**CONCEPTUAL CUESTIONES CENTRALES METODOLÓGICO**

Juicios de valor: El estudio de la fauna y la flora de Navarra es muy beneficioso e interesante puesto que ayuda a preservar y proteger el medioambiente y la diversidad.

Utilizar una metodología constructivista es muy interesante y provechoso puesto que el alumno no tiene que olvidar lo que ya sabe y puede participar. De otro modo, el profesor puede enriquecerse de los conocimientos del alumno, puede repartir responsabilidades y hacer partícipes a los alumnos de su propio aprendizaje.

Juicios de conocimiento: Los alumnos comprenden con un grado de eficacia la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente, conocen la fauna y flora que les rodea, aprenden estrategias para estudiar la naturaleza y su realidad y son capaces de hacer predicciones mediante el método científico.

Transformaciones: Gráficos, tablas de clasificación, dibujos, esquemas, álbumes de fotografías…

Registros: Álbumes de fotos recogidas con ellos, sondeos para recoger conocimientos previos, cuestionarios para conocer los conocimientos adquiridos, dibujos, esquemas, pictogramas…

¿Con qué eficacia serán capaces nuestros alumnos de 4º de Primaria de comprender las zonas de Navarra estudiando las especies de animales y plantas que las componen?

¿Serán útiles los conocimientos que adquieran para su vida cotidiana?

¿Serán capaces nuestros alumnos de respetar el medio ambiente teniendo en cuenta lo aprendido en clase?

Mediante el aprendizaje significativo y por descubrimiento, ¿Sabrán relacionar nuestros alumnos sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento?

Cosmovisión: el estudio de la fauna y la flora ayuda a los alumnos a conocer la diversidad de especies de Navarra.

Filosofía: Realismo

Teorías: Constructivismo (Ausubel y Vigotsky)

1. Aprendizaje por descubrimiento
2. Aprendizaje significativo

Principios:

1. Navarra, dividida en tres zonas, contiene diversidad de animales y plantas.
2. Aprendizaje de las formas de vida de estos animales y plantas (Reproducción, Migración, Alimentación…)
3. Se parte de los conocimientos previos para evitar errores conceptuales y para un mayor acercamiento a la realidad del alumno.
4. Se pretende profundizar en el estudio de las especies para así valorarlas, respetarlas y protegerlas.

Conceptos:

1. Navarra, Zonas (alta, media, baja)
2. Especies, Diversidad, Interacción, Mamíferos, Aves, Plantas, Migración…

**ACONTECIMIENTOS-OBJETOS**

Sondeos previos, mapas de Navarra con una división de zonas, lista de animales y plantas, mapas conceptuales, cuestionarios sobre conocimientos adquiridos.

Salidas a parques naturales, búsqueda de información, toma de fotografías, dibujos, murales…