

Mapas Conceptuales



¿Qué son los mapas conceptuales?

- ✓ Son un material sumamente útil para organizar los contenidos vistos durante una unidad.
- ✓ Los mapas conceptuales son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos.

¿ En que contribuyen al aprendizaje?



Contribuyen al desarrollo de habilidades de síntesis y de pensamiento en sistemas. La capacidad humana es muchos más notable para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos.

Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha esta capacidad humana de reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje y el recuerdo.

En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan sólo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición.

Los mapas conceptuales tienen por **objeto** representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. *Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica.* «el cielo es azul» representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición válida referida a los conceptos «cielo» y «azul». Los mapas conceptuales tienen por objeto *representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.*

Los mapas conceptuales deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos.

COMO ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL:

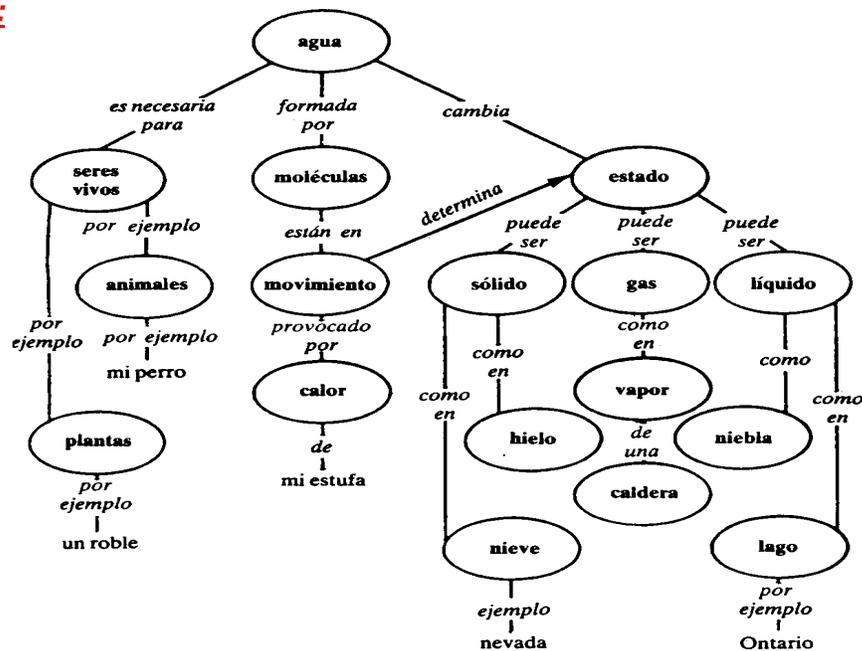


Para elaborar un mapa conceptual seguir los siguientes pasos:

- Elija uno o dos párrafos especialmente significativos de un libro o de cualquier material impreso, léalo y **seleccione** los conceptos más importantes; es decir aquellos conceptos necesarios para entender el significado del texto. Haga una lista con estos conceptos. **Identifique** cuál de ellos es el concepto más importante, cuál es la idea más inclusiva del texto.

- Coloque el concepto más inclusivo al principio de una nueva lista *ordenada* de conceptos y vaya disponiendo en ella los restantes conceptos de la primera lista hasta que todos los conceptos queden ordenados de mayor a menor generalidad e inclusividad.
- Una vez que se ha llegado a este punto, se puede empezar a *elaborar* un mapa conceptual empleando la lista ordenada como guía para construir la jerarquía conceptual.
- Busque a continuación *relaciones cruzadas* entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual.
- La mayor parte de las veces, en los primeros intentos los mapas tienen una mala simetría o presentan grupos de conceptos con una localización deficiente con respecto a otros conceptos o grupos de conceptos con los que están estrechamente relacionados. Muchas veces hay que rehacer los mapas para clarificar los conceptos y sus relaciones.

Ejemplo:



<http://www.educarchile.cl/ntq/planificaccion/1610/article-92175.html>

<http://www.educarchile.cl/medios/181020041244.doc>

http://www.educarchile.cl/medios/articulos-80307_DocumentoAdjunto_4.doc

http://www.profes.net/varios/minisites/aprender/contficha.asp?id_contenido=313&cat=T%E9cnicas+de+s%E9ntesis&seccion=Selecci%F3n+de+la+informaci%F3n

http://escuelas.consumer.es/web/es/aprender_a_aprender/tecnica11/

<http://www.javeriana.edu.co/decisiones/mapas.html>