

Vicerrectoría de Docencia
Programa Integración de TIC a la Docencia

Marzo de 2015

Resultados a diciembre de 2014

1. Usuarios formados en el uso de TIC

Año	Docentes	Estudiantes	Empleados	Egresados	Extensión	Total
1995	616	1.829	134	0	0	2.579
1996	417	1.691	94	0	0	2.202
1997	328	1.417	31	0	0	1.776
1998	275	703	58	0	0	1.036
1999	114	975	133	0	0	1.222
2000	254	961	150	5	0	1.170
2001	133	764	97	8	0	1.002
2002	212	388	93	22	0	715
2003	404	401	76	36	0	917
2004	258	728	62	22	0	1.070
2005	347	1.391	13	13	0	1.764
2006	342	1.852	48	5	0	2.247
2007	427	1.950	32	5	204	2.618
2008	364	2.528	0	0	0	2.892
2009	310	446	0	0	0	756
2010	436	206	0	0	961	1.603
2011	682	600	0	0	1.500	2.782

2012	1.512	569	0	0	600	2.681
2013	1022	0	10	0	0	1032
2014	521	133	64	0	0	718
Total	8.974	19.532	1.085	116	3.265	32.782

2. Producción de recursos educativos digitales

2.1 Cursos y espacios de trabajo en las diferentes plataformas

Al 27 de marzo de 2015 las plataformas del Programa cuentan con los siguientes **cursos publicados**, donde acceden como usuarios estudiantes, profesores, investigadores y usuarios de programas de extensión.

Plataforma	Cursos Totales	Usuarios Totales
Aprende en línea	712	61008
Investigación	70	2030
Extensión	200	19764
Admisiones	17	124028
OCW	4	15
Formación de Docentes	12	3448
Gestión	42	1687
Sitio	3	1369

2.2 Objetos y videos

Tipo de Recursos	
Objeto Informativo y de Aprendizaje	1078
Videos	728

2.3 Revistas electrónicas

Actualmente se tiene un total de 45 revistas publicadas en la plataforma Open JournalSystem – OJS.

3. Servicios que ofrece el programa

- **Formación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para la educación:** Capacitación en el uso y la apropiación de Tecnologías de la Información y la Comunicación que conlleve al desarrollo de propuestas educativas innovadoras apoyadas con las TIC en las diferentes dependencias de la Universidad.
- **Asesoría y Consultoría:** El Programa Integración de Tecnologías a la docencia cuenta con un grupo de profesionales, con una amplia experiencia y trayectoria en el campo de la pedagogía y en el uso y desarrollo de herramientas tecnológicas, dispuesto a asesorar en la incorporación de las TIC en procesos de formación, de investigación y gestión del conocimiento
- **Diseño, planeación y publicación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje:** Acompañamiento y asesoría para la producción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje para procesos de Docencia, Investigación y Extensión.
- **Producción de materiales educativos digitales:** Diseño y construcción de recursos educativos digitales que apoyen los procesos de formación o gestión del conocimiento.

Comentado [LI1]: ¿Cuántos, quiénes?

4. Eventos que realiza el Programa

- Premio material educativo
- Evento IntegraTIC

5. Otras actividades

- Atención a usuarios
- Administración de infraestructura tecnológica
- Boletín Aprende en Línea

Comentado [LI2]: ¿Dirigida a quién?

6. Plan de trabajo del Programa para 2015

6.1 Nuevos proyectos del Programa

- Actualización de plataforma Moodle
- Actualización del Portal
- Actualización del sistema de videos
- Plan de medios
- Actualizar sistema de formación de monitores.
- Campaña de recolección de fotografías
- Actualización de cursos que se ofrecen a la comunidad.
- Regionalización
- Motivación a decanos y vicedecanos para que emprendan proyectos curriculares mediados con TIC
- Propuesta de un Centro de Innovación Educativa

Comentado [LI3]: ¿No son competencia de Comunicaciones?

Comentado [LI4]: ¿Qué con regionalización?

6.2 Nuevos proyectos del Programa con otras dependencias

- Diplomado de Bienestar Universitario
- Actualización de plataforma "EN CURSO"
- Especialización Ciencias Agrarias
- Actualización de la Plataforma de admisiones
- Proyecto de emprendimiento
- Pregrado en Administración

Comentado [LI5]: ¿Cómo una especialización, en qué?

Comentado [LI6]: ¿?

Anexo 1. Informe completo año 2014

Informe de Gestión
Programa Integración de Tecnologías a la
Docencia
Vicerrectoría de Docencia
2014

Índice

1. Usuarios formados en el uso de TIC

- 1.1 Número total de participantes en los cursos
- 1.2 Número de usuarios que participaron en los Talleres

2. Producción de recursos educativos digitales

- 2.1 Cursos publicados en las plataformas
- 2.2. Audios / videos publicados en el servidor Streaming
- 2.3. Objetos para el aprendizaje publicados en bancos
- 2.4. Revistas electrónicas publicadas

3. Proyectos Investigación, Extensión e Institucionales

4. Proyectos del Programa

5. Estrategias de comunicación y divulgación de los servicios

1. Usuarios formados en el uso de TIC(profesores)

1. 1 Número total de participantes en los cursos

Meta anual	Logro 2014	% Cumplimiento 2014
350	392	112%

Nombre del curso/Vinculación	Docente (ocasional, planta)	Docente cátedra	Administrativo	Estudiante	Total
Moodle para docentes	63	72	34	22	191
Curso TIC	55	10	0	1	66
Formación de tutores	14	35	4	8	61
OJS	15	2	4	14	35
Moodle investigadores	6	3	2	8	19
Generación competencias	1	6	6	7	20
Total	154	128	50	60	392

Tabla 1. Número total de participantes en los cursos

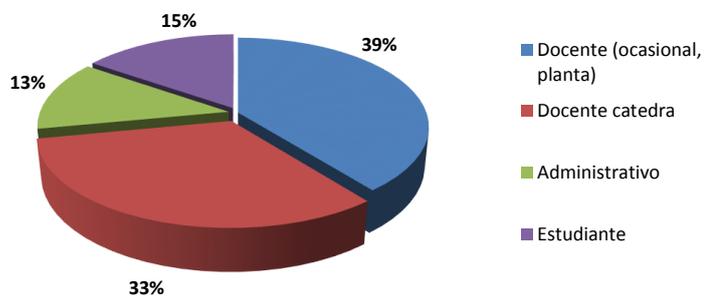


Ilustración 1. Porcentaje de personas que participaron en los cursos por tipo de vinculación

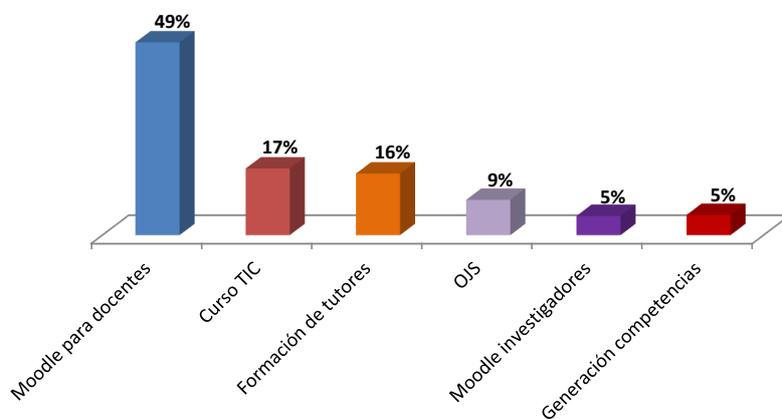


Ilustración 2. Porcentaje de participación de usuarios por curso

1.2 Número de usuarios que participaron en los Talleres

Los talleres son ofrecidos a la comunidad universitaria, cada taller está integrado por un conjunto de herramientas, las cuales se ofrecen una por día con una intensidad de 4 horas, dos horas presenciales y dos virtuales.

Meta anual	Logro 2014	% Cumplimiento 2014
300	326	108%

Talleres	Docente (ocasional, planta)	Docente cátedra	Administrativo	Estudiante	Total
Herramientas de autor (2)	37	29	2	11	79
Edición de medios (2)	17	6	1	40	64
Recursos digitales. Derechos de autor (4)	12	33	4	15	64
Taller web 2.0 (3)	39	11	1	4	55
Comunicación visual (2)*	30	9	6	2	47
Moodle Avanzado (2)	6	10	0	1	17
Total	141	98	14	73	326

Tabla 2. Número total de participantes en los talleres

* Dentro de las novedades de los talleres se encuentra el Taller herramientas web 2.0 para la comunicación visual, el cual presenta de manera práctica el uso de herramientas Web 2.0 de uso libre que posibilitan la comunicación visual, es decir, permiten transmitir un mensaje, una idea, un concepto, un tema, mediante la utilización del lenguaje visual.

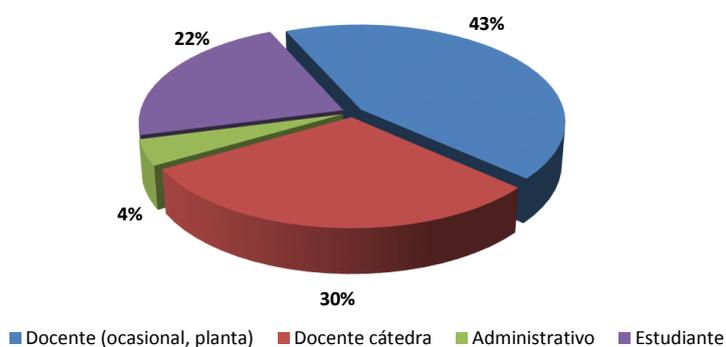


Ilustración 3. Porcentaje de usuarios que participaron en los talleres por tipo de vinculación

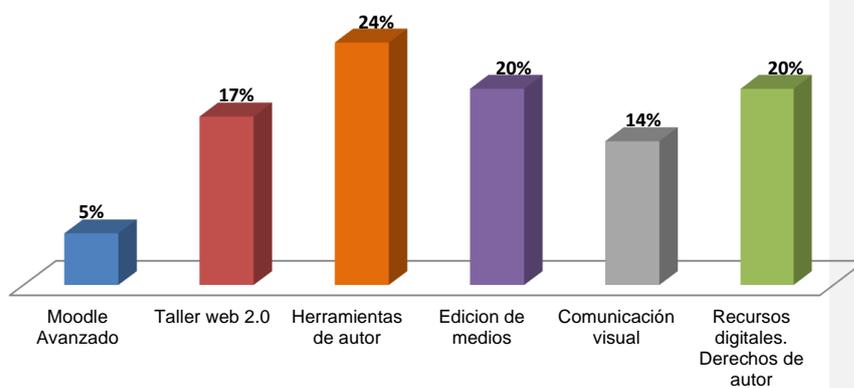


Ilustración 4. Porcentaje de participación de usuarios por Taller

2. Producción de recursos digitales

2.1. Cursos publicados en las plataformas

Comentado [LI7]: ¿De qué tipo de cursos se trata?
¿Cómo se suplen las dificultades para que una vez realizado el curso se concrete su diseño?

Plataforma	Nuevos	Duplicados	Total
Académica	53	44	97
Investigación	2	0	2
Extensión	5	10	15
Gestión	4	0	4
DEVALSIMWEB	6		
Total	70	54	124

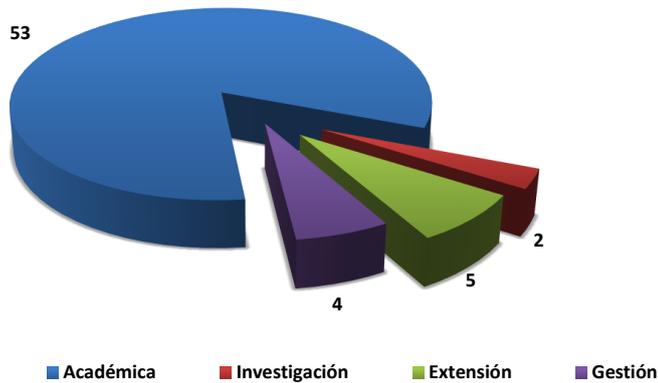


Ilustración 5. Número de cursos nuevos por plataforma

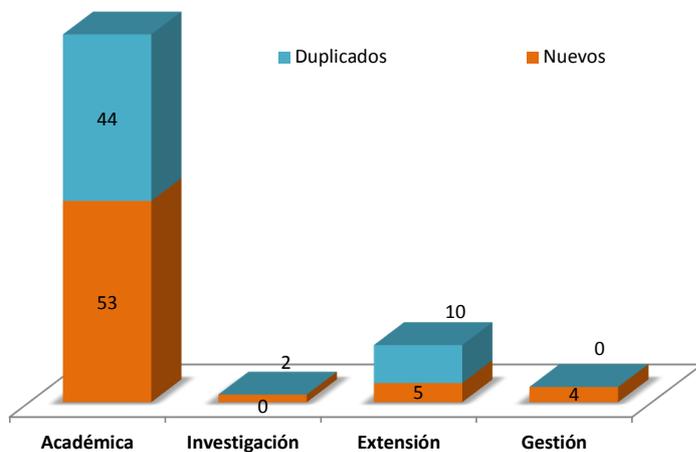


Ilustración 6. Cursos nuevos vs cursos duplicados por plataforma

2.2. Audios / videos publicados en el servidor Streaming

Meta anual	Logro 2014	% Cumplimiento 2014
60	74	123%

2.3. Objetos para el aprendizaje publicados en bancos

Tipo de Recursos	Meta anual	Logro 2014	% Cumplimiento 2014
Objeto de Aprendizaje	10	1	1%
Objeto Informativo	50	75	150%
Imágenes	50	27	54%

Comentado [LI8]: ¿Qué pasó con esta iniciativa?

2.4. Revistas electrónicas publicadas

En el 2014 se publicaron tres revistas. Actualmente se tiene un total de 45 revistas publicadas en la plataforma Open JournalSystem – OJS cuya administración asesora y apoya el Programa.

3. Proyectos Investigación, Extensión e Institucionales

3.1 Proyectos de Investigación

Proyecto DevalSimWeb ALFA III (2011)-10 "Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web", apoyo tecnológico en el desarrollo del proyecto de investigación Devalsimweb, entre las acciones realizadas se encuentran:

- Apoyo tecnológico a los estudiantes en el desarrollo de los Programas de formación APREVAL – Medellín, EDECOM – Medellín, EDECOM – Oriente.
- Montaje en la plataforma de los ajustes del Programa de formación EDECOM y EVAPES, después de su primera emisión.
- Configuración de la plataforma para el boletín.
- Apoyo tecnológico y logístico en el Congreso Internacional de Evaluación del aprendizaje en educación superior: formación y experiencias – CIEVES 2014.

3.2 Proyectos de Extensión

Formación de docentes de la Universidad de Amazonia, convenio entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional para compartir algunas de las experiencias del uso de TIC en los procesos de formación de la Institución con la Universidad de Amazonia. Dentro de las acciones realizadas se encuentran:

- Formación de docentes en los Talleres: Criterios para valorar una herramienta TIC en la creación de Recursos Educativos Digitales e Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje.
- Evaluación de 8 objetos de aprendizaje.

Convenio interadministrativo de cooperación para fomentar la permanencia y graduación de estudiantes en el eje de trabajo de desarrollo docente celebrado entre el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP y la Universidad de Antioquia, en este convenio se realizaron las siguientes acciones:

- **Taller Recursos digitales: Derechos de autor (40 horas)**, éste tiene como objetivo reconocer las posibilidades de uso de recursos digitales tomados de Internet, acorde con la legislación sobre derechos de autor.
- **Curso Objetos de Aprendizaje**, se ofreció un curso virtual de 130 horas, en la modalidad virtual a los profesores del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional, con el objetivo de apropiarse de las etapas para el análisis y el diseño de Objetos de Aprendizaje.

Convenio interadministrativo de cooperación para fomentar la permanencia y graduación de estudiantes en el eje de trabajo desarrollo docente celebrado entre la Escuela Tecnológica del Oriente y la Universidad de Antioquia, dentro del marco de este convenio se ofreció el Curso objetos de Aprendizaje con una duración de 130 horas.

Acompañamiento pedagógico y tecnológico al proyecto Emprendimiento Cultural e Innovación Social para el Desarrollo Local. 25 cursos emitidos a nivel nacional, con el fin de propiciar oportunidades para la generación de ingresos mediante la capacitación en emprendimiento cultural como una apuesta de innovación social para el país. La propuesta de formación en emprendimiento cultural se enfocó en el reconocimiento, por parte de los participantes, de las ventajas competitivas del contexto, de cara a mejorar las condiciones en cuanto a calidad de vida de quienes han asumido la cultura como una forma de ver y vivir en el mundo y, por ende, de soporte económico.

Acompañamiento pedagógico y tecnológico en la publicación del Diplomado en Herramientas de gestión cultural, diplomado desarrollado en convenio entre la Facultad de Artes y el Ministerio de Cultura de Colombia con una duración de 160 horas, cuarenta y ocho (48) horas presenciales y 112 horas virtuales, propicio un espacio para abordar conceptos, enfoques teóricos y herramientas prácticas a los participantes en aras de contribuir con su cualificación y favorecer el desarrollo de competencias para gerenciar procesos y proyectos de gestión cultural, específicamente desde el área de trabajo de los **bibliotecarios**.

Comentado [LI9]: ¿Qué beneficios le dejan estos proyectos a la Universidad y al programa?
¿Con qué recurso profesoral se sustentan?

3.3 Proyectos Institucionales

Cátedra virtual de emprendimiento “Gestores de desarrollo regional”, programa dirigido a los estudiantes de la Universidad de Antioquia de las regiones, con el objetivo de fortalecer y afianzar los conocimientos acerca del emprendimiento para gestionar iniciativas emprendedoras en las regiones. Este proyecto fue liderado por la **Vicerrectoría de Docencia y el Programa de Gestión Tecnológica de la Universidad** de Antioquia, y se realizó la primera emisión en la seccional suroeste con 14 estudiantes.

Comentado [LI10]: ¿Cuál es la experiencia en emprendimiento para el desarrollo de estos programas?

Ciclo de complementación, durante el 2014 se brindó apoyo pedagógico y tecnológico a la **Escuela de Microbiología** en el diseño y publicación de los cursos que hacen parte del Ciclo de complementación bajo la modalidad virtual, proyecto finalizado en el segundo semestre del 2014.

Diploma virtual en Gestión Integral del servicio de atención y cuidados farmacéuticos – Facultad de Química Farmacéutica, acompañamiento pedagógico y tecnológico en la publicación del diplomado en la plataforma Aprende en Línea y edición y publicación en el servidor Media de algunos recursos educativos audiovisuales que hacen parte del contenido del Diplomado.

Diploma Buenas prácticas de dispensación y administración de establecimientos naturistas y afines, liderado por la **Facultad de Química Farmacéutica**, dirigido a Propietarios, administradores, vendedores, impulsores, mercaderistas, Tecnólogos en Regencia de Farmacia y dependientes de establecimientos naturistas y a todas aquellas personas interesadas en conocer los temas asociados a la dispensación y administración de Establecimientos Naturistas y afines. **En este Diploma**, el Programa brinda acompañamiento pedagógico y tecnológico en la publicación del diplomado en la plataforma Aprende en Línea, el proyecto aún no ha finalizado.

Expediciones por la U, acompañamiento tecnológico al Programa de formación Expediciones por la U ofrecido por la Dirección de Regionalización de la Universidad con el fin de generar en los **jóvenes de las regiones oportunidades de reflexión e inclusión en relación con la vida universitaria**, como parte de su proyecto de vida y participación en el desarrollo de su región.

4. Proyectos del Programa

Mejoramiento de la Infraestructura tecnológica del Programa, en conjunto con las dependencias de **Gestión Informática** y el **Sistema de Bibliotecas**, el **Programa Integración de Tecnologías a la Docencia** adquirió una nueva infraestructura tecnológica para los servidores que alojan las plataformas donde se encuentran almacenados los servicios que se ofrecen. Esta nueva infraestructura permite:

- Tener planes de contingencia más robustos ante fallas físicas, lógicas y humanas.
- Contar con la infraestructura necesaria para ampliar y mejorar los servicios prestados por el Programa.
- Mayor capacidad de almacenamiento para las plataformas tecnológicas actuales y futuras.

Actualización de la plataforma de las Revistas Digitales de la U de A, se actualizó la plataforma Open Journal System a una versión más reciente en la que se mejora la interfaz de usuario para hacer más agradable la experiencia de uso del software, facilitando herramientas para embeber los artículos en la revista, incluir imágenes en los diferentes campos de texto sin necesidad de alojarlas en plataformas externas y principalmente, incluye una nueva herramienta para autores y editores que les permite incluir las referencias del artículo sin ningún formato en específico, posteriormente el sistema automáticamente valida cada una de ellas contra bases de datos académicas y de encontrar la referencia, completa la información faltante y la exporta en el formato deseado.

Actualización de la versión de la plataforma Moodle, durante el segundo semestre del 2014 se inició con el proceso de actualización de las plataformas basadas en Moodle administradas por el Programa, entre las principales mejoras en Moodle 2 es que ofrece una interfaz mucho más amigable al usuario, intuitiva y personalizable, permite el seguimiento del estudiante en la completitud del curso y permite realizar calificaciones mediante el uso de rúbricas. Dentro de las acciones desarrolladas se encuentran:

- Instalación y configuración de una plataforma basada en la versión 2.7 de Moodle.
- Formación del equipo de trabajo en la nueva versión de la plataforma.

Comentado [LI11]: ¿Esto está presupuestado?
¿De dónde salen los recursos para el desarrollo del programa?

- Revisión e identificación de los cambios entre la versión 1.9 y 2.7
- Documentación de los recursos para publicar información y plantear actividades.
- Actualización de algunos componentes (tema desde menú) para su migración a la nueva versión de Moodle.

Se tiene programado para el primer semestre del 2015 tener todas las plataformas basadas en Moodle, administradas por el Programa, en la versión 2.7.

Estrategia de Recursos Educativos Digitales Abiertos – Ministerio de Educación Nacional, el Programa lideró en el 2014 la prueba de pilotaje del proyecto REDA en la institución y coordinó las siguientes acciones:

- Conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario en el cual participan docentes de diferentes disciplinas (evaluadores), el sistema de bibliotecas, la Facultad de ingeniería y el Programa Integración de Tecnologías a la Docencia.
- Selección y saneamiento de los metadatos de 20 objetos de aprendizaje para la prueba piloto.
- Instalación del repositorio institucional.
- Creación de un espacio en la plataforma de gestión institucional, con el fin de centralizar el proceso de implementación del repositorio institucional en los componentes: Catalogación, Evaluación y Plataforma tecnológica. (tomar los datos para hacer la matrícula en el espacio)
- Participación en las jornadas de capacitación y evaluación de Objetos de Aprendizaje organizadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Participación en la Red de Universidades de Antioquia - RUANA, representación de la Universidad de Antioquia en la Red de Universidades de Antioquia, dentro de las actividades realizadas se encuentran:

- Coordinación del comité organizador del Primer encuentro de comunidades de investigación, realizado por la red.
- Coordinación de la comunidad de Educación/E-learning en el Primer encuentro de comunidades de investigación.
- Participación en las reuniones mensuales programadas por el Coordinador.

Proyecto. Fortalecimiento en el uso de las TIC del Programa de Administración de

la U de A, acompañamiento pedagógico y tecnológico a los profesores del Programa de Administración en el uso y apropiación de TIC en los procesos de formación, dentro de las acciones desarrolladas se encuentran:

- Realización de dos charlas de sensibilización sobre las oportunidades y limitaciones de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Creación de un espacio en la plataforma de gestión, en donde se matricularon los docentes que participaron de las charlas y se propiciaron espacios de interacción y acompañamiento en el diseño y publicación de sus cursos. Actualmente el proyecto está pendiente de que asignen un líder desde la Facultad de Ciencias Económicas que se encargue de gestionar el avance que han tenido los profesores en sus cursos desde los aspectos metodológicos.

5. Estrategias de comunicación y divulgación de los servicios

Entre las estrategias de comunicación y divulgación de los servicios que presta el Programa se tienen el boletín Aprende en Línea, en el cual se publican mensualmente noticias relacionadas con herramientas y avances tecnológicos que pueden ser incorporados en los procesos de formación. También, se tiene una cuenta de usuario en las redes sociales Facebook e Twitter mediante la cual se atienden las dudas e inquietudes de la comunidad sobre los servicios prestados por el programa y se publican la programación de los cursos.

Observaciones Beatriz

¿Se ha realizado una investigación específica sobre el proceso que se lleva a cabo en la incorporación de las TIC en la Universidad?.

Esta información es mía

Durante estos años desde el 2006, se ha venido trabajando con base en los objetivos diseñados en el PLAN DE DESARROLLO

La Universidad de Antioquia desde su Plan de Desarrollo 2006 - 2016, está consciente de las grandes transformaciones que son necesarias para la creación de nuevos entornos de aprendizaje que se adapten a las necesidades actuales y futuras de sus educandos, por eso busca "la excelencia académica", imponiendo como reto para la Universidad asimilar, desarrollar e incorporar el potencial que brindan

las tecnologías y dentro de sus acciones se encuentra el “desarrollar cursos de pregrado y posgrado utilizando las TIC”.

“Creación de entornos de aprendizaje, donde la construcción del conocimiento se logre de manera flexibles autónoma, y donde los roles de los participantes en el proceso, las propuestas y estrategias de enseñanza y los medios y tipos de materiales se adapten a las necesidades actuales y futuras”

*En este sentido, las TIC abren importantes posibilidades y suponen un nuevo paradigma educativo propio del conocimiento. **El uso de las TIC posibilita mayor acceso a la educación, mejora la calidad de los procesos educativos y crea procesos educativos y crea nuevos ambientes y entornos de aprendizaje.”***

Objetivo estratégico 4: Fortalecer el uso de las TIC en los procesos de Formación

- Ampliar cobertura estudiantil mediante la utilización de las TIC
- Lograr que el 100% de los cursos ofrecidos en pregrado utilicen las TIC
- Lograr que el 50% de los cursos de posgrado utilicen las TIC
- Hacer que el 50% de los programas de educación utilicen TIC
- Ofrecer en formato electrónico el 100 % de las revistas indexadas

Preguntas

¿Cuentan con un reporte de impacto del programa en la docencia más específico?

Ejemplo número de docentes, con cédula, que ha realizado cuantos cursos por hora y cuantos talleres, por hora, tipo de vinculación y a que dependencia pertenecen?

- cuentan ustedes con una línea de base para decir cual es el impacto que se ha tenido estos años que existe el programa en la UdeA.

Ustedes hacen un seguimiento especial a los cursos, puede informar

¿Cuántos cursos de los que han diseñado los docentes se encuentran al activo y al servicio de estudiantes? ¿Es el mismo profesor que lo diseñó el que dicta el curso en plataforma?

¿Cuántos de estos curso por semestre?

¿Sabes a cuántos de estos cursos se le han hecho planes de mejora, o diseño espacial para iniciar en el siguiente semestre?

¿Cuántos de estos cursos son para acompañamiento de un curso presencial de pregrado?

¿Cuántos de estos cursos son para acompañamiento de un curso presencial de posgrado?

¿Cuántos de estos cursos han sido para prestar un servicio en la formación de pregrado o posgrado a nivel de 100% virtual.

¿Cuántos de estos cursos son para servir a programas de pregrado o posgrado en las regiones?

¿Tiene una clasificación especial para los cursos de pregrado y posgrado?

¿Cuántos cursos tienen por Unidad Académica activos de pregrado y de posgrado

para observar el impacto y uso efectivo de las TIC en las Facultades según lo programado en el objetivo del PLAN DE DESARROLLO?

Se observa un trabajo realizado en investigación, ¿qué de este proceso de investigación ha sido utilizado para mejorar estrategias de incorporación en el mismo programa dentro de la universidad?

Son varios los trabajos realizados en extensión, ¿es el mismo equipo de trabajo el que realiza el proceso en este caso?

¿Cuánto porcentaje del personal de planta que trabaja en el programa trabaja a su vez en procesos de investigación?

¿Cómo se encuentra estructurado el proceso interno dentro e la estructura organizacional del programa?

¿Qué capacidad tecnológica se tiene para atender a todos las unidades académicas? ¿cuáles son las estrategia se tiene programa para realizar este proceso de acompañamiento a los docentes por unidad académica?

Fuera del boletín mensual que tienen, ¿qué otra estrategia de comunicación y promoción utilizan para motivar al docente para que realice el proceso de formación y tenga clara la importancia de contar con un curso en línea para realizar su gestión de curso semestral?

¿De qué manera se realiza la estrategia para brindar la atención al

estudiante?

¿El programa realizan formación en TIC específicamente para los estudiantes? o el impacto que se especifica con los estudiantes es a nivel terciario ejemplo la atención es realizada al docente y a los estudiantes que se encuentre activos durante el semestre en el curso, mediante un soporte tecnológico para esta población?

si deseas te las organizo por bloque, solo espero que les des una revisada para saber si estas de acuerdo con ella y si las entiendes

Un abrazo Beatriz