

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**VICERRECTORÍA DE DOCENCIA**  
**GESTIÓN PROFESORAL y GESTIÓN CURRICULAR**  
**PROGRAMA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Elaborado por: Ruth Elena Quiroz Posada, Coordinadora PDPD

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

Los ejes misionales de la Universidad de Antioquia son Docencia, Investigación y Extensión, los cuales requieren complementariamente de un Programa de Desarrollo Pedagógico Docente que construya espacios de formación, acompañamiento y orientación sobre Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Comunicación Pedagógica y Análisis de las Prácticas Docentes, para los profesores universitarios.

La idea central es aportar al logro de la *Formación humanística y científica de excelencia* que propone el Plan de Desarrollo 2006-2016, de la Universidad de Antioquia y el plan de acción de la Vicerrectoría de Docencia 2012-2015. El portafolio de programas de formación profesoral que ofrece el PDPD fue diseñado a partir de las necesidades detectadas por las unidades académicas y por los profesores; las actividades se dirigen especialmente a todos los profesores de la Universidad de Antioquia y a otras instituciones de educación superior. Las actividades impartidas en el 2014 fueron:

|                                   | <b>Modalidad</b>  | <b>Cantidad</b> |
|-----------------------------------|---|-----------------|
| 27 actividades formativas<br>2014 | Cursos  | 16              |
|                                   | Talleres  | 2               |
|                                   | Temas Educativos  | 2               |
|                                   | Diplomas  | 2               |
|                                   | Charlas abordadas desde la Mesa de Asesoría Pedagógica - MAP                    | 2               |
|                                   | Conferencias (Invitado Internacional)   | 1               |
|                                   | Encuentros Académicos (Uno de carácter regional y el otro de carácter Nacional) | 2               |

**ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN**

- Para la vigencia del 2014 se registró el 83.60% de participación profesoral en sus diferentes modalidades contractuales, y el 16,40% fueron estudiantes de pregrado, posgrado y personal administrativo de la U. de A.
- El fomento de la programación en la cualificación docente (Disciplinar y por competencias) a través de la cooperación, las alianzas interinstitucionales y el intercambio con el Ministerio de

Educación Nacional, la Cooperativa de Profesores de la Universidad de Antioquia, el Doctorado de la Facultad de Educación, la Vicerrectoría de Extensión, el Programa de Permanencia Estudiantil.

- La organización del **reglamento interno**, metodologías, procesos, productos, y retroalimentación en las acciones del programa.
- Proyecto de **Cooperación internacional DAAD** denominado **“Enseñanza y Aprendizaje por Competencias en la Educación Superior”** entre la **Universidad de Vechta**, de Alemania, la **Universidad Técnica del Norte de Ecuador** y la **Universidad de Antioquia**, Colombia, con el objetivo de realizar conferencias internacionales, talleres y promover la movilidad de estudiantes y docentes; este proyecto es **liderado actualmente por la Vicerrectoría** de Docencia, en su representación la Dra. **Ruth Elena Quiroz** y apoyado por el Mg. **Eduard Rodríguez**.
- El Acompañamiento y asesoría de la **Mesa de Asesoría Pedagógica** a las unidades académicas en la **gestión curricular** y a los profesores solicitantes **desde lo didáctico** y el **proceso** escritural.

**Comentado [LI1]:** ¿Cuál es el objeto del programa?  
¿Cómo se incluye la formación en gestión curricular?  
¿Cuál es la diferencia con la mesa de asesoría pedagógica?

## ESFUERZOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE RECURSOS

- Para todas las actividades académicas del PDPD se realiza un cálculo de los gastos en los que se incurre para su realización, teniendo como base, una plantilla de costos que implementa la Vicerrectoría Administrativa. De esta manera es posible determinar una **tarifa por usuario, la cual deben asumir el público externo**.  
Cabe anotar, que U. de A. subsidia en un **100% las actividades académicas a la comunidad profesoral siempre y cuando cumplan con mínimo el 80% de asistencia, de lo contrario deberán asumir el pago total según la tarifa establecida**.
- Para el 2014 por participación externa ingresó a la Universidad, Dos Millones Cuatrocientos Ochenta y Seis Mil Pesos M/L **(\$2.486.000)**.
- Con la firma del proyecto de cooperación internacional **“Aprendizaje y Enseñanza por Competencias en la Educación Superior”** con las universidades Técnica del Norte de Ecuador y la Universidad de Vechta en Alemania, la U. de A. recibirá por parte de la U.de Vechta, un aporte de Trece Mil Seiscientos Cincuenta y Ocho Euros anuales **(€13.658)**, lo que representa la colaboración de (€ 41.650) aportados por DAAD 2014-2016.
- Incluir **actividades de algunos ponentes y asesores**, profesores de la U. de A. **en su plan de trabajo** (Por ejemplo Gloria Giraldo, Ana Elsy Díaz, Juan David Lopera).
- Se coordinó un trabajo conjunto en un **Diplomado con el Programa de Permanencia** de la Vicerrectoría de Docencia.

**Comentado [LI2]:** ¿Cómo se seleccionan los profesores que orientan los cursos o las distintas actividades?

**Comentado [LI3]:** ¿Cómo se cobra?

**Comentado [LI4]:** ¿Por qué se decidió desarrollar este programa? ¿Qué condiciones y recursos requiere? ¿Qué tiempos invierten las personas que lo coordinan?

**Comentado [LI5]:** Es coherente que los profesores de planta incluyan estas actividades de extensión en sus planes de trabajo, restando posibilidades a las necesidades de sus propias dependencias?

- Se realizaron convenios verbales para trabajar dos cursos con COOPRUDEA y para un curso con la Vicerrectoría de Extensión.
- Participaron Editoriales, revistas y profesores de la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad Medellín y la Universidad de Antioquia en el 4to Encuentro de profesores Escritores.
- Al promover alianzas interinstitucionales, se realizó un encuentro académico con proyección internacional a través de un convenio con la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, quién asumió el 50% de la inversión total que se hizo para la realización del 6to Encuentro de experiencias pedagógicas innovadoras en el ámbito universitario, cubriendo un valor de cuatro millones doscientos setenta y ocho mil ochocientos trece mil pesos M/L (\$4.278.813).
- Hubo extensión de las actividades del PDPD a través de dos modalidades. Un convenio específico con instituciones de educación superior de la ciudad recibiendo sus profesores en las actividades del PDPD y facturando a final de semestre (Por ejemplo Escuela de Ingeniería de Antioquia) o llevando la actividad a la institución (Por ejemplo Uniminuto). Esta actividad está por explorarse.

#### ASUNTOS PENDIENTES O EN PROCESO

- Apoyo al proyecto de cooperación internacional entre la Universidad de Vechta, de Alemania, la Universidad Técnica del Norte de Ecuador y la Universidad de Antioquia, Colombia. Lo que representa la colaboración de (€10.050) aportados por la Universidad de Antioquia 2014-2016 para la movilidad de estudiantes y profesores.
- Trabajo con el CIEC, de la Facultad de Comunicaciones de la U. de A. para apoyar la coordinación y logística de los dos encuentros académicos del Programa a realizar en el 2015, por un valor de veintiún mil ciento diez mil pesos M7L (\$21.110,000).

Comentado [LI6]: ¿Cuál es realmente el costo?

#### DIFICULTADES

- Actualización y espacio en la Página web de las acciones del PDPD para una Comunicación permanente y actualizada a la comunidad universitaria.
- Falta incluir el PDPD en los planes de acción de las diferentes unidades de la U. de A.
- No existen estrategias que aporten a la vinculación más directa de profesores vinculados y ocasionales al Programa.
- No se traza en el plan de trabajo de los docentes, uno o dos cursos al año, para su quehacer a los docentes e investigadores, sin embargo cada fin de año, la mayoría de unidades académicas,

Comentado [LI7]: ¿Por qué es una dificultad?

Comentado [LI8]: ¿De qué manera?

Comentado [LI9]: ¿Cómo se desarrollaría la estrategia con la precariedad de recursos en las unidades académicas?

solicitan información sobre las personas que asistieron desde su dependencia, para mostrar su **cualificación docente**. Se hace necesario incentivar con estímulos a los docentes que deseen actualizarse en aspectos pedagógicos, metodológicos y didácticos.

- Cambiar el pensamiento sobre el PDPD se requiere de una **cultura sobre la importancia de la permanente actualización y cualificación** del ejercicio docente.
- **Organizar una base de datos actualizada con números de cédulas y tipos de contratos.**
- **Desactualización del portal REUNE y de la página web de la vicerrectoría de docencia.**

#### RECOMENDACIONES

- Apoyo y autonomía a la **Mesa de Asesoría Pedagógica**, servicio actual del PDPD.
- **Está pendiente el mejoramiento del espacio físico destinado al programa. Se espera que las obras del bloque 22 se adelanten con prontitud para tener un espacio digno dentro de la Ciudad Universitaria.**

**Comentado [LI10]:** ¿Cuál es la relación de este programa con los de capacitación a docentes nuevos?