeros

Haber, seguimos pensando y repasando un poco los cursos de la especialidad

*Uno de los aspectos relevantes de e-learning, es la EVALUACIÓN con características distintas en los países e inclusive en las instituciones. El maestro virtual, así como el presencial, no solamente evalúa el cumplimiento de los encargos y la participación en los foros por parte del cursante, **sino también cuanto ha mejorado el alumno en su expresión y en la concepción del tema(s) tratado(s)**.*

El presencial lo hace físicamente y el virtual a través de las devoluciones o feedback, e inclusive con mayor intensidad y bastante frialdad señalando los aciertos y desaciertos, pues no espera disculpas o contratiempos, que fácilmente se percibe en la evaluación presencial, donde muchas veces se atiende mentiritas piadosas.

Preocupación importante del e-learning, es también la preparación de los materiales de enseñanza para la clase virtual, para los materiales de lectura y para las consignas en los foros, trabajos prácticos y otros, las que deben garantizar la calidad académica, la adecuación curricular del país de la IE, el interés de los cursantes o alumnos y el soporte de la Web entre otros aspectos.

*Estoy repasando mis lecciones de la especialidad y me encuentro con un tema que denota especial importancia, **es la preparación de la clase virtual**, y me viene a la memoria la intachable preparación de clases en el curso de especialización por parte de los profesores Vera Rexach, Gustavo Fornes y del gran maestro Daniel Prieto Castillo, que tal claridad y coherencia en el discurso, que anima a leer y re leer, yo tengo expresiones en mi memoria de estos maestros que han quedado grabados y que casi siempre repito en mis clases. Yo creo que el discurso debe mantener una cohesión o correspondencia con los objetivos del curso, materiales, las consignas, etc. Incorporando objetivos digitales que animen a la lectura y la comprensión de los mensajes. Leamos los planteamientos que se han realizado en el Seminario Internacional "[E-Learning: estrategias de motivación, retención y evaluación de alumnos](#)".*

Este video corresponde a una Charla sobre Aulas Virtuales en el pueblo de Huantán - Yauyos - Lima - Perú, que queda en la zona andina del Departamento de Lima.



*Desde Lima - Perú, País India.
Un abrazo*

EDFU



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Galindez, Gabriela el 20/11/2011

Edinson: me parece que has equivocado el link... porque me lleva al mismo pdf sobre Buenas Prácticas en Entornos Virtuales de FELPE, que compartí con Uds. en el foro anterior, y que es uno de los documentos base que dispararon el debate junto con la presentación inicial.

Es interesante el tema que plantea... el ratio de aprobados con respecto a la cantidad inicial de inscriptos en los cursos virtual es una preocupación para todos quienes nos desempeñamos en estos entornos, y un gran desafío para la modalidad.

Me parecen muy buenos los primeros aportes, que como en el caso de Guido, también pueden ser de autoría propia.

Les pido que además de compartirlos, nos comenten por qué los han seleccionado y qué aspectos claves del debate consideran que aborda el recurso o material.

Todos pueden preguntar, opinar, sugerir, retroalimentar las intervenciones enriquecidas con recursos compartidos por los colegas...

¡Adelante! 😊



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Casillas, Laura el 20/11/2011

Una de las buenas prácticas docentes, es intentar vincular lo aprendido con la realidad:



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Chicunque Pantoja, Silvio el 20/11/2011

Apreciados compañeros: cordial saludo.


Leía la exposición de Guido Duque, referente a las implicaciones de ser Docente. En uno de sus aportes dice: *"Tener la capacidad de comunicarse y hacerse entender con facilidad"*; colocaría con letras mayúsculas HACERSE ENTENDER CON FACILIDAD, decirlo es fácil, pero los que hemos tenido la oportunidad de intentar compartir nuestros conocimientos me darán la razón; ponerlo en práctica sí que es difícil; cuantas veces en ese ejercicio hemos repetido ésta frase **"Me entendieron"**; me pregunto: **¿El Estudiante tiene la obligación de entender al Docente, o es el Docente el que tiene la obligación de hacerse entender o los dos tienen la obligación de complementarse para poder crecer?** o estamos, de manera consciente o inconsciente en una situación como la que recrea Martín Trujillo *"...a veces los menos autónomos son los docentes, y lo más increíble todavía es que muchos de ellos piden a sus estudiantes lo que ellos mismos no son capaces de dar."*

Traigo a colación un mito de los procesos de Estudio – Aprendizaje; muchas veces se cree que tener un doctorado o un posdoctorado en un área que se pretende compartir es suficiente para ejercer la docencia. Para ser Docente no solamente basta *"Dominar el contenido de la asignatura de que se trate"*, si no que hace falta, toda una serie de actitudes y aptitudes que muy bien las enseña nuestro compañero Guido.

Compañeros, Felicitaciones. ¡Que buenos aportes!

Silvio Chicunque

RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Jara, Juan Emiliano el 20/11/2011



Hbl a

Muy buena l a propuesta de nuestra querida tutora Gabriela.


Quiero compartir con ni compañeros de curso y con nuestra tutora el link a una artículo de Javier Martínez, en donde comparte el tutor en el aprendizaje virtual y pone énfasis en dos puntos: 1. recibir feedback. 2. Manejar y reforzar relaciones entre personas.

Quiero agradecer a todas y todos por el compartir tan valiosos comentarios y recursos.

Para leer el artículo de Javier Martínez clic [ACI](#).

Saludos y nos seguimos leyendo

RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Guzmán, María del Socorro el 20/11/2011



Hbl a a todas y todos


Fantásticos los ejemplos, comparto un link sobre paradigmas de la interacción

http://interfacemindbraincomputer.wetpaint.com/page/2_A

Nos estamos encontrando

María

RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Huamán Monroy Godofredo el 20/11/2011



Saludos a todas y todos

En la educación presencial como en la virtual son ciertas las palabras de Thomas J. Shuell (1986) quien dice: "Para que los estudiantes consigan los resultados deseados de una manera razonablemente eficaz, la tarea fundamental del profesor consiste en lograr que los alumnos realicen actividades de aprendizaje que, con mayor probabilidad, les permitan alcanzar los resultados pretendidos... Lo que hace el estudiante es, en realidad, más importante para determinar lo que aprende que lo que hace el profesor".

Concordando con esta posición, comparto este vínculo con diapositivas de John Biggs, quien agrupa en cuatro factores la buena enseñanza en el nivel superior, si bien está planteada para la presencialidad, pueden muy bien ser aplicados a la educación virtual.

[LA BUENA ENSEÑANZA Capítulo 5 biggs idec](#)



LA BUENA ENSEÑANZA PRINCIPIOS Y PRÁCTICA

Capítulo 5 del Libro "Calidad del aprendizaje universitario" Jhon Biggs
Elaboró Pablo A. Peña Pérez

/33

View more presentations from [pablopena](#)

Hasta luego,

Godofredo.



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Duque Suárez, Guido
Inicio el 20/11/2011

Saludos a todos, **muy interesantes sus intervenciones y muy rico el material que están compartiendo.**

Puedo destacar entrevista a Estal a Guita que nos compartió Luis Miro, que muestra un testimonio que considero muy importante, en especial la necesidad de arriesgarse a algo nuevo, de probar cosas, ya que lo más fácil es quedarse complaciente por las cosas que se venían haciendo.

Con respecto al aporte de Martín Trujillo que nos compartió el ensayo de Sábado, me pareció genial, ya que necesitamos que el conocer se vuelva apasionante y vivencial, que nuestros claustros sean virtual es o real es no sean espacios para matar la creatividad y el cariño al conocimiento, sino que permitan lograr una pasión por aprender.

Concuerdo y agradezco con los criterios de Silvio Chicunque, la expresión real mente es ¿me hice entender?, y real mente comprobar que me hice entender.

Finalmente el documento compartido por Juan Jara, me pareció realmente muy bueno, es fundamental darnos cuenta que las motivaciones de los estudiantes son distintas a las que pensamos, que ellos buscan obtener un diploma (lamentablemente una gran mayoría tratando de hacer el menor esfuerzo), los docentes centrados en los contenidos y desligados del futuro profesional. El rol del docente erudito y poseedor del conocimiento, debe ceder el paso a un docente que guíe al estudiante en su propio proceso de autoaprendizaje, pero a lo mejor en ese punto tendremos que ser mucho más modestos en lo que abarcar en nuestros programas y dar una preferencia a la calidad, frente a la cantidad. Y plantearnos una visión integral (y no solo laboral) del trabajo en competencias. Muchos retos y muchas cosas por hacer...:)

Seguimos caminando, seguimos soñando, seguimos construyendo...



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Chicunque Pantoja, Silvio
Inicio el 20/11/2011

Hola compañero@s

El ser humano aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y la invención. Sábado.

Hablando de experiencias y competencias del docente me parece muy importante traer a éste escenario una conferencia denominada "**Experticia del Docente: D. David Perkins, [siete principios para transformar la educación en su Conjunto](#)**"

La conferencia se realizó en octubre del 2010 en la Universidad Nacional de La Rioja, España, bajo el lema "Aprender a aprender, enseñar a pensar"

En su conferencia a través de un juego, el profesor **David Perkins**, explica los siete principios que se deben tener presentes en un proceso de aprendizaje para la comprensión, a saber:

- Principio 1. Juega todo el partido.
- Principio 2. Haz que el juego valga la pena.
- Principio 3. Trabaja las partes difíciles.
- Principio 4. Juega fuera de la ciudad.
- Principio 5. Descubre el juego oculto.
- Principio 6. Aprende del equipo y de los otros equipos.
- Principio 7. Aprendizaje pleno.

Para comprender estos principios relacionados con el aprendizaje pleno y aprender a aprender, los invito a disfrutar el video, en la siguiente dirección:

<http://www.espacioly.es/index.php?id=1750>

Silvio Chicunque



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Duque Suárez, Guido
Inicio el 21/11/2011

Si bien estamos hablando de las buenas prácticas docentes y cómo adaptarlas al entorno virtual siendo necesario el desarrollo de las competencias básicas docentes sino también competencias básicas en el manejo de las TICs.

Un instrumento interesante para el diseño curricular es la taxonomía de Bloom, si bien este autor está ubicado en la escuela conductista pedagógicamente hablando, la redacción de los objetivos y competencias con los verbos que nos proporciona su taxonomía pueden trascender y tener una visión tanto constructivista como histórico-cultural.

En base de la revisión de la taxonomía de Bloom (revisión realizada por sus propios discípulos) se ha venido trabajando en una taxonomía de Bloom en la era digital, que resulta muy interesante porque nos permite anticiparnos que acciones formativas y el nivel de las habilidades que vamos generando, desde el conocimiento hasta las habilidades de pensamiento de orden superior. Espero que les sea interesante y útil.

También quiero compartir, el siguiente video muy interesante, que nos recuerda que para aprender no es necesario escribir, o hablar, sino que la imagen también es una forma de aprender... y sobre todo el lograr el lograr sacar el brillo y conocimiento que está en el interior de nuestros estudiantes...

http://www.youtube.com/watch?v=Pz4vQM_FmzI



Vincular lo aprendido con la realidad:

Respondido por Duran Torres, Claudia Rosa el 21/11/2011

Como escribió Laura: "... Una de las buenas prácticas docentes, es intentar vincular lo aprendido con la realidad."



Education del Futuro

Respondido por Duran Torres, Claudia Rosa el 21/11/2011

Buenas noches compañeros virtu@es:

Quiero compartir en este video que nos muestra la Educación del Futuro, aunque yo creo que es la educación del presente en algunos lugares del planeta



Un chiste...

Respondido por Duran Torres, Claudia Rosa el 21/11/2011

Sera esta una real idad? Por favor abrir el archivo adj unto

Archivo adj unto:  [chiste_aula_virtual.GIF](#) (98.4 KB.)



RE: Repasemos el posgrado I I

Respondido por [Duque Suárez, Guido](#)
Inicio el 21/11/2011

Saludos compañeros. .

El recurso compartido por Claudia de Tecnológica vs Metodológica, refleja lo que pasa muchas veces en la realidad 😞 el subir nuestros contenidos en Power point y no cambiar la clase magistral es solo reducir el potencial de la tecnología, un cambio superficial, considero que el ver el video nos lleva a una idea mucho más clara que cualquier explicación adicional que pueda escribir.

Y el Segundo muy interesante, nos muestra el potencial que tendrá la virtualidad y la educación en su conjunto. Mientras que realmente del chiste del aula virtual, solo puedo decir, que también debería existir una versión con la forma de BlackBerry jajaja. 😊

Realmente tenemos un reto para atraer la atención de nuestros estudiantes que están influidos por muchos estímulos, y ser lo suficientemente hábiles e incluso emplear habilidades histriónicas y en virtualidad más aún. 😊



RE: Repasemos el posgrado I I

Respondido por [Duriez, Maribel](#) el
21/11/2011

Hola a todos y todas:

He leído todas sus contribuciones y me parecen extraordinarias. Ha sido un foro extraordinario en el que he disfrutado muchos de los videos y enlaces que nos han compartido. Me han gustado mucho los videos que enviara Claudia y Laura son espectaculares. También los principios que expone Silvia son interesantes y los apoyo.

En cuanto a las buenas prácticas me gustaría compartirles este video llamo: "El docente generador de cambios".

[Docente como generador de cambios](#)



RE: Repasemos el posgrado I I

Respondido por [Duriez, Maribel](#) el
21/11/2011

Collegas:

El video anterior nos dice que nada cambia educación sino cambia la mente y el corazón de los maestros. Creo que eso es lo más impactante en estos nuevos tiempos. Creo que a lo largo de las intervenciones de todos y todas mediante links y comentarios puedo rescatar algunas palabras clave: interacción, comunicación, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, cambio. Estas palabras están a lo largo de nuestras intervenciones y son significativas en lo que respecta a nuestra visión de lo que es ser un docente virtual y de las buenas prácticas.

Aportando a la discusión les adjunto el link para que bajen el libro denominado Aprendizaje invisible. No encontré el primero que las había prometido pero sí este. [Aprendizaje invisible](#)

Una de las partes introductorias del libro señala a una frase de Platón: "el cerebro no es un vaso por llenar sino una lámpara por encender". Lo cual es algo que los docentes debemos tener en cuenta: cómo aprovechar el potencial individual y colectivo de nuestros estudiantes.

El reto está quizás en que esta época nos abre nuevas oportunidades de reaprender, resignificar la educación y entender que la tecnología nos provee herramientas que mejoran cada día nuestra práctica docente.

Un abrazo.

Saludos.

Maribel



RE: Repasemos el posgrado I I

Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el
21/11/2011

Hola, repasando los ejes y mi experiencia en el postgrado, volví a ver el video de María Estela Guita posteo por Luis. "el encuentro entre personas", me encantó ese video. Muchas gracias Luis!

Creo que una de las cuestiones que se plantean en el documento de FELPE sobre la retención y la motivación podrán ser palcaadas de alguna forma con la referencia que se hace en el video sobre el trabajo colaborativo. La importancia del dinamismo, la valoración, el dar, salir de la competencia, valorar la diversidad, respeto, sentirse una parte importante del equipo es uno de los puntos que nos rescata de la experiencia mientras fui al umna del postgrado. Les paso una imagen que es sencilla pero ilustra lo que creo sobre este tema:



En un curso que me desempeño como tutora virtual incluímos una actividad colaborativa usando ZohoDocs. al principio costo pero luego los estudiantes la rescataron en las encuestas como una de las partes más provechosas del curso.

Saludos para todos

Paola



RE: Repasemos el postgrado II

Respondido por Salas Ocampo, Luis el 21/11/2011

Uno de los aspectos sobre los que más hemos discutido es en el tipo de tutor que se debe tener en la virtualidad. No obstante, quisiera añadir a esta discusión, un punto de vista que de alguna manera plantea interrogantes válidas y sobre las cuales deberíamos tener posición debido al impacto que tiene en el ejercicio educativo en la virtualidad.

Se trata de la posición de Levy, específicamente en lo que refiere a la ética Hacker. Por qué citarla en un espacio como este. Pues bien, porque básicamente, las posiciones éticas que el autor plantea con respecto a este sector, impactan también el ejercicio educativo.

1. El acceso a los ordenadores y a todo lo que te pueda enseñar al guna cosa sobre cómo funciona el mundo debe ser ilimitado y total.
2. Toda la información debería ser libre.
3. No creas a la autoridad. Promueve la descentralización.
4. Los hackers deberían ser juzgados por su hacking, sin importar sus títulos, edad, raza o posición.
5. Puedes crear arte y belleza con un ordenador.
6. Los ordenadores pueden cambiar tu vida a mejor.

Estos puntos en un clima de análisis de la red donde los conceptos procomún, software libre e inteligencia colectiva, no deberían pasarse por alto. Debe ser objeto de nuestro análisis como tutores y necesariamente tener implicaciones en lo que promovemos educativamente. En relación con ello, quisiera dejar el siguiente link que nos acerca al tema.



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Salas Ocampo, Luis el 21/11/2011

Considero que la motivación debe ser un elemento fundamental de nuestro papel como tutores, pero para ello, debemos tener posiciones claras con respecto a los elementos más básicos de la gestión de la información sobre todo en la red y el derecho al conocimiento y la información en un ambiente de transparencia.

Saludos



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Duriez, Maribel el 21/11/2011

Colegas:

Comparto con Sí lo que ha mencionado sobre la motivación. De esto insisto en que los/as docentes debemos cambiar nuestras mentes y nuestros corazones con respecto a la educación que generará el cambio necesario para transformar la educación tradicional que hoy día prevalece. A propósito de educación tradicional encontré este video de María del tal vez les guste.



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Durán Rosas, Aída el 21/11/2011

Seguimos adentrandonos en el tema del elemento más importante en los procesos educativos virtual es, lo considero así ya que el "tutor virtual" es precisamente el enlace entre la institución, los alumnos y el currículum. Hacer de tutoría virtual nos conlleva a hablar de la calidad de la docencia virtual, aquí se han señalado ya las competencias y una infinidad de características que se considera que el tutor virtual debe poseer, pero ¿qué pasa cuando los docentes para

¿entrentarse a la docencia virtual solamente han sido "habilitados" o "capacitados" y no justamente **formados** para enfrentar este reto?

Propiciar la reflexión del docente acerca del uso pedagógico de las TICs es imprescindible, analizar la potencialidad de la tecnología como herramienta pedagógica y el diseño tecnológico en función de la enseñanza y aprendizaje, así como evaluar los resultados esperados debe ser prioritario. Así estaríamos hablando de habilidad y destreza pedagógica, comunicativa, tecnológica, que sumado a un marco de valores pueden favorecer la educación virtual.

Interesantes han resultado los link y recursos online acercados al foro. Comparto con ustedes un video acerca de la docencia virtual.



La web 2.0 y sus implicaciones en la enseñanza
Respondido por Duran Torres, Claudia Rosa el 22/11/2011



Ponente Don Mguel Arrufat Pujol - Universidad Internacional de la Rioja



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Campos, Wilmer el 22/11/2011

Gracias por los aportes a todos! El extenso video que propone Silvia me da muchas ideas para nutrir mis conceptos sobre principios de la educ, que tiene alguna relación con una parte del ensayo de Sabato que propone Martin sobre "jugar el juego completo". El video de Natalia da que coloco Maribel me parece un ejemplo práctico y contundente para reflexionar.

Este video subtulado en español, describe un caso práctico de como será el **estudiante del siglo XXI**, basándose en la teoría del **Conectivismo**, sobre el compartir información y la búsqueda de conocimiento **en la red**, promoviendo el **aprendizaje autónomo a lo largo de la vida**, sin limitarse a las disertaciones magistrales o contenidos transmitidos por su docente.



Me queda la espina todavía de ver cómo se aplicará a este enfoque en asignaturas más procedimentales y lógicas como matemáticas, programación u otra.



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Galindez, Gabriela el 22/11/2011

¡Hola a todos y todas! muy interesantes los aportes... pero recuerden **fundamentar** el por qué de la elección del recurso digital en el marco de la temática propuesta (Buenas prácticas en tutorías virtuales)

También les pido que en lugar de incrustar, linken los videos... el foro se pone pesado y en los lugares donde hay problemas de conectividad existen dificultades en la carga completa del mismo.

Les mando un saludo afectuoso, y que tengan un buen martes!



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Salas Ocampo, Luis el 22/11/2011

Hacia el futuro

Uno de los elementos que se desprende de las características que hemos ido construyendo colectivamente sobre las buenas prácticas de la educación virtual, se encuentra relacionada con la visión de futuro que debe tener el tutor.

Es **tremendamente** interesante el aporte de Claudia con el video ya que nos da algunas pistas valiosas de lo que esto significa. Señala la necesidad de una tecnología que potencialmente puede dar una mayor claridad en tanto también permite reflejar en las interacciones las propias historias de los sujetos que las utilizan. Menciona también que esa educación del futuro debe tener una alfabetización de la pantalla (uso imagen (percepción) y de la interactividad (comunicación). Requisito básico según el aporte de la compañera, recuperar la alegría de aprender.

En este sentido, el aporte de Laura Casillas con su video de *Mafalda*, nos dice algo profundamente perturbador para muchos pero **tremendamente** cierto, es necesario vincular lo aprendido con la realidad, aunque esta realidad, como lo demuestra el video, se convierta en algo que nos pone en medio del cerebro, un gran signo de pregunta, con pocos rasgos de esperanza.

Cerrando esta idea, me parece muy atinado el recurso de *Winer* en el que refiere a cómo desde la visión de red, se puede acceder a lo mejor del mundo en lo que tiene que ver con el conocimiento, siempre y cuando el tutor tenga claridad en cuáles son los límites y alcances de lo que hace. En este sentido, me parece que sintetizando tendríamos que en la visión de futuro el tutor debe:

1. Tener claro que los estudiantes aprender mucho más al lado de lo que enseña este, mediante la interacción con otros en la utilización de entornos virtuales.
2. Que la vinculación con la realidad implica honestidad, reconocimiento de las diferencias y además implica una actitud de aprendizaje de aquel que facilita el proceso.
3. Que en la medida en que puede crear una red de mayor calidad estará invirtiendo en el futuro y en su capacidad de abordarlo desde el punto de vista de lo educativo.
4. Que en la pasión se encuentra el secreto para que el aprendizaje se haga con alegría.



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Guerrón Torres, María Isabel el 22/11/2011

Estimados compañeros

Les cuento que hoy decidí dedicarme al curso toda la mañana, así que he pasado revisando sus links, videos, y la verdad lo he disfrutado!!!! Ha sido ni mañana libre!!! Les cuento que revisando el artículo de FELPE, estoy contenta porque evidencia que ni Universidad está por muy buen camino y también tenemos experiencias positivas que compartir, ofrecenos 13 carreras en modalidad a distancia con apoyo del aula virtual (monitoreamos al rededor de 800 aulas virtuales).

Estoy en un curso virtual para la acreditación de las carreras, y la verdad me ha costado un poco, porque nos mandan varias lecturas para 2 semanas, hay un foro sin moderación del tutor y al final rendimos una evaluación, entonces ni pregunta es ¿y el rol del tutor? eso sí es autoeducación; pero creo que si bien al inicio esa fue una de las características de la educación a distancia, ahora la tecnología a nos permite cambiar y hablar de aprendizaje colaborativo, donde se "sienta" la presencia del tutor.

Atte. María Isabel



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Galindez, Gabriela el 22/11/2011

¡Has puesto el dedo en la olla virtual, María Isabel! 😊

Considero que en gran medida, la causa por la cual a la modalidad e-learning (incluso blended learning), le cuesta instalarse y fortalecerse en algunos ámbitos es porque ha habido muchas experiencias del tipo como la que tú narras... cursos, posgrados, asignaturas donde el tutor no se hace presente, y solo aparece para responder al algún email o consulta.

No actuaríamos así en las clases presenciales, ¿por qué hacerlo en las virtuales?

Los **estilos de tutoría** se construyen con formación, y se enriquecen con experiencia... pertenecer a un equipo de trabajo o donde todos, cada uno desde su lugar y respetando los rasgos de personalidad de cada quien, promuevan un estilo de tutoría empático, activo, presente y atento.

Tampoco hay que irse al otro extremo, y convertirnos en un tutor virtual que "da la comida masticada". Es un equilibrio complejo, pero posible... porque estamos trabajando entre pares, somos todos adultos, compartimos un camino recorrido y tenemos intereses comunes. Por eso, fomentar la autonomía de trabajo, "enseñar a pescar y no dar el pescado" es otro de los desafíos que asumimos al aceptar trabajos profesionales en estos entornos...

Seguimos aprendiendo unos de otros, con alegría... como también se ha dicho en este jugoso foro...



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Galindez, Gabriela el 22/11/2011

Curiosidades...

[Miren lo que apareció en el tablón de anuncios de una Universidad](#)



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Jácome Pérez, Longino el 22/11/2011

Reflexionemos sobre las herramientas con las que disponemos como tutores virtuales. Recordemos que el FORO es nuestra aula virtual. El FORO es la forma de interactuar con los alumnos y es el espacio para que los alumnos interactúen entre ellos. ¿Cuántas clases virtuales brillan por la ausencia del tutor? ¿Cuántos foros mueren por desvirtuamiento? ¿Cuántas aulas virtuales tienen como característica los monólogos interminables?



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Auchter, Mónica el 22/11/2011

Estimados compañeros de curso y solicitada Gabriel:

Les cuento que recién hoy luego de 48 hs estoy solucionando mi problema de conectividad. Seguí las últimas recomendaciones de Gabriel y parece que han dado resultados.

Como se imaginarán me he retrasado un poco y no terminé todavía de leer y ver los riquísimos aportes de todos.

Estoy pensando a cerca del comentario de María Isabel respecto a la experiencia tutorial en su universidad y lo que comenta respecto a los estilos de tutoría. A decir verdad son tan variados como los estilos docentes, así como son variados los estilos de aprendizaje. Las reflexiones de Longino sobre monólogos interminables o tutores ausentes, también son problemas que venimos con frecuencia en mi universidad, que si bien se presenta como una institución con modalidad, todavía me parece que nos falta recorrer un largo camino.

Hoy en una reunión de autoridades universitarias, cuya temática central era el planeamiento estratégico de los próximos años, una participante se refirió al tutor, en general y no al virtual en particular, como aquella persona que le ayuda al estudiante hasta para elegir que materia le conviene rendir primero. Entonces se me vino a la cabeza, que más que un tutor, lo que se estaba planeando era "un acompañante terapéutico".

Mónica



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Campos, Wilmer el
22/11/2011

Ma. Isabel que bueno que estés en esos ambientes donde la educación virtual avanza y seguro con buenos resultados. Sobre la muerte de los foros que cuestiona Longino, esto veo bastante en cursos virtuales, como se lo enfocan **sólo** a preguntas organizativas del tipo "que fechas son los exámenes", "de donde bajar los contenidos", etc.

Es como usar la pizarra física sólo **amente** para poner el calendario y el lugar donde sacarán fotocopias.

Sobre la cuestionante de **porqué** el tutor virtual se pierde si en lo presencial no lo hace, creo que esto se debe **generalmente** porque las instituciones no valoran el tiempo de tutorías virtual es tanto como las clases presenciales.

Sobre el equilibrio que menciona Gabriel a **entre** darle masticado al estudiante o hacerlo que él aprenda o pescar, creo que esto es posible pero el docente debe intentarlo y lanzarse para ir regulando el avance. Me sucedió alguna vez cuando le he colocado alguna actividad a mis estudiantes y veo que no responden por sí solos, entonces he reflexionado y he **retroalimentado**.

Esto se aprende y se desarrolla con la práctica, haciéndolo con criterio y responsabilidad. Es decir nada cambia en educación si no cambia la mente y el corazón del docente.

Saludos Wilmer



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Gutiérrez, Anibal el
22/11/2011

En el proceso de enseñanza - aprendizaje bajo la modalidad virtual, exige las características que muchos han mencionado, pero la experiencia, el saber ponerse del lado del usuario (alumno, o haberlo sido en algún momento como todos nosotros) nos brinda la posibilidad para mejorar páginas, plataformas contenidos, etc.

Al mismo tiempo nos permite aplicarnos en el seguimiento de los alumnos. Ante la desventaja de no poder observar rostros y reacciones del grupo, es necesario saber plantear actividades que nos permitan saber el sentir del alumno, además de conocer si ha trabajado realmente para aprender. Esto requiere dedicación, atención y esa experiencia.

El tutor debe ser capaz de entablar un diálogo con cada alumno y con el grupo. De este modo, se puede orientar y conducir el proceso educativo conforme lo planeado.

Anibal



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Amador, Teresa el
22/11/2011

Los estilos de tutoría como los estilos de aprendizaje nos recuerda las primeras materias de la Especialidad que son como el menú a la Carta y lista de Fast Food. Aunque la innovación también en estos campos es el "blended learning" en su modalidad de Tutoría Variada o Mezclada, donde al educando se le permite una vez a la semana tomar una tutoría presencial para aclarar temas según sus necesidades o aprovechamiento por circunstancias personales, laboral es o de alta especialización, comenzar a experimentar y jugar en esta materia que siempre está en movimiento por la diversidad cultural.

Los FOROS como escribe Wilmer es necesario motivar al alumno para que fluya. Les cuento el caso de varios alumnos que siendo GENIOS si genios al expresarse en forma escrita o verbal le es muy complicada en los exámenes de titulación y es por su trabajo sobre la tesis lo que les ha permitido salir. Debido a que como sinodal es los conocemos y sabemos de su genialidad. Razón por la cual la "tutoría mezclada" le doy un punto a favor.

Por el contenido en el Foro Luis - ponerse en el lugar del otro cuando lo invade la angustia o el miedo a una nueva modalidad de aprendizaje - se ajusta a lo que mencione antes, lo mismo que Cris que es con nuestra manera de vivir - al estilo de comunicarse y encontrarse con el otro. Y Paty - no llegaremos a ponernos totalmente de acuerdo - aunque el planteamiento en Felipe, busca la punta de la nariz a al invitarnos con sus experiencias llegar a un consenso en lo que concierne a los términos que empleamos y el inicio de la fonología y la VEB 3.0. Mirando a las idiosincrasias globales. Como se demuestra en el documental de la BBC de Londres denominado "sustantivos contra verbos", donde la investigación muestra como la forma de ver una imagen entre un occidental y un oriental es totalmente distinta y su comunicación verbal es diametral. (no encontré el Link para enviárselos, por sí al quien lo conoce me lo envié). (no encontré el Link para enviárselos, por sí al quien lo conoce me lo envié). Por ello la incomunicación es un factor que no reúne la plasticidad que Paty menciona y me uno estamos aun incipiente en Foros.

Y Ana - que en el futuro es importante que podamos universalizar los elementos que configuran la educación virtual - espero sinceramente que no pase ya que lo divertido es ser diferentes y con plasticidad para usar la palabra se Paty, como dice Robredo - ya no existen verdades absolutas -

pues el conocimiento está cambiando rápidamente mucho más rápido de lo que podemos asimilar. HACER EXPERIMENTARY PLASMAR EN MATERIALES EN UNA PLATAFORMA EDUCATIVA al parecer como le esta pasando al Libro en el Foro de Post-Gutenberg es Pre-Gutenberg. Aunado -la concepción y percepción plana del saber, en contraposición a la jerarquización tradicional impuesta por las instituciones como la Iglesia, el estado, La universidad, La biblioteca, cambia el ambiente de creación de conocimiento abierto frente a las imposiciones de la oscuridad de la tradición- a través de la imagen- (y si la imagen es vista diferente entre occidental es y oriental es ¿que esperamos?. Creo más lo escrito por Martín -estudiantes virtuosos, lleno de virtudes y capacidades, curioso investigador, un lector acucioso y crítico, un transformador de realidades y un creativo- Y tomo como pregunta pedimos -lo más increíble todavía es que muchos de ellos piden a sus estudiantes lo que ellos mismos no son capaces de dar- les recomiendo una lectura sobre este tema. ¿Damos lo que pedimos?



[Open publication](#) - [Free publishing](#) - [More webometric](#)

Y bueno aun no termino de leer a profunidad sus aportaciones que hace que las horas pasen volando... YSONRAN

[Los AMIGOS TUTORES](#)



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por [Komori, Ana Lucia](#) el 23/11/2011

Hola queridos compañeros y Gabriel a

Me puse a reflexionar sobre los aportes que se han ido desarrollando en este foro y me llegó la pregunta de si realmente cuando escribimos nuestras ideas a diferencia de cuando nos expresamos verbalmente, llegamos al punto del asunto y si como tutores podemos adquirir las competencias suficientes para promover aspectos de la comunicación en aquellas personas que encuentran dificultad en expresar con claridad sus ideas.

Bueno, en este sentido es que les comparto el siguiente link:

<http://www.internetips.com/articulos/detalle.php?id=145>

Un saludo cordial a todos

Ana Lucia



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por [Lojoa Santacruz, Raúl](#) el 23/11/2011

Hola amigos

Estoy totalmente de acuerdo con Longino cuando dice que los foros son espacios privilegiados de encuentro virtual que tienen a ser subutilizados por que los tutores no generan un acompañamiento que permita direccionar y desde la pluralidad de los aportes generar espacios para el debate y la concreción de ideas, muchas veces la tutoría se desvirtúa a la sola motivación, y se olvida que más allá de esto el foro es el escenario que busca hacer lo que la presencialidad hace una interacción entre los estudiantes mediada por un docente.

Muchas veces los foros como bien lo dice Villar se convierten en una especie de carteleras informativas en donde se colocan las acciones a realizar o se busca la ayuda de los demás, eso pasa muy a menudo, pero en este sentido, el docente de entornos virtual es, no es solamente un tutor, sino que tiene la necesidad de diseñar escenarios virtual es de aprendizaje los cual va más allá de la transmisión de la información.



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por [Auchter, Mónica](#) el 23/11/2011

Hola compañeros:

Pienso, al igual que muchos de ustedes, que la esencia de la tutoría virtual tiene cuatro grandes pilares (entre muchos otros), por un lado el tutor, por el otro el educando y entre ambos el contenido a trabajar y las herramientas de trabajo.

Me interesa particularmente reflexionar sobre el estudiante, aprendizo o como se lo quiera denominar y me asalta la misma inquietud manifestada por Ana Lucía a los tutores virtual es son/ somos capaces de identificar las características que conforman el propio estilo de aprendizaje de sus/ nuestros alumnos?

Cómo ustedes saben esto incluye muchas y complejas variables como ser la disposición para realizar una actividad determinada, las preferencias personal es entre varias opciones, la tendencia o inclinación a realizar algo de una determinada manera y no de otra, los patrones conductuales, las habilidades intelectuales y varias más...

Retomo una frase de Nathaniel Cantor "**Hay diferencias individual es en el aprendizaje que han sido reconocidas en teoría pero han sido negadas en la práctica**", ya que creo que este uno de los ejes que desafían al tutor virtual, el poder reconocer a través del diálogo virtual las mejores estrategias para acompañar a sus aprendices en el proceso de generación de conocimiento, en función de sus particularidades.

Como decía M. Heidegger "**Enseñar es más difícil que aprender**".

Mónica



Buenas Prácticas en Tutorías virtuales

Respondido por Duran Torres, Claudia Rosa el 23/11/2011

Estimados Compañeros Virtu@es

Dicen que cada quien puede hablar según como le fue en la fiesta, o mejor dicho según su experiencia y es por eso que puedo decir que de la lectura de los valiosos aportes y del material dejado en este Foro, y por la experiencia que he tenido como Tutor Virtual y como alumna de varios cursos y Especializaciones que he realizado, me parece muy importante resaltar el tema de los **Foros de Aprendizaje** en donde se destaca:

- Antes de que los estudiantes inicien la discusión virtual que propiciará el aprendizaje de unos determinados contenidos de la asignatura que se esté impartiendo, es imprescindible explicitar los objetivos, establecer unas normas mínimas de funcionamiento, compartir la estructura del espacio de trabajo (creando grupos si es el caso), limitar el tiempo en que se mantendrá abierto el foro, facilitar material es de lectura y explicitar los criterios de evaluación.
- Las normas de funcionamiento deben facilitar la evolución progresiva del aprendizaje, por lo que deberán recoger, de manera clara y precisa, indicaciones sobre el contenido de los mensajes, el estilo o comunicativo, el proceso de intervención, el grado de interacción y el formato de las participaciones.
- Durante la intervención (espacio temporal en el que se mantiene abierto el foro virtual) el docente debe intervenir para orientar el debate, promover la participación y el aprendizaje compartido, gestionar el entorno de trabajo, facilitar estrategias comunicativas y mantener un clima adecuado.

Por su parte, el estudiante, debe utilizar el diálogo y la capacidad argumentativa para el intercambio de pensamientos, ideas y enfoques variados sobre el contenido que se esté discutiendo.

- Al finalizar el foro virtual los propios estudiantes y/o el profesor deberán concluir la actividad recogiendo los aspectos más relevantes en función de los objetivos planteados por el Tutor.

Mejor dicho, una buena práctica digna de imitar y que debemos copiar es el excelente desempeño que ha tenido Gabriel a con nosotros 😊. que desde ya quiero destacar.

Claudia Duran



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Trujillo, Martín el 23/11/2011

Los invito a leer este texto, de Edgar Morin, que creo que muchos ya lo han leído, quienes no lo han hecho vale la pena, se llama: **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro:**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Jácome Pérez, Longino el 23/11/2011

Y hablando de buenas prácticas... un poco de sarcasmo.



Archivo adjunto: 
[303259_10150266856822136_584937135_8084821_5435425_n.jpg](#)
 (61.3 KB.)



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por del Muro Cuellar, Luis
 el 23/11/2011

Hbl a Gabriel a y grupo,

A continuación complemento mi primer mensaje donde comentaba sobre las características del tutor, habi a quedado pendiente mencionar funciones, las he dividido en dos aspectos importantes: funciones de orientación, funciones de gestión y funciones pedagógicas, existiendo en algunos procesos el predominio de alguna de ellas:

Funciones de Orientación:

- Proveer indicaciones claras sobre las actividades y el uso de las herramientas del aula virtual
- Sugerir caminos de organización grupal para el logro de los objetivos propuestos
- Integrar a los estudiantes al proceso
- Proporcionar vías de contacto con la institución
- Superar o reducir los problemas de angustia o ansiedad de los participantes, ante la dificultad de los trabajos o evaluaciones diseñadas.
- Suscitar la interacción del grupo favoreciendo la comunicación entre pares, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.
- Conocer al grupo de estudiantes, aceptando las diferencias individuales como condicionantes del aprendizaje, proporcionando la adecuada orientación sobre las posibilidades personales de rendimiento.

Funciones de Gestión

- Verificar que el evento educativo se desarrolle en las condiciones de tiempo y formales planeadas
- Elaborar informes tutoriales
- Trabajar en equipo con docentes, otros tutores y coordinadores
- Realizar registros de información de datos y eventos relevantes que afectan el proceso

Funciones Pedagógicas

- Informar a los participantes sobre los objetivos, contenidos, actividades, del curso, ayudándolos a clarificar la propuesta inicial del docente
- Realizar la planificación y desarrollo del proceso de aprendizaje, proponiendo caminos posibles para el logro de objetivos (Diseño Instruccional)
- Implementar el diseño del proceso en el aula virtual
- Prevenir anticipadamente las dificultades de aprendizaje que pudieran suscitarse y aclarar dudas cuando éstas se presenten
- Realizar retroalimentación constante a los participantes durante el proceso de aprendizaje

- Reforzar los materiales de estudio propuestos, interpretándolos, cuestionándolos y supliendo sus deficiencias mediante la discusión y aclaración de dificultades o problemas de aprendizaje.
- Diseñar actividades que promuevan el aprendizaje significativo y socializado
- Guiar los debates en foros, Chat, para el logro de los objetivos de aprendizaje y planeados
- Monitoreo y evaluación del proceso de aprendizaje

Quiero comentar que coincido con el comentario de Gabriel en el sentido de que al alumno no hay que darle la comida masticada y como dice el lla: es más bien un proceso complejo y que a mí parecer se da por etapas, al inicio a la actividad formativa se va requerir una atención y apoyo tutorial más cercano, pero ya avanzado el proceso debemos dejar que los alumnos se apropien del espacio y comiencen la construcción de su propia comunidad de aprendizaje.

Saludos!

Luis.



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Cortés Palacios, Freddy el 23/11/2011

Creo que el papel del tutor virtual es especial por la cantidad de información y conocimientos que debe poseer, por las competencias que debe tener.

Siempre he dicho que el tutor está llamado a ser modelo y ejemplo ante sus estudiantes virtual es y esto significa estar siempre en tiempo presente para los mismos, ya que su papel va más allá del orientar una actividad...

En las tutorías virtual es se debe aprender a escuchar la palabra escrita, ver más allá de lo que aparentemente se ve, aprender con los estudiantes y desarrollar cualidades esenciales como el manejo de la palabra escrita, el entusiasmo, la creatividad, la alegría y gozo de compartir lo que se sabe y de aprender lo que no se sabe.

Así mismo, las tutorías virtual es se manejan bajo unos parámetros de enseñanza que son esenciales al momento de empezar una nueva historia de aprendizaje... que trae consigo nuevos roles, funciones, competencias y formación específica para el tutor. Además que debe hacer uso de su saber tecnológico, su lenguaje multimedia y su lenguaje didáctico para lograr la producción de contenidos de enseñanza y aprendizaje que puedan ser combinados con las TIC con el fin de facilitar el aprender.

Cordial saludo

Freddy Edgardo Cortes Palacios



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Duriez, Maribel el 23/11/2011

Hola a todos y todas:

Sigo leyendo sus aportes y cómo los disfruto!!!! Resumiendo lo que he leído y compartido.

En cuanto al tutor virtual, creo que existe consenso y conciencia que las competencias del mismo deben ser: empatía, interacción, comunicación, capacidad de escucha y de mejora continua de su quehacer. En cuanto a las funciones se proponen las de facilitador, colaborador, orientador, socio del aprendizaje. Yo agregaré a la de coach en el sentido de la teoría del coaching: acompañante que por excelencia no le dice al estudiante lo que tiene que hacer y que a través de las preguntas lo lleva a la reflexión.

Esto me lleva a preguntar ¿qué pasa con el rol del estudiante virtual? Asumimos que con solo el dominio de la tecnología es suficiente. Por nuestra propia experiencia creo que un estudiante virtual debe ser autogestor de su propio conocimiento, autorreflexivo, con hábitos de estudio, con capacidad para interactuar y compartir lo que sabe, entre otras cosas. Es un participante activo y no un receptor

El binomio tutor- estudiante virtual no podemos separarlo.

En cuanto a las buenas prácticas considero que se han expresado diversas formas, experiencias, comentarios y hasta vídeos de cómo debemos ser buenos tutores, docentes y también de lo que no se debe hacer. Creo que nuestro mismo quehacer cotidiano nos permite realizar nuevas prácticas cada día. Me gustaría destacar entre las prácticas interactivas que personalmente me han servido: los foros de discusión, las listas de interés, el mismo correo electrónico, blogs, otros. El trabajo en red es algo que debemos impulsar por ejemplo, redes de profesores, redes de estudiantes o iniciadas en red.

No olvidemos que Internet es un medio, lo más importante es el trabajo pedagógico bien planeado y fundamentado.

Un saludo

Maribel



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Guzmán, María del Socorro el 24/11/2011

Hola a todos

Muchos aspectos positivos y muchos otros poco favorables he encontrado en todas las aportes respecto a la práctica pedagógica de un tutor virtual. Al igual que nuestra compañera creo que todas las instituciones que están trabajando, diseñando y desarrollando ofertas virtuales nos encontramos con una serie de interrogantes. Algunos para la reflexión

- 1- el modelo pedagógico, es el mismo que manejamos en presencial?
- 2- las metodologías deben ser las mismas de presencial?
- 3- las habilidades o competencias y las evaluaciones son las mismas de presencial?
- 4- qué se puede hacer igual que en presencial y qué es totalmente diferente?
- 5- cómo manejamos la confiabilidad en el estudiante si yo no lo veo en las evaluaciones?

Estas y muchas otras preguntas han pasado y pasan por nuestra experiencia.

María

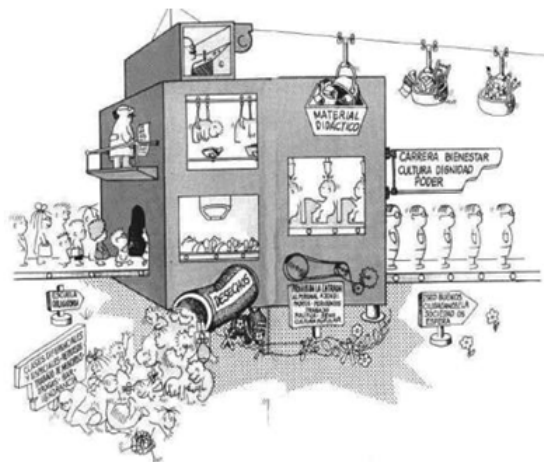


RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Amadeo, Ana Paola el 24/11/2011

Hola, me encantó la frase "enseñar a pescar y no dar el pescado" de Gabriela, creo que es una de las frases que más me hizo reflexionar cuando comencé el cursado de la Especialización con Mariela, que era quien impartía Tutorías I. Y creo que este punto tiene que ver con lo que menciona Ana Lucía y Gabriela de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Como tutora me ha pasado explicar al guna consigna de diferentes maneras para que todos comprendan lo mismo. En algunos casos con una definición al canzo pero en otro necesite buscar ejemplos y otros recursos visuales. Reflexionando esta situación ahora veo que en realidad los estilos de cada estudiante no los analice en profundidad, aunque sí busque distintas alternativas sobre la marcha, para quienes me consultaron explícitamente. Y ahora me pregunto ¿a cuántos les hubiera venido bien explicarle de otra forma algunos puntos, y se las rebuscaron porque tienen otra personalidad? En la presencialidad miras las caras y te das cuenta rápidamente si entendieron o no 😊 Otro reto de la virtualidad y el planteo de consignas y trabajos que demuestren claramente si el mensaje llegó o no...

Sobre los tutores creo que pasa lo mismo. Hay tutores y tutores, tutores que se evidencian que leen y se preocupan por el desenvolvimiento del curso y otros que solo colocan consignas.

Les paso una imagen que encontré que me parece ilustrativa sobre este tema.



Nos seguimos leyendo

Paola

**RE: Repasemos el posgrado II**

Respondido por Guerrón Torres, María Isabel el 24/11/2011

Buen día!

Dentro del rol del tutor, en este debate se he hecho mención al foro como uno de los espacios más "sobresalientes" de la educación virtual; pero lo comento en el último curso que di, más estudiantes me indicaron que la "wik", les pareció maravillosa, porque realizaron un trabajo en equipo del cual se sintieron orgullosos; evidenció una construcción del conocimiento en un trabajo colaborativo: "Cómo un espacio en blanco se convirtió en un informe completo".

Cuál es mi punto... que el tutor debe **diversificar sus estrategias** para que el estudiante se mantenga motivado a seguir aprendiendo de diferentes maneras; creo que todos sabemos que existen **diversos estilos de aprendizaje**, y eso debe conocer el tutor para el diseño de las actividades para entornos virtuales.

Comparto con ustedes el link de un video del estilo conductista a manera de Lisa Simpson:

<http://www.youtube.com/watch?v=Ya8kK05qqHk&feature=related>

Y un link de las competencias del nuevo docente:

<http://www.youtube.com/watch?v=p42jlasVHDw&feature=related>

Saludos,

María Isabel

**RE: Repasemos el posgrado II**

Respondido por Di Giacomo, Brenda el 24/11/2011

Hola! Gabriela y compañeros!!!! Me parecen muy importante la división de las funciones que realiza Luis en su aporte.

Considero que las instituciones de educación superior enfrentan nuevos problemas y profundos desafíos ya que muchas universidades presenciales consideran la formación a través de entornos virtual es como algo innovador que mejora los tiempos y la calidad de los aprendizajes de los alumnos, por lo tanto, tratan de incorporar los campus virtuales como un medio idóneo para extender su alcance facilitando la creación de un espacio común de aprendizaje. Además de este modo pueden ampliar la oferta académica.

En este contexto, el rol del tutor virtual cobra una relevancia muy significativa, a través, fundamentalmente, de las tutorías virtuales. Esto le exige al profesorado el desarrollo de competencias y funciones específicas para ser capaz de ejercer el proceso de enseñanza en este entorno tecnológico.

Frente a esta realidad, habría que indagar cuál es serían las buenas prácticas del tutor que garantizan su efectividad en este entorno, y sus propósitos:

- Definir el concepto de buenas prácticas del tutor, en cada una de las carreras y universidades.
- Conocer las competencias de los tutores y sus buenas prácticas bajo la valoración de los tutores.
- Producir aportes que resulten valiosos a la hora de organizar propuestas para la implementación y organización de sistemas de tutorías virtuales y de capacitación para tutores.

En la universidad donde trabajó en forma presencial, comenzaremos con la implementación de un curso de nivelación con características semipresenciales, sólo o encuentro presencial y el resto virtual. Nos vemos en la necesidad de poder transmitir las características, habilidades y cualidades que deben tener los tutores virtuales y además lograr que comprendan que los tutores, aulales, virtuales no se construyen meramente "subiendo" artículos o bibliografía en la plataforma, sino que implica una tarea más ardua y profunda.

Saludos.

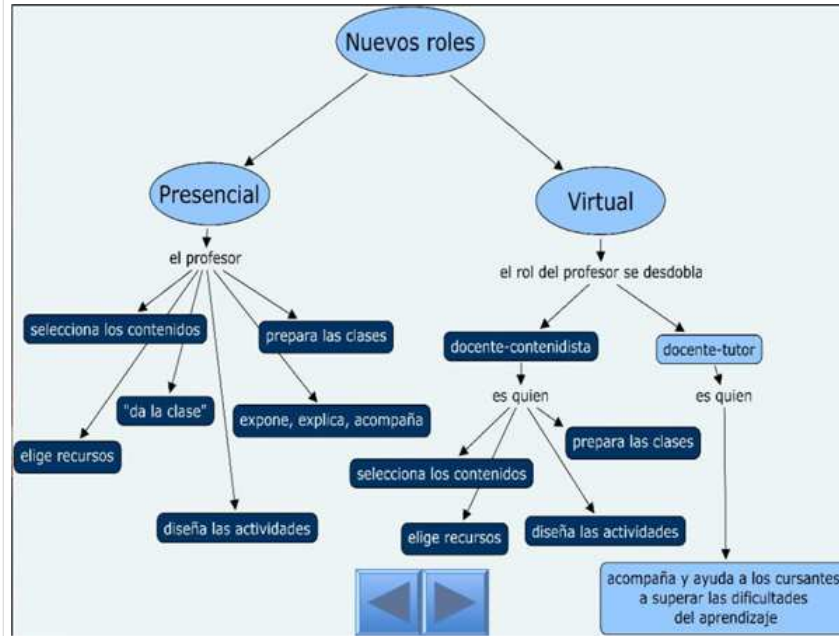
Brenda

**RE: Repasemos el posgrado II**

Respondido por Jácome Pérez, Longino el 24/11/2011

Quiero hacer incapié en algo que quedó en el foro anterior. Hablamos de **aptitudes** (todas las ya mencionadas) deseables del tutor virtual y **actitudes** que debería tener. Pero mi opinión es que olvidamos que esa serie de aptitudes son o deberían ser colaborativas. Difícilmente al quien puede ser "todo lo que". Y difícilmente un especialista (más allá de la educación básica) podrá ser también un mago de la tecnología.

Retorno a la presentación anterior y aun sigo pensando en que deberíamos pensar en equipos de trabajo (siempre que sea posible).



Archivo adjunto: FirefoxScreenSnapz001.png (144.9 KB)



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Amadeo, Ana Paola el 24/11/2011



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Galindez, Gabriela el 24/11/2011

¡¡ U tina semana del curso introductorio! !

Al os tres ej es sobre l os que venimos vertebrando l as intervenciones, sumando el enriquecimiento de l os posts con l inks y recursos, l os invito a real izar una nueva tarea: **contar brevemente qué proyecto final presentaron en l a Especial ización en Entornos Virtual es.**

¿Qué temáticas abordaron? ¿Pudieron impl ementar esos proyectos, total o parcial mente? ¿Otros comentarios?

Avanzando en l a úl tima etapa del camino. . ¡ aquí nos vemos!



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Hincapié Vález, Luz Adriana el 24/11/2011

Enhorabuena a todos por l os maravíl losos aportes, poco a poco l os he estado l eyendo y me ha servido para fortal ecer l as ref l exiones e ideas sobre el quehacer de l a tutoría en entornos virtual es de aprendizaj e. 😊

En este sentido, l es comparto una breve ref l exión que ne surge a partir de l os rol es y desempeño docente bajo l a modal idad presencial y l a modal idad e-l earning, y esta consiste en el proceso de "ref l exión" y sentido que real mente l e damos no sol o a l as pal abras sino también a cómo concebimos l os procesos educativos y cómo dichos procesos l os hacemos sentir, dar a conocer o entender a l os estudiantes a través de l a experiencia y el día a día.

En un test real izado a un grupo de estudiantes de posgrado como muestra en una investigación sobre [PEDAGOGIA DE LOS ESPACIOS: ANÁLISIS TEÓRICO Y CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL](#) de un grupo de docentes de l a Universidad de Salamanca, se pidió a l os participantes que dibuj aran cómo entendí an desde su experiencia l a formación en un espacio presencial y on-l ine. Los resul tados revel aron que el 90% de l a personas representaban gráf icamente l a educación presencial como una clase tradicional (1), y l a educación virtual l a representaban en su mayoría con una persona sol a frente a un ordenador (2.1) o a un grupo de al umnos frente a ordenadores de manera l ineal (2.2); y sol o el 10% logró representar l a formación on-l ine como un espacio colaborativo e interrel acionado como si fuese una red.



Para mí estos resultados fueron asombrosos, ya que percibo que el cambio que debemos asumir para desarrollar estrategias o metodologías colaborativas en espacios virtual es e incluso presencial es no se llega a pensar o a concebir como un proceso y ambiente colaborativo, que requiere de la disposición y aplicación de nuevos roles tanto de docentes como de estudiantes.

Saludos y abrazos para todos.

Adriana

PD. Luego os cuento en qué consistió mi proyecto final de la especialización. 😊



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Stein Leopoldo el 24/11/2011

Gabriel a, Compañeras, Compañeros, después de ver tanta información y enfóques compartidos sobre los Tutores, Facilitadores, etc., en entornos virtuales, en donde su mayoría de comentarios y enfóques tienen razón, Yo seleccioné el siguiente video en donde se resalta que la mayoría de las veces, el ejemplo que damos, marcara la pauta del primer eslabón de la enseñanza y aprendizaje.

<http://www.youtube.com/watch?v=A8kOLpuJr20&feature=fvwr>

Un abrazo

Leopoldo



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Duran Torres Claudia Rosa el 24/11/2011

Buenas noches compañeros Virtu@es

Al a pregunta que nos hace Gabriel a sobre que Proyecto final presentamos en la Especialización, le respondo:

"Proyecto para Rediseñar, ajustar y subir a la plataforma Virtual de la Contraloría General de la República de Colombia, el Curso sobre " **LA CONVENCIÓN INTERMEDIARIA PARA CONTRA LA CORRUPCIÓN (COC), COMPLEMENTO JURÍDICO INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN**

Este curso se propuso para ser dictado inicialmente a un grupo de 20 Funcionarios de la Contraloría General inscritos en el Banco de docentes de la Escuela de Altos Estudios de control fiscal de la Contraloría General de la República de Colombia y crear un equipo de profesionales especializados, para que conocieran y manejaran la Convención, y posteriormente realizar la extensión de los contenidos vistos en calidad de estudiantes a los demás funcionarios y usuarios de los cursos virtuales que ofrece la Oficina de capacitación de la Contraloría General, con el fin de coadyuvar en la labor de seguimiento de la implementación de la Convención, esperando que este proyecto didáctico sirviera también como un apoyo en el cumplimiento de los objetivos misionales que tiene la Contraloría General de la República de Colombia en la lucha contra la corrupción.

Presenté el Proyecto al Comité de Capacitación de la Entidad, fue aceptado y en el momento, debido a los cambios de administración hasta ahora estamos realizando los ajustes para subirlo a la plataforma. 😊

Cordia Duran



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Stein Leopoldo el 24/11/2011

De acuerdo al tema del proyecto presentado en la especialización propuesto por Gabriel a, les puedo compartir lo siguiente:

El proyecto lo titulé

"HACIENDO LA FORMACIÓN B-LEARNING PARA LA COMUNIDAD QUE HACE PARTE DEL COLEGIO MAYOR PRIMARIOS MAESTROS"

El **Colégio Mayor Primeros Maestros** es una institución educativa que se encuentra ubicada en la localidad de Engativad de la ciudad de Bogotá y pertenece a la **FUNDACIÓN PROYECTOS EDUCATIVOS SOCIALES**.

Los estudiantes de la institución son hijos de trabajadores de escasos recursos y por lo tanto tienen muy pocas oportunidades de acceder a la tecnología, lo que me llevo a pensar que una forma de apoyar a la institución es implementar una modalidad de educación **B-Learning**, con el fin de que estos estudiantes puedan conocer y de alguna forma familiarizarse con este ambiente, que les permitirá en un futuro poder acceder a universidades que ofrecen la modalidad de educación virtual.

Considero que si desde la primaria se inicia un proceso de orientación y adaptación al uso de las herramientas tecnológicas con fines educativos sus resultados serán muy positivos.

El primer paso que se le ha dado al proyecto es motivar o incentivar a los profesores para que de alguna forma utilicen los equipos de cómputo y el acceso a Internet con que cuenta la institución con fines académicos.

Para este segundo año de iniciado el proyecto espero poder involucrar a los padres de familia en los procesos para que ellos también apoyen y ayuden a orientar a sus hijos para que hagan buen uso de estos recursos tecnológicos.

Un abrazo

Leopoldo



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Dijacomo, Brenda el 25/11/2011

Hola!! ATODOS!

El proyecto que presenté para la especialización fue: Post grado "Especialización de Enfermería en Cuidados del Paciente Crítico", con modalidad semi presencial, ya que tenemos instancias de práctica hospitalaria, el resto virtual. El primer año con cursos de posgrado en general (investigación, educación en enfermería, epidemiología, etc.) y el 2do año con orientación en neonatología o pediatría o adultos.

La Universidad Nacional del Sur tiene plantafoma LIAS, a través de la cual ya se encuentran ofreciendo cursos de posgrado. Actualmente el proyecto está en la comisión académica del Consejo Departamental del Departamento de Ciencias de la Salud, con lo cual no creo que esté en la secretaría de posgrado hasta el año entrante. Sabemos por ahora que la propuesta le ha atraído, ya que la Universidad está muy interesada en las especializaciones orientadas a la práctica de la profesión y no que sean netamente académicas.

Aún les debo milink del tema.

Saludos

Brenda



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Jacome Pérez, Longino el 25/11/2011

Buen día,

En la especialidad planteo un proyecto para implementar un Diplomado en Planeación Institucional, que tenía como objetivo llevar los cursos informales que se imparten en mi dependencia a una plantafoma virtual. Este diplomado estará destinado a los funcionarios de la UNAM involucrados en la planeación y rendición de cuentas de la universidad.

Y bueno, ahora está en proceso de implementación.



RE: Repasemos el posgrado II

Respondido por Cortés Palacios, Freddy el 25/11/2011

El trabajo final consistió en crear una escuela virtual de formación denominada Ser Docente, en donde el docente aprendió a ser coherente con su Ser, su Pensar, su Sentir y su Actuar.

Las temáticas que se abordaron fueron: La identificación del problema del docente actual; Contexto del problema; Propuesta pedagógica; Resultados esperados; Así mismo se revisaron aspectos operativos y la manera en que se llevaría a cabo la evaluación y seguimiento del programa.

Actualmente el proyecto se está terminando de pulir y se está validando con algunos docentes que han querido ser parte del mismo.

Saludos

Freddy Edgardo Cortes Palacios



RE: Repasemos el posgrado I I
 Respondido por Pistan, María de los Angeles el 25/11/2011

Estimados:

Participaciones frondosas respecto de los tutores virtual es!, un gusto leerlos!. La función del tutor virtual, dentro del rompecabezas de la educación a distancia es la pieza clave o fundamental, puesto que es una función que dinamiza, pone en funcionamiento y mantiene una propuesta de formación a través de esta modalidad.

comparto el siguiente [Link](#)



Respecto del proyecto final, el niño consistió en implementar un curso introductorio que atendiera las nociones básicas del manejo de la plataforma para una propuesta que veníamos desarrollando en el área desde hace tiempo: "Educación a distancia y entornos virtual es de aprendizaje" para los docentes del sistema. Logré incorporar la propuesta y estamos desarrollando el curso con la implementación de esta instancia introductoria.

Mari de los Angeles.



RE: Repasemos el posgrado I I
 Respondido por Auchter, Mónica el 25/11/2011

Hola compañeros, hola Gaby:

Quiero retomar los aportes de Maria, Paola y Longino, que plantean desde otras perspectivas, cosas que ya he mencionado antes y que me inquietan.

Al tutor virtual se le piden habilidades pedagógicas, sociales, de gestión y técnicas, que lo obligan a ser muy bueno en muchas áreas, además de las que debe acreditar en la presencialidad. El desafío sigue siendo la formación continua para ser capaces de "enseñar a pescar y no dar el pescado", según Gabriel y ya citado otra vez por Ana Paola.

Les adjunto una imagen que me pareció muy ilustrativa de los errores que podemos cometer y un link sobre el tutor virtual que suma algo más a los aportes de todos ustedes.

Mónica



[Tutor Virtual](#)

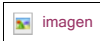


RE: Repasemos el posgrado I I
 Respondido por Pistan, María de los Angeles el 25/11/2011

Estimados:

Participaciones frondosas respecto de los tutores virtual es!, un gusto leerlos!. La función del tutor virtual, dentro del rompecabezas de la educación a distancia es la pieza clave o fundamental, puesto que es una función que dinamiza, pone en funcionamiento y mantiene una propuesta de formación a través de esta modalidad.

comparto el siguiente [Link](#)



Respecto del proyecto final, el niño consistió en implementar un curso introductorio que atendiera las nociones básicas del manejo de la plataforma para una propuesta que veníamos desarrollando en el área desde hace tiempo: "Educación a distancia y entornos virtual es de aprendizaje" para los

docentes del sistema. Logré incorporar la propuesta y estamos desarrollando el curso con la implementación de esta instancia introductoria.

M. de los Ángeles.



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Cantel, Cristina el
26/11/2011

Vuelvo al tutor y las tutorías en la virtualidad

Me parecieron muy interesantes tus interrogantes, María! Quizás por cuánto me interesa a nivel personal el "hecho educativo"; es adentrarme en mi esencia profesional.

Tus planteos o cuestiones me invitan a pensar sobre aspectos que creo que habrá mucho por investigar aún. Temas como: la percepción, la selección de información por nuestros sentidos, atención, los procesos de comprensión, los procesos complejos del pensamiento, habilidades cognitivas, metacognición, qué es un contenido educativo, cómo se aprende y por lo tanto cómo habrá que enseñar, el docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante, etc. Etc. Etc.

Lo que creo que debe tener claro un tutor a distancia es que gran parte del aprendizaje depende de la motivación del alumno. Esto hasta ahora no ha cambiado desde la Didáctica Magna de Comenio (Siglo XVI); entonces, el peso del encuentro personal, de la humanización de la máquina, de hacer próximo al que está físicamente lejos, es un aspecto sumamente importante a la hora de hablar del aprendizaje en entornos virtual es.

Quando se mencionaba la capacidad comunicacional o comunicativa del tutor, sin dudas entiendo que incluye este aspecto. El alumno tiene que sentir la presencia del tutor acompañando su proceso. Cuando no está físicamente al lado para que la mirada y el gesto den señal es de qué pasa con el otro y en la cabeza del otro -"alumno"-, el tutor debe tener el recurso que le permita "ver" esto. Así podrá re direccionar el timón hacia el mejor puerto posible. Y el alumno debe poder comprender la señal, de sus logros o errores para también, mantener enfocado su propio aprendizaje.



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Campos, Wilmer el
26/11/2011

En mi proyecto final de la especialidad propuse llevar a modalidad virtual una asignatura Nuevas Tecnologías dirigida a estudiantes de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. En la univ. donde trabajo, Domingo Savio - Bolivia.

Este proyecto no se logró dictar en la modalidad virtual completa por causas administrativas pero sí se consiguió reforzar la versión semipresencial en que se dictaba, esto fue incluyendo nuevas estrategias pedagógicas-comunicativas, videos tutoriales y aplicaciones multimediales.

*Podría decir que se consiguió parte de ese objetivo, pero lo más importante es que ello me permitió **emprender otros 2 proyectos** similares que sí pude cumplir a cabalidad.*

Con apoyo de la universidad, un proyecto fue crear un curso virtual sobre "El Log Educativo" dirigido a docentes, para el cual implementé Moodle, con clases virtuales, foros, videos, multimedia, actividades, etc. aplicando lo vivenciado en la especialidad y basado en el proyecto final. Ya se dictó en dos versiones con más de 50 participantes; inclusive de diferentes ciudades.

*Demstrando estos resultados me pidieron el aborar y tutorear un curso virtual interno para **docentes del sistema semipresencial** de mi universidad, éste lo enfoqué a crear "clases virtuales", "foros" y "videos youtube" en Moodle, el cual también **se dictó a más de 40 docentes** aplicando similares estrategias y recursos didácticos digitales.*

La buena base pedagógica y comunicacional que aprendí en la especialidad que culminé en febrero 2011, me permitió orientar de igual forma los cursos virtuales que propuse.

Saludos, Wilmer.



RE: Repasemos el posgrado I I
Respondido por Cantel, Cristina el
26/11/2011

My trabajo final de la especialización fue un proyecto de curso a distancia de capacitación, para directivos de escuelas primarias, sobre nuevos enfoques de didáctica de Matemática, que están planteados en el Currículo del Nivel, pero que aún no ha llegado a modificarse fuertemente la práctica en el aula.

La propuesta en sí no ha sido desarrollada en la realidad, por razones burocráticas del sistema; pero empujados por este norte (formación a distancia de apoyo y seguimiento, según las necesidades que detectamos en la gestión escolar, desde la supervisión- inspección) estamos ahora trabajando con un foro de discusión sobre aspectos que hacen al tema propio de la enseñanza en la escuela. Exactamente en este momento se larga un debate en relación a la re-significación de la promesa de la realidad a la bandera que se realiza en 4º grado. En el año 2012 se cumplen 200 años de la creación

de nuestra Bandera, hemos realizado dos encuentros presenciales con especialistas a modo de capacitaciones y ahora seguimos con el foro. Esto nos permite avanzar en la **redefinición del rol de la inspección educativa**, hasta ahora tenido en esencia por lo administrativo.

El foro ha sido una lucha que he iniciado, trabajado y conseguido, no sin esfuerzo. Los sistemas educativos tienen estructuras tan rígidas, que no permiten los cambios sencillos. Quizás por esto es que la escuela básica y media han perdido tanta vigencia para los niños y adolescentes de hoy y debe intentar otros formatos, o la realidad la terminará haciendo añicos.



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Auchter, Mónica el 26/11/2011

Hola estimados compañeros y Gaby:

Estoy gratamente sorprendida al poder interiorizarme de la rica, variada y novedosa producción que ha resultado de la especialización.

Les cuento que mi trabajo final se centró en el diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza de la enfermería materno-infantil, área de contenidos que integra el currículum de grado de la Licenciatura en Enfermería.

La propuesta surgió de la necesidad de modificar las relaciones de enseñanza aprendizaje de la asignatura "Enfermería Materno-infantil" en las extensiones rurales que se desarrollan en áreas geográficas distantes a la sede central. Este caso puntual, estaba dirigido a una localidad del interior de la Provincia del Chaco, a 300 km de la capital, considerada la puerta de entrada a la reserva del impenetrable, zona que se caracteriza por la coexistencia de criollos y de pueblos originarios con sus particularidades.

La mencionada localidad tiene inaugurado uno de los hospitales más grandes del Bicentenario Argentino, extremadamente grande y complejo, al que le falta recurso humano urgente para poder hacerlo funcionar a pleno, lo que justifica la extensión rural.

El proyecto articula alternativas de educación virtual, seguimiento tutorial, recursos tecnológicos e instancias presenciales a cargo de profesores viajeros, con el propósito de formar un profesional competente en la disciplina materno-infantil.

Hasta el momento tenemos resultados parciales, pero muy alentadores sobre los beneficios de articular instancias virtuales y presenciales. Entre las limitaciones se destaca que no todos los destinatarios tienen similares manejos de las herramientas virtuales, además de problemas de conectividad y cuestiones económicas como no tener una PC en la casa con acceso a internet. Apesar de esto, seguimos con el desarrollo del proyecto.

Saludos a todos



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Chicunque Pantoja, Silvio el 26/11/2011

Hola compañero@

La propuesta se denomina **DISEÑO DE UN MÓDULO VIRTUAL DE NIVELACIÓN EN MATEMÁTICAS FINANCIERAS UTILIZANDO LA HERRAMIENTA DE EXCEL**; es una propuesta dirigida a la Oficina de Capacitación, Producción de Tecnología y Cooperación Técnica Internacional de la Contraloría General de la República de Colombia; nace en respuesta a quienes desean ingresar al curso de Evaluación de Proyectos, pero que tienen dificultades en Matemáticas Financieras.

La propuesta tiene como objetivo general: Contribuir en la cualificación de los funcionarios que ejercen Control Fiscal, a través del diseño de un módulo de nivelación en Matemáticas Financieras utilizando la herramienta de Excel, para el curso de Evaluación de Proyectos; bajo los principios de la Andragogía, estilos de aprendizaje y aprendizaje basado en experiencias; tomando como referente los paradigmas del constructivismo y la educación virtual.

De manera específica se pretende: Determinar los aspectos pedagógicos que deben tenerse presentes en las fases de análisis, diseño, desarrollo, ejecución y evaluación del módulo de matemáticas financieras a incluir en el curso de Evaluación de Proyectos; Determinar la estrategia tecnológica, aspectos operativos y la administración requerida para el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación del módulo teniendo presente que es virtual y dirigido a los adultos; Diseñar un módulo de matemáticas financieras para el curso de Evaluación de Proyectos, que incluya: actividades (Guía Didáctica, Clases y Consignas) y material es (didáctico y complementario) y Establecer las estrategias de evaluación del aprendizaje y los mecanismos de seguimiento y acompañamiento de los estudiantes en su proceso de estudio aprendizaje.

El proyecto no se ha podido implementar como inicialmente estaba programado; como lo indicó mi compañera Claudia Duran, con el cambio de Contralor, vinieron otras prioridades, incluso hoy en la Oficina de Capacitación se está hablando de dejar la modalidad virtual para pasar a una modalidad presencial, de hecho ya se comenzó con un curso presencial sobre Políticas Públicas.

Mientras eso ocurre yo he avanzado en el diseño del módulo e incluso algunos apartes los estoy sonetiendo a prueba en el desarrollo de un curso de Evaluación de Proyectos que actualmente orienta bajo el paradigma de la Educación Virtual.

Saludos,

Silvio Chicunque



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Komori, Ana Lucía el 26/11/2011

Estimados compañeros y Gabriela,

Les cuento que el proyecto final que desarrollé para el curso de especialización se trataba de "Motivar y transformar las relaciones de enseñanza de un idioma como segunda lengua, mediante la capacitación de los profesores, en la utilización de tecnologías que permitieran explotar de manera óptima las capacidades de los materiales es puestos a su disposición, para la enseñanza tanto virtual como presencial".

En este sentido, este proyecto se está todavía desarrollando en el Instituto de Idiomas del cual actualmente formo parte del equipo de capacitación y evaluación de competencias.

Debido a que el Instituto no cuenta con recursos financieros para comprar una plataforma personalizada a sus necesidades, se intentó llevar adelante el programa con Moodle y este último con mejores resultados.

Saludos cordiales

Ana Lucía



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Amadeo, Ana Paola el 27/11/2011

Hola, como están? que interesantes propuestas! Mónica, me encantó tu imagen, muy ilustrativa de los errores que podemos llegar a replicar como tutores.

Brenda y Mónica, soy argentina y sé los problemas con la salud, pública y privada, que existen aquí, que bueno que haya propuestas y alternativas por mejorar!

Les cuento que mi propuesta final fue sobre blended learning, para un curso de segundo año de la carrera de Licenciatura en Informática en la Universidad Nacional de La Plata. La idea fue mejorar el uso de la plataforma Moodle, que ya se venía usando, e incorporar nuevos recursos, actividades de construcción colectiva a través de Wikis y de reflexión personal a través de blogs. También el registro de lo acontecido a través de una wiki de seguimiento para los docentes. Comenzamos con la experiencia este año y con buenos resultados. Esta experiencia nos permitió mejorar varios puntos en otra materia que se dictó a posteriori, con excelentes resultados. Seguiremos en esta línea el año próximo.

Saludos para todos

Paola



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Arrocha, Rosa el 27/11/2011

Estimada Gabriela, compañeros y compañeras:

Quando pensamos en la modalidad virtual, es posible que estemos pensando en tecnologías y máquinas, pero lo más importante son las personas que están detrás de toda la tecnología y el tutor virtual es una persona muy importante porque debe promover el aprendizaje, así como el profesor lo hace en el aula en la modalidad presencial.

El tutor además de conocer los métodos que permitan brindar información en la plataforma, debe considerar la parte humana que le permita comunicarse efectivamente con los estudiantes a distancia.

Otro aspecto fundamental del tutor es ayudar a que el estudiante aprenda a pensar y tomar decisiones, porque en esta edad principalmente cada uno debe hacer las actividades asignadas para lograr el aprendizaje.

Una función importante del tutor es la realimentación donde se le brinda el estudiante información pertinente sobre lo que está haciendo de manera que le permita entenderlo e incorporarlo como parte de su experiencia personal.

También el tutor virtual debe fomentar las relaciones interpersonales y sociales que apoyan la generación de conocimiento, considerando como fundamental la convivencia en paz y en armonía con el ambiente, respetando las diferencias de etnias y de países.

Saludos

Rosa



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Trujillo, Martín el 27/11/2011

Hola a todos.

El proyecto consistió en analizar de una serie de asignaturas, dos asignaturas que se volvieran efectivas para diferentes programas virtuales de especialización. En primera medida se tuvo el parámetro de la oferta académica, luego los contenidos de las asignaturas que fueran coherentes con el perfil profesional, después que fueran competencias transversales. Como nuestros programas la mayoría son de orden empresarial, se eligieron después de varios estudios de implementación dos asignaturas o módulos:

Creatividad e innovación en las organizaciones, el cual fue muy interesante porque tiene juegos, actividades, videos de creatividad, proyectos de ejecución, casos de análisis, foros de debate, dentro de la metodología están encuentros sincrónicos con los estudiantes a través de salones virtuales.

Otra fue un reto más interesante, y fue: Expresión oral y persuasión para gerentes, porque era desarrollar las competencias de expresión para la persuasión estudiantes cuya finalidad en la especialización es la alta gerencia, todo surgió desde la necesidad de las competencias comunicativas en el campo empresarial y de la pregunta que se volvió un reto metodológico muy interesante ¿Cómo enseñar expresión oral en un ambiente virtual?

Las dos experiencias se implementaron en las especializaciones y han sido dos de los módulos preferidos por los estudiantes.



Para Recordar...
Respondido por Duran Torres, Claudia
Rosa el 27/11/2011

Buenas noches compañeros virtu@es

Retomando uno de los ejes centrales de este Foro, vemos que el acceso y uso eficiente de las NTICs plantea la necesidad de que los destinatarios desarrollen competencias que la educación tradicional todavía no ha logrado incorporar a sus planes de estudio. Por ello la formación inicial tanto como la actualización profesional deberá estar atenta al desarrollo de competencias complejas, como las siguientes:

- Buen nivel de comprensión lectora y destreza para comunicarse en forma escrita.
- Capacidad para desenvolver procesos de aprendizaje en forma relativamente autónoma.
- Capacidad para comprender situaciones problemáticas en forma global y al mismo tiempo de modo analítico (parte a parte).
- Posibilidad de realizar "navegación" en los conocimientos, logrando identificar la información y el modo más eficiente de procesamiento.
- Capacidad para observar y auto-observarse; para evaluar y autoevaluarse.
- Capacidad para trabajar en forma colaborativa.

Para recordar:

Para ejercer el rol de tutor es muy importante reconocer que el conocimiento es un continuo que se construye en interacción con el ambiente social y la realidad local. Por ello se deben instrumentar actividades que faciliten, desde el inicio, conocer quién es el destinatario del curso tanto como su contexto social y cultural.

Sólo de este modo puede la tutoría promover actividades y oportunidades que faciliten al participante una apropiación de los contenidos que luego le permitirán elaborar transferencias y recreaciones aplicables a su propio ambiente.

Pero nombrar las características del perfil del destinatario no es suficiente. Se requiere además conocer su entorno, sus conocimientos previos, su vinculación con el tema sometido a estudio con el curso, su estilo de aproximación al aprendizaje, etc.

En consecuencia, los tutores deberán ser capaces de promover una conversación escuchadora y reflexiva desde el primer día del curso. Sólo de este modo se posibilita que el curso no sea homogéneo e inocuo sino adaptado a las condiciones singulares del destinatario.

Queda

Anexo una caricatura que nos invita a reflexionar

Archivo adjunto:  chiste_GIF (40.4 KB.)

**RE: Repasemos el posgrado II**Respondido por Durán Torres, Claudia Rosa el 27/11/2011*Buenas noches compañeros virtu@es*

Después de leer nuevamente los valiosos aportes dejados en este Foro, observe que al quien mencionaba que en su institución había un reglamento para el ejercicio de la Tutoría y es por eso que quiero compartir este archivo que nos invita a reflexionar sobre el reglamento y sus normas.

André Vernot Santamaría, sociólogo, asesor de Naciones Unidas y profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Javeriana recibió en 1990 la solicitud de una alumna para el aboramiento del reglamento de un colegio que él iba a fundar en pocos meses.

He aquí su respuesta (previa autorización de la U.J.). Ver anexo.

Cordia

Archivo adjunto: [reglamento_normas.pdf](#) (89.1 KB.)

**RE: Repasemos el posgrado II**Respondido por Durán-Rosas, Aída el 27/11/2011*Gabriel a y apreciables compañeros:*

Les comento a ustedes que al finalizar la especialización me desempeñaba como Coordinadora Académica del Programa Estatal de Lectura "Leer para crecer" que se desarrolla en mi Estado (Estado de México, México), por tal motivo realice la adaptación para el entorno virtual, del curso **Bibliotecas Escolares: Un espacio de todos** que se impulsa en el marco del Programa de Formación Continua para los Docentes de Educación Básica, y como parte de las acciones articuladoras del Programa Nacional de Lectura.

El mismo es dirigido a profesores, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación básica y parte del reconocimiento de la Biblioteca Escolar como un recurso educativo que apoya el proyecto escolar, al proporcionar libros, materiales y servicios de aprendizaje (sobre todo estos últimos), que ayudan a todos los miembros de la comunidad escolar a pensar con sentido crítico y a utilizar eficazmente la información en una multiplicidad de formatos y medios, favoreciendo de esta manera la formación de usuarios de la cultura escrita.

Se pensó en quienes pudieran fungir como líderes pedagógicos, que dialogaran y acompañaran a sus colegas, para coadyuvar en la transformación de las prácticas pedagógicas y docentes en las aulas, con el uso de información en diversos soportes y que les permitiera dinamizar las bibliotecas en torno a un proyecto escolar orientado a la formación de lectores y escritores.

Estas acciones solo formaban parte de un proyecto más amplio derivado del Programa Estatal, que enfatiza la Comprensión Lectora. Desafortunadamente a pesar de atractivos discursos, intereses políticos y burocracia, no han favorecido el uso óptimo de la tecnología en formación y actualización docente. Sin embargo confío y creo que no faltará mucho, para que mayor número de compañeros docentes puedan tener acceso a propuestas formativas en la virtualidad.

Un saludo desde mi Belletolteca, en donde el intenso frío ya empieza a hacerse presente. 😊

**RE: Repasemos el posgrado II**Respondido por Durán-Rosas, Aída el 27/11/2011*Gabriel a y apreciables compañeros:*

Les comento a ustedes que al finalizar la especialización me desempeñaba como Coordinadora Académica del Programa Estatal de Lectura "Leer para crecer" que se desarrolla en mi Estado (Estado de México, México), por tal motivo realice la adaptación para el entorno virtual, del curso **Bibliotecas Escolares: Un espacio de todos** que se impulsa en el marco del Programa de Formación Continua para los Docentes de Educación Básica, y como parte de las acciones articuladoras del Programa Nacional de Lectura.

El mismo es dirigido a profesores, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación básica y parte del reconocimiento de la Biblioteca Escolar como un recurso educativo que apoya el proyecto escolar, al proporcionar libros, materiales y servicios de aprendizaje (sobre todo estos últimos), que ayudan a todos los miembros de la comunidad escolar a pensar con sentido crítico y a utilizar eficazmente la información en una multiplicidad de formatos y medios, favoreciendo de esta manera la formación de usuarios de la cultura escrita.

Se pensó en quienes pudieran fungir como líderes pedagógicos, que dialogaran y acompañaran a sus colegas, para coadyuvar en la transformación de las prácticas pedagógicas y docentes en las aulas, con el uso de información en diversos soportes y que les permitiera dinamizar las bibliotecas en torno a un proyecto escolar orientado a la formación de lectores y escritores.

Estas acciones solo formaban parte de un proyecto más amplio derivado del Programa Estatal, que enfatiza la Comprensión Lectora. Desafortunadamente a pesar de atractivos discursos, intereses políticos y burocracia, no han favorecido el uso óptimo de la tecnología en formación y actualización docente. Sin embargo confío y creo que no faltará mucho, para que mayor número de compañeros docentes puedan tener acceso a propuestas formativas en la virtualidad.

Un saludo desde mi Belletolteca, en donde el intenso frío ya empieza a hacerse presente. 😊



RE: Repasemos el posgrado I I
 Respondido por Salas Ocampo, Luis el 28/11/2011

En mi universidad me desempeño como académico en dos escuelas, una es la de Relaciones Internacionales y la otra de Informática. Dentro del plan de carrera de la segunda, existe un bloque completo de cursos del área de administración.

Usualmente, la Escuela de Informática irónicamente no ha tenido mucha apertura para los procesos de educación virtual. Esta necesidad era la que trataba de atacar el proyecto que presenté en la especialización.

El objetivo era crear un proceso de virtualización de los cursos del área de administración dentro de la carrera.

Ello servirá entre otras cosas, para poder acercar dentro de la institución a las personas con conocimientos y experiencias distintas de lo virtual y por otro lado, para crear capacidades en los muchachos y muchachas de esta disciplina.

No obstante, el proceso no ha ido a la velocidad que a uno le gustaría, sin embargo, se dan esfuerzos en la marcha y cada día más, se convierte en un imperativo poder materializar la iniciativa.

La incorporación de los cursos propiamente de informática a esta iniciativa...

Sigue siendo el gran reto

Saludos

Luis Diego Salas



RE: Repasemos el posgrado I I
 Respondido por del Muro Cuellar, Luis el 28/11/2011

Estimada Gabriel a y compañeros de la maestría,

Les comento que mi proyecto final de la especialidad consistió en la propuesta de un **Curso en línea para la producción de material es educativos digitales**.

El curso se ha dado ya en dos ocasiones en el presente año, a grupos de 20 docentes, principalmente docentes presenciales que están interesados en mejorar y actualizar la producción de sus material es educativos.

El curso tiene como finalidad principal la formación de docentes, y tutores en la producción de material es educativos digitales, aún cuando originalmente era un curso, al final se ha transformado en un curso-taller, donde los participantes aprenden a utilizar herramientas del software libre para la producción de pequeños objetos de aprendizaje e con la incorporación de audios y videos producidos por ellos mismos. En el curso el participante aprende a hacer un documento en formato PDF, aprende a usar el audio digital para producir una capsula informativa, a modificar imágenes digitales, a editar video y concluye con la entrega de un objeto de aprendizaje e que integre los elementos antes mencionados.

Los trabajos que han entregado han sido realmente muy buenos y los participantes terminan el curso muy motivados para aplicar los conocimientos adquiridos en la mejora de su práctica docente.

Saludos!



RE: Repasemos el posgrado I I
 Respondido por Guerrero, Fátima el 28/11/2011

Hola Gabriel a y compañeros:

My trabajo final de la especialización en entornos virtuales de aprendizaje fue una propuesta para un curso virtual de Metodología de Investigación a residentes médicos que se forman a nivel hospitalario en distintas especialidades contando con el aval de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), en la cual laboro como docente. Este curso se ofrece como parte de la formación a residentes médicos en la modalidad presencial desde hace más de 20 años.

La propuesta estuvo motivada en el mejoramiento de los resultados del programa de capacitación en Metodología de Investigación a este grupo pues actualmente son muy pobres posiblemente porque no está ligado al proceso de aprendizaje e a lo largo de la residencia y obligan al residente a salir de su espacio de trabajo e en horario nocturno a recibir la capacitación.

El propósito del proyecto fue que la asignatura Metodología de Investigación esté en la plataforma de la Facultad de Ciencias de la Salud ofreciendo a los residentes un entorno amigable, con material didáctico elaborado por los docentes, mediante una estrategia de enseñanza basada en el aprender haciendo e integrando los conocimientos previos de los residentes a los nuevos conocimientos adquiridos y con seguimiento personalizado. El horizonte de tiempo para la operación efectiva del proyecto es de 5 años.

Aún no he tenido la oportunidad de presentar este proyecto a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud debido a que este año hubo cambio de autoridades. Espero hacerlo antes que finalice el año. Como no soy docente del curso de residencias médicas, he tenido algunas limitaciones para presentar mi proyecto debido a la existencia de docentes con intereses diversos.

Saludos cordiales,

Fátima



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Casillas, Laura el 28/11/2011

Hola

My trabajo final de la especialización es un proyecto para impartir el Programa Único de Especializaciones de la Facultad de Economía en la modalidad a distancia. El proyecto fue aceptado por el Director de la Facultad de Economía, y ha ido avanzando poco a poco.

Saludos
Laura



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Galindez, Gabriela el 29/11/2011

Laura, cuéntanos un poco más... en qué consiste ese programa? en qué Universidad lo presentaste? en qué etapa se encuentra? has tenido que adaptarlo o se implementa tal como lo concebiste en la especialización?

Muy interesantes los relatos... algunos proyectos ya han sido implementados, otros aún en proceso, intentando conectarse con la realidad... otros quedaron en la etapa de la planificación...

Seguramente, todos han diseñado estos proyectos con pasión, poniendo en juego todos los saberes y habilidades adquiridos en su paso por la Especialización, sumando el expertise profesional que cada uno tiene en su haber...

Como todo plan, es una guía posible, un camino a seguir al anado por la previsión y la mirada a futuro... en estos tiempos donde todo es tan dinámico, veloz, pleno de incertidumbres, es bueno tener presente que **la innovación también se planifica**, y que estos son procesos lentos, que tienen etapas, convocan a muchas variables y requieren de trabajo en equipo, condiciones que todas juntas a veces no se dan con facilidad...

Esperamos los relatos de los proyectos falantes, y más sinceras felicitaciones a todos y todas por sus excelente trabajos 😊



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Guzmán, María del Socorro el 29/11/2011

Hola a todos

My proyecto final de la especialización se está implementando actualmente vamos en la segunda fase. El proyecto consistió en el diseño y montaje de propuesta pedagógica y didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes de la modalidad presencial de la Universidad a través de Moodle. Fue acogido, como proyecto institucional liderado por la Vicerrectoría Académica.

María



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Di Giacomo, Brenda el 29/11/2011

Hola!! Cómo están!! Gabriela, hoy pude ver mi intervención, no sé que ha pasado desde mi casa, ahora en el trabajo lo abrí y pude verla!!

Gracias!!

Les dejo el link que les debí a, me pareció interesante la propuesta a cerca de técnicas, herramientas y estrategias aquí planeadas.

<http://www.slideshare.net/ravsirius/tutor-virtual>



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Auchter, Mónica el 29/11/2011

Hbl a a todos:

Muy interesantes las propuestas y proyectos en marcha. Los felicito a todos.

O audia, tu aporte sobre reglamentos y normas, me dejo pensando. Quanta verdad encierran las palabras escritas por ese pensador!!! Gracias por compartirlo con nosotros.

Mónica



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Arias Mejia, Juan Enrique el 30/11/2011

¡Saludos!

El proyecto que presentamos en el postgrado de Virtual Educa estuvo referido a la implementación en la modalidad virtual de la asignatura de Contabilidad General I que se impartía de manera presencial y el título del mismo es **"Impartición de la Cátedra de Contabilidad General I (CON-119) en la Modalidad Virtual"**.

Les cuento que la implementación de la asignatura inició en el primer semestre del presente año como un **Plan Piloto**. Actualmente, se sigue impartiendo en este segundo semestre.

Se crearon 3 comisiones desde inicio del año y a la fecha se mantiene igual número de secciones.

El objetivo principal de la impartición de la Cátedra de Contabilidad General I en la Modalidad Virtual, es con fines de afrontar la masificación de la misma en las aulas ya que el espacio físico destinado para aulas resulta insuficiente ante la demanda de los estudiantes.

Una manera eficaz de darle solución al problema planteado del déficit de espacio físico destinado a las aulas lo constituye la implementación de Aulas Virtuales es debido a que bajo esta modalidad el espacio físico no constituye ningún inconveniente.

La implementación de esta asignatura forma parte del Plan Integral de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) de iniciar la educación virtual. El proyecto fue iniciado en las facultades y se iniciaron las secciones con las asignaturas básicas de cada carrera de cada Escuela.

Se espera que para inicios del segundo semestre del año 2012, se agregue la asignatura de la **Cátedra de Contabilidad General II (CON-116) en la Modalidad Virtual**.

Enrique



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Cantet, Cristina el 01/12/2011

Esto de hacer el trabajo me hizo repasar los foros y leerlos de arriba a abajo y de abajo a arriba... (auch ¡cuánto hablamos este tiempo!) y encontré que nunca subí ningún elemento de la web como pedía la consigna! Acá va un par de imágenes que me hacen pensar en la colaboración, aunque faltará a continuarla con una secuencia.

Una de ellas es una hermosa foto de Chema Nadoz, se los recomiendo.

Archivo adjunto:  [silla_para_dos.jpg](#) (169.3 KB.)



RE: Repasemos el posgrado II
Respondido por Crivelli Duboué, Patricia Elvira Helena el 01/12/2011

Queridos compañeros y Gabriel:

El proyecto en la "Especialización en entornos virtuales de educación", consistió en el diseño de un curso, para la modalidad de aula virtual, para el ingreso a la UTN (Universidad Tecnológica Nacional), que los capacitara en matemática, por las fallencias con las que arriban a la Universidad, los alumnos que se inscriben en las carreras que dicta la Universidad.

Para los que no son argentinos, les cuento que la UTN se dedica a las Ingenierías, o carreras que tienen en su base, matemática y física. Se da todos los años una especie de nivelación, de matemática y medio, que no da resultados, y los alumnos repiten primer año, por el fracaso en análisis matemático y álgebra.

No está ni en miras de implementarse, una pena, pero estoy trabajando en ello.

Cariños

Patricia



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Campos, Wilmer el 01/12/2011

Patricia, interesante tu proyecto introductorio para al menos nuevos de ingeniería, me gustará a conocer que problemas has tenido y que recomiendas, porque no se implementa?, porque estoy planeando uno para mi facultad de tecnología ingeniería, que sea virtual y con apoyo presencial (bl earning). Sobre todo en aritmética-álgebra básica y después en lenguaje y computación.

Saludos, Wilmer



RE: Repasemos el posgrado II
 Respondido por Huamán Monroy, Godofredo el 01/12/2011

Saludos a todas y todos

Mi proyecto final en la especialización titulado: **"Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Física mediante un entorno virtual de aprendizaje"** responde al problema de que los alumnos del X semestre de la especialidad de Biología, Física, Química y Laboratorio de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA –Puno, Perú; no asisten regularmente a sus clases presenciales en la universidad por encontrarse atendiendo la Práctica Docente fuera del campus universitario, en la ciudad de Puno y las provincias vecinas. La experiencia fue muy buena puesto que he podido experimentar sesiones virtuales que complementan a las clases presenciales. Se ha puesto en práctica lo aprendido en lo referente al diseño de sesiones que permitan la interacción entre compañeros mediante los foros con preguntas de discusión de situaciones y de manejo conceptual en los que frecuentemente hay concepciones alternativas en los jóvenes, se ha promovido el diseño y construcción de simulaciones de fenómenos físicos, la resolución de problemas y el acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes.

Recientemente, desde octubre de este año, viene impulsándose desde el vicerrectorado académico el desarrollo de cursos virtuales para recuperar el semestre de retraso que tenemos, en la que tuve la oportunidad de capacitar a 30 profesores de la Escuela Profesional de Educación Secundaria bajo un proyecto similar al planteado en esta especialización que la denominé: **"Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataforma educativa virtual"**, en la que los docentes aprendieron a interactuar en la plataforma educativa virtual Moodle en calidad de administradores de sus cursos, se puso énfasis en los aspectos pedagógicos como la promoción del aprendizaje, el acompañamiento, y la evaluación, en general la tutoría como lo venimos discutiendo. También se ha capacitado en la producción de material educativo para estos entornos, por su puesto lo básico.

En la actualidad vengo cumpliendo la función de tutor hacia mis colegas, normalmente ellos tienen necesidad de ayuda en los aspectos técnicos y no tanto en lo pedagógico porque todos son Profesores de formación. Respecto a los alumnos, veo que hay una mayor predisposición y facilidad de manejo e interacción en entornos virtuales.

Con la maestría espero seguir mejorando mis capacidades docentes en estos nuevos escenarios educativos. Este curso introductorio creo que ha sido muy bueno para mí, aunque no haya podido intervenir mucho, pero del conocimiento y las reflexiones de la maestra y los compañeros estoy aprendiendo muchas cosas. Agradezco y felicito a todos por compartir sus conocimientos y experiencias.

Un abrazo a todos,

Godofredo.

Intervenir en el tema de debate

Nombre: **Godofredo Huamán Monroy**

Asunto: **RE: Repasemos el posgrado II**

Mensaje:

Rich text editor area with icons for text, bold, italic, link, unlink, list, and image.

Archivo Examinar...

adjunto:

Usuario actual: **Godofredo**
Huamán Monroy

Curso Introdutorio a la Maestría
Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

