

## PRINCIPIS INSTRUCCIONALS DE DAVID MERRILL

[Extrets de Reigeluth, C.M. Teoría instruccional y tecnología para e nuevo paradigma de la educacion. a [www.um.es/ead/red/32/reigeluth\\_es.pdf](http://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf)]

### Principio de la Centralidad de la Tarea

- La instrucción debe utilizar una estrategia de enseñanza centrada en la tarea.
- La instrucción debe realizarse mediante una progresión de tareas completas cada vez más complejas.

### Principio de la Demostración

- La instrucción debe proporcionar una demostración de la habilidad, y que esa demostración sea consistente con el tipo de la componente de la habilidad: de qué clase es, cómo se hace y qué sucede en la ejecución.
- La instrucción debe proporcionar orientaciones que relacionen esa demostración (particular) con aspectos generales de la habilidad.
- La instrucción debe involucrar a los estudiantes en la discusión y la demostración, con otros alumnos de iguales circunstancias de aprendizaje.
- La instrucción debe permitir a los estudiantes observar la demostración a través de los medios que sean apropiados según el contenido.

### Principio de Aplicación

- La instrucción debe lograr que el alumno aplique lo aprendido en consonancia con el tipo de componente de la habilidad: de qué clase es, cómo se hace y qué sucede en la ejecución.
- La instrucción debe proporcionar retroalimentación intrínseca o correctiva.
- La instrucción debe proveer entrenamiento, el cual debe disminuirse gradualmente para realzar la aplicación.
- La instrucción debe involucrar a los estudiantes en la colaboración entre pares.

### Principio de activación

- La instrucción debe activar en los alumnos estructuras cognitivas relevantes, haciéndoles recordar, describir o demostrar conocimientos o experiencias previas que sean relevantes para él.
- La instrucción debe lograr que los estudiantes compartan sus experiencias anteriores entre ellos.
- La instrucción debe hacer que los estudiantes recuerden o adquieran una estructura para organizar los nuevos conocimientos.

### Principio de Integración

- La instrucción debe integrar los nuevos conocimientos a las estructuras cognitivas de los alumnos, haciéndoles reflexionar, debatir o defender los nuevos conocimientos o habilidades.
- La instrucción debe involucrar a los estudiantes en la crítica entre iguales.
- La instrucción debe lograr que los estudiantes creen, inventen, o exploren formas personales de utilizar su nuevo conocimiento o habilidad.
- La instrucción debe hacer que los estudiantes demuestren públicamente su nuevo conocimiento o habilidad.