

TEORÍAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO

PROGRAMA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL

OSCAR ARCOS PALMA



ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



Director
HONORIO MIGUEL HENRIQUEZ PINEDO

Subdirector académico
CARLOS ROBERTO CUBIDES OLARTE

Decano de pregrado
JAIME ANTONIO QUICENO GUERRERO

Coordinador Nacional de A.P.T
JOSE PLACIDO SILVA RUIZ

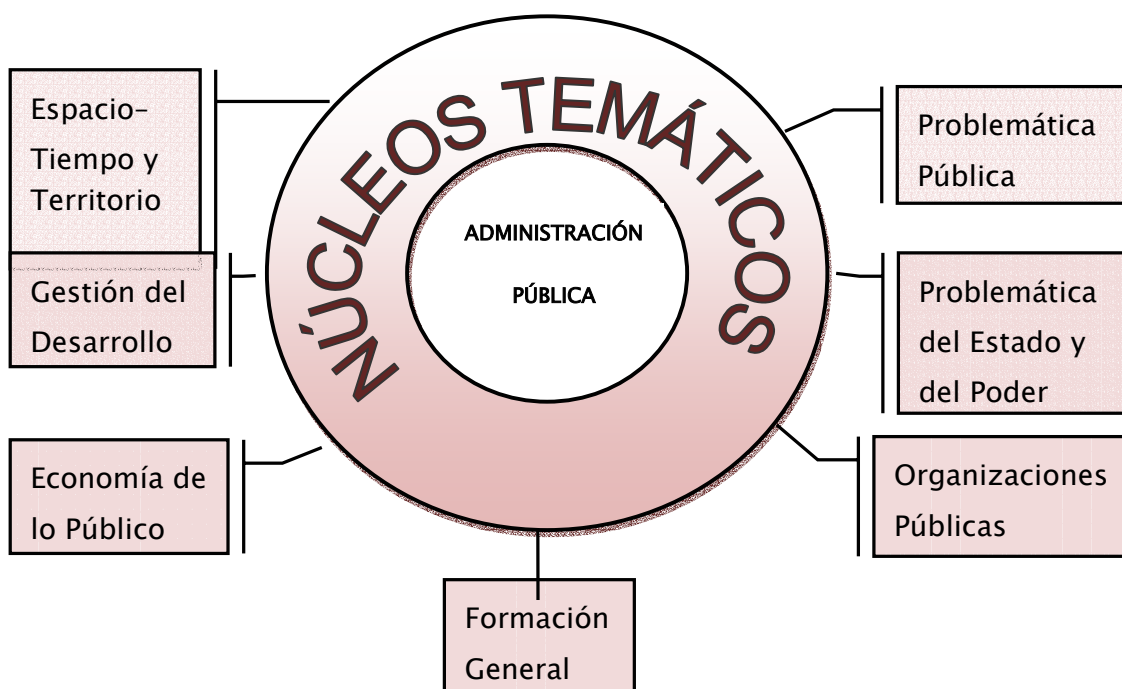
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
OSCAR ARCOS PALMA
Bogotá D.C., Noviembre de 2008

ÍNDICE

DE LOS NUCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS	
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>OBJETIVOS</u>	9
<u>IDEAS CLAVE</u>	10
<u>MAPA CONCEPTUAL</u>	11
<u>CUESTIONES PARA REFLEXIONAR</u>	12
UNIDAD TEMÁTICA 1: LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO	
<u>INTRODUCCIÓN</u>	14
<u>OBJETIVOS</u>	15
<u>IDEAS CLAVES</u>	16
<u>MAPA CONCEPTUAL</u>	17
<u>CUESTIONES PARA REFLEXIONAR</u>	18
<u>DESARROLLO DE LA UNIDAD</u>	19
<u>1. LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO</u>	24
<u>2. DISTINCIÓN ENTRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO</u>	27
<u>3. FALACIAS DEL DESARROLLO: CRÍTICAS</u>	31
<u>4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u>	39
<u>5. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN</u>	41
<u>6. BIBLIOGRAFÍA</u>	43
UNIDAD TEMÁTICA 2: ENFOQUES DEL DESARROLLO EN LAS TEORÍAS ECONÓMICAS	
<u>INTRODUCCIÓN</u>	45
<u>OBJETIVOS</u>	46
<u>IDEAS CLAVES</u>	47
<u>MAPA CONCEPTUAL</u>	48
<u>CUESTIONES PARA REFLEXIONAR</u>	49
<u>1. FUNDAMENTOS DESDE LA ECONOMÍA CLÁSICA</u>	50
<u>2. ENFOQUES DESDE TEORÍAS DEL SIGLO XX</u>	52
<u>3. ENFOQUE LATINOAMERICANO</u>	66
<u>4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u>	81
<u>5. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN</u>	96
<u>6. BIBLIOGRAFÍA</u>	98
UNIDAD TEMÁTICA 3: TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE	
<u>INTRODUCCIÓN</u>	103
<u>OBJETIVOS</u>	104
<u>IDEAS CLAVES</u>	105
<u>MAPA CONCEPTUAL</u>	106
<u>CUESTIONES PARA REFLEXIONAR</u>	107
<u>1. ECO - DESARROLLO</u>	108
	113

2.	<u>EL DESARROLLO SOSTENIBLE</u>	115
3.	<u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u>	123
4.	<u>ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN</u>	124
5.	<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	127
 <u>UNIDAD TEMÁTICA 4: TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO</u>		129
<u>INTRODUCCIÓN</u>		130
<u>OBJETIVOS</u>		131
<u>IDEAS CLAVES</u>		132
<u>MAPA CONCEPTUAL</u>		133
<u>CUESTIONES PARA REFLEXIONAR</u>		134
1.	<u>LOS ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO HUMANO –PNUD-</u>	137
2.	<u>AMARTYA SEN: LOS FINES Y LOS MEDIOS DEL DESARROLLO</u>	143
3.	<u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</u>	155
4.	<u>ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN</u>	156
5.	<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	161

DE LOS NUCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS



El plan de estudios del Programa de Administración Pública Territorial, modalidad a distancia, se encuentra estructurado en siete núcleos temáticos. Éstos, a su vez, se constituyen en los contenidos nucleares del plan de formación que, en la exposición didáctica del conocimiento, se acompañan de contenidos complementarios específicos.

Cada uno de los siete núcleos temáticos que componen el programa tiene una valoración relativa en número de créditos y, en consecuencia, varía también en el número de asignaturas que lo conjugan. El primer momento en cualquier proceso de formación ha de establecer las particularidades del programa, de ahí que sea necesario dar a conocer los núcleos temáticos con su respectiva valoración en número de créditos: Problemática pública, once (11) créditos; Problemática del estado y del poder, 23 créditos; Organizaciones públicas, 24 créditos; Espacio-tiempo y territorio, 22 créditos; Gestión del desarrollo, 16 créditos; Economía de lo público, 18 créditos; y Formación general, 21 créditos.

De igual manera, se debe reconocer que el plan de estudios se cimienta en el principio de la problematización. En otras palabras, la formación en Administración Pública Territorial parte del hecho de que la disciplina se encuentra en constante cambio teórico y práctico; lo cual genera, a su vez, problemas multifacéticos que implican la formación de profesionales con capacidad de comprender, explicar y resolver los distintos textos y contextos que conforman la administración pública.

EL TRABAJO DEL TUTOR

El tutor tendrá libertad de cátedra en cuanto a su posición teórica o ideológica frente a los contenidos del módulo, pero el desarrollo de los contenidos de los módulos son de obligatorio cumplimiento por parte de los tutores. Los Tutores podrán complementar los módulos con lecturas adicionales, pero lo obligatorio para el estudiante frente a la evaluación del aprendizaje son los contenidos de los módulos; es decir, la evaluación del aprendizaje deberá contemplar únicamente los contenidos de los módulos. Así mismo, la evaluación del Tutor deberá diseñarse para dar cuenta del cubrimiento de los contenidos del módulo.

El Tutor debe diseñar, planear y programar con suficiente anticipación las actividades de aprendizaje y los contenidos a desarrollar en cada sesión de tutoría (incluyendo la primera), y diseñar las actividades para todas las sesiones (una sesión es de cuatro horas tutoriales). También debe diseñar las estrategias de evaluación del trabajo estudiante que le permita hacer seguimiento del proceso de autoaprendizaje del estudiante. Los módulos (asignaturas) de APT son de dos créditos (16 horas de tutoría grupal presencial por crédito para un total de 32 horas), tres créditos (48 horas de tutoría grupal presencial) y de 4 créditos (64 horas de tutoría grupal presencial, distribuidas así:

MÓDULO DE TEORÍAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO (2 créditos)						
No. Créditos	Horas por crédito	Total horas Tutoría Grupal	No. de sesiones	Horas por sesión	No. mínimo de encuentros tutoriales*	No. max. sesiones por encuentro
2	16	32	8	4	2	8
3	16	48	12	4	3	12
4	16	64	16	4	4	16

* El número de encuentros se programara de acuerdo con las distancias y costos de transporte de la Sede Territorial al CETAP, por ejemplo para los casos de los CETAP de Leticia, San Andrés, Mitu, Puerto Inárida y Puerto Carreño, se podrán programar un mínimo de dos encuentros para un módulo de 2 Créditos (16 horas por encuentro), tres encuentros para un módulo de 3 créditos y cuatro encuentros para un módulo de 4 créditos.

Encuentro: número de veces que se desplaza un Tutor a un CETAP para desarrollar un módulo.

Sesión: número de horas por cada actividad tutorial, por ejemplo: 8-12 a.m., 2-6 p.m., 6-10 p.m.



**TEORÍAS Y
ENFOQUES DEL
DESARROLLO**

INTRODUCCIÓN

El módulo *Teorías y Enfoques del Desarrollo*, se orienta a suministrar conocimiento acerca de las formas en que las sociedades se han encaminado por la senda del crecimiento y el progreso económico y han buscado atender las necesidades individuales y colectivas. Las relaciones Estado – Mercado – Sociedad, subyacen en cada enfoque y en ellos se encuentran elementos que contribuyen a la comprensión de la naturaleza de las políticas públicas.

Desde comienzos de la segunda mitad del siglo XX, distintas disciplinas de las ciencias sociales han debatido sobre los conceptos *crecimiento* y *desarrollo*. Los aportes de la antropología, la sociología y la historia han contribuido, junto con la economía, a elucidar sobre esos conceptos y, en la actualidad, existen más afinidades que desencuentros entre los puntos de vista madurados a partir de las interrelaciones conceptuales de esas disciplinas.

La Unidad 1 presenta, como punto de partida, la esencia de los problemas del desarrollo, desde los cuales se han elaborado diversas aproximaciones teóricas interpretativas de la realidad económica, social, política y cultural de los países. La Unidad 2, relaciona los diversos enfoques que sobre el desarrollo se han formulado en la historia del pensamiento económico. La Unidad 3, contiene temas relacionados con enfoques alternativos del desarrollo, desde la perspectiva de la sostenibilidad. Por último, la Unidad 4 se refiere a la teoría del desarrollo humano y a los refinamientos alcanzados en ella, a partir de aportes de pensadores contemporáneos como Sen y Max Neef, entre otros.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Permitir al estudiante conocer los problemas y los diversos enfoques que se han elaborado sobre el desarrollo.
- Proporcionar elementos de análisis que permitan al estudiante, a la luz de los enfoques del desarrollo, comprender las formas en que se articulan las esferas de lo público-público (el Estado), lo público-privado (el mercado) y lo privado-privado (la sociedad), y también el rol que juegan las políticas públicas en la solución de los problemas asociados con el desarrollo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la naturaleza de los problemas del desarrollo, desde diversos enfoques interpretativos.
- Analizar enfoques teóricos del desarrollo desde la historia del pensamiento económico.
- Comprender y distinguir los conceptos *crecimiento económico* y *desarrollo*, en torno a las controversias teóricas suscitadas sobre esos conceptos durante la segunda mitad del siglo XX.
- Estudiar y analizar las teorías y enfoques del desarrollo recientes: Neoliberalismo y Neoestructuralismo; Desarrollo Humano; Desarrollo a Escala Humana, Desarrollo Alternativo.
- Facilitar al estudiante el análisis de las opciones de política pública que los países han utilizado para resolver los problemas asociados al desarrollo.
- Analizar los conceptos de necesidades básicas insatisfechas, desarrollo sostenible, productividad, competitividad, conocimiento, ciencia y tecnología.

IDEAS CLAVE

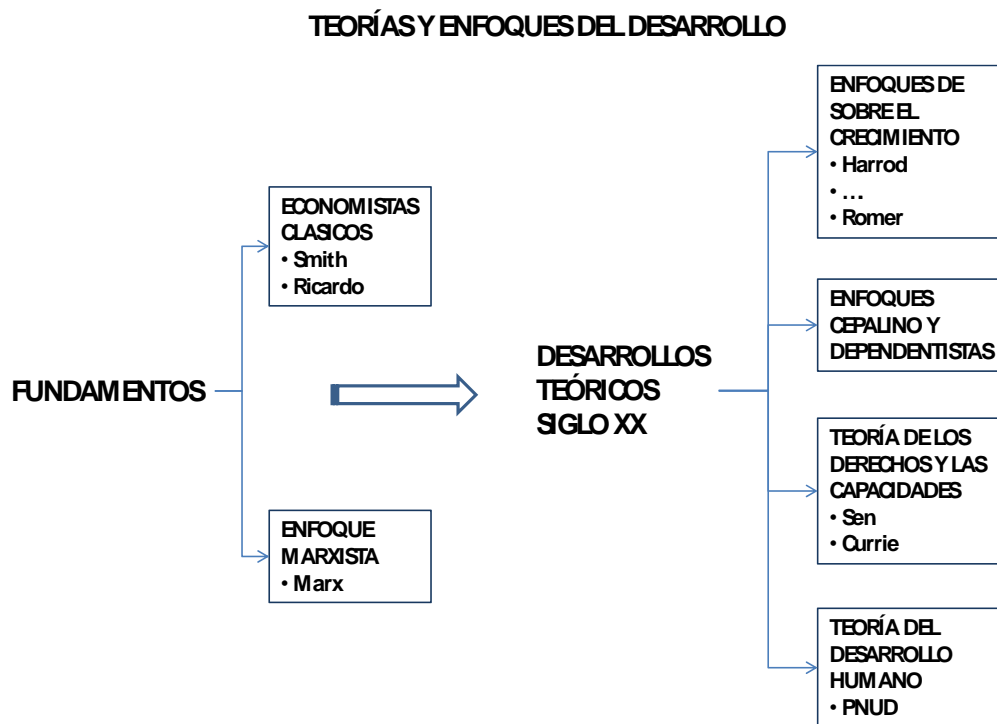
- “La idea de desarrollo es una idea compleja [...]. Cuando dicha cuestión entró en escena durante la década de 1940, lo hizo primeramente de la mano de los progresos de la teoría del crecimiento económico, que habían tenido lugar con anterioridad, esto es, durante la década de 1930 y también durante la de 1940. La reflexión sobre el desarrollo se hallaba limitada a la concepción elemental de que los países pobres no son más que países con niveles de renta bajos, con lo que el objetivo era, simplemente, superar los problemas del subdesarrollo a través del crecimiento económico, aumentando el PNB”¹/.
- “Aunque una gran parte del análisis económico ha guardado un extraño silencio acerca de la relación existente entre el crecimiento económico y la distribución de la renta, un cuerpo importante de la teoría afirma en esencia que una distribución de la renta muy desigual es una condición necesaria para dar lugar a un crecimiento rápido”²/.
- “... la ampliación de la capacidad del ser humano tiene importancia directa e indirecta para conseguir el desarrollo. Indirectamente, permite estimular la productividad, elevar el crecimiento económico, ampliar las prioridades del desarrollo y contribuir a controlar razonablemente el cambio demográfico; directamente, afecta el ámbito de las libertades humanas, del bienestar social y de la calidad de vida, tanto por su valor intrínseco como por su condición de elemento constitutivo de éste ámbito”³

¹ / SEN Amartya. Entrevista Realizada por Nermeen Shaikh para Asia Source (www.asiasource.org) el 6 diciembre de 2004. Versión traducida para la revista www.sinpermiso.info por David Casassas.

² / TODARO Michael, 1985. *El Desarrollo Económico del Tercer Mundo*. Alianza Editorial, Madrid.

³ / SEN Amartya, 1998. “Las Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI”. En EMMERIJ Louis y NUÑEZ José, compiladores. *El Desarrollo Económico y Social en los Umbrales del Siglo XXI*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D. C.

MAPA CONCEPTUAL



CUESTIONES PARA REFLEXIONAR

FRAGMENTO DE ENTREVISTA CON AMARTYA SEN⁴

Realizada por Nermeen Shaikh para Asia Source (www.asiasource.org) el 6 diciembre de 2004. Versión traducida para la revista www.sinpermiso.info por David Casassas

Ciertos analistas han sugerido que el desarrollo, visto el modo en que ha sido perseguido durante los últimos cincuenta años, ha sido concebido de manera insatisfactoria y definido restrictivamente. ¿Cuáles son los déficits en la agenda de las políticas de desarrollo que ha tratado usted de señalar? ¿Por qué esos?

La idea de desarrollo es una idea compleja: no es sorprendente, pues, que la gente piense que la forma en que el desarrollo se define deba ser mejorada. Cuando dicha cuestión entró en escena durante la década de 1940, lo hizo primeramente de la mano de los progresos de la teoría del crecimiento económico, que habían tenido lugar con anterioridad, esto es, durante la década de 1930 y también durante la de 1940. La reflexión sobre el desarrollo se hallaba limitada a la concepción elemental de que los países pobres no son más que países con niveles de renta bajos, con lo que el objetivo era, simplemente, superar los problemas del subdesarrollo a través del crecimiento económico, aumentando el PNB. Pero resultó que ésta no era una vía adecuada para pensar la cuestión del desarrollo, que se ha de vincular con el avance del bienestar de las personas y de su libertad. La renta es uno de los factores que contribuyen al bienestar y a la libertad, pero no es el único. El proceso de crecimiento económico, pues, constituye un punto de partida insuficiente para evaluar el progreso de un país; por supuesto, no es irrelevante, pero se trata sólo de un factor más entre varios.

Resulta interesante recordar que, si echamos la vista atrás, la cuestión del desarrollo, desde los inicios -en Adam Smith, en John Stuart Mill, en Karl Marx y en tantos otros-, tuvo que ver con una determinada concepción de la vida humana buena. Y esto es algo que ha de recuperarse en la investigación contemporánea sobre el desarrollo. Se trata de una cuestión por la que me he interesado mucho. He de decir, sin embargo, que mis preocupaciones fundamentales no se sitúan en el campo de la economía del

⁴ / Docente e investigador en las universidades de Oxford y Harvard, fue galardonado con el Premio Nobel de economía en 1998.

desarrollo. De hecho, ¿pretendo que no sea así! Pese a que me siento halagado cuando leo que obtuve el premio Nobel por mis contribuciones a la economía del desarrollo, me lo concedieron por mi trabajo sobre “economía del bienestar” y sobre “teoría de la elección social”. Pero en la medida en que me he dedicado a la cuestión del desarrollo, me he preocupado bastante por la naturaleza del desarrollo y por los mecanismos causales que contribuyen al mismo.

UNIDAD TEMÁTICA 1
LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

Los problemas del desarrollo han estado relacionados con el progreso económico y social y con el atraso. Los índices de pobreza, la desigualdad, las distancias entre los ritmos de crecimiento del producto interno bruto de los países industrializados frente al de los países no industrializados, suscitaron una serie de aproximaciones teóricas orientadas a explicar por qué unos países han obtenido ventajas económicas y sociales traducidas en mejores niveles de bienestar de sus ciudadanos, mientras otros países se han sumido cada vez más en el atraso.

Esta unidad registra información básica para ilustrar sobre los problemas más relevantes del desarrollo y, a partir de ellos, las discusiones que se dieron a través de distintas corrientes de pensamiento frente a los conceptos de crecimiento y desarrollo, superados de alguna manera con los aportes teóricos de Amartya Sen, que propuso una nueva forma de ver el desarrollo, en el espectro de las capacidades y los derechos de la gente y no necesariamente a partir del producto interno bruto anual de los países. En la parte final de la unidad se presenta los aportes de Adelman, quien hace una revisión crítica de las teorías del desarrollo con base en la identificación de 4 falacias del desarrollo.

Los estudiantes tendrá en los contenidos de esta unidad, los elementos esenciales de análisis para abordar los contenidos de las distintas corrientes de pensamiento sobre el desarrollo desde la economía clásica, hasta los postulados de Sen acogidos por el Programa de las Naciones Unidas desde hace dos décadas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los problemas del desarrollo, como referentes para abordar la discusión que se planteó durante la segunda mitad del siglo XX en torno a los temas de crecimiento y desarrollo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

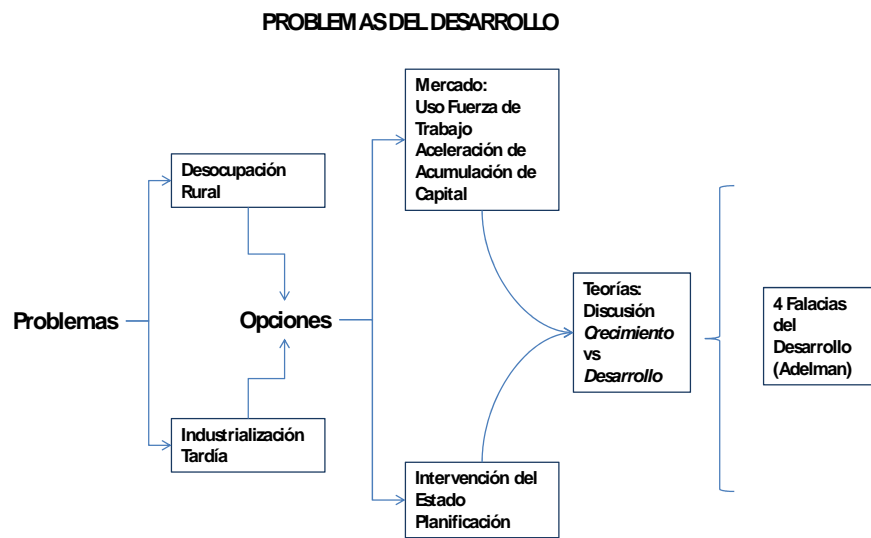
- Exponer los problemas que han enfrentado las sociedades, sobre los cuales se construyen las teorías acerca del crecimiento económico y los diversos enfoques del desarrollo.
- Establecer distinciones entre las categorías desarrollo y crecimiento.
- Analizar, mediante el uso de indicadores, la naturaleza de los problemas del desarrollo.
- Facilitar el desarrollo de competencias cognitivas básicas (capacidad analítica, crítica y reflexiva) en la elaboración de mapas conceptuales para la comprensión del Desarrollo.

IDEAS CLAVES

- Dos problemas dieron lugar a los desarrollos teóricos de la economía del desarrollo: la desocupación rural y la industrialización tardía⁵. El primero, llevó a plantear interrogantes y alternativas sobre el uso de la fuerza de trabajo desocupada y las formas de acelerar la acumulación de capital. El segundo, planteó la necesidad de la intervención del Estado y del empleo de la planeación como mecanismo para orientar las acciones orientadas a superar los problemas del atraso económico y del desarrollo.
- Los términos *crecimiento* y *desarrollo* han sido objeto de controversias a la luz de los resultados observados en el progreso de los países y el bienestar de sus habitantes. Entre los años cincuenta y setenta del siglo XX, no hubo una distinción plena entre crecimiento y desarrollo: éste último se asociaba al nivel de incremento anual del producto interno bruto -PIB- y al ingreso nacional *per cápita* por encima de las tasas de crecimiento de la población.

⁵ / Hirschman Albert, 1981. *Essays in Trespassing: Economics to Politics and Beyond*. Cambridge University Press.

MAPA CONCEPTUAL



CUESTIONES PARA REFLEXIONAR

FRAGMENTO DE ENTREVISTA CON AMARTYA SEN⁶

Realizada por Nermeen Shaikh para Asia Source (www.asiasource.org) el 6 diciembre de 2004. Versión traducida para la revista www.sinpermiso.info por David Casassas

Democracia y hambrunas

Ha subrayado usted cómo la India no ha sufrido hambrunas desde la descolonización gracias a su efervescente democracia y a la prensa libre, pero no ha dejado de señalar que, por otro lado, no ha sido capaz de hacer frente al hambre endémica, a la malnutrición generalizada y a los elevados niveles de analfabetismo. ¿Cómo explica tales fenómenos? ¿Cree usted que perviven impedimentos estructurales para las reformas, nazcan éstas de instancias nacionales o provengan de instituciones globales? ¿Es la forma existente de democracia liberal un mecanismo suficiente para garantizar los cambios que se precisan?

Una excelente pregunta, otra vez. No hay institución alguna que sea válida por sí misma: todo depende del uso que hagamos de ella. Nada puede sustituir al compromiso político y social. El éxito de la India en la prevención de hambrunas es un éxito fácil, dado que las hambrunas son extremadamente fáciles de introducir en la agenda política: no hay que hacer más que imprimir una foto de una madre consumida y de un niño moribundo en la portada de un periódico, para que ésta se convierta, por sí sola, en una penetrante editorial. No se requiere, pues, demasiada reflexión. Si embargo, llamar la atención acerca del hambre estructural, de los debilitantes efectos de la falta de escolarización y del analfabetismo o de las privaciones a largo plazo que ocasiona la ausencia de una auténtica reforma agraria es algo para lo que se precisa otro tipo de compromiso y, sobre todo, utilizar la imaginación. En la India, el ejercicio de la democracia en esta dirección ha sido relativamente modesto. Pero aquí diría otra vez que las cosas están cambiando. Por ejemplo, cuestiones relativas a las desigualdades de género recibían una atención prácticamente nula en los medios y en el debate político hasta hace bien poco tiempo. Y esto ya no es así. Hubiese sido casi imposible pensar, incluso veinte o treinta años atrás, que una de las preocupaciones fundamentales del Parlamento indio sería la introducción de medidas para garantizar que por lo menos un tercio de los miembros

⁶ / Docente e investigador en las universidades de Oxford y Harvard, fue galardonado con el Premio Nobel de economía en 1998.

de la cámara sean mujeres. Se trata de una cuestión que antes para nada se había considerado. Cosas como ésta son las que me llevan a pensar que la clave está en el uso que hagamos de las instituciones democráticas. Cuando el ejercicio de la democracia exige una mayor profundización en ella, decir que ésta no funciona correctamente y permitir que retroceda equivale a dar un paso exactamente en la dirección equivocada.

Hay un artículo mío sobre la India y China que apareció recientemente en *The New York Review of Books* ("Passage to China", del 2 de diciembre de 2004). En este texto discuto esta cuestión. También explico por qué creo que el hecho de no introducir un sistema democrático con pluralidad de partidos políticos está suponiendo un perjuicio para dicho país. Los chinos vivieron, hace tiempo, una época de importantes progresos gracias al visionario liderazgo político que sucedió a la Revolución. En términos de cambio social y de progresos en materia de educación y de sanidad, lo hicieron mucho mejor que los indios, aun sufriendo una hambruna de grandes proporciones -de hecho, los chinos siguieron permitiendo calamidades de este tipo, lo que supone un craso error. En cualquier caso, el compromiso básico con respecto a una escolarización y a una atención sanitaria universales, así como al acceso de las mujeres al empleo, supusieron un activo de la mayor importancia para el país; mucho más importante, de hecho, que el vacilante proceso hacia la democracia que la India emprendió.

Sin embargo, si se analizan los resultados disponibles en la actualidad, pese al hecho de que, a partir de las reformas de 1979, el crecimiento económico de China ha sido mayor que el de la India, la esperanza de vida ha subido en la India a una velocidad tres veces mayor que en China. En buena medida, este hecho responde a la presencia de canales para la confrontación pública de opiniones y para la crítica que un sistema democrático confiere. Sabemos que los servicios sanitarios indios son terribles, sí; pero el hecho de que lo sepamos y de que los periódicos hagan un seguimiento continuado de esta realidad impide que ésta se mantenga tal y como lo haría en un sistema que no promoviera la extensión de una opinión pública crítica. En 1979, la esperanza de vida en China era 14 años más larga que en la India. Hoy, las distancias se han reducido a siete años. Algunas regiones del país, como Kerala, se han situado cuatro años por delante de China en términos de esperanza de vida. Otra comparación que vale la pena realizar es la siguiente. En 1979, China y Kerala tenían exactamente las mismas tasas de mortalidad infantil: 37 por mil.

En la actualidad, mientras que en China se ha reducido el índice de 37 a 30, en Kerala la tasa de mortalidad infantil se ha reducido de un 37 a un 10 por mil -un tercio de la tasa de mortalidad infantil de China-. Kerala ha sabido sacar provecho de la combinación de, por un lado, el tipo de radicalismo que ayudó a China a realizar importantes progresos durante los primeros años que siguieron a su revolución; y, por el otro, los beneficios de un sistema democrático con pluralismo de partidos.

El punto esencial, pues, radica en el hecho de que lo que hagamos de la democracia depende, en gran medida, de cuán dispuestos estemos a trabajar en su favor. Según

mi punto de vista, uno de los problemas más importantes en la India es que los intelectuales que podrían jugar un papel destacado en el sistema político democrático tienden, por lo general, a no participar en política, en la que ven un terreno turbio. Hasta cierto punto esto está cambiando, pero se precisan transformaciones todavía mucho más radicales y niveles de participación muy superiores para que la democracia resulte en la India plenamente exitosa. También es necesario un trabajo político realizado desde la perspectiva de los más desvalidos, situados en las regiones más pobres y en las castas más bajas, para lograr eliminar viejas divisiones y desigualdades que, todavía hoy, perviven. Esta es una de las tareas, entre otras, a las que la práctica política en el marco de un sistema democrático tiene que hacer frente.

Desigualdades, globalización y mercado

En un artículo aparecido en The Guardian (Reino Unido) titulado "Freedom's Market" sugería usted que "el debate real con respecto a la globalización, finalmente, ni tiene que ver con la eficiencia de los mercados, ni con la importancia de la tecnología moderna; la cuestión sometida a debate es, más bien, la existencia de desigualdades de poder". ¿Cree usted que estas espectaculares desigualdades de poder dentro y entre los estados pueden verse corregidas sin un cambio estructural igualmente espectacular?

Esta es una cuestión difícil. Déjeme decir tres cosas al respecto. La primera es que las desigualdades, en el mundo de hoy en día, son monumentales tanto en lo que respecta a la prosperidad económica como en lo que concierne al poder político. Cualquier tipo de análisis de la globalización tiene que partir de la consciencia de este hecho. Ahora bien, creo que mayores grados de interacción a escala global se han mostrado, no sólo en la actualidad sino desde hace miles de años, como un fenómeno positivo. La historia de la interacción a escala global es algo a menudo subestimado por el hecho de concebir dicha interacción como un fenómeno fundamentalmente reciente, por un lado, y, por el otro, por entender que las influencias se han dado únicamente desde el Oeste al Este, o desde el Norte al Sur. Históricamente, sin embargo, el proceso de influencia no ha sido unidireccional. Piense, por ejemplo, en el mundo del año 1000 de nuestra era, al inicio del milenio que acabó hace pocos años. En el campo de la ciencia y de la tecnología, había una gran cantidad de cosas de las que en Europa no se tenía noticia pero que en China ya se conocían. De un modo similar, los matemáticos indios, árabes e iraníes conocían desarrollos de las matemáticas, desde el sistema decimal hasta un buen número de adelantos en trigonometría, entre otras cuestiones, de los que los europeos no tenían ni la más remota idea. Estos hechos propiciaron un proceso de globalización del Este al Oeste, del mismo modo que, en la actualidad, la ciencia y la tecnología tienden a viajar del Oeste al Este. Europa hubiese sido tan estúpida de rechazar la sabiduría que venía del Este como lo sería hoy el Este si rechazara la sabiduría que procede del Oeste. El primer punto que quiero sugerir, pues, es que, pese a las desigualdades de poder, es

preciso analizar los efectos positivos que un movimiento global de ideas -de conocimiento y de entendimiento- puede acarrear.

El segundo punto es que la globalización económica, per se, podría constituir una fuente de importantes adelantos en lo que respecta a las condiciones de vida, y que a veces lo es. La dificultad fundamental radica en el hecho de que las circunstancias en las que la globalización podría comportar mayores beneficios para los más pobres no se dan en la actualidad. Sin embargo, éste no es un argumento válido para oponerse a la interacción económica a escala global, sino un argumento para trabajar en pos de una mejor división de los beneficios derivados de la interacción económica a escala global.

No se trata, por lo general, de que, como resultado de la globalización, los pobres se estén empobreciendo todavía más y los ricos estén ensanchando sus niveles de riqueza, tal y como se desprende de la retórica, que creo errónea, a la que se recurre a menudo. La cuestión es la siguiente: ¿podrían los ricos haberse enriquecido a través del mismo proceso de globalización si las circunstancias que lo gobiernan fuesen distintas? Y la respuesta es "sí". Ello requiere plantear la necesidad de introducir políticas tanto estatales como locales orientadas a promover programas educativos, sobre todo escolares, a promover la asistencia médica básica, a promover la igualdad de género, a emprender reformas agrarias. Tales políticas podrían verse acompañadas por un contexto más favorable en lo que respecta al comercio global -se precisan acuerdos económicos más equitativos-, para lo que sería imprescindible un mejor acceso de los bienes procedentes de los países pobres a los mercados de los países más ricos, lo que ayudaría a los primeros a sacar mayor provecho de los intercambios económicos a escala global. Todo ello exige una reconsideración de las leyes de patentes, nuevos acuerdos por los cuales los países más ricos abran las puertas a los artículos procedentes de los países más pobres, y un largo etcétera. Con tales cambios, la globalización puede convertirse en un fenómeno más equitativo y efectivo. Así pues, la cuestión no es si la globalización económica está arruinando o no a la gente. Puede no hacerlo, e incluso ser mucho más beneficiosa para la gente de lo que lo es ahora. Esta es la cuestión central.

El tercer punto es que el mercado es sólo una institución más entre un buen número de instituciones. A pesar de la inexistencia, en la actualidad, de algún tipo de democracia global, todavía podemos tratar de influir en estas realidades expresando nuestra opinión y haciendo oír nuestra voz: la práctica de cualquier tipo de democracia tiene que ver, fundamentalmente, con el hecho de razonar públicamente. Si, por ejemplo, el BM y el FMI han cambiado, lo han hecho, en parte, como respuesta a la riada de críticas que han llegado de distintas partes del mundo. Es preciso, pues, que pensemos en la democracia global como algo que va más allá de las instituciones de gobierno globales. Se trata, también, de promover el razonamiento público, el razonamiento público crítico. Afortunadamente, la ONU, bajo el liderazgo de Kofi Annan, ha sido capaz a menudo de actuar como vehículo para la expresión de cierto tipo de opiniones críticas que, de otro modo, no hubiesen sido atendidas. Los periódicos -la prensa en general- juegan también un papel importante en este sentido.

La expansión de las tecnologías de la información -Internet, muy especialmente-, así como la disponibilidad de noticias en todos los rincones del mundo –las de la CNN, las de la BBC o las de cualquier otro medio-, contribuyen de forma notable a lo que llamaría “discurso global” y, de este modo, ayudan a avanzar hacia la consecución de la democracia global.

Hay algo que todos podemos hacer con tal de lograr una división más favorable de los beneficios de la globalización: atender a estas cuestiones, hablar de ello, pedirlo a gritos si hace falta. Se trata de algo muy importante que es preciso hacer en estos momentos. El silencio es un poderoso enemigo de la justicia social.

DESARROLLO DE LA UNIDAD

1. LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Los problemas del desarrollo son históricos. Cada época, cada nación o país ha experimentado, a lo largo de sus historias, períodos de progreso económico y social y períodos de atraso, indistintamente.

Al finalizar la segunda mitad del siglo XX, surgió un campo de investigación, desde las ciencias económicas, denominada “economía del desarrollo”, cuyo foco de interés fue justamente el de los problemas del desarrollo y del atraso económico. Dos problemas dieron lugar a los desarrollos teóricos de la economía del desarrollo: la desocupación rural y la industrialización tardía⁷. El primer problema llevó a plantear interrogantes y alternativas sobre el uso de la fuerza de trabajo desocupada y las formas de acelerar la acumulación de capital. El segundo, planteó la necesidad de la intervención del Estado y del empleo de la planeación como mecanismo para orientar las acciones orientadas a superar los problemas del atraso económico y del desarrollo.

En efecto, desde el punto de vista de la planeación y de la intervención del Estado, las políticas atendieron cinco temas estratégicos⁸:

1. Estímulo deliberado a la industrialización
2. Rápida acumulación de capital
3. Utilización de la fuerza de trabajo desocupada
4. Planeación
5. Participación activa del Estado en la economía

La capacitación y la formación de recursos humanos, la salud y la seguridad social, entre otros temas, también fueron objeto de atención, pero en menor medida. En términos generales, la posición de la economía del desarrollo se sustenta en los postulados de la teoría keynesiana, cuyos fundamentos dieron lugar al denominado Estado de Bienestar, donde el Estado juega un rol de primer nivel en la orientación del crecimiento económico y del desarrollo, en contraste con la teoría neoclásica que aboga por un papel protagónico del mercado.

⁷ / Hirschman Albert, 1981. *Essays in Trespassing: Economics to Politics and Beyond*. Cambridge University Press.

⁸ / Sen Amartya, 1982. *¿What is the Way of Development?* The Economic Journal, Royal Economic Society, Cambridge University Press, vol. 93, No. 372.

En las últimas décadas, los teóricos del desarrollo han reflexionado más profundamente sobre los problemas que explican el atraso y el subdesarrollo. Amartya Sen, Premio Nobel en Ciencias Económicas de 1998, afirma que en la actualidad el hombre ha alcanzado niveles de bienestar inimaginables –esperanza de vida al nacer, reducción de las tasas de mortalidad infantil y de analfabetismo, acceso a los servicios públicos domiciliarios, entre otros-, pero al mismo tiempo advierte que una parte importante de la humanidad vive aún en condiciones deplorables, existe una creciente opresión en contra de las minorías y el medio ambiente sufre un continuo deterioro. Sen dice que el objetivo de la teoría del desarrollo es hallar las causas de la pobreza y formular propuestas viables que la frenen o la reviertan.

El Banco Mundial⁹ ha realizado estudios que permiten ver cómo, durante los últimos 60 años, se ha incrementado en forma dramática la distancia entre países desarrollados y países con bajos niveles de desarrollo. Los estudios del Banco han propuesto una clasificación de los países con base en el nivel de ingresos per cápita de la población, a junio 30 de 2003. En el nivel de ingresos bajos -hasta US\$745-, se ubican 65 países; en ingreso medio -entre US\$746 y US\$9.205-, se agrupan 87 países; y en el nivel de ingreso alto –más de US\$9.206-, se clasifican 22 países que hacen parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)¹⁰.

Existe una relación entre el crecimiento de la riqueza de un país y el crecimiento de su población. Smith (1776) señaló que la riqueza de un país se mide por el flujo anual de sus ingresos y para establecer si un país avanzaba por la senda de la prosperidad, las tasas de crecimiento del flujo anual de sus ingresos debían estar por encima de las tasas de crecimiento de la población.

Las ideas de Smith, referidas a la relación entre crecimiento de la riqueza -expresada como el producto interno bruto (PIB)-, y el crecimiento de la población, se ven reflejadas en las cifras del cuadro 1.1. Los datos indican que en un periodo de 50 años, los países con ingresos bajos y medios perdieron participación en la distribución de la riqueza producida a nivel mundial: los países de ingresos bajos pasaron de poseer el 15% de la riqueza en 1949, a 3.5% en el 2001. Los de ingresos medios, de 18% a 16.3% en ese mismo periodo, mientras los países de ingresos altos lo hicieron del 67% al 80.2% del total del producto mundial (figura 1.1).

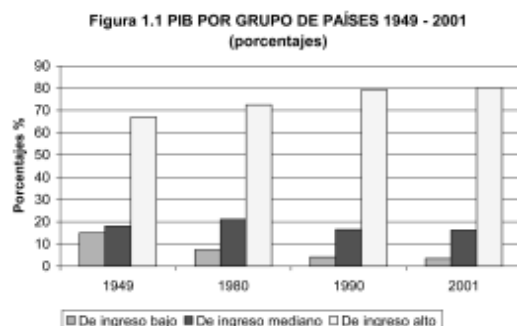
⁹ / BANCO MUNDIAL, 2003. *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2003*. Desarrollo Sostenible en un Mundo Dinámico. Transformación de Instituciones y Calidad de Vida. Pg. 247.

¹⁰ / La OCDE la componen 30 Estados de Europa y Norteamérica, e incluyen Australia y Japón.

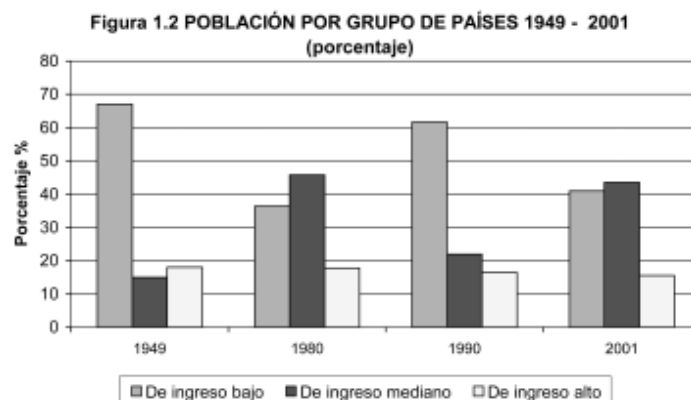
Cuadro No.1.1 Distribución del Producto Mundial 1949 -2001												
	PIB				POBLACION				PIB PER-CAPITA			
	1949	1980	1990	2001	1949	1980	1990	2001	1949	1980	1990	2001
De ingreso bajo	15	7.3	4.2	3.5	67.0	36.4	61.6	40.9	54.0	496.8	289.4	431.5
De ingreso mediano	18	21.1	16.5	16.3	15.0	45.8	21.9	43.5	310.0	1135.9	2241.5	1911.0
De ingreso alto	67	72.5	79.3	80.2	18.0	17.8	16.5	15.6	915.0	10057.6	19985.6	26286.6
Todo el mundo	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100	100.0	2489.3	4493.7	5101.3	

Fuente: Para 1949, NURSKÉ Ragnar. Problemas de Formación de Capital en los países insuficientemente desarrollados. F.E.C. México 1980. Pag.72

1980 - 1990 - 2001 Informes Banco Mundial.



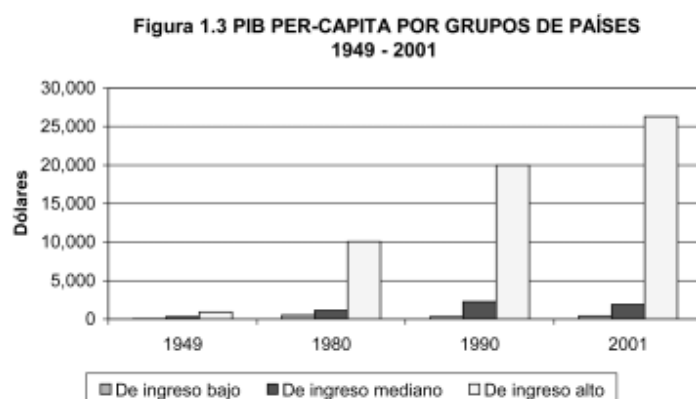
En igual sentido, los países con niveles de ingresos bajos y medios agrupan en conjunto el mayor porcentaje de población: en 1949, el 82% y en el año 2001, el 84.4% (cuadro 1.1, figura 1.2).



Las diferencias de las condiciones del desarrollo se hacen más notorias al comparar los ingresos per cápita entre grupos de países: en 1949, el PIB per cápita de los países con altos niveles de ingreso era 3 veces más que el de los países con ingresos medios y 17 veces más que el de los países con ingresos bajos. La distancia es

abrumadoramente más grande en el año 2001: el PIB per cápita de los países ricos es 14 veces más que el de los países con ingresos medios y 61 veces más que el de los países con ingresos bajos (cuadro 1.1 y figura 1.3).

Frente a ese panorama, Nurske¹¹ / había advertido de las crecientes disparidades en la acumulación de la riqueza entre países: “Probablemente todos los países pobres han mejorado algo su ingreso y su consumo reales per cápita durante los últimos cien años; y, sin embargo, durante el mismo período la divergencia a tendido a hacerse más grande”.



2. DISTINCIÓN ENTRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Durante las dos primeras décadas que siguieron al fin de la segunda guerra mundial, los países de occidente siguieron las pautas del Plan Marshall, orientadas a la reconstrucción y el crecimiento de las economías afectadas por la guerra y, en el caso de los países latinoamericanos, se dio impulso al modelo de sustitución de importaciones, como una estrategia encaminada a elevar los niveles de industrialización y, a través de ese proceso, elevar las condiciones de vida de la población.

Es desde ese escenario que los términos *crecimiento* y *desarrollo* han sido objeto de controversias a la luz de los resultados observados en el progreso de los países y el bienestar de sus habitantes. Entre los años cincuenta y setenta del siglo XX, no hubo una distinción plena entre crecimiento y desarrollo: éste último se asociaba al nivel de

¹¹ / NURSKE Ragnar, 1980. Problemas de formación de capital en los países insuficientemente desarrollados. FCE. México. Pg. 72.

incremento anual del producto interno bruto -PIB- y al ingreso nacional *per cápita* por encima de las tasas de crecimiento de la población.

El desarrollo se entendió como el resultado de la planificación orientada a una mayor participación de la industria y los servicios, en contraste con otros sectores de la actividad económica, y al mejoramiento de indicadores no económicos -alfabetización, escolarización, servicios sanitarios, programas de vivienda-. Se consideró como un fenómeno económico, por el cual el crecimiento del PIB y del PIB *per cápita*, como objetivos más importantes de la política económica, repercutiría poco a poco en toda la población en forma de empleo y otros beneficios económicos^{12/} -estabilidad de precios, equilibrio de la balanza de pagos-, o crearía las condiciones necesarias para una distribución amplia de beneficios económicos y sociales del crecimiento (consumo de alimentos, servicios de salud y educación, entre otros). Pero el PIB, o el PIB *per cápita*, aceptado tradicionalmente como medida de bienestar y desarrollo, no reflejan situaciones ni de calidad (por ejemplo con respecto a la disponibilidad o calidad de los recursos naturales) ni de equidad (v.gr., la distribución de la riqueza producida por una sociedad en un determinado periodo de tiempo).

El cuestionamiento de si el crecimiento es el principal objetivo de la sociedad es de vieja data. En los países desarrollados se puso en tela de juicio esta obsesión, con argumentos fundamentados en la evidencia de un crecimiento industrial acompañado del agotamiento de los recursos naturales y la contaminación del medio ambiente. En los países en desarrollo, el crecimiento se ha desenvuelto *pari passu* con una elevada concentración del ingreso y un empobrecimiento cada vez mayor de la población.

Varios autores terciaron en el debate sobre los temas crecimiento y desarrollo. Hagen, hizo la diferencia de esos conceptos, en los siguientes términos: "A veces se distingue entre crecimiento económico y desarrollo económico empleando la primera denominación para aludir simplemente al alza del ingreso per cápita, y la segunda para referirse a la elevación del ingreso más los cambios en la estructura social y económica"^{13/}. La idea del desarrollo, según este autor, remite al tema de la distribución del ingreso entre los distintos segmentos de la población y las diferencias entre ricos y pobres.

Meier, por su parte, señaló en 1953: "Generalmente se ha insistido en los factores que promueven el desarrollo y no en el problema contrapuesto de las limitaciones al desarrollo; se ha prestado atención, principalmente, a las economías adelantadas y no a los países subdesarrollados"^{14/}. De hecho, la gran cantidad de modelos de crecimiento que se desarrollaron desde la disciplina económica durante el siglo XX, se basaron en los factores capital y trabajo y algunos de la última época introdujeron con más refinamiento los conceptos de investigación y desarrollo como determinantes de

¹² / TODARO Michael, 1985. *El Desarrollo Económico del Tercer Mundo*. Alianza Editorial, Madrid. Pg. 118.

¹³ / HAGEN Everett. 1968. *La Teoría Económica del Desarrollo*. Amorrortu Editores, Buenos Aires. Pg. 37

¹⁴ / MEIER Gerald M. 1953. *El problema del Desarrollo Económico Limitado*. En AGARWALA A.N. y SINGH S. P. 1973. *La Economía del Subdesarrollo*. EditorialTecnos Madrid. Pg. 54

la acumulación del capital, el crecimiento económico y las transformaciones técnicas y tecnológicas que han explicado el desarrollo en algunos países.

Marchessi y Sotelo introducen la variable *política económica* y establecen la tríada *política económica – crecimiento – desarrollo*, como un encadenamiento lógico que explica el rol del Estado en la superación de las limitaciones del crecimiento económico y las transformaciones sociales: “El crecimiento económico suele ser considerado como el gran objetivo de la política económica, conseguido una vez que se han logrado los objetivos que componen el llamado triángulo mágico: creación de empleo, estabilidad de precios y equilibrio de la balanza de pagos. El crecimiento se suele asociar con el aumento del nivel de vida... y por tanto con el aumento sostenido de la renta... el primer problema del crecimiento económico es su propia definición”¹⁵).

Surge una interrogante frente al papel y al margen de maniobra que tienen los gobiernos en el diseño de la política pública orientada expresamente a eliminar los obstáculos del crecimiento económico y del desarrollo. El atraso técnico y tecnológico de los países con bajos niveles de desarrollo frente a los países desarrollados y la situación de la deuda externa, son dos problemas, entre otros, que llevan a plantear si los gobiernos de países pobres tienen opciones reales de hacer transformaciones económicas y sociales necesarias para colocar a sus poblaciones en la senda del crecimiento sostenido y de condiciones de bienestar deseados.

Además del tema de la política pública, otros argumentos se han esbozado en la búsqueda de causas que impiden el crecimiento económico y el desarrollo: la ausencia de capital físico, la falta de espíritu de emprendimiento y de innovación de los empresarios, los precios relativos, el comercio exterior, ausencia de capital humano, gobiernos inefectivos, manejos improductivos del excedente económico, dependencia económica, entre otros.

En tiempos más recientes, la economía neo institucional ha hecho aportes novedosos a la comprensión de los problemas que tienen los países para superar obstáculos que impiden la transformación económica y social de los países, y ellos se refieren a las instituciones económicas, sociales, políticas y culturales que rigen y orientan el comportamiento de los agentes en una sociedad.

En términos de North, uno de los autores más destacados de esa corriente de pensamiento, “Las instituciones son las reglas del juego en una sociedad o, más formalmente, son las limitaciones ideadas por el hombre que dan forma a la interacción humana. Por consiguiente, estructuran incentivos en el intercambio humano, sea político, social o económico. El cambio institucional conforma el modo en que las sociedades evolucionan a lo largo del tiempo, por lo cual es la clave para entender el cambio histórico... Esbozo una teoría del cambio institucional no sólo para proporcionar un marco de historia económica (y de otra clase), sino también para explicar la forma en que el pasado influye en el presente y en el futuro, la manera en

¹⁵ / MARCHESI Jaime y SOTELO Justo, 2002. *Ética Crecimiento Económico y Desarrollo Humano*. Editorial Trotta Madrid. Pg. 52.

que el cambio institucional incremental afecta la elección establecida en un cierto momento, y la naturaleza de la dependencia. El objeto principal del estudio es lograr una comprensión del desempeño diferencial de las economías a lo largo del tiempo”¹⁶/.

Pronto aparecerían otros conceptos del desarrollo, inspirados en el marco de la Declaración de los Derechos Humanos (ONU, 1948), considerada como un **ideal común**, que propugna por el respeto de los derechos fundamentales de la persona humana -incluidos los derechos a la subsistencia y a la autoestima-, así como la promoción del progreso social y el mejoramiento del nivel de vida dentro de un concepto amplio de la libertad.

Otros conceptos se desarrollarían a la luz de los principios de la Teoría de la Justicia de Rawls (1971) o en una visión de la filosofía aristotélica del bien común, ésta última formulada por Amartya Sen, en la que concibe el desarrollo como el *bien – estar* de las personas, la posibilidad de *ser y hacer* a partir del ejercicio de las libertades y de los derechos, el desarrollo de las capacidades de las personas, las realizaciones plenas de un estilo de vida y el disfrute de las oportunidades que una sociedad puede ofrecer a sus ciudadanos según el nivel de desarrollo económico y social alcanzado.

Sen, afirmó que “... el desarrollo puede concebirse, como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos... La concepción del desarrollo como un proceso de expansión de las libertades fundamentales lleva a centrar la atención en los fines por los que cobra importancia el desarrollo y no sólo en algunos de los medios que desempeñan, entre otras cosas, un destacado papel en el proceso. El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos”¹⁷/.

Frente a esa tendencia y a los adelantos en mediciones de las condiciones de pobreza y de calidad de vida promovidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-, aparecen en la década de los noventa los informes de desarrollo humano, basados en la concepción del desarrollo como libertad, propuesta por Amartya Sen, como una vía plausible para alcanzar a eliminar los problemas de la pobreza, el atraso y las desigualdades. Sen define el desarrollo humano como “... un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo, lo que Adam Smith llamó la capacidad de interactuar con otros sin sentirse “avergonzado de aparecer en público”¹⁸/

¹⁶ / NORTH Douglas C., 1995. *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*, Fondo de Cultura Económica / Economía Contemporánea. Pg. 13.

¹⁷ / SEN Amartya, 2000. *Desarrollo y Libertad*, Planeta Editorial, Bogotá. Pg.20.

¹⁸ / PNUD, 1990. *Informe de Desarrollo Humano 1990*. Pg. 33.

En ese contexto, durante la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI, las organizaciones internacionales como el PNUD han alentado en los países del mundo un mayor compromiso con la solución de los problemas estructurales de la pobreza, la economía y el medio ambiente, y el fortalecimiento de la participación, el control social y la democracia como horizontes para el desarrollo humano.

3. FALACIAS DEL DESARROLLO: CRÍTICAS

La discusión sobre desarrollo y crecimiento llevaron a Adelman a plantear tres falacias que condujeron y sustentaron las lógicas de aplicación de políticas orientadas a generar crecimiento económico e igualar condiciones políticas¹⁹. La primera falacia se refiere a la idea de que existe una sola causa explicativa del subdesarrollo y por tanto los gobiernos buscaban la manera de enfrentarla a través de medidas como el aumento del ahorro, la ampliación del comercio internacional, el impulso al emprendimiento empresarial, entre otros.

La segunda falacia, remite al manejo de la información estadística y de los indicadores, algunos de los cuales, por su simplicidad, por ejemplo el PIB per cápita, no dan cuenta de las diferencias que se presentan en las condiciones de acceso al ingreso y de la calidad de vida de los distintos segmentos que conforman una sociedad, razón por la cual tampoco dan cuenta de las características complejas del desarrollo.

La tercera falacia se expresa en una de las críticas más fuertes de Adelman a las interpretaciones que consideran que el desarrollo es un proceso lineal. Adelman cita a Sólow, quien en 1957 planteaba que “una función de producción sencilla caracteriza a todos los países. Esta función única –se presume, es una función de ofertas de insumos, capital trabajo y recursos naturales. Las desviaciones de los países de esta función de producción son tomadas como representaciones de las diferencias de productividad”²⁰. Adelman critica esa postura, señalando que tales apreciaciones dejan sin definir las condiciones iniciales sobre las cuales se estima la función de producción de un país –sus niveles de desarrollo, la situación de dependencia-, y por consiguiente las prescripciones universales de política no aplican a todos los países en todo momento, independientemente de su estado actual de desarrollo económico y socio-institucional, la estructura política y los objetivos de política.

Adelman, expone su crítica en 4 puntos, para invalidar la visión del desarrollo lineal y de procesos de políticas homogéneas:

¹⁹ / ADELMAN Irma, 2002. “Falacias en la Teoría del Desarrollo y sus Implicaciones de Política”. En: MEIER Gerald y STIGLITZ Joseph, *Fronteras del la Economía del Desarrollo: El futuro en Perspectiva*. Banco Mundial, Alfaomega, México. Pg. 92.

²⁰ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 107.

Primer punto. El proceso de desarrollo es altamente no lineal. Esta proposición se sustenta en las afirmaciones de Chenery (1960) y Chenery y Syrquin (1975), quienes señalaron que:

- i. Las interacciones entre instituciones políticas, económicas y sociales, varían de acuerdo con el nivel de desarrollo socioeconómico de los países.
- ii. “No sólo los modelos de desarrollo político y socioeconómico alteran la forma como se desenvuelven los países, sino incluso las mismas instituciones y las políticas sectoriales son transformadas... En una primera etapa, las funciones primarias del gobierno consistieron en el desarrollo social, la creación de las instituciones políticas y económicas y la construcción de la infraestructura; luego, la función primordial del gobierno consistió en fomentar la industrialización mientras incrementaba la productividad en la agricultura... Durante los siglos XIX y XX, se requería un gobierno activista que promoviera la adquisición de las ventajas comparativas que cambiaban de manera dinámica para alcanzar las etapas sucesivas de la industrialización”²¹.

En función de cada nivel de complejidad que presentan las estructuras, sociales, económicas, institucionales y políticas nacionales, la acción del Estado cambia. De esta forma “Se introdujeron los regímenes de política necesarios para incrementar la posibilidad de obtener beneficios de la inversión privada, a través de subsidios y protección, y sustituidos por mercados inadecuados o faltantes, factores, financiamiento, tecnología y destrezas. Escalar la ladera de la ventaja comparativa se convirtió en la principal embestida de la política económica del gobierno. Esto requirió políticas cambiantes de comercio internacional como también reorientar las finanzas, la inversión y los incentivos del gobierno. En cada fase de industrialización, se acordó la protección a la industria naciente para los sectores clave... la principal función de la agricultura tuvo que alterarse con el desarrollo... la tarea primaria del sector agrícola, inicialmente, fue ofrecer los recursos para la industrialización”²².

Segundo punto. Los patrones de desarrollo no son únicos. La evolución de los países desarrollados y en desarrollo han seguido vías diferentes:

- i. Los patrones de los países desarrollados fueron:
 - La industrialización, vía revolución industrial: Gran Bretaña y Estados Unidos.
 - La industrialización, vía promoción, con aumento de los mercados internos: Francia, Italia, Japón, Alemania, Rusia y España, con gobiernos activos y

²¹ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 109.

²² / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 109.

administrativamente capacitados, con diversidad de instrumentos que fomentan industrialización como “subsidios generales y focalizados, tarifas, incentivos, concesiones a los monopolios, restricciones cuantitativas, licencias, privilegios tributarios, aún la obligada asignación de trabajo”²³/.

- Gobierno asistido, economía abierta, desarrollo equilibrado en países con alto capital social: Bélgica, Dinamarca, los Países Bajos, Suecia y Suiza. Estos países tuvieron gobiernos “críticos de la democracia y las instituciones de mercado; en la provisión de financiamiento para el transporte interregional, la infraestructura agrícola y los recursos humanos; y en evitar el capitalismo inescrupuloso estableciendo un esquema regulatorio relativamente extenso para la empresa privada”²⁴/.
 - ii. Los fines de los países han diferido entre los de la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE). Se explica en la medida que, “cada patrón es caracterizado por un destino especial de interacción entre el gobierno y el sector de negocios; por una extensión particular de la propiedad gubernamental de las empresas productivas y de infraestructura; por una relación específica del gobierno a las uniones laborales; por métodos diferentes de regulación del gobierno, control y monitoreo del sistema financiero; por las distintas estructuras de sus sistemas financieros, organizaciones de negocios y de las uniones laborales; y por un disparatado grado de descentralización política”²⁵/.
 - iii. Los países en desarrollo han tenido patrones diferentes para enfocar las acciones deliberadas de las políticas del Estado. Adelman distingue al menos cinco características que presentan las diferentes políticas y condiciones que afectan de una u otra forma el desarrollo y el crecimiento:

Primera característica. Diferencias en las dinámicas de industrialización, desde un desarrollo orientado al sector primario; sustitución de importaciones; crecimiento equilibrado y una estrategia de industrialización.

Segunda característica. El papel del gobierno en el desarrollo económico. Se reflejó en dos dimensiones de política: en el Este Asiático, mediante:

- La promoción de “un exitoso desarrollo empresarial”.
- La búsqueda de ventajas comparativas a través de las políticas gubernamentales.
- La reestructuración de las instituciones y el “disfrute de grandes niveles de autonomía, sin presiones de comerciantes o trabajadores... El gobierno cambió las políticas que conforman el mercado y liberó el comercio, promoviendo la competitividad, en tanto las industrias alcanzaron ciertos

²³ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 112.

²⁴ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 113.

²⁵ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 113.

niveles de destreza²⁶/. Así, el sector gobierno orientó las exigencias e incentivos para el sector privado.

En América Latina, los gobiernos tuvieron “una menor autonomía, ejercitaron una menor dirección y un menor compromiso en el desarrollo de sus países. Su principal objetivo fue la reforma social en lugar del desarrollo económico”²⁷/.

Tercera característica. Los patrones de acumulación desarrollados en el tercer mundo, variaron la dirección del desarrollo económico. En el Este del Asia, acentuaron acumulación en capital humano antes de industrialización. En África, se importó recursos humanos para la industrialización, con aumento de las destrezas nativas, con resultados de industrialización pequeña de baja productividad y exportaciones de recursos naturales y cambio social superficial. En América Latina, se impulsó acumulación de capital físico, con desigualdad y un mercado doméstico insuficiente e industrialización sustitutiva con baja productividad.

Cuarta característica. Los desarrollos que generan una secuencia entre industrialización y políticas comerciales presentaron variaciones entre continentes. En América Latina, después de la fase de sustitución de bienes de capital y bienes intensivos en mano de obra calificada, se concentró en bienes de consumo intensivos en trabajo, con un costo de pérdida de competitividad y distribución del ingreso. En el Este de Asia, se dio un crecimiento orientado a las exportaciones en bienes de consumo intensivos en trabajo, incrementaron competitividad, ingreso y crecimiento económico.

Quinta característica. A partir de la crisis de los 80, las políticas sobre desarrollo tuvieron cambios en relación con las acciones de los países subdesarrollados, particularmente en América Latina. Los intentos de hacer frente común a la generación de excedentes para el desarrollo, que debían cubrir los compromisos de la deuda externa, implicó la aplicación de programas de ajuste estructural –sin distingo de los diversos patrones de interacción entre las instituciones económicas, sociales y políticas al interior de cada país-, entre otros el de la reforma del Estado, expresada en un rol menos interventor y más regulador.

El **Tercer punto** planteado por Adelman en contra de la linealidad del desarrollo, se refiere a las diversas condiciones iniciales que forman el desarrollo posterior: niveles iniciales de capacidad social explican las trayectorias perseguidas por los diferentes industriales europeos durante el siglo XIX; buena disposición para el crecimiento económico capitalista; la abundancia inicial de recursos naturales; y además, “el grado inicial de autonomía política del gobierno con una distribución inicial de activos

²⁶ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 114.

²⁷ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 114.

determina los intereses que el sistema político representa y por tanto las instituciones y políticas que el Estado adopta²⁸/.

El **Cuarto punto**, considera que, “La trayectoria del desarrollo de los países no sólo no es única sino también maleable”. El desarrollo es sensible a la política. “Las instituciones y políticas que fueron buenas para iniciar el crecimiento económico, generalmente no fueron apropiadas para su continuidad... El desarrollo exitoso requirió definitivamente que las instituciones económicas se transformaran²⁹/.

El estudiante podrá encontrar en las tablas siguientes una sucinta descripción de los aspectos característicos de las visiones que se dieron alrededor de los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo desde la década de los 40s, hasta los planteamientos que comprometieron a cerca de 180 países en las denominadas metas del Milenio (véase en el Recuadro 1, Objetivo 1 del Milenio), con el propósito de reducir la pobreza y crear las condiciones apropiadas en cada país para elevar los niveles de bienestar de sus poblaciones respectivas.

RECUADRO 1

OBJETIVO 1: ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

Meta 1.A: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con ingresos inferiores a 1 dólar por día

Meta 1.B: Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidos las mujeres y los jóvenes

Meta 1.C: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.

La pobreza extrema sigue siendo una realidad cotidiana para más de 1.000 millones de seres humanos que subsisten con menos de 1 dólar por día. El hambre y la malnutrición afectan a un número poco menor de personas, pues hay: más de 800 millones de personas cuya alimentación no es suficiente para satisfacer sus necesidades energéticas diarias. En el caso de los niños pequeños, la falta de alimentos puede ser peligrosa porque retarda su desarrollo físico y mental y pone en peligro su supervivencia. Más de una cuarta parte de los niños menores de 5 años de los países en desarrollo sufren de malnutrición.

Superar la pobreza y el hambre es un objetivo alcanzable. En Asia se han logrado reducciones espectaculares de la pobreza: el número de personas que viven con ingresos inferiores a 1 dólar por día se redujo en casi 250 millones entre 1990 y 2001, que fue un período de rápido crecimiento económico. En los 10 últimos años, el hambre se redujo en un 25%, como mínimo, en más de 30 países. De los cuales, 14 se encuentran en el África subsahariana, la región más afectada por el hambre y la malnutrición.

Para el seguimiento de las tendencias de la pobreza en los países, deberían utilizarse indicadores basados en el umbral nacional de pobreza, si se dispone de ellos.

²⁸ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 118.

²⁹ / ADELMAN, *Op. Cit*, Pg. 119.

Antes de 1940	Década de los 40	Década de los 50
<p>Bases Generales y conceptuales de las diferentes corrientes y enfoques.</p>	<p>Se puede decir que en estas dos décadas en que se pensó el tema del desarrollo como forma de lograr mejores niveles de vida por la vía del crecimiento, se estructuraron las interpretaciones y escuelas que algunos han catalogado como los clásicos del desarrollo, las propuestas de los modelos para salir de él, sus formas de analizarlo y las interpretaciones iniciales de sus causas, las cuales se consideraron para unos de tipo estructural y para otros de tipo coyuntural, las cuales de una u otra forma explicaban el subdesarrollo y la dependencia, lo mismo que las posibilidades para acceder a él o para romper los lazos de la dependencia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M. Kalecki ▪ J.M. Keynes ▪ León XIII , Rerum Novarum, la condición del trabajo. Pío XI, Quadragesimo Anno Restauración del orden social. ▪ A. Marshall ▪ C. Marx ▪ D. Ricardo ▪ A. Smith. ▪ F. List ▪ M. Weber ▪ R. Luxemburgo ▪ V.I. Lenin ▪ Hobson 	<p>Propuestas sobre construcción de modelos nacionales, regionales, sobre la base de una explicación causal, bien podría ser, la ausencia del capital, o tecnología, o mano de obra calificada, o la ausencia de haber cumplido las etapas del desarrollo capitalista; por tanto, se definen políticas deliberadas de desarrollo; en la medida que, el eje central de acceso a éste es una dirección de la política pública económica con una alta dosis de orientación del Estado a través de la llamada planeación indicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ P.N. Rosenstein – Rodán ▪ Akamatsu Kaname (Modelo vuelo de ganso o el desarrollo en cascada) 	<p>Dependencia, explicación que difiere de la tradicional que muestra el subdesarrollo como la ausencia de procesos autónomos de las naciones tras largos años de dominación; por tanto, esta teoría busca explicar las causas a partir de la forma como se organizaron las relaciones entre los países y sus relaciones sociales y económicas, explicando las formas de acumulación a partir de las relaciones externas. Proponen como eje de la política pública reformas estructurales si se pretende romper el círculo de la dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ R. Prebisch ▪ Pío XII ▪ R. Nurske ▪ J. Viner ▪ C. Clark ▪ W. Arthur Lewis ▪ S. Kuznets ▪ W. W. Rostow ▪ E. D. Domar ▪ R. Harrod ▪ Albert O. Hirschman ▪ Gerald M MEIER <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paul Baran ▪ Paul Swezzy

Década de los 60		
Críticas y Dependencia	Discusiones, modelos, informes y programas	
Se refuerzan las observaciones sobre las relaciones desiguales entre los países dados los diversos niveles de desarrollo económico y unas relaciones asimétricas en las condiciones de producción y distribución.	Se lanzan programas regionales e internacionales, del tipo que se lanzó para la reconstrucción de Europa con el Plan Marshall, apuntando a tratar de resolver los problemas presentados por los altos niveles de desigualdad, dada la falta de desarrollo de muchos países.	Se proponen diversos modelos e interpretaciones sobre los problemas del desarrollo, modelos ligados en gran medida con escuelas del siglo XIX y principios del XX, donde cada uno va a explicar la ausencia del desarrollo por falta de una variable determinada, capital, innovación tecnológica, tasa de crecimiento, modelos especiales de crecimiento acelerado, o la crítica a la intervención del Estado y a la ausencia del mercado como asignador de recursos para solucionar los problemas del desarrollo. Se vincula el desarrollo a la discusión con el territorio. Se inicia el proceso de aplicación del modelo neoliberal en América Latina a partir de Brasil y Uruguay.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celso Furtado ▪ Paul Baran ▪ Paul Sweezy 	<p>Alianza para el Progreso.</p> <p>L. B. Pearson, Informe de la Comisión de Desarrollo Internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Joan Robinson ▪ R. M. Solow ▪ Schumpeter ▪ J. E. Meade ▪ Everett Hagen ▪ Lauchlin Currie ▪ FRIEDMAN Milton ▪ HAYEK F.A. ▪ Perroux

Década de los 70		
La crisis del petróleo de los 70, cuando los países subdesarrollados ricos en petróleo, iniciaron un proceso de recuperaciones de sus recursos a través de los precios, que conlleva a una acumulación de petrodólares en la banca internacional, la cual inicia un proceso de colocación en crédito público de manera laxa, lo que genera la crisis de la deuda de los 80, la crisis del dólar, y la recomposición internacional donde se inician varios procesos de los países subdesarrollados por una nueva relación entre las naciones. Se han continuado en América Latina los procesos de aplicación de la política neoliberal. Se plantean los primeros interrogantes sobre la continuidad del planeta, pero además se consideran las críticas en función de construir otro desarrollo más humano.		
Críticas y Dependencia, en detalle, se inicia un debate sobre las relaciones internacionales y el desarrollo desigual entre las economías desarrolladas y dependientes, y se profundiza el tema de la dependencia y el papel de las diversas relaciones económicas, políticas, sociales, financieras y tecnológicas, donde las empresas multinacionales terminan haciendo un control cada vez mayor de los sectores más dinámicos de las economías de los países subdesarrollados.	Continúa la corriente sobre el tema del desarrollo regional, lo cual conlleva a incluir de manera singular los espacios y los territorios en las políticas de desarrollo; además aparecen los procesos y análisis de la regulación a nivel de los manejo macroeconómicos, de la escuela francesa, la cual busca dar una explicación a partir de las relaciones entre trabajo y capital tomando el caso de la economía norteamericana.	Empieza a realizarse diversos informes sobre las condiciones de la economía mundial de una manera técnica, y a partir de diversos modelos de población, tecnología y economía, organizados en su mayoría por el Club de Roma.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ S. Amin; A. Gonder Frank; V. Bambirra; H. Jaguaribe; A. Ferrer ▪ A. Briones; Ernest Mandel; T. Dos Santos; M. Wionczek; P. T. Bauer. ▪ O. Sunkel y P. Paz; J. Castañeda y E. Hett. ▪ M. CERFIN Hacia otro desarrollo. ▪ R. Stavenhagen; CASTELLS Manuel; P. Singer; S. Bitar; A. Cueva; F. Cardoso ; O. Ianni <p>Enzo Faletto; M. Da Conceicao Tavares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuklinski ▪ R. Urzúa ▪ AGLIETTA Michel, BOYER Robert 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Límites Del Crecimiento. 2. La Humanidad En La Encrucijada. 3. Reestructuración del Orden Internacional. 4. Informe Brandt.

Década de los 80	
<p>Se inicia con la llamada crisis de la deuda externa en América Latina, y con la profundización en los países dependientes pobres, de políticas de desregulación económica y de introducción de manera acelerada de medidas que permitan promover las exportaciones en la mira de las divisas para el pago de la deuda externa, por tanto, los diversos países subdesarrollados, inician los procesos de ajustes estructurales en función de las presiones de la banca multilateral para conseguir los fondos necesarios para el pago de la deuda. Esto conlleva reformas de manera intensa en los Estados en la dinámica de su reducción, lo cual significó acelerar los procesos de descentralización, política, fiscal, administrativa, autonómica y la nueva regla de la participación como centro de las acciones eficientes del Estado para el manejo transparente de los recursos públicos. Esta situación conduce a una nueva versión del territorio y sus relaciones con los espacios globales.</p>	
<p>Nuevas versiones sobre el desarrollo desde las instituciones internacionales, el desarrollo a escala humana, las políticas de ajuste estructural como forma de acceder al desarrollo y el concepto de desarrollo sostenible en su versión liberal.</p>	<p>Los trabajos sobre el desarrollo proponen nuevas formas de acceder a él y de interpretarlo, a partir de proponer, un versión más humana de este; de nuevas estructuras estables y organizativas de tipo institucional los neoinstitucionalistas; las formas de ver la década pérdida en lo social por la CEPAL; y las formulaciones detalladas de la escuela de la regulación de tipo norteamericano, a partir de entender esta como una forma de reglamentación de las actividades a nivel microeconómico.</p>
<p>1. Desarrollo a Escala Humana. CEPAUR Fundación Dag Hammarskjöld. 2. Plan Brady 3. Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, Nuestro Futuro Común</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P. Sylos Labini ▪ M. Max – Neef ▪ NORTH Douglas C ▪ RODRIGUEZ Octavio ▪ Mitnick Barry M

Década de los 90		
<p>Los noventa se inician con el final de la guerra fría, y una nuevas relaciones mundiales bajo el eje capitalista, lo cual hace que la década este signada por la guía que en gran medida dio el Consenso de Washington, como forma de direccional las acciones del desarrollo en función de los procesos de apertura y globalización desigual para los países pobres, lo cual implicó nuevos ajustes en función de profundizar el proceso desregulatorio que tuvo sus inicios en fines de los 70 y durante gran parte de los 80, sobre la base de las fallas del Estado, y en consecuencia una profundización de las acciones en función del mercado, en la producción de bienes y servicios que antes eran resorte del estado como por ejemplo los servicios públicos domiciliarios, que presentan un fuerte proceso de privatización, con mecanismos regulatorios vía regulación norteamericana, de estructuras reguladas por oficinas que en la experiencia que se conoce gran parte han sido capturadas por el sector privado. Las acciones ambientales privadas lo cual da un nuevo giro a la relaciones del capital con la naturaleza. La profundización en la reforma del Estado con una visión de eficiencia a partir de repartir el presupuesto de manera descentralizada y focalizada.</p>		
<p>Críticos del desarrollo, desde una visión marxista, dependientista y latinoamericana; la antropología entra a jugar un papel en las interpretaciones culturales del desarrollo y a proponer desde la antropología de la modernidad el posdesarrollo; las propuestas sobre nuevos manejos de la deuda externa.</p>	<p>Informes y guías. El enfoque a partir del cual el mercado resuelve las lógicas del desarrollo. Sobre los principios del siglo XIX pero en las condiciones del fines del siglo XX. La política de desarrollo de los países desarrollados para los subdesarrollados.</p>	<p>Las versiones que consideran que de manera diferente el desarrollo, desde la geografía económica, el neoestructuralismo, el desarrollo humano, el neoinstitucionalismo y el regulacionismo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Shaik Anwar ▪ Toni Negri ▪ Michael Hardt ▪ Xavier Iguñez ▪ Alberto Acosta ▪ Arturo Escobar ▪ Dario I. Restrepo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consenso de Washington 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paul Krugman ▪ Oswaldo Sunkel ▪ Sen Amartya ▪ Nora Lustig ▪ Oswaldo De Rivero ▪ J. Manuel Salazar X. ▪ Streefen Paul ▪ Misas Gabriel ▪ Wiesner Duran Eduardo

Nuevo milenio	
<p>Aunque en lo fundamental las políticas y las acciones no se diferencian mucho de las desarrolladas durante los fines del siglo XX, aparecen nuevas interpretaciones que pretenden desde América Latina interpretar acciones en unos casos de las teorías generales, caso, neoinstitucionalistas, o nuevas acciones a partir de la renta básica como centro de la política redistributiva de los seres humanos. También desde el ángulo del desarrollo sostenible y en particular desde la experiencia del desarrollo amazónico, dimensiones que apuntan a construir nuevos mundos que partieron desde el Foro de Porto Alegre, Otro Mundo es Posible.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ E. Matarazzo Suplicy ▪ E. Gudynas ▪ A. Acosta ▪ Ayala Espino José ▪ Salomón Kalmanovitz 	

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DE AUTOFORMACIÓN

- Elabore la Construcción Cognitiva.
- Realice la lectura de la bibliografía básica y de esta unidad.
- Elabore el mapa conceptual de esta unidad y de la lectura básica.
- Elabore un ensayo sobre: “La relación Desarrollo – Subdesarrollo, para el caso colombiano”.

DE INTERFORMACIÓN

- En equipos de trabajo, los estudiantes deberán indagar en sus municipios situaciones y condiciones que les permita asociarlas a conceptos y enfoques teóricos sobre el desarrollo, el subdesarrollo y el crecimiento económico. La tabla de relación desarrollo – subdesarrollo, que se presenta en esta Unidad, facilitará a los estudiantes la realización del ejercicio.

PRESENCIAL

- Presentación del módulo y exposición del mapa conceptual general por parte del tutor.
- Exposición, por grupos de trabajo, de los mapas conceptuales resultantes de las lecturas.
- Discusión de los mapas conceptuales
- Aclaración de conceptos
- Control de lecturas
- Taller: relación Desarrollo – Subdesarrollo, aplicada al caso colombiano.

TALLER: «LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN COLOMBIA»

OBJETIVOS

Orientar a los estudiantes acerca de los PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN COLOMBIA.

SUPUESTOS:

1. Se necesita que los estudiantes determinen en el Informe Desarrollo Humano 2004 «Un Callejón con Salida» ¿cuáles son los problemas del desarrollo en Colombia, y cuáles las soluciones propuestas?
2. A la luz de los conceptos Desarrollo, Subdesarrollo y Crecimiento, presentados en esta unidad, realice un análisis crítico del Plan de Desarrollo Nacional del período 2007 - 2011.
3. ¿Qué proceso desarrollaría con las comunidades y funcionarios regionales y locales para que en el Plan de Desarrollo Local se consignará una noción de desarrollo más sistémica?

ACTIVIDADES:

1. Defina qué es Desarrollo, Subdesarrollo y Crecimiento.
2. Establezca las características de un desarrollo más sistémico (integral, holístico).
3. Proponga un proyecto de investigación, participación y acción con la comunidad para la difusión de un concepto de desarrollo más sistémico.
4. Redacte la ordenanza y el acuerdo respectivo, asumiendo que ya se ha hecho el trabajo con la comunidad.
5. Con su equipo de trabajo, elabore unas líneas para la socialización del taller.
6. Socialice el taller.

5. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Al finalizar la sesión debe ser capaz de: **COMPRENDER** la realidad colombiana a partir de la aplicación de los conceptos de Crecimiento, Desarrollo y Subdesarrollo.

AUTOEVALUACIÓN

- 1- Explique las relaciones entre desarrollo y crecimiento.
- 2- Explique sus consideraciones sobre los procesos de concentración de la producción en unas zonas y la población en otras.
- 3- Comente en grupo las metas del milenio.
- 4- ¿Qué papel juegan hoy las empresas transnacionales y el Estado en relación con el desarrollo?
- 5- ¿Qué países y qué empresas transnacionales concentran más la producción mundial y la riqueza? Discútalos en grupo.
- 6- ¿Por qué las políticas de desarrollo han sido un fracaso desde lo social?

CONSTRUCCIÓN COGNITIVA	
Centro Territorial:	
Nombre del Estudiante:	Código:
Grupo:	
Temática:	Unidad:
ACTIVIDADES	¿CÓMO LO HICE?
Identificación del Proyecto de Aprendizaje. 1. Después de hacer una revisión del contenido de la presente unidad, me gustaría elaborar un ensayo sobre el siguiente problema, dificultad, amenaza, oportunidad, potencialidad, fortaleza o aspecto de interés, que afecta mi comunidad. 2. Dos preguntas que intentaré responderme en ese ensayo son: 3. El Título provisional del ensayo que quiero escribir es : 4. La Utilidad (beneficios a corto plazo) que este ensayo tendría (para mí o para otras personas) es: 5. La Importancia (beneficios a largo plazo) que este ensayo tendría (para mí o para	

CONSTRUCCIÓN COGNITIVA	
<p>otras personas) es:</p> <ol style="list-style-type: none">6. El objetivo propuesto en la unidad que más se aproxima a mis intereses es :7. El procedimiento o camino más razonable para alcanzar el objetivo propuesto es la unidad es:8. Las ideas conceptos, que se relacionan con el objetivo propuesto, que yo poseo son:9. Un objetivo que yo quiero lograr con la elaboración del ensayo es:10. El procedimiento o camino más razonable para alcanzar este objetivo es:11. Algunas ideas o conceptos que poseo y que se relacionan con el objetivo mío son:12. El mapa conceptual que yo tengo sobre estas temáticas lo puedo representar así:13. En mi vida diaria yo utilizo uno o más de estos conceptos así:	

6. BIBLIOGRAFÍA

El estudiante deberá consultar al menos dos (2) de los siguientes textos:

1. BANCO MUNDIAL, 2003. Informe sobre el Desarrollo Mundial 2003. Desarrollo Sostenible en un Mundo Dinámico. Transformación de Instituciones y Calidad de Vida.
2. NURSKE Ragnar, 1980. Problemas de formación de capital en los países insuficientemente desarrollados. FCE. México.
3. Banco Mundial, Informe 2002. Instituciones para los mercados.
4. Banco Mundial, Informe 1997. El propietario de una empresa ferroviaria de los Estados Unidos en la obra de Mark Twain y Charles Wagner, *The Gilde Age: A Tale Of Today* (1877). Washington.
5. COURTNEY Catherine, Corruption in the Official Arms Trade. Policy Research Paper 001, Transparency International, abril de 2002.
6. Armaments, Disarmament and International Security. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) Yearbook, Oxford OUP, 2001, p. 334. Citado en: Catherine Courtney.
7. BARNERR Anthony, "UK forges Elbn secret arms deal with Thailand" *The Observer*, noviembre 10 de 2002. www.guardian.co.uk, abril 8 de 2003.
8. VOGL Frank, "Bribery and corruption still rampant in global arms trade", en *Earth Tomes*, marzo de 2001. www.globalpolicy.org/security/index.htm.
9. FERRER Aldo, 1999. "Hechos y Ficciones de la Globalización". En: *Derechos @glob.net Globalización y Derechos Humanos*, Cynthia Hewitt y Alberto Minujin, Editores, Colección Cuadernos de Debate, UNICEF – UNRISD – SANTILLANA. Bogotá Colombia.
10. HAGEN Everett. 1968. *La Teoría Económica del Desarrollo*. Amorrortu Editores Buenos Aires.
11. MEIER Gerald M. 1953. *El problema del Desarrollo Económico Limitado*. En AGARWALA A.N. y SINGH S. P. 1973. *La Economía del Subdesarrollo*. Editorial-Tecnos Madrid.
12. MARCHESI Jaime y SOTELO Justo. 2002. *Ética Crecimiento Económico Y Desarrollo Humano*. Editorial Trotta Madrid.
13. NORTH Douglass C. 1995, "Instituciones, cambio institucional y desempeño económico", Fondo de Cultura Económica/Economía Contemporánea.
14. SEN Amartya, 2000. *Desarrollo y Libertad*, Planeta Editorial. Bogotá.
15. PNUD. *Informes de Desarrollo Humano 1990, 1991, 2000, 2001*.
16. ADELMAN Irma, 2002. *Falacias en la Teoría del Desarrollo y sus implicaciones de política*. En: MEIER Gerald y STIGLITZ Joseph, *Fronteras del la Economía del Desarrollo El futuro en perspectiva*. Banco Mundial Alafaomega. México.
17. MARSHALL Alfred, 1948. *Principios de Economía*. Editorial Tecnos Madrid.
18. ROBINSON Joan. 1979. *Aspectos del Desarrollo y el Subdesarrollo*. FCE.

UNIDAD TEMÁTICA 2
ENFOQUES DEL DESARROLLO EN LAS TEORÍAS
ECONÓMICAS

INTRODUCCIÓN

La segunda unidad contiene cuatro bloques temáticos: el primero, se refiere a los aportes teóricos que alimentaron las reflexiones sobre el crecimiento económico y el progreso de las naciones, entre ellos Smith, Marx, Ricardo, por mencionar algunos, denominados clásicos en la teoría económica; el segundo bloque, trata de los aportes teóricos que desde la economía hicieron diversos autores durante el siglo XX, incluyendo a Currie, quien hizo parte de las misiones del Banco Mundial en Colombia en la década de los cincuenta y contribuyó en las siguientes décadas con sus orientaciones teóricas y de política pública, a las transformaciones económicas y sociales del país durante la segunda mitad del siglo pasado; el tercer bloque registra las reflexiones que se dieron desde la CEPAL en América Latina y el cuarto bloque presenta a los exponentes más connotados de las teorías del desarrollo denominadas dependentistas.

Los estudiantes tendrán, en los contenidos de esta unidad una amplia información sobre estas corrientes de pensamiento durante el siglo XX y, a partir de ella, estarán en capacidad de diferenciar las diversas opciones que han tenido los países en su historia del desarrollo y podrán valorar las ventajas y desventajas que las distintas aportaciones ofrecen para el diseño de las políticas públicas en nuestros tiempos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar las diversas corrientes económicas que han discutido los problemas del desarrollo, desde los clásicos hasta las visiones sobre el estructuralismo (CEPAL) y las vertientes dependencistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

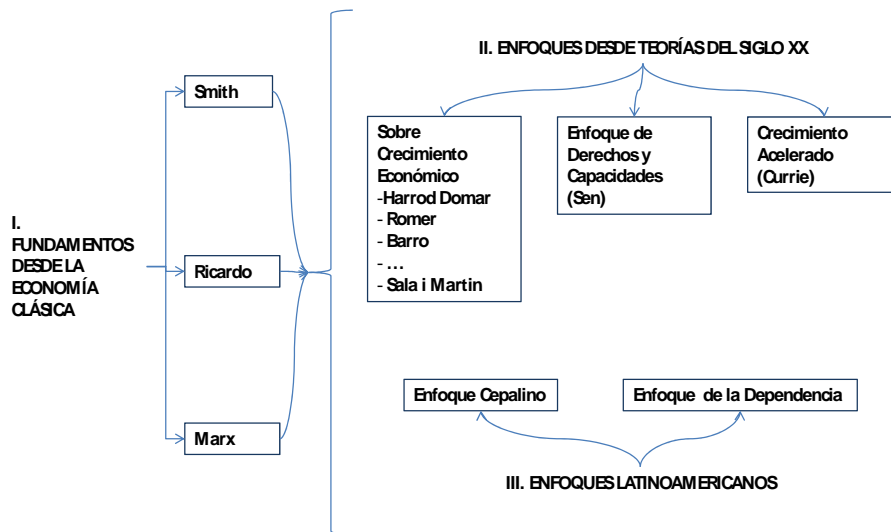
- Conocer los elementos centrales de la escuela clásica en sus dos mayores representantes: Adam Smith y David Ricardo.
- Comprender las formas de pensamiento y propuesta de interpretación de Karl Marx.
- Diferenciar los enfoques que se desarrollaron durante el siglo XX.
- Desarrollar, por parte del estudiante, competencias comunicativas para la autoevaluación de procesos, decisiones y estrategias de estudio, en el estudio de las Teorías y Enfoques sobre el Desarrollo.
- Desarrollo de competencias cognitivas operativas para la adquisición de habilidades del saber hacer en la aplicación de las teorías y enfoques del desarrollo al análisis de la realidad colombiana.

IDEAS CLAVES

- Si bien con los autores llamados clásicos no se considera especialmente una teoría y una discusión sobre el desarrollo, en ellos se encuentran los fundamentos que remiten a la discusión de los conceptos *crecimiento* y *desarrollo*.
- No es posible hablar de los temas crecimiento y desarrollo, sin referirnos de alguna manera a las instituciones Mercado, Estado y Sociedad, instituciones que surgen históricamente en respuesta a tres problemas: la satisfacción de las necesidades básicas; el desarrollo de las capacidades; la garantía de los derechos.
- A finales de la segunda década del siglo XX se registra el comienzo de los desarrollos teóricos modernos sobre el crecimiento. La crisis económica del 29 y la segunda guerra mundial fueron escenarios que concitaron el interés sobre este tema. Sen (1979, p. 7) señala al respecto: “Las economías dañadas por la guerra hacían grandes esfuerzos por reconstruir lo más rápido posible, los países subdesarrollados trataban de iniciar el desarrollo económico, los países capitalistas avanzados, relativamente libres de crisis periódicas, trataban de concentrarse en el incremento de la tasa de crecimiento a largo plazo, y los países socialistas estaban decididos a alcanzar a las economías capitalistas más ricas mediante una rápida expansión económica”.
- En opinión de Sen, las limitaciones reales a la economía tradicional del desarrollo no provinieron de los medios escogidos para alcanzar el crecimiento económico, sino de un reconocimiento insuficiente de que dicho proceso no es más que un medio para lograr otros fines.
- El enfoque centro-periferia, ha tenido varios momentos y hoy todavía incide en las políticas y concepciones de cómo adoptar modelos que resuelvan los problemas del desarrollo de los países de la región.
- La periferia realiza la esencia de su comercio con el centro, mientras que por el contrario, las economías centrales realizan las esencias de sus intercambios entre ellas.

MAPA CONCEPTUAL

ENFOQUES DEL DESARROLLO EN LAS TEORÍAS ECONÓMICAS



CUESTIONES PARA REFLEXIONAR

DESIGUALDAD: SUS LARGAS COLAS EN LAS AMÉRICAS

Muchas de las antiguas colonias que ofrecían las mejores perspectivas económicas a principios de la época colonial (basadas en sus dotaciones de recursos nacionales) se cuentan hoy entre las más pobres del mundo. Comenzaron a quedarse atrás en los albores de la revolución industrial. En 1700, México y las colonias que habrían de convertirse en los Estados Unidos tenían ingresos per cápitas muy similares, y las Islas de Barbados y Cuba, productoras de azúcar, eran mucho más ricas. De hecho, antes del siglo XIX en general se consideraba que el territorio continental de Norteamérica ofrecía perspectivas económicas más pobres que el Caribe y América Latina.

Todo Canadá, que Voltaire caracterizó una vez como «unos cuantos acres de nieve», era considerado por las potencias coloniales como de un valor comparable al de la pequeña isla azucarera de Guadalupe.

Rápido incremento del ingreso nacional per cápita en los Estados Unidos y Canadá después de 1800				
PIB per cápita con relación al de los Estados Unidos (%)				
País	Años			
	1700	1800	1900	2000
Argentina	-	102	52	36
Barbados	150	-	-	44
Brasil	-	50	10	22
Chile	-	46	38	28
Cuba	167	112	-	-
México	89	50	35	26
Perú	-	41	20	14
Canadá	-	-	67	82
Estados Unidos: PIB per cápita en dólares de 1985				
	550	807	3.859	34.260

Fuente: Banco Mundial (2001); Engerman, Haber y Sokoloff

Una vez que comenzó la industrialización en Norteamérica en el siglo XIX, las economías estadounidense y canadiense divergieron drásticamente del resto del hemisferio. ¿Por qué las áreas antes favorecidas se quedaron atrás? El desarrollo depende, no sólo de tener oportunidades productivas; depende de crear una oferta interminable de nuevas oportunidades.

Una clave para la industrialización inicial fue la capacidad de participar en la actividad comercial. En las Américas, solamente los Estados Unidos y Canadá proveyeron las leyes, instituciones y políticas gubernamentales para hacer posible tal inversión y participación.

En las colonias españolas del Nuevo Mundo, los recursos naturales esenciales -metales y tierras agrícolas altamente productivas- eran susceptibles de operaciones a gran escala. Esto hizo posible una gran desigualdad de ingresos, riqueza y capital humano, a principios de la colonización. Esta desigualdad, tuvo gran influencia en la evolución de las instituciones. En particular, las

instituciones que emergieron en estas colonias bloquearon el acceso efectivo a oportunidades de progreso económico y social a una parte representativa de la población general.

Esto persistió hasta mucho después de haber terminado la colonización y de que la esclavitud fuera abolida. Estas instituciones inhibieron la acumulación de capital humano, la expansión del empresariado y la creación de un mercado masivo -factores considerados importantes en el desarrollo de hoy. Como se acaba de anotar, las sociedades que tenían alta desigualdad en la propiedad de activos al comienzo generaron instituciones que pusieron restricciones a las oportunidades de progreso económico futuro de los individuos, y esto puede haber atado esas economías a caminos de crecimiento lento.

Nota: *Klenon y Rodríguez-Clare (1997) atribuyen sólo el 4% de la variación del crecimiento por trabajador entre países a variaciones del crecimiento del capital por trabajador, en tanto que las variaciones en progreso técnico explicarían el 91%. Otros estudios llegan a conclusiones diferentes, en parte debido a que el progreso técnico y la acumulación de capital se mueven juntos. Pero hay pocos estudios que positivamente dan mayor énfasis a las dotaciones iniciales.*

Fuentes: *Engerman y Sokoloff (1997, 2001) y Hoff, documento base para el Informe sobre el Desarrollo Mundial 2003.*

DESARROLLO DE LA UNIDAD

1. FUNDAMENTOS DESDE LA ECONOMÍA CLÁSICA

A través de la historia del pensamiento económico, diversas escuelas se han pronunciado sobre los temas del desarrollo, unas de manera más explícitas que otras. En esta sección se exponen las ideas más importantes de las escuelas, como referencias que el estudiante deberá tener en cuenta, antes de abordar los aportes conceptuales que han orientado políticas públicas desde finales del siglo XX.

1.1 EL ENFOQUE CLÁSICO

Si bien con los autores llamados clásicos no se considera especialmente una teoría y una discusión sobre el desarrollo, en ellos se encuentran los fundamentos que remiten a la discusión de los conceptos *crecimiento* y *desarrollo*. La preocupación por el crecimiento a largo plazo, se sustentó en la estructuración de una serie de leyes sociales, intrínsecas al funcionamiento de la economía. Los ejes centrales, que explican la cuestión de la distribución, son el trabajo, la tierra y el capital.

1.1.1 ADAM SMITH

Para Smith³⁰, las ideas centrales sobre el progreso económico y el desarrollo son:

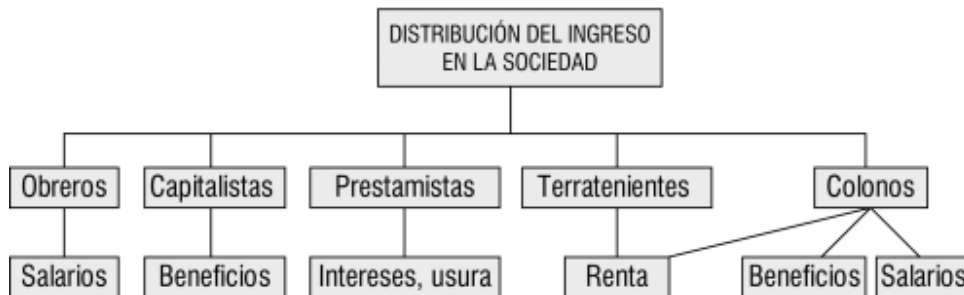
- La distribución del producto. Depende de la remuneración de los factores trabajo, capital y tierra, utilizados en los procesos de producción. Las remuneraciones se expresan, en su orden, en salarios, beneficios y rentas (figura 2.1).
- La división del trabajo y la expansión del mercado. Smith atribuye a estas dos dimensiones el progreso económico de una nación. Afirma que "... las facultades productivas del trabajo, y gran parte de la aptitud, destreza y sensatez con que éste se aplica (...), parecen ser consecuencia de la división del trabajo"³¹. La división del trabajo, que significa también abreviación de las dificultades y de los tiempos para la producción de bienes, lleva a especializar los métodos de producción, a través de técnicas (procesos y procedimientos) y de tecnologías (maquinarias y herramientas) cada vez más refinadas. Cada

³⁰ / SMITH Adam, 1776. La Riqueza de las Naciones, FCE, pg. 51.

³¹ / SMITH, *Op. Cit.* pg. 7.

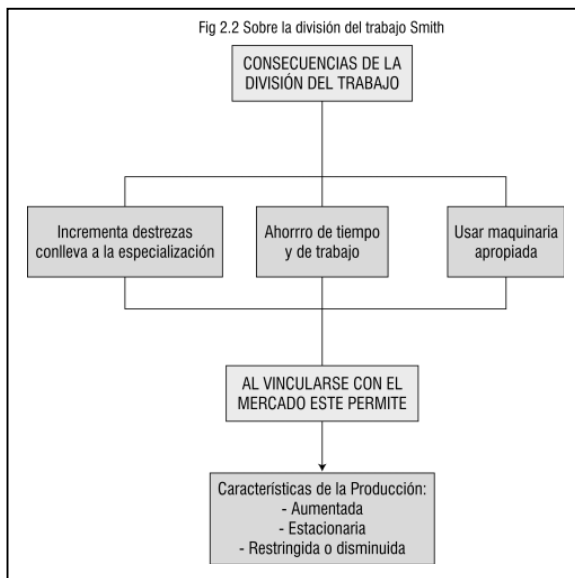
paso que las sociedades han dado en la división del trabajo ha significado mayores niveles productividad.

Fig 2.1 DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO EN SMITH



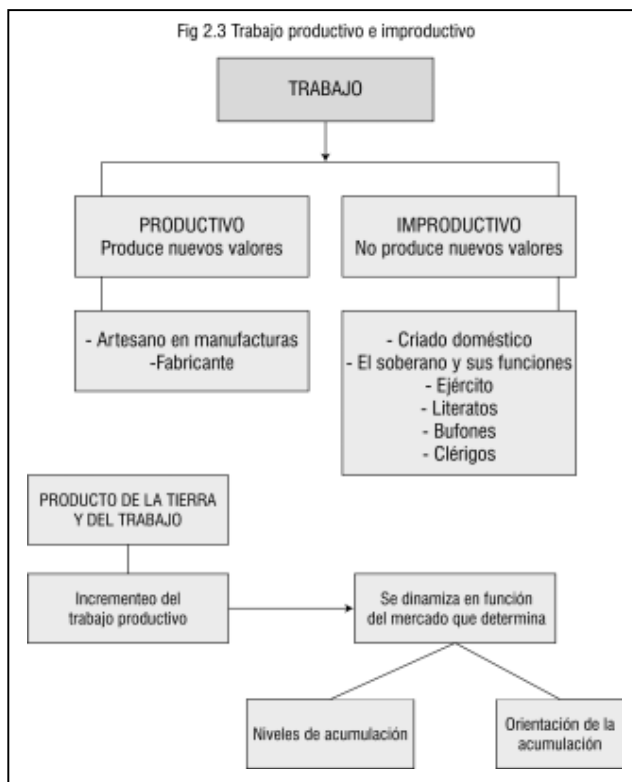
La división del trabajo puede explicarse también en virtud de la expansión del mercado: cuya manifestación es el crecimiento de la población -que expresa la demanda de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades- y las facilidades de acceso a esos bienes y servicios, en particular las que ofrecen el transporte y la aglomeración o la concentración poblacional (figura 2.2).

Fig 2.2 Sobre la división del trabajo Smith



- La dinámica de la acumulación del capital. Smith hace la distinción entre trabajo productivo y trabajo improductivo para referirse a la esencia de la acumulación: “Existe una especie de trabajo que añade valor al objeto a que se incorpora, y otra que no produce aquel efecto. Al primero, por el hecho de

producir valor, se le llama productivo; al segundo, improductivo (...) Una sociedad y una economía aumentan su capacidad de producción, cuando aplica su acumulación en sectores productivos³². La dinámica de acumulación de capital combina y desarrolla variados niveles de especialización productiva –lo que incrementa el capital productivo–, con una mayor división del trabajo y una ampliación creciente del mercado. Esta combinación determina lógicas de inversión, y condiciona los niveles y la dirección de la acumulación (figura 2.3).

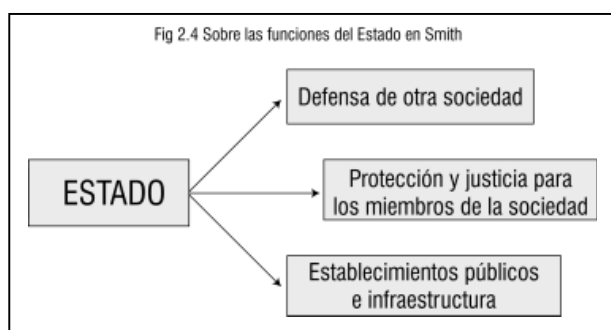


Smith concluye, al respecto: “El producto anual de la tierra y del trabajo de un país no puede aumentar su valor como no sea aumentando el número de trabajadores productivos, o las aptitudes productivas de los operarios que ya existen. Es evidente que el número de trabajadores productivos nunca puede aumentar en proporciones importantes, como no sea a consecuencia de un aumento del capital o de los fondos destinados a su mantenimiento. Las facultades productivas de esta clase de gente tampoco pueden ser incrementadas, como no sea a consecuencia de alguna adición o adelanto en las máquinas o instrumentos que facilitan y abrevian el trabajo o de una

³² / SMITH, *Op. Cit.* Pg. 299.

división más acertada del trabajo mismo. En cualquiera de estos casos se necesita, por regla general, un capital suplementario”^{33/}

- El Estado. Smith dice que sus funciones deben limitarse a la seguridad, la justicia y la infraestructura: “... tiene tres deberes que cumplir, el primero, defender a la sociedad contra la violencia e invasión de otras sociedades independientes; segundo, proteger en lo posible a cada uno de los miembros de la sociedad de la violencia y de la opresión de que pudiera ser víctima de parte de otros individuos de esa misma sociedad, estableciendo una recta administración de justicia; tercero, erigir y mantener ciertas obras y establecimientos públicos cuya erección y sostenimiento no puedan interesar a un individuo o a un pequeño número de ellos, porque las utilidades no compensan los gastos que pudiera haber hecho una persona o un grupo de éstas, aun cuando sean frecuentemente muy remuneradoras para el gran cuerpo social”^{34/} (figura 2.4).



En otros términos, el Estado sólo debe ocuparse de los bienes públicos puros de justicia, defensa y seguridad –que no admiten ni rivalidad, ni exclusión- y de los bienes públicos que por sus costos no serían realizados por los agentes privados, pero que son necesarios para el funcionamiento de la economía y de la sociedad, como los puertos, las vías, entre otros.

De esa visión del Estado, emparentada más con el rol de regulador, surge el planteamiento general de un protagonismo del librecambio como eje de la política económica -esgrimido en nuestros días por la ideología neoliberal-, que otorga al mercado una función protagónica y limita al Estado a una función normativa y de regulación. Smith utiliza la metáfora de una “mano invisible”, para indicar que a partir de la búsqueda incesante de los individuos en alcanzar su propio beneficio o su propio interés, se promueve el beneficio o el bienestar de la sociedad:

“... únicamente el afán de lucro inclina al hombre a emplear su capital en empresas industriales, y procurará invertirlo en sostener aquellas industrias

^{33/} / SMITH, *Op. Cit.* Pg. 311.

^{34/} / SMITH, *Op. Cit.* Pg. 613.

cuyo producto considere que tiene el máximo valor, o que pueda cambiarse por mayor cantidad de dinero o de cualquier otra mercancía... Cuando prefiere la actividad económica de su país a la extranjera, únicamente considera su seguridad, y cuando dirige la primera de tal forma que su producto represente el mayor valor posible, sólo piensa en su ganancia propia; pero en este, como en muchos otros casos, es conducido por una mano invisible a promover un fin que no entraba en sus intenciones. Más no implica mal alguno para la sociedad que tal fin no entre a formar parte de sus propósitos, pues al perseguir su propio interés, promueve el de la sociedad de una manera más efectiva que si esto entrara en sus designios. No son muchas las cosas buenas que vemos ejecutadas por aquellos que presumen de servir sólo el interés público”³⁵/

Y, para afincarse aún más en esa apreciación sobre el papel del Estado, Smith dice que son los individuos quienes juzgan mejor en qué invertir su capital y no el legislador o el hombre de Estado. Con ello se afirma la idea de que el crecimiento económico y el progreso de una sociedad no pueden ser orientados desde la visión que un Estado pueda tener en el manejo y orientaciones de las inversiones, o la asignación de los diferentes recursos de la sociedad y la economía.

1.1.2 DAVID RICARDO

Los aportes de Ricardo, que profundiza y amplía los desarrollos teóricos de Smith, pueden rastrearse en su obra más reconocida, *“Los Principios de la Economía Política y Tributación”*:

- Sobre el valor. Al indagar sobre las leyes que rigen la distribución del producto -imputado al propietario de la tierra (renta), el dueño del capital (beneficio) y los trabajadores (salarios) (figura 2.5)-, que es el “problema primordial de la economía política”, Ricardo define la forma en que la economía genera valor. “El valor de un artículo, o sea la cantidad de cualquier otro artículo por la cual puede cambiarse, depende de la cantidad relativa de trabajo que se necesita para su producción, y no de la mayor o menor compensación que se paga por dicho trabajo”³⁶/. Con esta base, Ricardo explica la generación de excedentes y establece que el crecimiento de la actividad económica obedece a la relación inversa entre salarios y beneficios.

³⁵ / SMITH, *Op. Cit.* Pg. 401.

³⁶ / RICARDO David, 1976. *Principios de Economía Política y Tributación*, FCE, 1976. Pg. 9.

Fig 2.5 La distribución del ingreso según Ricardo



- Renta, utilidades y crecimiento económico. Al analizar las relaciones y los efectos que tienen el crecimiento de la riqueza y de la población sobre la renta -“donde la tierra tiene distintos poderes productivos”, sea por la cercanía al mercado o por la productividad de cada tierra-, Ricardo afirma que el crecimiento y la ampliación de la base económica, dependen del crecimiento de la inversión, y el incremento de ésta debe observarse en función de la mano de obra: “Cualquier reducción importante del capital de una nación, que disminuya materialmente los fondos destinados al mantenimiento de la mano de obra, tendría naturalmente dicho efecto. La población se regula por si sola, de acuerdo con los fondos que se emplean para sostenerla, y por consiguiente aumenta o disminuye cuando aumenta o disminuye el capital. Por tanto, cualquier reducción del capital lleva como necesarias secuelas una menor demanda efectiva (...), una baja de precio y una disminución del cultivo (o de la producción). Inversamente a como la acumulación de capital eleva la renta, su disminución la reduce”³⁷/.

Fig. 2.6 Relaciones Renta – Utilidad - Salarios

		CASOS			
		1	2	3	4
INGRESO	RENTA	↓	↑	—	↑
	UTILIDADES	↑	↓	—	↑
	SALARIOS	↓	↑	—	↓
Correspondencia para la acumulación y el crecimiento		Incremento riqueza	Cae la riqueza	Permanece igual la riqueza	Incremento la riqueza

³⁷ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 9.

El conflicto distributivo entre utilidades y salarios, representa para las primeras una posibilidad de disminución, particularmente por la vía del progreso técnico. Éste permite una baja en la demanda de mano de obra: “Las utilidades tienden siempre a decrecer, puesto que al progresar la sociedad y la riqueza, la cantidad adicional de alimentos requerida sólo se obtiene por el sacrificio de una cantidad creciente de mano de obra. Esta tendencia, esta gravitación de las utilidades se ve (...) contrarrestada a intervalos repetidos por las mejoras en la maquinaria empleada para la producción de los artículos necesarios, así como por los descubrimientos científicos registrados en el sector agrícola, lo cual nos permite prescindir de una gran cantidad de mano de obra que antes era necesaria, y en consecuencia, disminuir el precio de los artículos primarios que necesita el trabajador”³⁸/.

Al aumentar la productividad y disminuir los precios de los bienes, el progreso técnico permite incrementar las utilidades, por la vía de menores demandas de fuerza de trabajo. En el conflicto distributivo, implica que las utilidades tienen mayores beneficios que los salarios.

- Salarios. El salario es el precio de la mano de obra. Tiene dos expresiones: el precio natural y el de mercado. “El precio natural de la mano de obra es el precio necesario que permite a los trabajadores, uno con otro, subsistir y perpetuarse (...) depende del precio de los alimentos, de los productos necesarios y de las comodidades para el sostén del trabajador y de su familia”³⁹/

De otra parte, la dinámica del mercado laboral determina el pago en dinero que haría quien la utilice: “el precio de mercado de la mano de obra es el precio que realmente se paga por ella, debido al juego natural de la proporción que existe entre la oferta y la demanda; la mano de obra es costosa cuando escasea y barata cuando abunda”⁴⁰/.

Ricardo establece la relación del precio natural y del precio de mercado de la mano de obra en estos términos: “Cuando el precio del mercado de la mano de obra excede su precio natural, la condición del trabajador es floreciente y dichosa, y puede disponer de una mayor proporción de los productos esenciales y de los goces de la vida (...) Por el contrario, cuando los salarios elevados estimulan el crecimiento de la población, crece el número de trabajadores, los salarios caen nuevamente hasta su precio natural y a veces, debido a una reacción se sitúan a un nivel todavía inferior al mínimo”⁴¹/.

- Ciclos, renta y trabajo. Estas tres variables contribuyen a explicar el crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad. Los ciclos se presentan

³⁸ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 92.

³⁹ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 71.

⁴⁰ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 72.

⁴¹ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 72.

en perspectiva histórica para las sociedades y sus características dependen de la lógica y dinámica de la acumulación de capital y ésta a su vez de la capacidad de respuesta de la oferta y la productividad de la mano de obra.

Ricardo dice que, en circunstancias en que los países aumentan su actividad económica gracias al progreso técnico -que tiene la capacidad de ampliar la demanda de nueva población para el trabajo-, se presenta un incremento del uso de nuevas tierras en el mercado. La incorporación de nuevas tierras a la producción explican el alza de la renta: "... con cada nueva etapa en el progreso de la población, que obliga a un país a recurrir a tierras de peor calidad para permitirle abastecerla con alimentos, la renta aumentará en la totalidad de las tierras fértiles"⁴²/

El ciclo, en su fase expansiva puede significar progreso técnico, incorporación de nuevas tierras, nuevas inversiones de capital y mayor demanda de fuerza de trabajo. En otros términos, aumento de rentas para los propietarios de la tierra, aumento de beneficios para el capital y probablemente aumento de salarios para los trabajadores. "... el aumento de los salarios se debe generalmente a que el aumento de las riquezas y del capital ha causado una nueva demanda de mano de obra, la cual indefectiblemente estará emparejada con un aumento en la producción de bienes"⁴³/ El proceso de expansión del ciclo económico, el conflicto probable se da en forma inversa entre la utilidad y los salarios: "... no existe ninguna otra razón suficiente para una baja de las utilidades, sino el alza de salarios..."⁴⁴ /

- La acumulación de capital. Los niveles y la velocidad con que un país acumula capital, dependen de la dinámica de su comercio exterior y de la forma como las utilidades y las inversiones se orientan a la producción. "El comercio exterior –afirma Ricardo-, (...) no muestra ninguna tendencia a aumentar las utilidades del capital, a menos que los productos importados sean de la clase en que se gastan los salarios del trabajo"⁴⁵/ Significa que el beneficio nacional, está en función del tipo de bienes que se importan y no de las importaciones realizadas de manera general.
- Estado. Consistente con las ideas expuestas por Smith sobre el papel de Estado, Ricardo dice que la intervención estatal en los procesos económicos, por ejemplo a través de impuestos, afectan de manera significativa las lógicas de acumulación: "no existe impuesto alguno que no tenga tendencia a disminuir el poder de la acumulación"⁴⁶/ Ricardo aboga por un sistema de comercio absolutamente libre: "... cada país invertirá naturalmente su capital y su trabajo en empleos tales que sean los más beneficiosos para ambos.

⁴² / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 53.

⁴³ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 79.

⁴⁴ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 221.

⁴⁵ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 101.

⁴⁶ / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 115.

La búsqueda del provecho individual está admirablemente relacionada con el bienestar universal. Distribuye el trabajo en la forma más efectiva y económica posible al estimular la industria, recompensar el ingenio y por el más eficaz empleo de las aptitudes peculiares con que lo ha dotado la naturaleza; al incrementar la masa general de la producción, difunde el beneficio general y une a la sociedad universal de las naciones en todo el mundo civilizado con un mismo lazo de interés e intercambio común a todas ellas^{47/}.

1.2 EL ENFOQUE MARXISTA

- Sobre el valor y el trabajo. Uno de los ejes centrales sobre los cuales se sustenta la teoría Marxista, es la forma mediante la cual el proceso de producción genera valor. Marx dice que “La riqueza de las sociedades en que impera el régimen capitalista de producción se nos aparece como un inmenso ‘arsenal de mercancías’ y la mercancía como su forma elemental... La mercancía es (...) una cosa apta para satisfacer necesidades humanas...”^{48/}

Las mercancías tienen dos características: valor de uso y valor de cambio. La primera es el soporte de la segunda: “como valores de uso, las mercancías representan, ante todo, cualidades distintas; como valores de cambio, sólo se distinguen por la cantidad...”^{49/}. Los valores de las mercancías cambian a través del tiempo, al cambiar la capacidad productiva del trabajo (destrezas, ciencia y tecnología, organización social del proceso de producción...). Involucran el trabajo humano y la dimensión del tiempo de ese trabajo incorporado en ellas.

Marx agrega que, en condiciones normales de producción, con el grado medio de destreza e intensidad de trabajo imperantes en la sociedad “... lo que determina la magnitud de valor de un objeto no es más que la cantidad de trabajo socialmente necesario, o sea el tiempo de trabajo socialmente necesario para su producción”^{50/}. Lo que ocurre en el intercambio, señala Marx, es la equiparación de los diversos trabajos humanos, a través de una expresión monetaria.

- La Circulación de mercancías, afirma Marx, “... es el punto de arranque del capital. La producción de mercancías y su circulación desarrollada, o sea, el comercio, forman las premisas históricas en que surge el capital...”^{51/}. La expresión monetaria de las cantidades de trabajo incorporadas a las mercancías se expresa en la secuencia

^{47/} / RICARDO, *OP. Cit.*, Pg. 102.

^{48/} / MARX Carlos. 1974. “EL CAPITAL Crítica de la Economía Política” Tomo I, FCE México. Sexta reimpresión 1974 pg. 3

^{49/} / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 5.

^{50/} / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 7.

^{51/} / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 103.

Mercancía → Dinero → Mercancía.

En esta relación, el dinero permite el intercambio; es la expresión de la actividad del comercio donde el proceso se inicia con una mercancía y termina con otra en forma de consumo final que satisface necesidades. Aquí, “la circulación de mercancías se distingue, y no sólo formalmente sino de un modo sustancial, del intercambio directo de los productos. El intercambio de mercancías rompe los diques individuales y locales del intercambio de productos y hace que se desarrolle el proceso de asimilación del trabajo humano”⁵²/.

Otra forma en que se manifiesta la circulación de mercancías es a través de la secuencia

Dinero → Mercancía → Dinero.

El dinero se transforma en mercancía y luego vuelve a su estado original. “... el dinero que gira con arreglo a esta forma de circulación es el que se transforma en capital, llega a ser capital y lo es ya por su destino”⁵³/. Este proceso está directamente relacionado con la producción. La mercancía aparece como consumo intermedio y puede referirse de igual modo al trabajo adquirido para el proceso de producción (figura 2.7).



La finalidad de este proceso es la acumulación de capital y se expresa como

$$D \rightarrow M \rightarrow D',$$

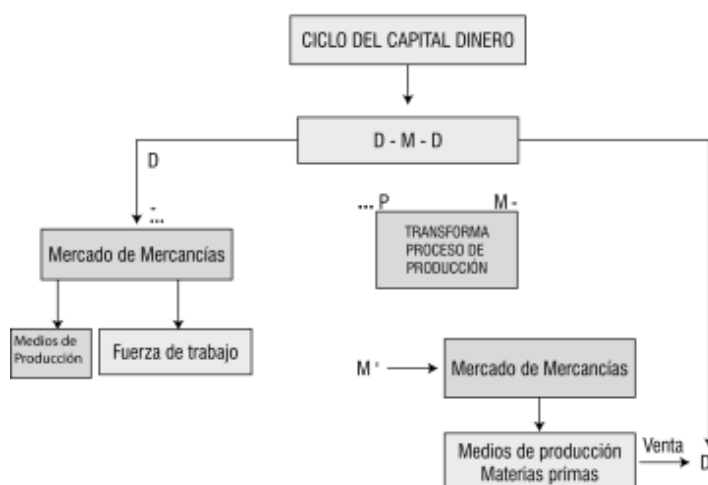
donde $D' = D + D^\circ$, y D° es el incremento, sobre el cual Marx dice: “Este incremento o excedente que queda después de cubrir el valor primitivo es

⁵² / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 72.

⁵³ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 103.

plusvalía. Por tanto el valor primeramente desembolsado no sólo se conserva en la circulación, sino que su magnitud de valor experimenta, dentro de ella un cambio, se incrementa con una plusvalía, se valoriza. Y este proceso es el que lo convierte en capital⁵⁴, (figura 2.8).

Fig 2.8 El ciclo Capital Dinero



En otros términos, esta secuencia se puede mostrar como

$$D \rightarrow M \rightarrow P \rightarrow M' \rightarrow D'$$

donde M son los insumos destinados a la fabricación de bienes, P es el proceso de producción, M' es la mercancía transformada por la producción y D' representa el dinero inicial más un incrementado, que en el lenguaje corriente se denomina beneficio, y en términos de Marx, plusvalía.

- Composición del valor. El trabajo es la variable que genera valor. Marx dice que “El obrero añade nuevo valor al objeto sobre el que recae el trabajo, incorporándole una determinada cantidad de trabajo (...) los valores de los medios de producción absorbidos reaparecen en el producto como partes integrantes de su valor. Por tanto, el valor de los medios de producción se conserva al transferirse al producto. Esta transferencia se opera al transformarse los medios de producción en producto, es decir durante el proceso de trabajo⁵⁵”. Y agrega: “Como unidad de proceso de trabajo y proceso de creación de valor, el proceso de producción es un proceso de producción de mercancías; como unidad de proceso de trabajo y proceso de

⁵⁴ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 107.

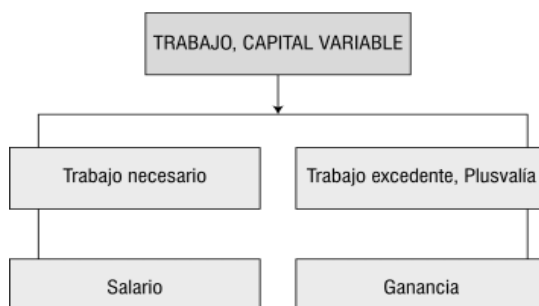
⁵⁵ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 150.

valorización, el proceso de producción es un proceso de producción capitalista⁵⁶/ (figura 2.9). Este planteamiento señala que la inversión en trabajo es la que añade nuevos valores.



Marx hace una distinción entre capital variable y capital constante. El primero se refiere a la remuneración del trabajo y a las inversiones en materia prima, y el segundo a las inversiones en maquinaria y equipos necesarios para la producción. Y, al definir la plusvalía dice que “no es más que el resultado de los cambios de valor que se operan en el capital variable (...), en la parte del capital invertida en fuerza de trabajo⁵⁷”. La figura 2.10 ilustra el desdoblamiento del trabajo como capital variable: de una parte, la remuneración (salario) expresa la proporción del trabajo necesario para su reproducción y, de otra, la ganancia expresa la magnitud del trabajo excedente o plusvalía, que es apropiada por el capitalista, parte de la cual es reinvertida en el proceso de producción.

Fig 2.10 Trabajo, Excedente y Trabajo necesario



⁵⁶ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 147.

⁵⁷ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 161.

- Acumulación capitalista. Según Marx, algunas leyes sustentan la dinámica de la acumulación de capital, entre ellas la concentración y centralización de capital y el ejército industrial de reserva:
 - Concentración y centralización del capital. Marx parte de reconocer que “El incremento de la productividad del trabajo social se convierte en la palanca más poderosa de la acumulación... el grado social de la productividad del trabajo se refleja en el volumen relativo de los medios de producción que el obrero convierte en producto durante cierto tiempo y con la misma tensión de la fuerza de trabajo. La masa de medios con que un obrero opera crece al crecer la productividad de su trabajo”⁵⁸/.

Los desarrollos técnicos y tecnológicos, cambian las proporciones entre capital y trabajo en los procesos de producción. Un mayor desarrollo tecnológico significa un incremento de capital y a su vez un trabajo más productivo; en términos de las proporciones el incremento de capital significa una menor demanda de fuerza de trabajo: “el capital constante tiende a aumentar en relación con el capital variable”⁵⁹/.

El modelo capitalista significa producción en gran escala. Presupone una cierta acumulación de capital en manos de productores individuales de mercancías. “Todo capital individual es una concentración mayor o menor, de medios de producción (...), Al aumentar la masa de la riqueza que funciona como capital, aumenta su concentración en manos de los capitalistas individuales, y, por tanto, la base de la producción en gran escala...”⁶⁰/.

La centralización del capital se genera en virtud del mecanismo de la competencia entre capitalistas. Los más poderosos se afianzan en los mercados y los más débiles desaparecen. Otro mecanismo de la dinámica centralizadora es el crédito: auxilia la acumulación “atrayendo y aglutinando en manos de capitalistas individuales o asociados, el dinero diseminado en grandes o pequeñas masas por la superficie de la sociedad, y acaba por convertirse en un gigantesco mecanismo social de centralización de capitales”⁶¹/.

En conclusión, “la acumulación concentra el capital en el proceso de trabajo, pero tiende a descentralizar su propiedad. La competencia y el crédito, por su parte, incrementan la concentración en ambos frentes. La competencia favorece las inversiones en gran escala debido a sus menores costos de

⁵⁸ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 525.

⁵⁹ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 527.

⁶⁰ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 529.

⁶¹ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 530.

producción, mientras que el sistema crediticio permite a los capitalistas individuales reunir las grandes sumas necesarias para estas inversiones⁶²).

- Ejército de reserva. La afirmación de que existe una tendencia a elevarse el capital constante por encima del capital variable -la demanda de maquinas es cada vez mayor que la demanda de fuerza de trabajo-, significa que aumenta la oferta de trabajo vía expulsión por tecnología y por el crecimiento vegetativo de la población. "... al crecer el capital total, crece también el capital variable, y por tanto la fuerza de trabajo absorbida por él, pero en una proporción constantemente decreciente"⁶³.

La dinámica de la expansión de la producción y de la acumulación, permite cambiar las proporciones en que se demanda el capital total -más tecnologías y menos fuerza de trabajo- y genera, en palabras de Marx, "... un ejército industrial de reserva, un contingente disponible, que pertenece al capital de un modo tan absoluto como si se criase y mantuviese a sus expensas"⁶⁴. Una de las consecuencias de esta situación es la baja en los salarios reales: "... el movimiento general de los salarios se regula exclusivamente por las expansiones y contracciones del ejército industrial de reserva (...) obedece a la proporción oscilante en que la clase obrera se divide en ejército activo y ejército de reserva"⁶⁵.

- Las crisis y los ciclos capitalistas. Marx distingue dos tipos de crisis: i) las generadas por deficiencias técnicas y por la incapacidad del sistema productivo de ofrecer lo que la población demanda, propias de las sociedades precapitalistas o de países en vías de desarrollo; y ii) las que obedecen a la "... acumulación de mercancías en grandes cantidades es el resultado de un estancamiento de la circulación o de la superproducción"⁶⁶, o de la incapacidad de la población de comprar los bienes producidos.

⁶² / SHAIK Anwar, 1990. Valor Acumulación y Crisis Ensayos de Economía Política. Tercer Mundo Editores. Bogotá. Pg. 51

⁶³ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 533.

⁶⁴ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 535.

⁶⁵ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 539.

⁶⁶ / MARX, *OP. Cit.*, Pg. 496.

2. ENFOQUES DESDE TEORÍAS DEL SIGLO XX

No es posible hablar de los temas crecimiento y desarrollo, sin referirnos de alguna manera a las instituciones Mercado, Estado y Sociedad, instituciones que surgen históricamente en respuesta a tres problemas:

- La satisfacción de las necesidades básicas.
- El desarrollo de las capacidades.
- La garantía de los derechos.

Las respuestas a esos tres problemas han constituido la búsqueda, a través de distintas corrientes de pensamiento, de la “vida buena” y del “bien común”. La denominación de *desarrollo humano* a las respuestas satisfactorias de esos problemas, surge en la segunda mitad del siglo XX. Habría que añadir dos preguntas: la primera, acerca de si el mercado garantiza el desarrollo de todos y de cada miembro de la sociedad; la segunda, si el mercado no es capaz de garantizar el desarrollo para todos, cómo y en qué medida debería intervenir el Estado.

Los liberales más acendrados argumentan, apelando a principios de alcance individual, que el mercado en sí mismo posee los elementos adecuados para garantizar elevados niveles de vida y el desarrollo para todos. Una sociedad progresa si se deja que el mercado funcione libremente, de acuerdo con el deseo y las preferencias de sus agentes. Sólo se requiere un Estado mínimo que no entorpezca la lógica y la dinámica propia del mercado. Una intervención del Estado más allá de lo necesario, pone obstáculos a los planes de vida individuales y el resultado es el estancamiento económico y el retraso en el mejoramiento del nivel de vida de los individuos.

En la perspectiva liberal, los valores básicos que facilitan el crecimiento son la libertad y la justicia. La libertad la entienden como la capacidad de los individuos de hacer uso de lo que poseen para fines e intereses estrictamente individuales. La justicia, como el deber que tienen los individuos de una sociedad para obedecer normas universales.

La institución del mercado es, para la ideología liberal, el sistema económico más eficiente, en virtud de la realización de tres factores claves del interés individual:

- El ejercicio de las capacidades individuales.
- La satisfacción de los deseos personales.
- El mejor uso del conocimiento que se posee.

De igual modo, la ideología liberal le asigna al Estado dos funciones fundamentales: la obligación de resolver ciertos problemas, como el desempleo o la pobreza, y facilitar la concurrencia de la inversión privada, porque la considera el motor del crecimiento. Otras ideologías, más cercanas a la socialdemocracia, postulan –a partir de las evidencias de resultados problemáticos del mercado, por ejemplo la pobreza, la desigual distribución del ingreso, la marginalidad, la exclusión social, entre otros-, una justificada intervención del Estado, orientada a contrarrestar resultados adversos a la vida buena y al bien común.

A diferencia de los liberales, que conciben las instituciones sociales –normas, entre otras- en función de intereses individuales que contribuyan al crecimiento económico de la sociedad, los socialdemócratas conciben instituciones sociales en función de objetivos que permitan el desarrollo de todos, sin excepción.

La socialdemocracia es una corriente de pensamiento más emparentada con el concepto de desarrollo humano: acepta una intervención del Estado en la vida social y económica, sobre la idea de promover la libertad como fin supremo, para lograr la democracia y la justicia social.

2.1 SOBRE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO: DIVERSIDAD DE ENFOQUES

La preocupación por el crecimiento de la economía y el bienestar de los individuos ha sido una constante para las sociedades en distintas épocas. Como se ha señalado atrás, la pregunta sobre los factores que explican el progreso y la riqueza de las naciones alentó las indagaciones de los primeros teóricos de la economía política, entre ellos Smith, Ricardo y Marx. El tamaño de los mercados, la división del trabajo, su proporción con respecto a la cantidad de capital y sus distintas maneras de emplearlo, entre otras ideas interpretativas de la realidad histórica, dieron lugar a diversas escuelas de pensamiento sobre el crecimiento de las economías y el bienestar.

En 1776, Smith señalaba que no todas las políticas contribuían a incrementar el producto: “La política de unas naciones ha fomentado extraordinariamente las actividades económicas rurales, y la de otras, las urbanas. Difícilmente se encontrará una nación que haya tratado con la misma igualdad e imparcialidad esas distintas actividades. Desde la caída del Imperio Romano la política de Europa ha favorecido más las artes, las manufacturas y el comercio, actividades económicas propias de las ciudades, que la agricultura, actividad económica rural” (Smith, 1997, p. 5).

A finales de la segunda década del siglo XX se registra el comienzo de los desarrollos teóricos modernos sobre el crecimiento^{67/}. La crisis económica del 29 y la segunda

^{67/} Ramsey (1928), fue pionero en el desarrollo moderno de los modelos de crecimiento. Propuso un modelo para la observación del comportamiento de variables agregadas en un marco de decisiones macroeconómicas

guerra mundial fueron escenarios que concitaron el interés sobre este tema. Sen (1979, p. 7) señala al respecto: “Las economías dañadas por la guerra hacían grandes esfuerzos por reconstruir lo más rápido posible, los países subdesarrollados trataban de iniciar el desarrollo económico, los países capitalistas avanzados, relativamente libres de crisis periódicas, trataban de concentrarse en el incremento de la tasa de crecimiento a largo plazo, y los países socialistas estaban decididos a alcanzar a las economías capitalistas más ricas mediante una rápida expansión económica”.

Fueron tres los aspectos nucleares sobre los cuales comienza a estructurarse la economía del crecimiento: la posibilidad de un crecimiento sostenido, la irregularidad de la ruta del crecimiento y la expectativa de una demanda efectiva adicional. El concepto que subyace a estos tres aspectos es la tasa “garantizada” de crecimiento (Harrod, 1939, pp. 14-33). Harrod definió la tasa garantizada de crecimiento como la relación s/C , donde “s” es el ahorro y “C” la relación capital-producto. Es una visión del crecimiento emparentada con el concepto de acumulación de capital: la expectativa de una demanda efectiva determina el nivel de inversión; la inversión genera un cierto nivel de demanda efectiva. La tasa garantizada se distingue de una tasa real de crecimiento, justamente por las expectativas.

Harrod consideró también el factor mano de obra como determinante del crecimiento económico. El trabajo es un componente integral de la producción y está relacionado con el crecimiento de la población. La mayor parte de los modelos de crecimiento económico relacionan el capital y el trabajo con supuestos que hacen que esos dos factores sean sustituibles. En otros casos, la teoría se ha inclinado por analizar los problemas de la acumulación de capital con respecto a una restricción relacionada con la oferta de mano de obra, es decir, el análisis de la relación entre la tasa de crecimiento de la fuerza de trabajo y la tasa de progreso técnico ahorradora de mano de obra (Sen, 1979, p. 13-14). Éste último enfoque remite a la definición de la tasa natural de crecimiento (Harrod, p. 59): “es la tasa máxima (...) permitida por el crecimiento de la población, acumulación de capital, progreso tecnológico y curva de preferencia trabajo/ocio (...)”.

La interacción de las tasas de crecimiento garantizada, real y natural constituyen, en la perspectiva de Harrod, las tres variables que determinan el crecimiento económico. Las depresiones económicas, el desempleo y la inflación de precios encuentran en ellas una explicación plausible⁶⁸.

La “tasa de crecimiento” a largo plazo y la renta per cápita serían en adelante el *leitmotiv* de los desarrollos teóricos de la economía del crecimiento, desde diferentes perspectivas construidas a partir del modelo de Harrod. Unos modelos distinguen en la variable ahorro la participación promedio ponderada de trabajadores y capitalistas

y el enfoque de equilibrio intertemporal para analizar el comportamiento de los consumidores. Young (1928) y Schumpeter (1934) hicieron por esa misma época aportes importantes al conocimiento de los determinantes de la tasa de crecimiento y del progreso tecnológico.

⁶⁸ / Sobre estos aspectos volveremos en el punto 4 de este capítulo, al abordar las ideas de Currie, relacionadas con los problemas del crecimiento en un país en desarrollo.

(Kaldor, 1955), señalando que los primeros apenas si tienen efectos de corto plazo, mientras los segundos son determinantes en el crecimiento de largo plazo. Kalecki (1940, 1956) afirmó, a propósito de esta premisa, que los trabajadores gastan lo que ganan y los capitalistas ganan lo que gastan, demostrando la invariabilidad de las rentas de los trabajadores en la renta nacional de las naciones capitalistas. De estas observaciones han echado mano quienes argumentan que las desigualdades en la distribución de la renta están justificadas: rentas elevadas personales o corporativas son condición necesaria para generar el ahorro que hace posible la inversión y con ella el crecimiento económico (Todaro, 1985, p. 200).

Otros modelos se ocuparon de las propiedades del crecimiento (sostenido y no sostenido) con equilibrio⁶⁹. Destacan los propuestos por la señora Robinson (1956, 1962): además de sus aportes a la medición del capital, separa en sus modelos los determinantes del crecimiento: las condiciones técnicas, financieras, de austeridad (ahorro), de la competencia, las políticas de inversión y la negociación salarial.

Sólow hizo los aportes de mayor trascendencia, desde la vertiente neoclásica, a las teorías del crecimiento (1956)⁷⁰. El aspecto relevante es la conclusión que se deriva del supuesto neoclásico de rendimientos decrecientes de cada uno de los factores: el crecimiento de largo plazo, debido a la acumulación de capital, era insostenible. Esta conclusión obligó a introducir el crecimiento tecnológico exógeno, motor último del crecimiento a largo plazo (Sala-i-Martin, 1994). Sólow atribuyó al cambio técnico el 87.5% del crecimiento del producto per cápita observado en los Estados Unidos en el periodo 1909-1949 y el 12.5% restante al empleo de capital.

Un acercamiento al mundo real de la economía suscitó nuevas aproximaciones a los temas del crecimiento, con la introducción de factores monetarios, problemas de salarios y tasas de interés (Tobin, 1955, 1965), la representación de modelos de dos sectores (bienes de capital y bienes de consumo) (Meade, 1961; Uzawa, 1961; Inada, 1963; Takayama, 1963), el ejercicio de modelación con supuestos de neutralidad de la política gubernamental hacia el crecimiento económico (Phelps, 1965), los salarios de eficiencia (Stiglitz y Shapiro, 1983), los racionamiento de crédito (Stiglitz y Weiss, 1981).

De los desarrollos más recientes, son notables los modelos de crecimiento endógeno que consideran la tecnología como una variable endógena y positiva, y las tasas de crecimiento de largo plazo (Romer, 1986; Lucas, 1988; Rebelo, 1991; Barro, 1991). Estos modelos eliminan los rendimientos decrecientes de escala a través de externalidades del capital, éstas últimas originadas en los conceptos de aprendizaje por la práctica o por el desbordamiento de los conocimientos -las inversiones de las empresas en investigación y desarrollo (I+D) se transmiten a otras empresas y el producto global aumenta.

⁶⁹ / Kahn (1959) y Pasinetti (1961).

⁷⁰ / Otros modelos destacados desde la perspectiva neoclásica: Tobin (1955), Swan (1960), Hicks (1959, 1965), Meade (1961), Cass (1965) y Koopmans (1964, 1965).

No obstante los importantes desarrollos teóricos y la abundante literatura sobre la economía del crecimiento, éstos han influenciado poco o nada las acciones prácticas de las sociedades. “Su conexión con la política pública ha sido a menudo muy remota” (Sen, 1979, p. 7). Esta afirmación podría significar que la teoría ha ido siempre a la zaga de los hechos reales. En todo caso, parece difícil e inoficioso pretender establecer una distinción plena entre los aportes de la teoría a la política pública o viceversa. Las experiencias históricas del crecimiento y el desarrollo de los países muestran suficientes evidencias de esas interacciones. En Colombia, aspectos en apariencia sutiles de la teoría económica de Smith como la división del trabajo y el énfasis en la demanda efectiva de bienes y servicios como impulsora del crecimiento, alentaron, de la mano de Lauchlin Currie, ideas y diseños de políticas públicas que fueron llevadas a la práctica en la segunda mitad del siglo XX.

Queda suficientemente ilustrado que los modelos mencionados atrás se ocupan estrictamente del crecimiento y no del desarrollo. “El crecimiento no se equipara al desarrollo (...) Sin embargo, difícilmente puede negarse que el crecimiento económico es un aspecto del proceso de desarrollo económico (...), en el cual –correcta o incorrectamente- se ha centrado la economía tradicional del desarrollo” (Sen, 1985, p. 941).

2.2 SOBRE EL DESARROLLO: DEL ENFOQUE TRADICIONAL AL ENFOQUE DE DERECHOS Y CAPACIDADES

Las desigualdades de ingresos y de riqueza y las situaciones de pobreza extrema fueron fuente de indagaciones que desbordaron las preocupaciones propias del crecimiento económico e introdujeron los desarrollos teóricos del desarrollo a largo plazo desde un punto de vista aplicado (Sala-i-Martin, 1994, p. 5). Los enfoques del desarrollo han sido, igualmente diversos, aunque su punto de partida fueron las preocupaciones comunes: i) los problemas de pobreza rural y las migraciones del campo a la ciudad, que remiten a soluciones de uso de la fuerza de trabajo desocupada y a la aceleración en la acumulación de capital; ii) procesos de industrialización tardía, que motivaron una activa intervención del Estado y un ejercicio deliberado de planeación (Hirschman, 1981, p. 10-11).

En el enfoque tradicional de la economía del desarrollo, la industrialización, la rápida acumulación de capital, la utilización de la fuerza de trabajo desocupada, la planeación y la intervención activa del Estado en la economía aparecen, en ese orden de prioridad, como los objetivos de las políticas del desarrollo (Sen, 1985, p. 940). El reconocimiento de sus logros y fracasos se ha estimado en la magnitud del producto nacional, el ingreso per cápita y la oferta total de bienes, es decir, en las ideas mismas del crecimiento económico.

El éxito de las economías de mercado en los países del este asiático y el estancamiento del crecimiento económico en América Latina y África llevaron a

distintas valoraciones, críticas e interpretaciones de los enfoques del desarrollo, v. gr. la mayor o menor intervención del Estado en la actividad económica, la mala asignación de recursos en los procesos de industrialización y los equívocos en los diagnósticos sobre necesidades de acumulación de capital versus prácticas organizativas y de gestión de las empresas.

Los hechos históricos han proporcionado razones encontradas en cada uno de estos temas. El de la planificación centralizada y la activa gestión gubernamental en el mercado ha sido ampliamente discutido: mientras en algunos países (China, Sri Lanka, Costa Rica, Corea del Sur) la activa participación del Estado derivó en índices de crecimiento elevado y progresos significativos de los indicadores sociales⁷¹, en otros (Pakistán, y gran parte de los países de África y América Latina durante las décadas de los 70 y 80) la intervención estatal demostró ser un serio obstáculo para el crecimiento y el desarrollo.

En general, parte del fracaso de esas premisas del desarrollo se explican por los elevados y constantes niveles de pobreza, desempleo y crecientes desigualdades en la distribución de la renta. En la mayoría de los países en desarrollo que registraron cambios importantes en la acumulación de capital y en industrialización y aumentaron los niveles de ingreso per cápita en un contexto de comparaciones internacionales, los problemas de pobreza y desigualdad permanecieron prácticamente inalterados. Altos ingresos per cápita y alta concentración del ingreso y la riqueza no resuelven los problemas de pobreza, desempleo y desigualdad.

En opinión de Sen, las limitaciones reales a la economía tradicional del desarrollo no provinieron de los medios escogidos para alcanzar el crecimiento económico, sino de un reconocimiento insuficiente de que dicho proceso no es más que un medio para lograr otros fines. Sen (1981, 1982a, 1982b, 1982c, 1983a 1985) propone un enfoque distinto al tradicional, que va más allá del concepto de crecimiento (producto nacional, ingreso agregado, oferta total de bienes), sin desconocer que éste es justamente un medio para los objetivos del desarrollo: el enfoque de los “derechos” de la gente y las “capacidades” que generarán esos derechos. “En última instancia, el proceso de desarrollo económico debe preocuparse de lo que la gente puede o no hacer, es decir, si pueden vivir más, escapar de la morbilidad evitable, estar bien alimentados, ser capaces de leer, escribir, comunicarse (...) ‘se trata de sustituir el dominio de las circunstancias y el azar sobre los individuos por el dominio de los individuos sobre el azar y las circunstancias’⁷²”.

Sen define los derechos como el conjunto de grupos de bienes optativos a los que una persona tiene acceso en una sociedad cuando utiliza la totalidad de opciones y

⁷¹ / Corea del Sur es un caso paradigmático de intervención gubernamental en la dinámica del mercado, mediante acciones de planificación concertadas con el sector privado. Destacan de la planificación concertada las metas y el destino de la inversión, el control de las instituciones financieras, y la promoción del sector exportador sobre la base de una transformación industrial orientada a la sustitución de importaciones (Sen, 1985, p. 944).

⁷² / Sen (1979) atribuye esta afirmación a Marx y Engels.

oportunidades. El acceso a los derechos permite a las personas el desarrollo de sus capacidades. El proceso de desarrollo económico se asimila al proceso de aumentar las capacidades de la gente. El enfoque se centra en lo que la gente puede hacer y el desarrollo se ve como la emancipación de la obligación de necesidad de “vivir menos o ser menos” (Sen, 1983b, p. 1115).

Dada la relación funcional entre los derechos de las personas sobre los bienes y sus capacidades, una caracterización útil, aunque derivada, del desarrollo económico, consiste en equiparlo a la expansión de los derechos (Sen, 1985, p. 945). El enfoque de las capacidades se relaciona con aquellas caracterizaciones que conciben el desarrollo como: 1) la expansión de bienes y servicios; 2) el aumento de la utilidad; 3) la satisfacción de las necesidades básicas.

La calidad de vida puede evaluarse en términos de “la capacidad para lograr realizaciones valiosas” (Sen, 1993, p. 1). De las dotaciones iniciales, las capacidades y los derechos se derivan un determinado nivel de calidad de vida. En el tema de la vivienda, un ambiente adecuado y seguro contribuyen de manera significativa al desarrollo de las capacidades de las personas: satisfacción de necesidades del ser humano relacionadas con la subsistencia (salud física y mental), protección, afecto (autoestima, solidaridad), participación, ocio, creación, identidad (autonomía, pertenencia) y libertad.

La conversión de los bienes en capacidades depende de factores sociales que el individuo no controla. La persona que ha realizado un gran esfuerzo con el fin de mejorar su nivel educativo, puede que no encuentre trabajo en el mercado laboral. Esta falta de oportunidades le impide obtener unos ingresos salariales a cambio de sus dotaciones educativas. Se presenta, entonces, una ruptura entre “el vector de dotaciones y el mapa de los derechos de intercambio” (Sen 1983b, p. 1118).

Los derechos son la base a partir de la cual puede evaluarse el desarrollo de las capacidades. Éstas van más allá de las nociones de habilidad y productividad, propias de la teoría del capital humano⁷³/ (Sen, 1997), que considera a la persona un recurso productivo: vale sólo si produce. En contraste, el concepto de capacidades se relaciona directamente con la libertad de las personas. Las capacidades aumentan con las titularidades. La puesta en acción de las capacidades crea las condiciones para el ejercicio efectivo de los derechos.

La pobreza significa carencia de capacidades y derechos. Si el Estado y la sociedad no establecen en forma plausible las condiciones mínimas en dotaciones iniciales para todas las personas, éstas no podrán hacer efectivo el ejercicio de los derechos y tampoco podrán desarrollar sus capacidades. Derechos y capacidades permiten realizaciones valiosas para la vida de las personas.

⁷³ / Para Sen, la noción de “capital humano” es insuficiente. “Debemos ir más allá del concepto de capital humano, luego de reconocer su pertinencia y su alcance. La ampliación necesaria es aditiva y acumulativa, más que alternativa a la perspectiva del ‘capital humano’ (Sen 1997, p. 72).

Sen insiste en que no basta atender la limitada concepción del desarrollo basada en el crecimiento con la preocupación de una equitativa distribución del ingreso. El acceso a los derechos como condición de desarrollo de capacidades y realizaciones de las personas exige un sistema público (presiones políticas y sociales), comprometido en erradicar los problemas de la pobreza, la exclusión y la desigualdad.

2.3 CRECIMIENTO ACELERADO: LAS IDEAS DE LAUCHLIN CURRIE

Las bases sobre las cuales se sustenta la propuesta de crecimiento acelerado tienen sustento en las ideas desarrolladas por Lauchlin Currie, de gran influencia en la planeación del desarrollo en Colombia.

2.3.1 ELEMENTOS GENERALES Y CONCEPTUALES

- Sólo existe economía. Por tanto, cuando se habla sobre la economía del desarrollo, se refiere a la aplicación particular de la teoría económica a problemas particulares. Busca tratar dos problemas: “La necesidad y los posibles medios de acelerar el desarrollo [...] de alcanzar rápidamente un nivel más elevado de bienestar en países que se encuentran en cierta etapa de desarrollo”⁷⁴/. Por consiguiente “no es la teoría, sino el ambiente, el que difiere en muchos aspectos”.
- No hay programas prefabricados que se puedan aplicar indiscriminadamente a países con variadas condiciones culturales, sociales y económicas. Aunque el enfoque general puede aplicarse a un grupo de países no socialistas, en una etapa intermedia de desarrollo con las siguientes características:
 - Una infraestructura de transportes y de servicios públicos.
 - Una base industrial y una clase empresarial.
 - Gran parte de su población ocupada en la agricultura.
 - Recursos que usados eficientemente permitirían un elevado nivel de vida.
 - Exportaciones reales o potenciales para financiar un período de desarrollo acelerado.
- No interesa saber cómo se inicia el crecimiento, sino cómo realizar la transición de un país subdesarrollado, o en desarrollo, a otro desarrollado. Esta transición exige que exista un conocimiento práctico de las motivaciones, las capacidades y un juicio de las posibilidades, reales en cada nación.
- La necesidad de las acciones para enfrentar los problemas del desarrollo deben tener en cuenta el impacto de las fuerzas culturales sobre el desarrollo y la programación

⁷⁴ / CURRIE L. *Desarrollo Económico Acelerado*. Pg. 17.

económica. Frecuentemente hay diversas formas de alcanzar el mismo objetivo, y debiera escogerse la que esté más de acuerdo con las costumbres o la cultura del país.

- La necesidad de concentrar esfuerzos y de controlar el ambiente económico y, particularmente, la reducción del crecimiento demográfico, no tanto por mortalidad excesiva sino por baja natalidad. Sugiere que la preocupación principal es la abolición o disminución de la pobreza extrema.
- El eje de las acciones debe sustentarse en la planificación: elección de objetivos, diagnóstico y estrategias.

2.3.2 LOS PROBLEMAS DEL SUBDESARROLLO

Las aproximaciones para diagnosticar el subdesarrollo tienen algunos componentes generales que son de orden histórico y comparativo. Es más significativo lo segundo, a partir del cual se definen las acciones hacia el desarrollo. En los diagnósticos, la baja productividad y la desigualdad de ingresos, son quizás los problemas más relevantes del subdesarrollo.

Los factores que explican el avance de algunos países [...] están dados por cuatro factores: i) abundancia de recursos naturales en relación con la población; ii) herencia cultural de trabajo y previsión; iii) igualdad básica del ingreso; iv) existencia de una economía sencilla en su estructura y funcionamiento.

Con relación a los países en desarrollo, se considera que frente al primer factor habría cierta identidad. Sin embargo, en relación con los otros tres factores se presentan diferencias serias: hay poca ejecución del trabajo, hay complejidad económica sin entender su funcionamiento y una grande y creciente desigualdad.

Hay una serie de factores combinados que producen la desigualdad: por un lado el monopolio sobre la educación y las habilidades; la mala administración pública, pago incorrecto de impuestos; inflación crónica, estos factores conspiran para hacer más ricos a los ricos. Por otro, el convenio entre los ricos y los trabajadores en centros urbanos vía legislación laboral.

Por consiguiente existen dos formas de desigualdad: la tradicional, entre propietarios y trabajadores, y la nueva, entre trabajadores urbanos organizados y vinculados a la industria y los cuenta propia, rurales en su mayoría. Los efectos de la desigualdad en el ingreso se expresan en las restricciones cuantitativas de divisas dados los gastos en bienes suntuarios de parte de quienes concentran el ingreso. La desigualdad expresada en los ingresos salariales entre agricultura e industria, es impulsada por la industrialización y una deficiente mecanización agrícola. Con las distintas consecuencias sociales, económicas, culturales entre los pobladores. Hay formación de economías híbridas con un funcionamiento complejo, como son las pequeñas producciones

artesanales, inflación de salarios en industria organizada, la combinación de economías de subsistencia con economías monetarias, los problemas creados por las exportaciones la expansión y concentración del crédito. Otra característica es la elevada tasa de crecimiento demográfico.

2.3.3 CRECIMIENTO ACELERADO: ALTERNATIVA AL DESARROLLO EN PAÍSES SUBDESARROLLADOS

Currie consideró necesario el planteamiento de un enfoque alternativo como eje del plan de rompimiento, frente a los países en desarrollo, destacando varios elementos para su propuesta de organización:

- La Propuesta General del Crecimiento Acelerado. “El objetivo global del plan es la creación de empleos no agrícolas para los agricultores” partiendo de la dinámica de la población y la fuerza de trabajo, las cuales crecen rápidamente. Con este objetivo global, la demanda de vivienda urbana para la población esperada crecería. En esta dinámica “no se puede prever la tasa de incremento en la inversión total que resultará compatible con la posibilidad física de producir sin incurrir en la inflación”.

Con los incrementos en la proporción del ingreso ahorrada e invertida, resultaría un aumento en la ocupación y la producción, combinando con los incrementos en el consumo.

Con una política de ingresos adecuada, es inevitable un incremento en la inversión y en los precios, que aumente la ocupación, e incentive los incrementos en la producción agrícola. Este problema de la inflación de ingresos y precios, originado por la “fijación unilateral de precios y salarios”, es la amenaza más grande que presenta el programa, la cual se podría enfrentar de diferentes formas: una, evitando aumentos en los programas de vivienda y servicios públicos por encima de los existentes; dos, construyendo cooperación entre “industriales y líderes sindicales de los sectores de la industria manufacturera que en el pasado se han aprovechado más rápidamente de cualquier aumento de la demanda monetaria”; tres, realizando “estudios en cada industria, con el objeto de prever los requerimientos de inversión, y de determinar los niveles del crecimiento de la demanda física en que puede esperarse el surgimiento de puntos de estrangulamiento”; y cuatro, “explorando formas alternativas de satisfacer la demanda”, vías, artesanías, racionamiento de energía eléctrica, reducción de inversión pública.

Los aspectos centrales del objetivo del programa de rompimiento: i) No es aumentar el PNB, como garantizar en poco tiempo, viviendas, servicios públicos urbanos, y bienes y servicios de consumo masivo; ii) Resolver el problema agrario disminuyendo la competencia y aumentando la demanda efectiva; iii) Pasar el punto donde no se regresa.

El incentivo más que exenciones tributaria sería la demanda como en la guerra. Ubica su enfoque como una forma de hacer operativa la ley de Say, “el producto del trabajo de un hombre constituye la demanda del producto del trabajo de otro hombre”.

El programa corrige el funcionamiento de las fuerzas económicas en la medida que sustituye “el elemento de repulsión por el de atracción en la movilidad del trabajo, y al superar la resistencia que tal movilidad presenta el aumento de los elementos monopólicos en la industria y el trabajo”.

- Condiciones internas del proceso de crecimiento acelerado. La propuesta se orienta a incrementar la productividad para las ocupaciones menos productivas, con incentivos o atracción que venza la lentitud en la movilidad del trabajo, o remueva los obstáculos a la movilidad. Por tanto, el objetivo no puede ser el crecimiento del PIB, sino la creación de un cierto número de empleos no agrícolas en un tiempo dado, especialmente en vivienda urbana, servicios públicos, artículos para trabajadores, de manera que los nuevos empleos produzcan bienes para los empleados nuevos.

Busca que se haga un mayor énfasis en el incremento del consumo de los sectores más pobres, más que aumentar la inversión. Este sería el objetivo que tiene como base diagnóstica “la ocupación deficiente generalizada, particularmente en las áreas rurales y en los pueblos pequeños”. En Colombia, hacia la década de los años sesenta, “el punto principal era la migración de la fuerza de trabajo a las ciudades”. La clave era generar empleos mejor remunerados. En ese caso, la migración era una consecuencia, más que el bien generador.

- Condiciones externas del proceso de crecimiento acelerado. En lo relacionado con el sector externo, Currie señalaba que se requería restringir la importación y/o producción de bienes suntuarios, a través de manejo de las licencias y los impuestos. Afirmó que la orientación debía dirigirse en dos o tres sectores: nueva maquinaria de industria textil; equipos para plantas de agua, drenaje y electricidad en las ciudades y herramientas manuales para la industria de la construcción. Se trataba de utilizar el criterio de que, “si el capital es escaso, debiera darse preferencia a las inversiones que produzcan rendimientos inmediatos”, lo cual cambiaría el “énfasis del racionamiento de divisas”. Por lo tanto, el control de las licencias dada la situación y criterios sobre las divisas se convierte en uno de los principales instrumentos de la política conjuntamente con la vivienda.
- Los Ejes de la Política Urbana. El modelo del plan urbano, en el esquema de política urbana nacional para los países en desarrollo, se sustenta en 11 puntos:
 - 1) Fijar límites físicos y demográficos a las ciudades, donde los costos de transporte y servicios públicos crecen rápidamente.
 - 2) Conservar el carácter agrícola y rural de la tierra próxima a las ciudades.
 - 3) Fijar precios altos a la propiedad y al uso de automóviles privados.
 - 4) Proporcionar viviendas a la población que estén cercanas al trabajo.
 - 5) Vedar el centro o el núcleo de viviendas al tránsito de automóviles.

- 6) Proporcionar transporte público cómodo y rápido.
- 7) Destinar las zonas en ruinas, en los centros de las ciudades, para la construcción de residencias permanentes.
- 8) Planear la construcción de nuevas viviendas para la clase media y alta de los trabajadores.
- 9) Rodear a las grandes ciudades de anillos periféricos, para reducir su tráfico.
- 10) Construir ciudades con visión de permanencia que le dé otra forma al paisaje.
- 11) Establecer un sistema de incentivos y sanciones que estimule el desarrollo urbano balanceado evitando el gigantismo.

2.3.4 CRECIMIENTO, COMPETENCIA, INNOVACIÓN, MOVILIDAD

Para Currie, la fuente de la noción de crecimiento fueron las ideas de *frustración* y *deseo* (1990, pp. 8-9): “El funcionamiento de una economía mixta depende del sentimiento extendido y continuado de ‘frustración’. En su afán por superar este sentimiento, la gente deseará mayores ingresos y títulos de mayor prestigio. Los deseos explican la *competencia*, la *movilidad* y la *innovación*, tres elementos esenciales del crecimiento. En apariencia, tal sentimiento nunca puede ser suprimido (...) los deseos por mayores ingresos nunca podrán ser saciados”.

El tema de la *competencia* se basa en la paradoja de que el “buen” funcionamiento de una sociedad económica depende de una continua frustración (...) la competencia es una motivación que conduce a la desigualdad y forma parte del sistema económico. El crecimiento en sí mismo está distribuido en forma muy desigual (...) la desigualdad sigue existiendo, especialmente en el ingreso proveniente de la propiedad (Currie, 1990, p. 16).

El término *movilidad* remite a la distinción psicológica entre deseos y necesidades: mientras los deseos puramente físicos pueden ser satisfechos, por lo menos temporalmente, los deseos sociales son insaciables. La necesidad de sentirse importante, de ser mejor, o de tener más, jamás puede ser satisfecha del todo. La insatisfacción *ex – ante* es siempre mayor que la satisfacción *ex – post*. No importa qué tan rica pueda ser una persona, ésta siempre buscará tener más ya que el motivo predominante no es el de ganar mayores posesiones para su propia seguridad, sino el de satisfacer un deseo social o psicológico (Currie, 1990, p. 36 y 40).

La *innovación* reduce costos y precios, pero la generalizada insaciabilidad de los deseos garantiza que siempre haya empleo potencial para todos los recursos que el cambio tecnológico puede desplazar de cualquier actividad. Esto requiere movilidad. La movilidad y las fuerzas de la competencia producen el valor más alto a partir de los recursos y garantizan el crecimiento del tamaño del mercado para hacer rentables la mayor innovación y la mayor especialización. En este sentido la principal fuente del crecimiento es el propio crecimiento, no el incremento de los insumos.

Currie concibió el modelo de crecimiento con estabilidad como el resultado de tres tipos de fuerzas expansivas y recesivas (Sandilands, 1990, pp. 342-343):

- i) La tendencia a perpetuarse una determinada tasa de crecimiento, debido a la forma en que la expansión del mercado ofrece nuevas oportunidades para explotar las economías internas y externas⁷⁵;
- ii) Las políticas y los acontecimientos exógenos que incrementan y disminuyen la tasa tendencial fundamental (endógena) de crecimiento; y
- iii) El comportamiento de los sectores “líderes” que se mueven de manera independiente a la tasa global de crecimiento, ejerciendo un impacto significativo sobre ésta última.

2.3.5 ECONOMÍAS INTERNAS Y EXTERNAS

Los procesos de urbanización constituyeron los escenarios apropiados para la explotación de las economías internas. Currie tenía en mente el concepto de Smith (1776) acerca de la división del trabajo limitada por el tamaño del mercado. Entre más grande su tamaño, mayores posibilidades de especializar el capital y el trabajo y por tanto de elevar el grado de la productividad. En la literatura económica se define este fenómeno como economías de escala.

La urbanización y el crecimiento de las ciudades hicieron relevante el tema de las economías externas: la ubicación de las firmas en sitios que garantizan la provisión de servicios necesarios para el capital y el trabajo y la concentración de segmentos del mercado, contribuyeron no sólo a la reducción de costos, sino también al desbordamiento de conocimientos y prácticas empresariales que terminarían produciendo efectos positivos en el incremento del producto global⁷⁶. Tales ventajas suelen ser neutralizadas por problemas de congestión, altos costos de vida, tiempos de traslado, salarios y rentas altos. No obstante, se ha comprobado que las correlaciones históricas entre urbanización y crecimiento han generado niveles de ingreso per cápita más elevados en la población urbana.

2.3.6 POLÍTICAS

El argumento del segundo tipo de fuerzas –las políticas que afectan exógenamente la tasa de tendencia fundamental de crecimiento de la economía- se basó en las medidas de política que el gobierno de los Estados Unidos diseñó y aplicó en los años siguientes a las crisis económica de 1929, mediante el impulso a la construcción, como sector líder en la recuperación de la actividad económica.

⁷⁵ / Sandilands se refiere a este primer tipo de fuerzas como el efecto Young-Currie. En su opinión, fue Young quien expresó por primera vez la idea de que el crecimiento genera crecimiento. Currie extendería esa idea al concepto análogo de que una determinada tasa de crecimiento genera también esa misma tasa de crecimiento.

⁷⁶ / (Romer, 1986; Lucas, 1988; Rebelo, 1991; Barro, 1991).

La reactivación a través de financiamiento estatal deficitario -tan controvertido en nuestros días por los lineamientos del Fondo Monetario Internacional que pregonan las políticas fiscales de presupuestos balanceados- han sido medidas de política eficaces para reactivar la economía y colocarla en la trayectoria del crecimiento económico sostenido (Sandilands, 1990, pp. 62 y 71). Currie (1990, p. 93) fue un convencido defensor de la idea de los presupuestos no balanceados como medida de reactivación y crecimiento económico. Consideró los gastos deficitarios en una política de vivienda, por ejemplo, como acciones efectivas "... para mantener el poder adquisitivo de los consumidores y ayudar a mover los inventarios". En un país con restricciones de presupuesto, es aceptable y deseable un cierto nivel de déficit fiscal, siempre y cuando la política pública tenga en mente un programa de inversión y propósitos claros de invertir tendencias descendentes en ingresos, demanda y producción.

2.3.7 SECTORES LÍDERES

Uno de los aportes más notables de Currie (1990) a la teoría del crecimiento fue la idea del "sector líder", orientado a transformar una economía netamente agraria en una economía más urbana y con mayor participación de la industria en el producto global. El modelo parte de la premisa del desarrollo planificado de las ciudades y el impulso de la construcción, especialmente de la construcción de vivienda, como sector líder de la actividad económica, susceptible de mantener durante períodos prolongados de tiempo tasas de crecimiento superiores a la tasa de crecimiento de la actividad económica global, y con capacidad de producir efectos multiplicadores sobre el empleo, la inversión, el ahorro, el ingreso y el consumo en la perspectiva del bienestar y el crecimiento (Currie, 1950, 1988, 1993).

2.3.8 CIUDAD, CRECIMIENTO, DESARROLLO

Currie afirmó que el motor del desarrollo no era la agricultura, sino la tecnología y el más eficiente uso de los recursos, orientados hacia la satisfacción de las necesidades más urgentes de la población⁷⁷. Pero tales necesidades tienen que convertirse en demanda efectiva.

La tecnología ofrece los medios para lograr una mayor producción con menos recursos. Si los recursos desplazados por la tecnología no son movilizados para

⁷⁷ / La pobreza, el desempleo y las altas tasas de natalidad estaban concentrados en las áreas rurales. Currie explicó que la tecnología se estaba incorporando a una tasa históricamente sin precedentes, aunque en un número relativamente pequeño de fincas, y a una tasa significativamente mayor que el crecimiento de la demanda efectiva. Resultaba una paradoja el que la revolución agrícola estuviera acompañada de una desnutrición generalizada, pero también era paradójico que esa deficiencia afectara principalmente a la población rural o a aquellas personas que habían migrado recientemente del campo a las ciudades sin encontrar trabajo remunerativo. Años más tarde, Amartya Sen (1984) confirmó respetabilidad a esta paradójica idea en *Resources, Values and Development*.

usarse en otra parte, sus beneficios quedan repartidos en forma muy desigual. Las ciudades han sido el destino de las grandes transformaciones propiciadas por las innovaciones de la ciencia y la tecnología, al principio con el predominio del capitalismo comercial, luego el capitalismo industrial y en la fase más reciente con el capitalismo caracterizado por las investigaciones y el desarrollo de las sociedades post-industriales. La innovación tecnológica ha influenciado el crecimiento y el desarrollo de las naciones.

Los contextos de esta primera década del siglo XXI -tan distintos a los que ambientaron las ideas del crecimiento económico impulsado por la demanda efectiva de bienes y el liderazgo de un sector que habría de conducir al país a una caracterización predominantemente urbana de su vida económica y social-, suscitan interrogantes acerca de las opciones que tienen los países en desarrollo para inducir elevadas tasas de crecimiento y alcanzar niveles de desarrollo con dimensión humana. El país continúa con las características de los países en desarrollo. Sus limitaciones son estructurales: tasas de crecimiento del PIB muy bajas, balanza comercial históricamente en déficit, presupuestos globales deficitarios y altamente comprometidos en deuda pública, niveles de desempleo por encima de los registros promedios históricos, altos niveles de pobreza, entre otras.

Frente a esas situaciones, los planteamientos de Sen sobre los derechos y las capacidades como concepción del desarrollo y las ideas de Currie acerca del papel de las ciudades como motor de crecimiento económico, sugieren una de las vías adecuadas para realizar transformaciones tecnológicas y de desarrollo humano por encima de la senda de crecimiento histórico del país.

En palabras de Currie (1990, p. 10)⁷⁸, la concepción de las ciudades como motor de crecimiento significaría crecimiento en el mercado de los bienes y servicios y nuevos trabajos para la fuerza laboral existente, como también nuevas adiciones a dicha fuerza. Crearía la posibilidad de pagar mejores salarios sin que sea a expensas de otra gente, y permitiría promociones casi universalmente deseadas, en el entendido de que ingresos crecientes significan más y mejores oportunidades para la movilidad social, disminución en la desigualdad y un mayor bienestar. Facilitaría las medidas del gobierno en relación a la transferencia de bienes y servicios y de ingresos para los grupos más desfavorecidos, sin impulsar una reducción en los ingresos de otros, estimularía a las compañías a gastar sumas mayores en investigación y desarrollo y aumentarían el flujo de fondos para universidades y fundaciones con objetivos similares.

⁷⁸ / Currie 1983b.

3. ENFOQUE LATINOAMERICANO

3.1 ENFOQUE CEPALINO

A partir de la segunda posguerra del siglo XX, se organizaron instituciones que impulsaron diferentes propuestas de desarrollo económico. La Comisión Económica para América Latina –CEPAL–, fue una de ellas. Propuso una dinámica que diversificara y transformara la estructura productiva, a partir de un cambio en la especialización de los países de la región.

Bajo una concepción histórica-estructuralista, la CEPAL organizó y orientó políticas y acciones para el desarrollo de América Latina, a través de un “... método de producción del conocimiento muy atento al comportamiento de los agentes sociales y a la trayectoria de las instituciones, aproximado más a un proceso inductivo que a los enfoques abstracto-deductivos tradicionales”⁷⁹. Una de las conclusiones de las observaciones obtenidas de aplicar el método, fue ver que las estructuras subdesarrolladas de la periferia latinoamericana condicionaban –más que determinar– comportamientos específicos de la trayectoria del crecimiento y el desarrollo.

Centro y periferia fueron unos de los primeros conceptos creados a partir de los diferentes estudios nacionales de la CEPAL y de las investigaciones sobre la estructura económica mundial de la segunda posguerra del siglo XX. Los países periféricos tienen estructuras económicas especializadas y estructuras tecnológicas heterogéneas. Los países centrales, tienen estructuras económicas diversificadas y estructuras tecnológicas homogéneas.

El enfoque centro-periferia, ha tenido varios momentos y hoy todavía incide en las políticas y concepciones de cómo adoptar modelos que resuelvan los problemas del desarrollo de los países de la región. “... centros y periferia se constituyen históricamente como resultado de la forma en que el progreso técnico se propaga en la economía mundial. En los centros, los métodos indirectos de producción que el progreso técnico genera se difunden en un lapso relativamente breve a la totalidad del aparato productivo. En la periferia se parte de un atraso inicial, y al transcurrir el período llamado de ‘desarrollo hacia fuera’, las nuevas técnicas sólo se implantan en los sectores exportadores de productos primarios y en algunas actividades económicas directamente relacionadas con la exportación, las cuales pasan a

⁷⁹ / BIELSCHOWSKY Ricardo, 1998. Evolución de las ideas de la CEPAL. Santiago de Chile. Pg. 24.

coexistir con sectores rezagados en cuanto a la penetración de las nuevas técnicas y al nivel de la productividad del trabajo^{80/}.

Como consecuencia, el sistema se construye de manera simultánea, en la medida que la lógica de cada región en el capitalismo tuvo una forma de absorber y organizar el problema técnico sobre el resto de la actividad productiva. Además, esta forma estuvo sostenida por una división internacional del trabajo bajo la teoría de las ventajas comparativas y en algunos casos con las leyes del mercado en las condiciones centrípetas del desarrollo capitalista.

La CEPAL buscó que los países de la región impulsaran un proceso deliberado de desarrollo, orientado a disminuir la brecha industrializadora con los países centrales. Sugería una “conducción deliberada del proceso de industrialización sustitutiva por medio de la planificación [...] requisito indispensable del desarrollo de las economías periféricas”^{81/}. La política orienta el ¿qué hacer? -industrialización sustitutiva-, y el ¿cómo hacerlo? -planificación indicativa-, características propias del Estado intervencionista, tipo keynesiano, en la periferia.

Prebisch dijo, al respecto de la relación centro - periferia: “Tomé como punto de partida la consideración según la cual el capitalismo periférico era parte integrante del sistema mundial, ordenado de acuerdo al esquema pretérito de la división internacional del trabajo y de las ventajas comparativas. Capitalismo subsidiario, apendicular, subordinado a los intereses de los países avanzados bajo el signo de la hegemonía y del imperio de las leyes del mercado. El capitalismo de esos países avanzados era esencialmente centrípeta, y sigue siéndolo. Su dinámica, con ser muy importante, no bastaba para que la periferia pudiera impulsar su propio desarrollo; ella debía alguna vez crear su propia dinámica rompiendo aquel esquema pretérito. Para lograr este objetivo, la periferia tenía que industrializarse, esto es, hacer en forma deliberada lo que la dinámica de los centros no había traído espontáneamente. Nos esforzamos entonces en hacer comprender, que dado el retardo histórico del desarrollo periférico, debido a la índole centrípeta del capitalismo, resultaba necesario proteger moderadamente las nuevas industrias para compensar sus mayores costos. Tal fue el principio de sustitución de importaciones sobre el cual se sustentaba el concepto del desarrollo hacia adentro. La sustitución fue una consecuencia de las condiciones de los centros, adversas a las exportaciones periféricas”^{82/}

Construido el qué y el cómo del desarrollo para América Latina, y con un camino recorrido de dos décadas, Prebisch llevaría a un replanteamiento en la propuesta del modelo, ubicando la posibilidad de su transformación a partir de “una síntesis entre socialismo y liberalismo. Socialismo en cuanto serán materia de decisión colectiva el ritmo de la acumulación y la corrección de las disparidades estructurales en la distribución del ingreso. Y liberalismo, en cuanto la asignación de capital para

⁸⁰ / RODRÍGUEZ Octavio, 1983. “La teoría del Subdesarrollo de la CEPAL”. Siglo XXI editores. México, pg. 26.

⁸¹ / BIELSCHOWSKY, *Op. Cit.* Pg. 23.

⁸² / PREBISCH Raúl, 1981. *Capitalismo Periférico Crisis y Transformación*. FCE. México pg. 26 y ss.

responder a la demanda se realizará libremente en el mercado según decisiones individuales. Libertad económica, unidad estrechamente a la libertad política en su versión filosófica primigenia⁸³/.

Las condiciones para el desarrollo habían cambiado, las estructuras productivas se habían diversificado. Sin embargo, las consecuencias sociales no se veían, lo cual demandaba una orientación diferente para la definición colectiva del ritmo de acumulación orientado a corregir las disparidades en distribución del ingreso y la asignación de capital individual.

Tal necesidad la planteaba Prebisch, a partir de la idea de construir un Estado con *planificación democrática*: “Planificación significa racionalidad colectiva, y ésta racionalidad exige que el excedente se destine a acumular y redistribuir, así como a gastos e inversiones del Estado. La acumulación y la redistribución están unidas estrechamente, pues al absorberse con creciente productividad la fuerza de trabajo de los estratos inferiores, así como la que el sistema emplea espuriamente, irían mejorando progresivamente la productividad y los ingresos. Se trata de una redistribución dinámica⁸⁴/. Era una reorientación fundamentalmente dirigida hacia una redistribución que mejorara, de manera dinámica, los ingresos de la mayoría de la población en América Latina.

Con respecto a la forma y la naturaleza de las relaciones entre los países centrales y periféricos, y dado el carácter centrípeto de la economía de los primeros, Prebisch señalaba que los países del centro retenían los frutos de su progreso técnico y que éstos no se difundían al resto del mundo a través de la disminución de los precios conforme aumenta la productividad. Por tal razón, agregaba, se requería una redistribución en la división internacional del trabajo, donde los frutos de la productividad beneficiaran a los países periféricos, para reversar el deterioro de los términos de intercambio, pues no habían permitido impulsar dinámicas de acumulación hacia la industrialización en los países de América Latina⁸⁵/.

El modelo sustitutivo fue otra de las propuestas centrales de la CEPAL, a finales de los años 40 e inicios de los 50 del siglo XX, inspirado en las orientaciones intervencionistas del Estado de tipo keynesiano. Apuntaba a incrementar el ingreso per cápita y los niveles de vida de la población. En esa dirección, la CEPAL enfatizó cuatro aspectos⁸⁶/:

1. Aumentar la productividad con la promoción industrial y el fomento tecnológico.
2. Aumentar el ahorro y la capacidad para importar.

⁸³ / PREBISCH, *Op. Cit.* Pg. 49.

⁸⁴ / PREBISCH, *Op. Cit.* Pg. 48.

⁸⁵ / PREBISCH, *Op. Cit.* Pg. 183.

⁸⁶ / SALAZAR XIRINACHS José Manuel, 1991. “El papel del Estado y del Mercado en el Desarrollo Económico”; en: *El Desarrollo Desde Dentro. Un Enfoque Neoestructuralista para América Latina*, Compilador Osvaldo Sunkel, Lecturas del Trimestre Económico 71, FCE, pg. 457 y 458

3. Intervenir en el comercio y las ventajas comparativas por las asimetrías entre centro y periferia; también se necesita atenuar la vulnerabilidad externa.
4. La perspectiva estratégica en la Periferia, dando al Estado el papel protagónico para definir y ejecutar esta visión estratégica.

Teniendo en cuenta que la base del modelo era la industrialización, como parte central de la diversificación productiva, las líneas principales de esa fase del modelo estaban explicadas a partir de seis puntos claves^{87/}:

- 1) Cuando la economía mundial logra ciertos niveles de maduración y/o ingreso, la industrialización es la forma necesaria y espontánea del desarrollo periférico. Que se impulsó con un rezago estructural.
- 2) La sustitución de importaciones es la forma obligada de la industrialización periférica, cambiando la composición de las importaciones. Se consideró que había una fase inicial de sustitución relativamente fácil, la cual, buscaba sustituir mercados de consumo ya existentes, para pasar a una etapa de producción de bienes intermedios y de capital, lo cual exige una mayor diversificación de la producción.
- 3) La tendencia al desequilibrio externo, inherente a la industrialización sustitutiva, tanto en la fase inicial y con mayor énfasis en la segunda; en la medida que la nueva composición de las importaciones presiona sobre la balanza de pagos, afectando la capacidad de importar.
- 4) La industrialización tiende a producir desempleo de la fuerza de trabajo.
- 5) La industrialización genera desequilibrios intersectoriales en la producción.
- 6) Las condiciones de la agricultura inciden en las últimas 2 tendencias.

En el análisis de las relaciones centro - periferia, el tema del **deterioro de los términos de intercambio** a los que se refería Prebisch, remitía a los movimientos de los diversos bienes y servicios existentes, entre las diferentes economías. En América Latina, la relación con los países centrales operó de acuerdo a las funciones que tenía en el mercado internacional en términos de producción de bienes primarios, frente a los bienes industriales producidos por el centro. Dadas las características de los bienes transados en los mercados internacionales, los bienes de los países de América Latina reducían el poder de compra a través del tiempo, llevando a un deterioro de los términos de intercambio para los productos primarios: desigualdad en el comercio internacional, en contra de los ingresos de los países de la periferia.

Las características centrales de los términos de intercambio, son^{88/}:

^{87/} / RODRÍGUEZ, *Op. Cit.* Pg. 59.

^{88/} / RODRÍGUEZ, *Op. Cit.* Pg. 49 y ss.

- Un alza en relación con los bienes primarios conlleva un traslado del progreso técnico del centro a la periferia, y por esta vía un aumento del ingreso real por habitante.
- Si es constante o igual la relación de intercambio implica que tanto, centro como periferia conservan los frutos de su propio progreso técnico.
- Un deterioro conlleva una pérdida de los frutos del progreso técnico de la periferia hacia el centro.

Otro de los temas de preocupación de la CEPAL, fue el de la **inflación estructural**. Este tópico busca explicar las causas reales a los problemas de la inflación en los países periféricos. Considera que los procesos inflacionarios en los países latinoamericanos, “tienen sus raíces en los desequilibrios generados en la esfera real del sistema económico y, especialmente en ciertas características y rigideces de los sectores externo y agrícola”⁸⁹/.

La **Transformación Productiva**, fue otros de los temas fundamentales trabajado por la CEPAL durante los años 50s y 60s. En el marco de ese tema se ventilaron políticas de reforma orientadas al desarrollo y también se discutió sobre la dependencia; los años 70s plantearon un nuevo estilo de crecimiento; durante los 80s, los debates se centraron en torno a la crisis de la deuda externa y en la década de los noventa la CEPAL realiza una nueva propuesta de “Transformación Productiva con Equidad”, en la medida en que el crecimiento económico no ha conducido necesaria y automáticamente a la equidad, y considera que: “la equidad no puede alcanzarse en ausencia de un crecimiento sólido y sostenido, el crecimiento exige un grado razonable de estabilidad sociopolítica, y esta implica, a su vez, cumplir con ciertos requisitos mínimos de equidad”⁹⁰/. Para el efecto, la CEPAL propone los siguientes objetivos:

1. Minimizar la proporción de personas y hogares cuyas condiciones de vida se ubican por debajo de los que la sociedad considera aceptable, tanto económica como social y políticamente.
2. Promover el desarrollo de los talentos potenciales existentes en todos los grupos de la sociedad, eliminando privilegios, discriminaciones y desigualdades, sociales, étnicas, geográficas o de sexo.
3. Buscar que el poder, la riqueza y los frutos del progreso técnico, no se concentren, restringiendo a las generaciones presentes y futuras su ámbito de libertad

En esa dirección, la CEPAL promovió un enfoque integrado, buscando combinar “Complementariedades y Oposiciones entre Crecimiento y Equidad”, a partir de:

⁸⁹ / RODRÍGUEZ, *Op. Cit.* Pg. 191.

⁹⁰ / NACIONES UNIDAS CEPAL, 1992. *Equidad y Transformación Productiva: un Enfoque Integrado*, Santiago de Chile, pg. 15.

“proponer políticas que aprovechen y refuercen las complementariedades, y también las que debiliten las oposiciones, para así permitir que los objetivos de crecimiento y equidad, se consideren en forma simultánea más que en forma secuencial, como una sola tarea”⁹¹/. Significaba considerar tres políticas básicas:

- La primera, aumentar el empleo productivo, el indicador que muestra los logros del crecimiento con equidad de manera simultánea y complementaria. Requiere su estimulación: “mientras no se pueda asegurar a toda la población el acceso a un empleo productivo, no se podrá pensar en una mínima igualdad de oportunidades”⁹²/.
- La segunda, la inversión en capital humano (capacitación, educación, nutrición de madres embarazadas y niños, y salud, que incluye agua potable y alcantarillado). Exige un aumento en la dinámica descentralizadora y autonómica que “induzcan a una más pronta y mayor atención de las necesidades del público, así como una mayor eficiencia en el uso de los recursos”⁹³/.
- La tercera, fortalecer las transferencias. “... los avances podrían lograrse a expensas del crecimiento”.

Empleo productivo, inversión en capital humano y transferencias, se convierten en los ejes que permiten la “Transformación con Equidad”. Además, la tendencia dinámica de democratización en los diferentes países de la región que hace parte central en la actividad de las acciones del Estado, exige que se impulsen procesos de participación, para lograr igualdad de interlocución, de los diferentes agentes sociales con el Estado, y también impulsar la descentralización la cual fortalece “lazos entre la actividad pública y la participación de agentes regionales y locales en decisiones públicas”⁹⁴/.

En la dirección del desarrollo, la democratización de actividades que induzcan a una mayor equidad, requiere “crear y fortalecer vínculos positivos entre la participación política y la equidad, reconociendo una dimensión política en ésta última. Esta dimensión entraña que los sectores más rezagados y vulnerables tengan instancias de expresión que les permitan estar presentes en la demanda de los agentes sociales en cuanto a la asignación y uso de los recursos, trátese de recursos físicos, económicos, culturales o de poder”⁹⁵/.

En la dinámica democratizadora se requerían unas nuevas relaciones generadas por los diversos agentes relacionados con el Estado, frente a los elevados niveles de desigualdad en la organización de los sectores sociales: “agentes atomizados en el

⁹¹ / NACIONES UNIDAS CEPAL, *Op. Cit.* Pg. 16.

⁹² / NACIONES UNIDAS CEPAL, *Op. Cit.* Pg. 16.

⁹³ / NACIONES UNIDAS CEPAL, *Op. Cit.* Pg. 19.

⁹⁴ / NACIONES UNIDAS CEPAL, *Op. Cit.* Pg. 243.

⁹⁵ / NACIONES UNIDAS CEPAL, *Op. Cit.* Pg. 239.

llamado mundo popular, que a duras penas logran constituir un núcleo para intentar negociaciones parciales con el Estado o el municipio; pérdida de legitimidad y de capacidad movilizadora de parte de la organización sindical tradicional, sea por desgaste interno o por la informatización de un alto porcentaje de la fuerza de trabajo que ingresa al mercado laboral; y grupos de presión con mayor poder económico que tienden, cada vez más, a organizarse corporativamente para procesar y negociar demandas inmediatas y estratégicas⁹⁶. Así, es necesario reconocer que el papel del Estado, debe reflejar las necesidades del desarrollo para todos.

3.2 ENFOQUES DE LA DEPENDENCIA

Varios autores han trabajado el tema desde la óptica de la dependencia.

3.2.1 SAMIR AMIN

Autor egipcio, ha trabajado los problemas de la dependencia no solamente de América Latina, sino del tercer mundo. Amin trabaja el tema a partir de los procesos de dominación comercial, financiera y tecnológica, cuya característica central se expresa en caso del comercio: "... la dominación del centro no es la consecuencia del hecho de que las exportaciones de la periferia estén constituidas por productos-base, sino de que las economías periféricas no son más que productores de productos-base, es decir, que esta producción no está integrada a una estructura industrial autocentrada. De ello resulta que, tomada globalmente, la periferia realiza la esencia de su comercio con el centro, mientras que por el contrario, las economías centrales realizan las esencias de sus intercambios entre ellas⁹⁷". Este concepto y la experiencia sobre el manejo del sector externo de parte de las economías dependientes y las centrales están presentes hasta los inicios del siglo XXI.

En el tema de la dependencia financiera, Amín afirma que en los países del centro el capitalismo, al ser nacional, tiene su propio financiamiento interno, mientras en la periferia proviene en gran medida del capital extranjero, al menos por lo que respecta a la fracción productiva de las inversiones. "... si las inversiones productivas son financiadas con el capital extranjero, necesariamente deben conducir, tarde o temprano, a un reflujo de las ganancias en sentido inverso, en forma que el crecimiento se bloquea⁹⁸". En esa dirección, las ayudas externas se convierten en una condición para que funcione la especialización internacional. A este proceso se le ha denominado "... financierización del sistema (moderno, capitalista) al proceso mediante el cual se afirma la dominación del capital-dinero, financiero sobre el capital productivo⁹⁹".

⁹⁶ / NACIONES UNIDAS CEPAL, *Op. Cit.* Pg. 240.

⁹⁷ / AMIN Samir, 1977. *Desarrollo Desigual*. Editorial Ocho de Junio. Medellín, pg. 74.

⁹⁸ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 79.

⁹⁹ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 134.

El fenómeno de la financiarización "... enriquece a unos en detrimento de otros. Sólo el progreso de la producción permite salir de este juego de suma cero. En este sentido el ciclo D-D* siempre es un factor que agrava la desigualdad de los ingresos para beneficio de los rentistas-usureros dominantes. Este ejercicio se agota si no se crea en algún lado una base que amplíe la esfera productiva [...] resulta que esta base por lo general se constituye justamente fuera del centro financiarizado, por lo que implica, en esta etapa, que exista una dominación política eficaz sobre territorios importantes"^{100/}

Y con respecto a la tendencia de la globalización, Amín señala dos problemas^{101/}:

- La erosión del Estado-nación centrado en sí mismo y la consiguiente desaparición del vínculo entre la esfera de la reproducción y la de la acumulación, que acompaña al debilitamiento del control político y social, determinado por la frontera del Estado-nación autocentrado.
- Erosión de la fractura entre un centro industrializado y las regiones periféricas no industrializadas.

Las posibilidades de un país en "la jerarquía global" se define por la competencia en el mercado mundial, donde confluyen diversos factores sociales, económicos, políticos y culturales, en la lucha por el mercado, los centros hoy usan lo que Amin denomina los monopolios de la dominación^{102/}:

- Monopolio tecnológico, que no funcionan sin apoyo estatal y gasto militar.
- Control de los mercados financieros, eficaces dada la liberalidad de normas y reglas que los gobiernan.
- Ahorros gestionados centralizadamente con operaciones mundiales. Se habla del capital financiero el componente más mundializado del capital. La globalización financiera, lejos de ser un proceso natural, resulta ser algo extremadamente frágil. A corto plazo sólo conduce a una inestabilidad permanente y no a la estabilidad necesaria para la actuación eficiente de los procesos de ajuste.
- Acceso monopolista a los recursos naturales del planeta y su explotación indiscriminada.
- Monopolio de los medios de comunicación, llevando a la uniformidad cultural y abriendo las puertas para nuevas formas de manipulación política.
- El monopolio de las armas de destrucción masiva, con posición exclusiva de Estado Unidos.

La consecuencia de estos monopolios para la periferia, está en la medida que éstos son los que definen el marco en que opera la ley del valor mundializada y "el condicionamiento de estos procesos anula el impacto de la industrialización en las periferias, devalúa el trabajo productivo y sobrevalora el supuesto valor agregado

¹⁰⁰ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 116.

¹⁰¹ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 17.

¹⁰² / AMIN *Op. Cit.* Pg. 18 y ss.

derivado de las actividades de los nuevos monopolios de los que se beneficia el centro”¹⁰³/.

Bajo las anteriores condiciones la pregunta de Amin es: ¿Cuáles son las condiciones para relanzar el desarrollo en el sur? Una respuesta apunta a realizar un análisis de las diferentes formas que tomaron las acciones sobre el desarrollo desde la segunda posguerra, caracterizando tres proyectos básicos¹⁰⁴/:

- El Estado de bienestar en el Occidente desarrollado.
- La soviétización en los países del Este.
- La modernización acelerada de los países no alineados, asiático y africanos, del grupo de Bandung, así como en América Latina, que vino en llamarse desarrollismo.

Todos estos proyectos fueron considerados en el marco de las economías nacionales autocentradas. Pero después de que se reconstruyó la lógica del capital unilateral, “El desarrollo ha desaparecido de la agenda: los gobiernos occidentales preocupados por la gestión de la crisis; los países de Europa Oriental están abrazando el capitalismo de mercado; y en América Latina, África y el mundo Árabe están preocupados fundamentalmente por pagar el servicio de la deuda externa. Sólo los países en desarrollo de Asia continúan estando preocupados por mantener una tasa acelerada de crecimiento económico”¹⁰⁵/; a esto se le suman las condiciones del estancamiento económico el cual no es reconocido como un “desequilibrio estructural”, dado el triunfo del liberalismo económico, el cual busca reconstruir “la lógica del capital unilateral, pero esa lógica no puede, por si sola, generar crecimiento y mucho menos desarrollo. La lógica del capital unilateral, basada en la búsqueda exclusiva de los mayores retornos financieros, tiende a producir, por el contrario, una distribución desigual de los ingresos entre las clases sociales, a nivel nacional e internacional, que contribuye al estancamiento económico relativo”¹⁰⁶/.

Esto ha conllevado a una “catástrofe social” en todo el mundo, desempleo en los centros, y empobrecimiento en las periferias.

3.2.2 VANIA BAMBIRRA

Bambirra considera, desde la sociología y la política, que el capitalismo latinoamericano se ha desarrollado en el contexto y expansión del capitalismo mundial, bajo formas específicas. Define la dependencia “... como la categoría analítico-explicativa fundamental de la conformación de las sociedades latinoamericanas...”¹⁰⁷/.

En algunos aspectos, el análisis de Bambirra coincide con el

¹⁰³ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 134.

¹⁰⁴ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 115.

¹⁰⁵ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 116.

¹⁰⁶ / AMIN *Op. Cit.* Pg. 117.

¹⁰⁷ / BAMBIRRA Vania 1979, *El Capitalismo Dependiente Latinoamericano*. Siglo XXI editores Sexta Edición, pg. 7 y ss.

de Amín, por ejemplo al afirmar que la dependencia es un concepto histórico-estructural condicionado tres aspectos¹⁰⁸:/

- Los países de América Latina son parte integrante del sistema capitalista mundial y de su expansión, y éste determina sus posibilidades de desarrollo.
- La dependencia condiciona la estructura interna de los países y redefine sus posibilidades estructurales.
- La propuesta histórico-estructural, tiene por objetivo “adecuar la metodología creada por Marx al enfrentamiento del estudio de la problemática de las sociedades dependientes latinoamericanas. Trata de explicar las leyes del movimiento de estructuras específicas, históricamente condicionadas.

Bambirra tipifica a los países en función de la forma en que cada grupo de ellos tomó la ruta de la industrialización, como una expresión en su búsqueda de adaptación a “las necesidades de la nueva expansión del capitalismo mundial”, bajo dos dimensiones: una, “El aumento de producción de materias primas y de los productos agrícolas, a fin de satisfacer las demandas crecientes de la nueva fase de industrialización en los países capitalistas avanzados”; y dos, “La expansión de los mercados internos de estos países a fin de que sean capaces de absorber mayor cantidad de los productos manufacturados de los países capitalistas centrales”¹⁰⁹/.

3.2.3 THEOTONIO DOS SANTOS

Desde el estudio de la realidad brasileña, se acercó a realizar un análisis profundo del tema a partir de variables como las inversiones extranjeras, su origen externo en el desarrollo del capital monopólico, las características de la crisis de los 70 y sus relaciones con el sector externo, el sector tradicional, la dinámica cíclica de la acumulación de capital, el papel y dominación del capital extranjero, la estructura del poder, la crisis del subdesarrollo y su discusión de orden político frente a la salida de la crisis, “Socialismo o Fascismo”.

Dos Santos, define dependencia como “... una situación en la cual la economía de determinados países está condicionada por el desarrollo y la expansión de otra economía, a la que están sometidas las primeras. La relación de interdependencia entre dos o más países, y entre éstos y el comercio mundial, toma la forma de dependencia cuando algunas naciones (las dominantes) pueden expandirse y ser autogeneradoras, en tanto que otra naciones (las dependientes) sólo pueden hacerlo como reflejo de esa expansión, la cual puede tener un efecto negativo o positivo sobre su desarrollo inmediato”¹¹⁰/.

¹⁰⁸ / BAMBIRRA *Op. Cit.* Pg. 9.

¹⁰⁹ / BAMBIRRA *Op. Cit.* Pg. 34.

¹¹⁰ / DOS SANTOS Theotonio 1971. “La Estructura de la Dependencia”. En varios autores, *Economía y Política del Imperialismo*, editorial Cultura Libre, Bogotá. Pg. 40.

En términos particulares, Dos Santos señala que la dependencia vincula la división rural - urbana, como resultado de la dinámica generada por la industrialización. “El desarrollo del sector industrial moderno, tanto en la ciudad, como su penetración en el campo, cambia profundamente la situación al sustituir mano de obra por máquinas, romper el equilibrio tradicional, abrir nuevos métodos de competencia y nuevas necesidades estructurales. La necesidad de ampliar los mercados en el campo choca con la interdependencia entre la industrialización y la producción exportadora tradicional”¹¹¹/.

3.2.4 FERNANDO CARDOSO Y ENZO FALETTO

Al considerar el concepto de dependencia, estos autores dicen que el desarrollo latinoamericano busca manifestar, “que el modo de integración de las economías nacionales al mercado internacional supone formas definidas y distintas de interrelación de los grupos sociales de cada país, entre sí y con los grupos externos. Ahora bien cuando se acepta la perspectiva de que los influjos del mercado, por si mismos, no son suficientes para explicar el cambio ni para garantizar su continuidad o su dirección, la actuación de las fuerzas, grupos e instituciones sociales pasa a ser decisiva para el análisis del desarrollo”¹¹²/.

En ese sentido, la dependencia no se puede explicar sólo por la dinámica del mercado sino que también se explica por la actuación de los grupos e instituciones sociales. Para Cardoso y Faletto, en la estructuración de las naciones en América Latina, hay unas influencias en la conformación nacional que es necesario explicar en función de las dinámicas del desarrollo, por lo tanto consideran que: “Desde el momento en que se plantea como objetivo instaurar una nación –como en el caso de las luchas anticolonialistas- el centro político de la acción de las fuerzas sociales intenta ganar cierta autonomía al sobreponerse a la situación del mercado; las vinculaciones económicas sin embargo, continúan siendo definidas objetivamente en función del mercado externo y limitan las posibilidades de decisión y acción autónomas. En eso radica, quizá, el núcleo de la problemática sociológica del proceso nacional de desarrollo en América Latina”¹¹³/.

Agregan, que “las transformaciones sociales y económicas que alteran el equilibrio interno y externo de las sociedades subdesarrolladas y dependientes son procesos políticos que, en las condiciones históricas actuales, suponen tensiones [entre el Estado, las clases sociales y la producción] que no siempre ni de modo necesario contienen en si misma soluciones favorables al desarrollo nacional”¹¹⁴/.

¹¹¹ / DOS SANTOS Theotonio 1973. “Socialismo o Fascismo El Nuevo Carácter de la Dependencia y el Dilema Latinoamericano”, Edic. Periferia, Colección Estados Unidos y América Latina. Buenos Aires. Pg. 52 y ss.

¹¹² / CARDOSO Fernando Enrique, FALLETTO Enzo, 1973. “Dependencia y Desarrollo en América Latina”. *Ensayo de Interpretación Sociológica*. Siglo XXI editores. Sexta edición 1973. Argentina. Pg. 28.

¹¹³ / CARDOSO, FALLETTO, *Op. Cit.* Pg. 29.

¹¹⁴ / CARDOSO, FALLETTO, *Op. Cit.* Pg. 38.

COMPARATIVO DE ALGUNOS DE LOS AUTORES SOBRE LA DEPENDENCIA	
TIPOLOGÍA	MÉTODO
VANIA BAMBIRRA	
<p>Sociología y Política.</p> <p>La proposición de tipología dependiente que parte de la forma de integración monopólica extendida a América Latina desde dos estructuras:</p> <p>1. Estructuras Diversificadas, donde predomina el sector primario-exportador, aunque ya hay un proceso de industrialización en expansión. Estos son entonces los países tipo A. Con industrialización producto de expandir y transformar el sector primario exportador.</p> <p>2. Estructuras Primario-Exportadoras, donde la industria era básicamente artesanal. Y en consecuencia la industrialización es producto de la integración monopólica mundial. Estos son, los países tipo B cuya Industrialización es producto de la integración monopólica mundial.</p>	<p>Busca responder dos cuestiones básicas:</p> <p>Una, ¿Por qué adopta los criterios tipológicos?</p> <p>Dos, ¿Cuáles son los factores histórico-estructurales que han hecho posible que la industrialización tenga diferentes períodos de iniciación en América Latina?</p> <p>El capitalismo latinoamericano, desarrollado en el contexto y expansión del capitalismo mundial, con sus formas específicas. A partir del concepto histórico estructural, que explica las leyes del movimiento de estructuras específicas, históricamente condicionadas, en las sociedades latinoamericanas así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como parte integrante del sistema capitalista mundial y su expansión, así la economía mundial es determinante en última instancia. - Hay una redefinición estructural, en cuanto la dependencia condiciona una cierta estructura interna, redefiniendo posibilidades estructurales de las diferentes economías nacionales. Que explique una teoría de la dependencia y no del desarrollo.
DOS SANTOS THEOTONIO	
<p>Economía y Política</p> <p>La caracterización de orden histórico se presenta en tres momentos:</p> <p>1- Dependencia Colonial, la cual fue exportadora- comercial por su naturaleza y, en donde, el capital comercial, financiero y Estado Colonialista dominan las relaciones económicas</p>	<p>La dependencia históricamente está condicionada por:</p> <p>1- Las formas básicas de la economía mundial, la cual tiene sus propias leyes de desarrollo.</p> <p>2- El tipo de relaciones económicas dominantes que hay en los centros capitalistas y las formas que toman cuando se</p>

COMPARATIVO DE ALGUNOS DE LOS AUTORES SOBRE LA DEPENDENCIA	
TIPOLOGÍA	MÉTODO
<p>de los países europeos y sus colonias, controlando los monopolios del: comercio, la tierra, las minas y la fuerza de trabajo de los países colonizados.</p> <p>2- Dependencia Industrial-Financiera, consolidada a fines del siglo XIX, dominio del gran capital de centros hegemónicos, por las inversiones en producción de materias primas, y agricultura destinada a consumo de centros hegemónicos, generando en países dependientes una producción para la exportación.</p> <p>3- El Nuevo Carácter de la Dependencia, Industrial-Tecnológica, basada en inversiones de empresas multinacionales, destinadas a producir para el mercado interno de los países subdesarrollados.</p>	<p>expanden hacia fuera.</p> <p>3- La forma y los tipos de relaciones económicas existentes dentro de los países periféricos, los cuales se incorporan en situación de dependencia dentro de la red de relaciones económicas internacionales generadas por la expansión capitalista.</p> <p>Por consiguiente cada una de las formas de dependencia estuvo condicionada, por las relaciones internacionales y sus estructuras internas. Por tanto determinaba, la orientación de la producción, las formas de acumulación de capital, la reproducción de la economía y simultáneamente la estructura social y política existente.</p>
FERNANDO HENRIQUE CARDOSO Y ENZO FALETTO	
<p>Cuatro períodos que explican los cambios de la dinámica de relaciones entre Estado, Clase y Producción:</p> <p>1. La expansión Hacia Afuera; sustentado en:</p> <p>a- Controlar el sistema productivo heredado del sistema colonial y, vínculo principal con el exterior.</p> <p>b- Tener alianzas políticas con varios sectores sociales y económicos de antiguas colonias, reorienta vínculos externos con nuevas hegemonías, alianza de oligarquías locales no integradas al sistema hacia fuera. Control nacional del sistema productivo a partir de: la periferia, producir bienes primarios.</p> <p>El centro,</p> <p>a- viabilidad de integración económica, inversiones sobre transportes;</p> <p>b- el control de la comercialización de bienes periféricos y las economías de enclave.</p> <p>2. La Transición, en dos tipos de sociedades una de ellas referida a Sociedades con producción nacionalmente controlada. Donde la alianza hegemónica se afianzó en el sector capitalista que organizó la producción</p>	<p>Parte de considerar que el desarrollo es, en si mismo, un proceso social; aún en sus aspectos puramente económicos transparentan la trama de relaciones sociales subyacentes. Por consiguiente a los análisis de los esquemas económicos del desarrollo, los cuales presuponen viabilizar el paso del subdesarrollo al desarrollo, se hicieron esfuerzos sociológicos para explicar la transición de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas.</p> <p>Por consiguiente, en la medida que explica los procesos económicos, como procesos sociales, buscando un punto de intersección teórica donde el poder económico se exprese como dominación social, esto es, como política; ya que a través de un proceso político, una clase o un grupo económico busca establecer un sistema de relaciones sociales que le permitan imponer al conjunto de la sociedad un modo de producción propio, o busca hacer alianzas con grupos o clases para desarrollar su forma económica compatible con intereses y objetivos.</p> <p>Definen una perspectiva para que en la interpretación que explica los diversos vínculos entre el subdesarrollo y las economías centrales, estos últimos no expliquen de manera plena, la dinámica del desarrollo.</p>

COMPARATIVO DE ALGUNOS DE LOS AUTORES SOBRE LA DEPENDENCIA	
TIPOLOGÍA	MÉTODO
3. La Consolidación del Mercado Interno, 4. La Internacionalización del Mercado el Nuevo Carácter de la Dependencia,	En los países en proceso de desarrollo se encuentran dos dimensiones una interna y otra externa, las cuales se expresan en el plano social, adoptando una estructura que se organiza y funciona en términos de esa doble conexión, de acuerdo a las presiones y vinculaciones externas y al condicionamiento de los factores internos que inciden en la estratificación social.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

RESULTADO DIDÁCTICO

Al finalizar la sesión debes ser capaz de:

- Ubicar las relaciones teoría –práctica como método de trabajo.
- Centrar los puntos que determinan la acumulación de capital.
- Identificar las propuestas teóricas sobre el crecimiento elaboradas en el siglo XX.
- Ubicar las claves que determinan los equilibrios y el crecimiento de la economía.
- Analizar los aportes de Currie sobre el crecimiento económico.
- Diferenciar los diversos enfoques sobre el desarrollo latinoamericano.
- Explicar el modelo Cepalino que industrializó la región.
- Puntualizar las diversas fases por las que ha pasado la CEPAL.
- Diferenciar el enfoque dependiente latinoamericano.
- Comprender la propuesta analítica de Amartya Sen, sobre capacidades y derechos.

DE AUTOFORMACIÓN

- Autoevaluación de Procesos, Decisiones y Estrategias de Estudio.
- Realización de la lectura básica, y de la presente unidad
- Elaboración de mapa conceptual, de la lectura básica y de esta unidad.
- En la bitácora, el estudiante deberá elaborar el glosario de los conceptos claves de esta unidad.
- Elaboración de los siguientes ensayos: “Colombia: La aplicación de las teorías y enfoques del desarrollo”.
- Realice un ensayo analítico con Smith y Ricardo, sobre los dos puntos que le hayan llamado la atención de los autores en función de construir políticas de desarrollo.
- Realice un ensayo sobre las formas en que se accede al desarrollo según Rostow y Baran.

DE INTERFORMACIÓN

- Una vez realizadas las actividades de autoformación, socialícelas con su grupo de trabajo.
- Los estudiantes, en grupos de trabajo, deberán consultar el PLAN DE DESARROLLO NACIONAL 2007-2011, para determinar la teoría y el enfoque sobre el desarrollo que lo inspira.

- Los coordinadores de los grupos de trabajo deberán organizar la mesa redonda, e invitar a este evento, a por lo menos cinco (5) funcionarios municipales y cinco (5) líderes de la comunidad.
- Así mismo, los grupos de trabajo deberán presentar una ponencia para la realización de la mesa redonda.

PRESENCIAL

- Presentación de la unidad y Exposición del Mapa conceptual por parte del tutor.
- Exposición de los mapas conceptuales de las lecturas por grupos de trabajo
- Discusión de los mapas conceptuales
- Presentación de las actividades de autoformación
- Mesa Redonda: “Colombia: la aplicación de las teorías y enfoques del Desarrollo, en relación con el actual Plan de Desarrollo”

LECTURA AUTOREGULADA

ACTIVIDADES

LEER LOS DOCUMENTOS DE TRABAJO PARA LA SEGUNDA UNIDAD

Una vez realizada la lectura de la segunda unidad, y la lectura básica del Módulo, deberá:

1. Elaborar la correspondiente ficha de estudio y de trabajo (ver esquema).
2. Hacer un resumen de las lecturas, integrando las ideas principales que se tratan en los textos de lectura.
3. Elaborar un Mapa Conceptual, integrando los conceptos principales que se han tratado en las unidades 1 y 2 del módulo y en las lecturas básicas
4. Establecer PUNTO CLAVES para la reflexión y el diálogo
5. Socializar las actividades de autoformación con su grupo de trabajo.

FICHA DE ESTUDIO Y DE TRABAJO

NOTAS SOBRE LA LECTURA	COMENTARIOS PERSONALES

5. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

1. Compare las funciones del Estado entre Ricardo y Smith.
2. Compare las formas de distribución del ingreso entre los autores.
3. Discuta en grupo las implicaciones de la división del trabajo para el desarrollo.
4. Realice un ensayo analítico, con Smith y Ricardo, sobre los dos puntos que le hayan llamado la atención de los autores en función de construir políticas de desarrollo.
5. Discuta y explique en grupo el método de análisis y la teoría del valor trabajo de Marx.
6. Realice una explicación sobre la forma como se convierte el dinero en capital.
7. Discuta en grupo el manejo de los ciclos y las crisis dentro del capitalismo.
8. Explique las relaciones entre la división del trabajo y las posibilidades del desarrollo industrial.
9. Compare los niveles de desarrollo de su región con la más cercana; determine qué elementos tienen en común de orden histórico, que hayan incidido en su desarrollo.
10. ¿Qué papel juega la industria de armamentos en las políticas y acciones de crecimiento?
11. Explique los ejes del crecimiento acelerado.
12. Investigue, en qué consistió la “Operación Colombia”.
13. ¿Podría realizar una política de crecimiento acelerado en su región? ¿Cómo sería?
14. Sintetice las ideas de la CEPAL.
15. Discuta en grupo los monopolios de Amin.
16. Compare las tipologías y los métodos de Cardoso, Bambirra y Dos santos.

AUTOEVALUACIÓN DE PROCESOS, DECISIONES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			
Centro Territorial:			
Nombre del Estudiante:		Código:	
Grupo:		Unidad:	
Temática:			
Factores	Análisis	Observación	Calificación
1. Eficacia			
2. Eficiencia			
3. Apropiación			
4. Debilidades y obstaculizadores			
5. Fortalezas y facilitadores			
6. Valoración de la experiencia			

Una vez resuelta la primera unidad, y una vez estudiada la segunda unidad por parte de usted apreciado estudiante, deberá evaluar (en el formato anterior) los procesos, las decisiones y estrategias de estudio que se implementaron en las actividades de autoformación, interformación y presencial para el desarrollo de los mismos. Por lo cual, usted debe: Determinar la Eficacia del Proceso de Aprendizaje, valorando el cumplimiento de las actividades y los resultados intermedios del proceso, e indicando su nivel de satisfacción personal. Determinar la Eficiencia del Proceso de Aprendizaje, valorando los logros alcanzados frente a los recursos utilizados (tiempo, esfuerzo, materiales de estudio) e indicando su nivel de satisfacción personal. Señalar la apropiación de las Estrategias empleadas para realizar las actividades del proceso de aprendizaje, valorando hasta qué punto tiene dominio sobre ellas, le despiertan interés, le producen satisfacción y compromiso y hacen parte de su repertorio cognitivo y le ayudan a evitar errores y aumentar las probabilidades de acierto. Determinar las debilidades y los obstaculizadores de orden cognitivo, afectivo o sicomotor que dificultan el cumplimiento del proceso de aprendizajes señalando algunas vías de solución... Determinar las fortalezas y los facilitadores de orden intrínseco que han permitido el cumplimiento del proceso de aprendizaje; y Expresar el valor que usted concede a la experiencia de estos capítulos, en función de los logros, los aciertos y los errores. La escala de calificación será la siguiente 5.0: Excelente Desempeño; 4.5: Buen Desempeño; 4.0: Excepcional Desempeño; 3.5: Regular Desempeño; 3.0: Deficiente Desempeño; 2.5: Ineficiente Desempeño.

6. BIBLIOGRAFÍA

El estudiante deberá consultar dos (2) textos por cada una de las temáticas desarrollada en la presente unidad, que se presentan a continuación:

ENFOQUE CLÁSICO

1. RICARDO David , Principios de Economía Política y Tributación, FCE 1976
2. SMITH Adam, La riqueza de las Naciones, FCE
3. SCHUMPETER Joseph. Historia del Análisis Económico.

EL ENFOQUE MARXISTA

4. MARX Carlos. 1974. "EL CAPITAL Crítica de la Economía Política" Tomos I- II - III FCE
5. SHAIK Anwar, 1990. Valor Acumulación y Crisis Ensayos de Economía política. Tercer Mundo Editores. Bogotá.
6. MANDEL Ernest. 1975. Tratado de Economía Marxista. Tomos I - II. Ediciones ERA. México
7. SWEEZY Paul M. 1974. Teoría del Desarrollo capitalista. FCE.

ENFOQUES DE TEORÍAS DEL SIGLO XX

8. MARSHALL Alfred, 1948. Principios de Economía, Un Tratado de Introducción. Biblioteca de Ciencias Sociales Aguilar. Madrid.
9. MEIER Gerald M., BALDWIN Robert E. 1964. Desarrollo Económico Teoría – Historia – Política. Biblioteca de Ciencias Sociales Aguilar. Madrid.
10. PAZ Pedro, RODRÍGUEZ Octavio, 1970. Cinco Modelos de Crecimiento Económico. ILPES. Santiago de Chile.
11. MEADE J. E. 1976. Una Teoría Neoclásica del Crecimiento Económico. FCE. México
12. FRIEDMAN Milton, 1966. Capitalismo y Libertad. Ediciones RIALP Madrid.
13. HAYEK F.A. 1996. Los Fundamentos de la Libertad Tomo I. Ediciones Folio Barcelona.
14. BARAN Paul A., 1952. Sobre la Economía Política del Atraso. En: La Economía del Subdesarrollo de AGARWALA A.N. y SING S.P. Editorial Tecnos Colección de Ciencias Sociales. Madrid.
15. BARAN Paul A., 1959. La Economía política del Crecimiento. FCE. México.
16. KUZNETS Simon, 1954. Los países subdesarrollados y la fase preindustrial de los países adelantados. Un intento de comparación. En: La Economía del Subdesarrollo de AGARWALA A.N. y SING S.P. Editorial Tecnos Colección de Ciencias Sociales. Madrid.

17. KUZNETS Simón, 1964. Crecimiento Económico de Posguerra. UTEHA. México.
18. ROSTOW W.W. 1956. El despegue hacia el crecimiento autosostenido. En: La Economía del Subdesarrollo de AGARWALA A.N. y SING S.P. Editorial Tecnos Colección de Ciencias Sociales. Madrid.
19. ROSTOW W.W. 1960. Las Etapas del Crecimiento Económico. FCE. México.
20. KEYNES John Maynard. 1976. Teoría General de la Ocupación el Interés y el Dinero. FCE.
21. DILLARD Dudley. 1973. La Teoría Económica de JOHN MAYNARD KEYNES. Teoría de una Economía Monetaria. Ediciones Aguilar Madrid.
22. FLOUZAT Dense, 1978. Economía Contemporánea. Editorial "El Ateneo" Buenos Aires.
23. PAZ Pedro y RODRÍGUEZ Octavio. 1970. Cinco Modelos de Crecimiento Económico. Cuadernos del Instituto de Planificación Económica y Social, serie 1 No. 3 Santiago de Chile 1970.
24. MEIER Gerald M. , BALDWIN Robert E., 1973. Desarrollo Económico Teoría-Historia-Política. Biblioteca De Ciencias Sociales Aguilar. Madrid.
25. AKLEY Gardner, 1977. Teoría Macroeconómica. UTEHA México.
26. ROBINSON Joan. 1979. Aspectos del Desarrollo y el Subdesarrollo. FCE.

ENFOQUE LATINOAMERICANO

ENFOQUE DEPENDENTISTA Y PENSAMIENTO LATINOAMERICANO

26. BIELSCHOWSKY Ricardo, 1998. Evolución de las ideas de la CEPAL.
27. Rodríguez, Octavio. 1983. La teoría del subdesarrollo de la CEPAL. Siglo veintiuno editores. México
28. Prebisch Raúl, 1981. Capitalismo Periférico Crisis y Transformación. FCE. México
29. SALAZAR XIRINACHS José Manuel, 1991. "El papel del Estado y del Mercado en el Desarrollo Económico"; en: El Desarrollo Desde Dentro. Un Enfoque Neoestructuralista para América Latina, Compilador Osvaldo Sunkel, Lecturas del Trimestre Económico 71, FCE.
30. NACIONES UNIDAS CEPAL, 1992. "Equidad y Transformación Productiva: un Enfoque Integrado", Santiago de Chile.
31. AMIN Samir, 1977. Desarrollo Desigual. Editorial Ocho de Junio. Medellín
32. AMIN Samir, 1999. Los Desafíos de la Mundialización. Siglo XXI editores. México
33. AMIN Samir, 1999. El Capitalismo en la Era de la Globalización. Editorial Paidós Barcelona.
34. BAMBIRRA Vania 1979, El capitalismo dependiente latinoamericano. Siglo XXI editores. Sexta Edición
35. DOS SANTOS Theotonio 1971. "La Estructura de la Dependencia". En varios autores, Economía y Política del Imperialismo, editorial Cultura Libre, Bogotá.
36. DOS SANTOS Theotonio 1973. "Socialismo o Fascismo El Nuevo Carácter de la Dependencia y el Dilema Latinoamericano", Edic. Periferia, Colección Estados Unidos y América Latina. Buenos Aires.
37. CARDOSO Fernando Enrique, FALLETTO Enzo, 1973. "Dependencia y Desarrollo en América Latina Ensayo de Interpretación Sociológica" Siglo XXI editores. Sexta edición 1973. Argentina.

UNIDAD TEMÁTICA 3
TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

INTRODUCCIÓN

Las corrientes de pensamiento que incluyen el tema de eco-sostenibilidad y la sustentabilidad del desarrollo parten de reconocer que en la actualidad hay en el mundo más gente que pasa hambre que nunca en la historia de la humanidad, y que su número va en aumento. Señalan que la naturaleza es generosa, pero al mismo tiempo frágil y de equilibrio precario; hay límites que no se pueden traspasar sin poner en peligro la integridad básica del sistema¹¹⁵. Esas afirmaciones expresan la preocupación por la forma como los países han promovido métodos de crecimiento económico y desarrollo, basados en actividades económicas depredadoras del medio ambiente.

Tales preocupaciones dieron lugar a diversas aproximaciones teóricas sobre el tema del desarrollo con la variable medio ambiente y, de hecho, los organismos multilaterales han realizado encuentros a nivel mundial para tratar las diversas problemáticas que en el marco del desarrollo de los países constituyen amenazas para sus poblaciones.

Esta tercera unidad presenta dos grandes corrientes teóricas sobre el tema: la ecológica, llevada de la mano de Morin y la de los equilibrios sostenibles entre crecimiento económico y conservación de la naturaleza. El estudiante agregará al acervo de conocimientos estos nuevos enfoques, a partir de los cuales tendrá elementos de análisis más complejos para el estudio y la comprensión de situaciones particulares como la colombiana.

¹¹⁵ / Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. *Nuestro Futuro Común*. Alianza Editorial Madrid pg. 51 y ss.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

A partir de una mirada crítico-cultural, comprender los enfoques que se han planteado sobre el desarrollo no necesariamente relacionados con la cuestión económica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar por qué hay otras corrientes que se han venido integrando en la discusión sobre el desarrollo.
- Entender el papel de la cultura y el ambiente en las lógicas del desarrollo.
- Analizar por qué la discusión sobre el Desarrollo Sostenible tiene varias aristas.
- Desarrollar competencias cognitivas operativas en la adquisición de habilidades que favorezcan el saber hacer para el trabajo de campo en la indagación de la aplicación de la política ambiental en departamentos y municipios.

IDEAS CLAVES

- En el mundo rico hay preocupación por los recursos no renovables. En el mundo pobre hay ansiedad, no por el agotamiento de los recursos, sino por su explotación y distribución en beneficio de toda la humanidad y no de pocos países privilegiados.
- Es un hecho bien establecido que en las regiones desarrolladas e industrializadas del mundo el consumo de materiales ha alcanzado proporciones de desperdicio absurdo. En esas regiones, deberá haber ahora una disminución relativa en el uso de varios materiales.
- El concepto sobre la sostenibilidad, tiene su aparición en condiciones históricas específicas y responde a un proceso amplio de “problematización de la relación entre naturaleza y sociedad, motivada por el carácter destructivo del desarrollo y la degradación ambiental a escala mundial.

MAPA CONCEPTUAL

TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE



CUESTIONES PARA REFLEXIONAR

LA AGONÍA PLANETARIA

Edgar Morin y Anne B. Kern
(Trad. Foro de Economía Política-Red Vértice)

En el transcurso del siglo XX, la economía, la demografía, el desarrollo y la ecología se han convertido en problemas que afectan a todas las naciones y civilizaciones, es decir, a todo el planeta.

Algunos de estos problemas son evidentes hoy en día. Comentémoslos rápidamente, antes de mencionar otros, a veces menos notorios, que llamaremos 'de segunda evidencia', y cuyo entrelazamiento constituye el problema de los problemas.

PROBLEMAS DE PRIMERA EVIDENCIA

El desajuste económico mundial

El mercado mundial puede ser considerado como un sistema autoorganizador que produce por sí mismo sus propias regulaciones, pese y gracias a evidentes e inevitables desórdenes. Así, se puede suponer que, utilizando algunas instancias internacionales de control, podría calmar sus impulsos, reabsorber sus depresiones y, tarde o temprano, resolver e inhibir sus crisis.

Pero todo sistema autoorganizador es, de hecho, auto-eco-organizador, es decir, autónomo/dependiente con respecto a su(s) ecosistema(s). La economía no se puede considerar como una entidad cerrada. Es una instancia autónoma/dependiente de otras instancias (sociológica, cultural, política) también autónomas/dependientes unas de otras. Así, la economía de mercado supone un conjunto coherente de instituciones y este conjunto coherente hace falta a escala planetaria.

A la ciencia económica le hace falta la relación con lo no económico. Es una ciencia donde la matematización y la formalización son cada vez más rigurosas y refinadas; pero esas cualidades padecen el defecto de abstraer el contexto (social, cultural, político); esta ciencia logra su precisión formal olvidando la complejidad de su situación real, es decir, olvidando que la economía depende de lo que depende de ella. Por ello, el saber economicista que se encierra en lo económico se vuelve incapaz de prever las perturbaciones y el devenir, y se vuelve ciego para lo económico mismo.

La economía mundial parece oscilar entre crisis y no crisis, entre desajustes y reajustes. Profundamente desajustada, restablece incesantes ajustes parciales, con frecuencia a costa de destrucciones (de los excedentes, por ejemplo, para mantener el valor monetario de los productos) y estragos humanos, culturales, morales y sociales en cadena (desempleo, aumento de las plantaciones para producir droga). Desde el siglo XIX, el crecimiento económico ha sido no sólo el motor sino también el regulador de la economía, aumentando la demanda junto con la oferta. Pero al mismo tiempo ha destruido irremediamente las civilizaciones rurales y las culturas tradicionales. Ha aportado mejoras considerables al nivel de vida y ha provocado perturbaciones en el modo de vida.

De todos modos, vemos que en el mercado mundial se instalan y se manifiestan:

- El desorden en la cotización de las materias primas con sus desastrosas consecuencias en cadena;
- El carácter artificial y precario de las regulaciones monetarias (intervenciones de los bancos centrales para regular el tipo de cambio e impedir, por ejemplo, la caída del dólar);
- La incapacidad para encontrar regulaciones económicas para los problemas monetarios (como la enorme deuda de los países en desarrollo, de cientos de miles de millones de dólares) y regulaciones monetarias para los problemas económicos (eliminar o restablecer la libertad del precio del pan o del cuscús) que son, a la vez, problemas sociales y políticos;
- La gangrena de las mafias que se generaliza en todos los continentes;
- La fragilidad ante las perturbaciones no estrictamente económicas (cierre de fronteras, bloqueos, guerras);
- La competencia en el mercado mundial, que lleva a la especialización de las economías locales o nacionales; eso provoca una solidarización cada vez más vital entre todos y cada uno, pero al mismo tiempo, en caso de crisis o de trastornos sociales y políticos, la destrucción de estas solidaridades sería mortal para todos y cada uno.

Además, el crecimiento produce nuevos desajustes. Su carácter exponencial ocasiona no sólo un proceso multiforme de degradación de la biosfera sino también un proceso multiforme de degradación de la psicoesfera, es decir, de nuestras vidas mentales, afectivas, morales, y esto genera consecuencias en cadena y en circuito.

Los efectos civilizadores de la mercantilización de todas las cosas --acertadamente anunciada por Marx: después del agua, el mar y el sol, los órganos del cuerpo humano, la sangre, el esperma, el óvulo y el tejido fetal también se volvieron

mercancías-- son la extinción de la donación, de lo gratuito, del ofrecimiento, del favor y la casi desaparición de lo no monetario, que erosionan los valores diferentes del afán de lucro, el interés financiero y el ansia de riquezas.

En suma, se ha puesto en marcha una máquina infernal; como dice René Passet: "Una competencia internacional insensata obliga a buscar, a cualquier precio, excedentes de productividad que, en vez de repartirse entre consumidores, trabajadores e inversionistas, se dedican básicamente a comprimir costos para obtener nuevos excedentes de productividad que, así mismo, etcétera" [Les Echos, mayo de 1992]. En esta competencia, el desarrollo tecnológico se usa para obtener productividad y rentabilidad, creando y aumentando el desempleo,¹ y alterando los ritmos humanos.

Es cierto que la competencia sigue siendo a la vez el gran estímulo y el regulador de la economía, y sus desajustes, como la formación de monopolios, pueden combatirse con leyes antitrust; pero lo nuevo es que la competencia internacional impone una aceleración a la que se sacrifican la convivencia y las posibilidades de reforma, y que, si no hay desaceleración, nos conduce hacia... ¿una explosión?, ¿una desintegración?, ¿una mutación?

El desajuste demográfico mundial

En 1800 había mil millones de seres humanos, hoy hay seis mil millones. Se prevé diez mil millones para el año 2050.

Los progresos de la higiene y de la medicina en los países pobres llevan a reducir la mortalidad infantil sin que baje la natalidad. El bienestar y las transformaciones civilizadoras que le acompañan disminuyen la natalidad en los países ricos. El crecimiento del mundo pobre, más poblado que el mundo rico, supera la disminución de éste. ¿Hasta cuándo? Previsiones catastróficas anuncian el rebasamiento de las posibilidades de subsistencia, la generalización de las hambrunas y el desbordamiento migratorio de los miserables hacia Occidente. Pero hay factores de desaceleración, como las políticas antinatales (India, China), la tendencia a la reducción del número de hijos con el avance del bienestar y la modernización de las costumbres.

Así, el proceso demográfico no debe considerarse en forma aislada, sino que debe enmarcarse dentro del conjunto de cambios sociales, culturales y políticos.

La evolución demográfica sigue siendo imprevisible. Hasta hoy, las grandes modificaciones en el crecimiento y la reducción de las poblaciones europeas han sido inesperadas. Así, en 1940 aparece un impulso demográfico imprevisto que se desarrolla en la posguerra; luego, a finales de los años cincuenta, se inicia en Berlín una brutal reducción que se generalizará en casi toda Europa. Por tanto, no es seguro que el actual crecimiento mundial prosiga necesariamente en forma exponencial.

La crisis ecológica

El aspecto metanacional y planetario del peligro ecológico apareció con el anuncio de la muerte del océano hecho por Ehrlich en 1969 y el informe Meadows encargado por el Club de Roma en 1972.

Tras las profecías apocalípticas mundiales de 1969-1972, hubo un período en que se multiplicaron las degradaciones ecológicas locales: campos, bosques, lagos, ríos y aglomeraciones urbanas contaminadas. Sólo en los años ochenta surgieron:

1. Las grandes catástrofes locales con amplias consecuencias: Seveso, Bhopal, Three Mile Island, Chernobyl, desecación del mar de Aral, contaminación del lago Baikal, ciudades al borde de la asfixia (México, Atenas). Se advierte que la amenaza ecológica ignora las fronteras nacionales: la contaminación del Rin afecta a Suiza, Francia, Alemania, los Países Bajos y el mar del Norte. Chernobyl invadió y luego desbordó el continente europeo.
2. Los problemas más generales. En los países industrializados: contaminación de las aguas, incluidas las capas freáticas; envenenamiento de los suelos por el exceso de pesticidas y fertilizantes; urbanización masiva de regiones ecológicamente frágiles (como las zonas costeras); lluvias ácidas; almacenamiento de desechos nocivos. En los países no industrializados: desertización, deforestación, erosión y salinización de los suelos, inundaciones, urbanización salvaje de megalópolis envenenadas por el dióxido de azufre (que favorece el asma), el monóxido de carbono (que produce trastornos cerebrales y cardíacos) y el bióxido de nitrógeno (inmunodepresor).
3. Los problemas globales que afectan al planeta en su conjunto: emisiones de CO₂ que intensifican el efecto invernadero, envenenando los microorganismos que hacen la limpieza, alterando importantes ciclos vitales; lenta destrucción de la capa estratosférica de ozono, agujero de ozono en el Antártico, exceso de ozono en la troposfera (parte más baja de la atmósfera).

Desde entonces, la conciencia ecológica se ha convertido en una toma de conciencia del problema global y del peligro global que amenazan al planeta. Como afirma Jean-Marie Pelt: "El hombre destruye uno a uno los sistemas de defensa del organismo planetario".

Primero, las reacciones ante los peligros fueron ante todo locales y técnicas. Luego se multiplicaron las asociaciones y los partidos ecológicos, y se crearon ministerios del medio ambiente en setenta países; la Conferencia de Estocolmo en 1972 creó organismos internacionales encargados del medio ambiente; se pusieron en marcha programas internacionales de investigación y de acción (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, programas sobre el hombre y la biosfera de la Unesco). Finalmente, la Conferencia de Río reunió a ciento setenta y cinco Estados en 1992. Se trata de conciliar las necesidades de protección ecológica y las

necesidades de desarrollo económico del Tercer Mundo. La idea de 'desarrollo sostenible' lleva a poner en dialógica la idea de desarrollo, que implica el aumento de la contaminación, con la idea de medio ambiente, que exige limitar la contaminación:

Sin embargo, la idea de desarrollo aún continúa trágicamente subdesarrollada (como veremos más adelante); todavía no se ha repensado realmente, ni siquiera en la idea de 'desarrollo sostenible'.

La Conferencia de Río adoptó una declaración sobre los bosques, una convención sobre el clima y la protección de la biodiversidad y elaboró el plan de acción 21 (siglo XXI) para coordinar la acción de las Naciones Unidas en defensa de la biosfera.

Esto no es más que un comienzo. El deterioro de la biosfera continúa, la desertización y la deforestación tropical se aceleran, la diversidad biológica disminuye. La degradación va más rápido que la regeneración.

Hay dos tipos de predicciones enfrentadas sobre los próximos treinta años: las 'pesimistas' ven una continuación irreversible de la degradación generalizada de la biosfera, con la modificación de los climas, el aumento de la temperatura y de la evapotranspiración, la elevación del nivel del mar (de 30 a 140 centímetros) y la extensión de las zonas áridas, todo ello con una población probable de 10 mil millones de seres humanos. Las 'optimistas' piensan que la biosfera posee en sí misma potencialidades de autorregeneración y de defensa inmunológica que le permitirán preservarse, y que la población se estabilizará alrededor de los 8.5 miles de millones de seres humanos.

De todos modos, es imperativo tener precaución. De todos modos, necesitamos un pensamiento ecologizado que, basándose en la concepción auto-eco-organizadora, considere la relación vital de todo sistema vivo, humano o social con su entorno.

La crisis del desarrollo

La idea de desarrollo fue la idea clave de los años de postguerra. Había un mundo, llamado desarrollado, dividido en dos: uno 'capitalista' y el otro 'socialista'. Ambos aportaban al Tercer Mundo su modelo de desarrollo. Hoy, tras los múltiples fracasos del modelo de desarrollo 'capitalista' occidental, la crisis del comunismo de aparato ha llevado a la quiebra del modelo 'socialista' de desarrollo. Más aún, hay una crisis mundial del desarrollo. El problema del desarrollo choca por completo con el problema cultural/civilizador y con el problema ecológico. El mismo sentido de la palabra desarrollo, tal como se ha aceptado, implica y provoca de por sí el subdesarrollo, y debe ser cuestionado; pero, para ello, primero debemos considerar los problemas del segundo tipo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD

1. ECO - DESARROLLO

“En el ecodesarrollo no hay lugar para la posición cínica de aquellos que desde los países ricos proponen el no desarrollo y la no contaminación (y, por consiguiente, la no industrialización, tal como ellos la conciben) de la periferia. Los que apoyan el ecodesarrollo no creen en la congelación del statu quo, ni en lo reducido de las posibilidades que tienen las naciones subdesarrolladas de alcanzar una civilización material menos necesitada, sino que propugnan un crecimiento autónomo diferenciado (y respetuoso, por lo tanto, de las características culturales espaciales y políticas del Tercer Mundo)”^{116/}

Morin^{117/}, dice que la crisis ecológica es uno de los problemas de primera evidencia que las sociedades y los países deben resolver. “El aspecto metanacional y planetario del peligro ecológico apareció con el anuncio de la muerte del océano hecho por Ehrlich en 1969 y el informe Meadows encargado por el Club de Roma en 1972 [...] tras las profecías apocalípticas mundiales de 1969-1972, hubo un periodo en que se multiplicaron las degradaciones ecológicas locales: campos, bosques, lagos, ríos y aglomeraciones urbanas contaminadas [...] Desde entonces, la conciencia ecológica se ha convertido en una toma de conciencia del problema global y del peligro global que amenazan al planeta”.

La conciencia ecológica a la que se refiere Morin, ha desatado reacciones importantes a nivel orbital, algunas de las cuales se han traducido en la creación de ministerios del medio ambiente en numerosos países. La Conferencia de Estocolmo en 1972, creó organismos internacionales encargados del medio ambiente y se pusieron en marcha programas internacionales de investigación y acción en esas materias (Programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; Programas sobre el Hombre y la biosfera, de la Unesco). La Conferencia de Río, reunió a 175 países en 1992. Todas las iniciativas, desde entonces, tratan de conciliar las necesidades de protección ecológica y las necesidades de desarrollo económico del Tercer Mundo. “La idea de *desarrollo sostenible*” lleva a poner en dialógica la idea de desarrollo, que implica el aumento de la contaminación, con la idea de medio ambiente, que exige limitar la contaminación”^{118/}

^{116/} / CARDOSO Fernando H., 1978. “Hacia Otro Desarrollo”. Publicado en: *Hacia Otro Desarrollo: Enfoques y Estrategias*. Compilación NERFIN Marc. Siglo XXI Editores. México, pg. 39.

^{117/} / MORIN Edgar, 1993. “La Agonía Planetaria”, en *Terre-Patrie*, Editions de Seuil, París, Capítulo 3, pg. 202-203.

^{118/} / MORIN, *Op. Cit*, pg. 203.

Sobre el tema del deterioro ambiental, Tinbergen advierte: “En el mundo rico hay preocupación por la calidad de vida, en el mundo pobre la hay por la vida misma, amenazada por la enfermedad el hambre por la desnutrición. En el mundo rico hay preocupación por los recursos no renovables. En el mundo pobre hay ansiedad, no por el agotamiento de los recursos, sino por su explotación y distribución en beneficio de toda la humanidad y no de pocos países privilegiados”¹¹⁹/. Y agrega que el reto de las sociedades contemporáneas es “... **lograr una vida de dignidad y bienestar para todos los ciudadanos del mundo**”¹²⁰/. Para el efecto propone desarrollar cinco aspectos:

- 1) Un desarrollo orientado según las necesidades humanas, materiales y no materiales, a satisfacer las necesidades básicas - de expresión, creatividad, igualdad y convivencia- de los dominados y los explotados, que son la mayoría de los habitantes del mundo.
- 2) Impulsar el desarrollo endógeno. Significa que debe surgir “del corazón de cada sociedad, la que decide soberanamente sus valores y la visión de su futuro”. El desarrollo no puede ser lineal y debe ser plural.
- 3) Buscar autosuficiencia en los países. Base primaria son sus propias fuerzas y recursos y en su medio ambiente natural y cultural. Autosuficiencia colectiva, nacional, internacional, cuyo pleno significado se adquiere en lo local.
- 4) Garantizar solvencia ecológica. Utilización racional de los recursos naturales; conciencia de los ecosistemas locales con los límites externos, locales y globales, impuestos a las actuales y futuras generaciones.
- 5) Alentar transformaciones estructurales en las relaciones sociales, en la economía, en la distribución del espacio, en la estructura de poder, que permita una auto-administración y participación en la toma de decisiones de parte de los afectados.

A su vez, Galtung¹²¹/, definía en 1976, siete necesidades materiales que requerían una utilización racional de los recursos, de tal forma que se permita su satisfacción, “alimento, vestido, alojamiento, salud, los implementos de la educación, las facilidades de transporte y la comunicación”.

¹¹⁹ / TINBERGEN Jan, 1977, Coordinador. *Reestructuración del Orden Internacional* Informe al Club de Roma. FCE. México, pg. 35.

¹²⁰ / TINBERGEN, *Op. Cit.*, pg. 95.

¹²¹ / GALTUNG Johan, 1978. “Estudios de Vida Alternativos en las Sociedades Ricas”, publicado en: *Hacia Otro Desarrollo: Enfoques y Estrategias*. Pg.124.

2. EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El tema del desarrollo sostenible nació ligado en lo fundamental a las relaciones que se generan entre el hombre y la naturaleza. El concepto puede rastrearse en las enseñanzas ancestrales de las diversas comunidades indígenas de América que han expresado a través de la historia formas singulares de relacionarse con la naturaleza, significativamente diferentes a las actuales formas del modelo de desarrollo económico capitalista.

En el “Informe del Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad”, se advierte sobre los *Límites del Crecimiento*, los síntomas de problemas identificados como de difícil tratamiento: deterioro ambiental, expansión urbana incontrolable, inseguridad de empleo, enajenación de la juventud, entre otros. Los problemas tienen tres características comunes¹²²:

- Dimensiones con alcance mundial. Surgen en todos los países con ciertos niveles de desarrollo, independiente del sistema político y social vigente.
- Complejidad variada, por involucrar elementos técnicos, sociales, económicos y políticos.
- Interactúan de una manera aún incomprensible.

Frente a esos problemas identificados en el mundo, las salidas tienen mayores niveles de complejidad, considerando que “ningún país, ni siquiera el más grande, puede intentar resolver sus propios problemas si antes no resulten los que amenazan al sistema global. Ni siquiera sabemos cuál será el futuro o las consecuencias indirectas de nuestra llamadas soluciones acostumbradas”¹²³. En esa dirección, se plantean tres conclusiones de fondo¹²⁴:

1. Si se mantienen las tendencias actuales de crecimiento de la población mundial, industrialización, contaminación ambiental, producción de alimentos y agotamiento de los recursos, este planeta alcanzará los límites de su crecimiento en el curso de los próximos cien años. El resultado más probable será un súbito e incontrolable descenso tanto de la población como de la capacidad industrial.
2. Es posible alterar estas tendencias de crecimiento y establecer una concisión de estabilidad ecológica y económica que pueda mantenerse durante largo tiempo. El estado de equilibrio global puede diseñarse de manera que cada ser humano pueda satisfacer sus necesidades materiales básicas y gozar de igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial particular.

¹²² / MEADOWS Donella H., MEADOWS Dennis L., RANDERS Jorgen y BEHREN III William W. 1972. *Los Límites del Crecimiento*. FCE. México-Bogotá. Pg. 26.

¹²³ / MEADOWS et al., *Op. Cit.*, pg. 27.

¹²⁴ / MEADOWS et al., *Op. Cit.*, pg. 40-41.

3. Si los seres humanos deciden empeñar sus esfuerzos en el logro del segundo resultado en vez del primero, cuanto más pronto empiecen a trabajar en este sentido, mayores serán las probabilidades de éxito.

En el segundo informe del Club de Roma, se incluyen críticas sobre la forma de operar el modelo de desarrollo: "... es un hecho bien establecido que en las regiones desarrolladas e industrializadas del mundo el consumo de materiales ha alcanzado proporciones de desperdicio absurdo. En esas regiones, deberá haber ahora una disminución relativa en el uso de varios materiales"¹²⁵/.

Los problemas del desarrollo vinculados con el medio ambiente no han disminuido con los informes mundiales. Para 1986, la Comisión Brundtland advertía: "... está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias. El concepto de desarrollo sostenible significa límites, pero tanto la tecnología como la organización social pueden ser ordenadas y mejoradas de manera que abran el camino a una nueva era de crecimiento económico"¹²⁶/.

Los problemas afectan a todas las poblaciones y a todos los países. Su explicación causal se encuentra, particularmente, en la forma y uso de los recursos energéticos, que sirvieron de base para el crecimiento desde la primera guerra mundial y que siguen siendo el eje de las acciones del desarrollo del capitalismo. El de nominado efecto invernadero, que amenaza la vida, tiene origen en "... el aumento del uso de los recursos. Los combustibles fósiles que se queman y los bosques que se talan y arden despiden bióxido de carbono (CO₂). La acumulación en la atmósfera de CO₂ y otros gases que retienen la radiación solar cerca de la superficie de la tierra y produce un recalentamiento global"¹²⁷/.

Otros problemas se relacionan con las formas de deshacerse de los residuos tóxicos de la industria química. La desertización es dramática: "... cada año se degradan 6 millones más de hectáreas, hasta convertirse en tierras en condiciones similares a los desiertos". Desde la situación económica, se considera que "el mayor peso del ajuste económico internacional ha sido soportado por los pueblos más pobres del mundo. La consecuencia ha sido un aumento considerable del sufrimiento humano y de la explotación excesiva de la tierra y de los recursos naturales para asegurar la supervivencia durante un corto plazo"¹²⁸/.

La Comisión Mundial del Medio Ambiente ha planteado la problemática en los siguientes términos: "A mediados del siglo XX vimos nuestro planeta por primera vez desde el espacio. Los historiadores descubrirán con el transcurso del tiempo que esta

¹²⁵ / MESAROVIC Mihajlo y PESTEL Eduard, 1975. *La humanidad en la Encrucijada* Segundo Informe del Club de Roma. México, pg. 23.

¹²⁶ / Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. *Nuestro Futuro Común*. Op. Cit., pg. 29.

¹²⁷ / Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. *Nuestro Futuro Común*. Op. Cit., pg. 57.

¹²⁸ / Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. *Nuestro Futuro Común*. Op. Cit., pg. 59.

visión tuvo una repercusión más grande sobre el pensamiento que la revolución copernicana en el siglo XVI, que transformó la imagen que el hombre tenía de sí mismo al revelar que la tierra no es el centro del universo. Desde el espacio vemos una esfera pequeña y frágil, dominada no por la actividad y las obras humanas, sino por un conjunto de nieves, océanos, espacios verdes y tierras. La incapacidad humana de encuadrar sus actividades en ese conjunto está modificando fundamentalmente el sistema planetario. Muchas de esas modificaciones están acompañadas de riesgos que amenazan la vida. Esta nueva realidad que es imposible eludir, debe ser reconocida y dominada. Desde el espacio podemos ver y estudiar la Tierra como un organismo cuya salud total depende de la salud de cada una de sus partes”¹²⁹/.

El enfoque que asume la Comisión, tiene en cuenta las relaciones entre medio ambiente y desarrollo y la expresa de la siguiente forma: “El medio ambiente y el desarrollo no son contradictorios, sino que están unidos inexorablemente. El desarrollo no puede subsistir sobre una base de recursos deteriorada ambientalmente; el medio ambiente no puede protegerse cuando el crecimiento no tiene cuenta los costos de la destrucción ambiental. Estos problemas no pueden tratarse por separado mediante instituciones y políticas fragmentadas. Están ligados en un complejo sistema de causa efecto”¹³⁰/.

Estos criterios hacen ver que, en términos del daño ambiental, alguien tiene que repararlos; la máxima de “*quien contamina paga*”.

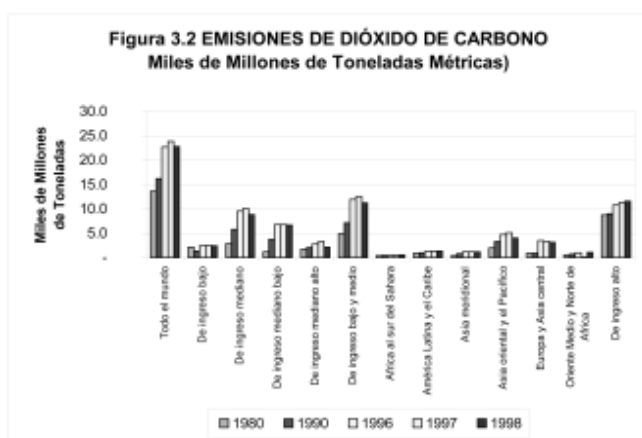
Cuadro No. 3.1 EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO

Millones de Toneladas métricas	1980	1990	1996	1997	1998
Todo el mundo	13,640.7	16,183.1	22,690.1	23,868.2	22,825.0
De ingreso bajo	2,126.1	1,376.8	2,433.8	2,496.5	2,418.7
De ingreso mediano	2,804.5	5,772.8	9,524.1	10,034.3	8,830.1
De ingreso mediano bajo	1,150.1	3,721.6	6,734.6	6,767.5	6,660.4
De ingreso mediano alto	1,654.4	2,051.2	2,789.6	3,266.7	2,169.6
De ingreso bajo y medio	4,930.6	7,150.8	11,959.5	12,530.8	11,248.8
África al sur del Sahara	350.7	465.3	471.7	501.8	512.2
América Latina y el Caribe	848.5	966.4	1,207.5	1,355.4	1,308.8
Asia meridional	392.4	765.9	1,125.1	1,200.5	1,194.4
Asia oriental y el Pacífico	1,958.5	3,289.6	4,717.5	5,075.6	4,021.6
Europa y Asia central	886.9	924.8	3,448.9	3,285.6	3,134.8
Oriente Medio y Norte de África	493.6	737.6	987.2	111.8	1,076.0
De ingreso alto	8,710.2	9,033.5	10,732.1	11,337.4	11,576.2

Fuente: Diferentes informes Banco Mundial

¹²⁹ / Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. *Nuestro Futuro Común*. Op. Cit., pg. 21.

¹³⁰ / Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. *Nuestro Futuro Común*. Op. Cit., pg. 61.



El concepto sobre la sostenibilidad, tiene su aparición en condiciones históricas específicas y responde a un proceso amplio de “problematización de la relación entre naturaleza y sociedad, motivada por el carácter destructivo del desarrollo y la degradación ambiental a escala mundial”¹³¹. Bajo esta problematización, se plantean tres interrogantes: ¿qué está ocurriendo con la naturaleza en el umbral del siglo XXI?, ¿qué forma está tomando la lucha por la naturaleza?, ¿cómo esa lucha se refleja en los discursos y en las prácticas?”¹³². Algunos discursos parecen responder a esas preguntas (ver recuadros)¹³³.

¹³¹ / ESCOBAR Arturo, 1999. “El Final del Salvaje. Naturaleza, Cultura y Política, en: *La Antropología Contemporánea*. Instituto Colombiano de Antropología- CEREC, Bogotá, pg. 75.

¹³² / ESCOBAR, *OP. Cit.*, pg. 76.

¹³³ / ESCOBAR, *OP. Cit.*, pg. 76. Para el texto MUERTE DE LA NATURALEZA Y NACIMIENTO DEL AMBIENTE. DISCURSO CULTURALISTA, se cita a VISVANATHAN Shiv, 1991. “Mrs Bruntland’s Disenchanted Cosmos. *Alternatives* Vol 16, No. 3. Citado por ESCOBAR Arturo, 1999. El final del salvaje...ob. Cit. Pg. 85. Para el texto CAPITALIZACIÓN DE LA NATURALEZA: DISCURSOS ECOSOCIALISTAS, cita a O’CONNOR Martin, 1993. *On the Misadventures of Capitalist Nature*. Citado por ESCOBAR Arturo, 1999. El final del salvaje...ob. Cit. Pg.88.

NUESTRO FUTURO COMÚN. EL DISCURSO LIBERAL

Considera realizada la modernidad liberal occidental, creyendo en el conocimiento científico objetivo, lo cual permite ver el mundo como algo externo al observador. Insiste en que el cambio social puede ser gestionado o planificado. También la existencia de una cultura económica dada, cultura que se consolida a fines del siglo XVIII, con la expansión del mercado, la mercantilización de la tierra y el trabajo, la disciplina de fábricas, escuelas y hospitales, la filosofía del individualismo y el utilitarismo y la constitución de la economía como esfera real y autónoma con leyes propias independientes de lo político, lo social y lo cultural. La concepción sobre los recursos limitados y los deseos ilimitados del ser humano, reflejan escasez que su racionalidad se hace a través de los precios en el mercado, y así el bien social se logra cuando los individuos persiguen sus fines. Considera que la calidad de vida es medible en términos de productos materiales. Los vínculos con el Banco Mundial considerando “una ecología sana es buena economía”, o que “la planificación ambiental puede maximizar los recursos naturales, de tal forma que la creatividad humana pueda maximizar el futuro”, conllevando la propuesta de privatizar los recursos naturales. La propuesta latinoamericana considera el deber de diferenciar los diversos problemas ecológicos por regiones; destacando, problemas como: la deuda externa, caducidad de modelos de desarrollo convencionales, desigualdades mundiales, la deuda ambiental e histórica de los países del norte, la equidad, respetar el pluralismo cultural, y al protección del patrimonio natural y genético de la región.

MUERTE DE LA NATURALEZA Y NACIMIENTO DEL AMBIENTE. DISCURSO CULTURALISTA

La crítica al discurso liberal argumenta: objetivación de la naturaleza por la ciencia moderna reduccionista; la explotación de recursos por el mercado; el deseo ilimitado del consumo; subordinación de la mujer por el hombre; explotación de occidentales por no occidentales. Implica por tanto: 1) Tratar la naturaleza como mercancía, como anota Bruntland, “producir más a partir de menos”; por consiguiente las comunidades locales del tercer mundo pueden redefinirse como recursos a ser gerenciados. 2) Subordinar economía a intereses sociales y ecológicos, por consiguiente, no se puede racionalizar la naturaleza de manera económica. 3) Imposibilidad de reconciliar crecimiento económico y ambiente. 4) Rescate de la naturaleza como ente autónomo. 5) La observación del “cosmos desencantado” de Shiv Visvanathan, que consideró que “Bruntland busca cooptar los mismos grupos que están creando una nueva danza política, para la cual la democracia no es solamente orden y disciplina, donde la Tierra es un cosmos mágico y la vida todavía un misterio a ser celebrado...Los expertos del Estado globalizado y globalizante querrían cooptarlos, convirtiéndolos en un mundillo de consultores de segunda clase, en un orden venido a menos de enfermeros y paramédicos condenados a asistir a los “verdaderos” expertos...Debemos ver el Informe Bruntland como una forma de analfabetismo letrado, y decir una oración por la energía gastada y los árboles desperdiciados en publicarlo”

CAPITALIZACIÓN DE LA NATURALEZA: DISCURSOS ECOSOCIALISTAS

Economía política como base de la crítica, a partir de caracterizar la naturaleza del capital en su fase ecológica con dos vertientes:

Primera, la forma moderna del capital ecológico. Cambia el modo de operación del capital, con la segunda contradicción del capitalismo, con la hipótesis de que el capitalismo se reestructura a expensas de las condiciones de producción, definidas como los elementos que pueden ser tratados como una mercancía, la fuerza de trabajo, la naturaleza, el espacio urbano, etc. Las luchas sociales por defender las condiciones de producción, contribuyendo a hacer más visible el carácter social de la producción de la vida, la naturaleza el espacio, siendo barreras para el capital porque:

- Protegen las condiciones de producción ante la lógica destructiva del capital.
- Buscan el control de políticas y programas estatales y del capital para reestructurar las condiciones de producción.

En gran medida para estos ecosocialistas las luchas contra la pobreza y la explotación son luchas ecológicas, lo mismo que las de género.

Segunda, la forma postmoderna del capital ecológico. Donde la naturaleza no es vista como una realidad externa, sino una fuente de valor en sí misma, en esta dirección la dinámica del capital cambia de forma, de la acumulación con base en una realidad externa, a la conservación y autogestión de un sistema de naturaleza capitalizada cerrada sobre sí misma. Las comunidades locales están siendo invitadas a ser “guardianes del capital natural y social, cuyo manejo sustentable es, en consecuencia, tanto su responsabilidad como una cuestión de la economía mundial” lo que sintetiza como “la conquista semiótica del territorio y de las comunidades, sino también de la conquista semiótica de los conocimientos locales”. Por consiguiente, la crítica al discurso liberal, es que considera que para ellos, “el desarrollo sostenible no pretende la sustentabilidad de la naturaleza sino la del capital”. Leff, “no existe una teoría acabada del desarrollo sustentable y de la producción basada en una racionalidad ambiental”, por consiguiente considera necesario construir teoría sobre la “racionalidad productiva alternativa”, la cual debe incorporar “procesos culturales y ecológicos como fundamento del proceso productivo”. Introduciendo el concepto de “productividad ecológica” y “racionalidad ambiental”, donde la producción presenta tres niveles de productividad: la ecológica, la tecnológica y la cultural. Esto requiere entonces que: “los grupos sociales tendrán que desarrollar formas de democracia ambiental y esquemas participativos de planificación y gestión ambiental”, donde la naturaleza no sea objeto de mercado bajo el signo de la ganancia. Creando espacios autónomos locales, para promover proyectos alternativos, articulando economía autogestionarios locales con nacionales y mundiales. Esto debe conducir a un momento de transición donde se “abran nuevos espacios de concertación entre la economía dominante y los espacios de autogestión locales y regionales basados en racionalidades alternativas.

BIODIVERSIDAD, BIOTECNOLOGÍA Y CIBERCULTURA. LA REINVENCIÓN POSMODERNA DE LA NATURALEZA

Esta reinvencción, promovida por la biología molecular, la investigación sobre el genoma humano y la nueva biotecnología, están “determinando la desaparición final de nuestras nociones orgánicas de la vida”; por tanto, no sólo la naturaleza, como objeto de la ciencia es socialmente construida, sino que ésta y su objeto son influenciados por la historia. La neutralidad de la biología desaparece para ligarse a la reproducción de las relaciones sociales capitalistas.

Por otro lado el discurso de la inmunología “ya no describe al ser vivo en términos de Organismos jerarquizados, sino de acuerdo con variables tales como códigos, sistemas de comunicación, redes de orden y control” con patologías por stress y fallas de comunicación de los sistemas. Implica entonces una des-naturalización de las nociones de organismo, individuo, especie, esenciales en la modernidad, emergiendo en reemplazo una nueva entidad, el ciborg, (tipos particulares de máquinas y tipos particulares de organismos propios de fines del siglo XX), ensamblajes estratégicos de componentes orgánicos, tecnológicos y textuales. La Naturaleza con la organicidad de la modernidad cesa de existir.

La frontera entre naturaleza y cultura, y entre organismo y máquina, son redefinidas por la ciencia. Transformando profundamente la naturaleza de la vida y de lo social, a partir de las diversas tecnologías sobre la información, informática, biotecnología basada en la genética, biología molecular, transformación que marca el fin de la modernidad. Esta situación cambia el panorama en el campo de la biodiversidad, porque ahora, los tratados internacionales “aseguran el control del material genético-casi todo del sur- por empresas y gobiernos del norte. De allí la insistencia de éstos últimos en que permitan patentar materiales contenidos en los bancos de genes. La protección de la propiedad intelectual de la materia viva está siendo promovida por entidades internacionales no como forma de proteger a las comunidades del Tercer Mundo, sino para asegurar su privatización y explotación por el capital”.

Requiere entonces el diseño de estrategias científico-tecnológicas que utilicen la creatividad local, promuevan el pluralismo tecnológico e la integración positiva a las tecnologías existentes y permita el acceso a tecnologías a las poblaciones marginales del tercer mundo. La propuesta: “El tercer mundo no debe someterse pasivamente a las reglas del juego sentadas por los poderes de siempre. El discurso del desarrollo sostenible es claramente inadecuado para encarar este desafío. Las comunidades organizadas del tercer mundo tendrán que dialogar entre ellas para poder enfrentar con algún margen de optimismo la internacionalización del capital necológico y la reinvencción de la naturaleza y de la vida que se cierne sobre ellos”.

Fuente: ESCOBAR Arturo, 1999. El final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. Instituto Colombiano de Antropología- CEREC, Bogotá: Síntesis del capítulo 4

Cuadro No. 3.3 La diversificación y difusión de la Sustentabilidad. Esquema de las principales tendencias sobre las relaciones entre desarrollo y ambiente

No se incorpora la Sustentabilidad		Ideología del progreso, metas de crecimiento económico, artificialización del ambiente, rechazo de límites ecológicos.
Se incorpora la Sustentabilidad	Sustentabilidad débil	Se aceptan los temas ambientales; visión reformista de articular el progreso con una gestión ambiental; límites ecológicos modificables; economización de la naturaleza; enfoque técnico.
	Sustentabilidad fuerte	Mayores críticas al progresismo; economización de la naturaleza pero con preservación de un stock crítico; enfoque técnico-político.
	Sustentabilidad súper fuerte	Crítica sustantiva a la ideología del progreso; búsqueda de nuevos estilos de desarrollo; concepto de Patrimonio Natural; ética de los valores propios en la naturaleza; enfoque político.

Fuente: GUDYNAS Eduardo, 2003. Ecología economía y ética del desarrollo Sostenible. Academia Nacional de Ciencias de Bolivia – CLAES - The John D. And Catherine T. MacArthur Foundation. La Paz Bolivia. Pag. 63

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DE AUTOFORMACIÓN

- Autoevaluación de Aprendizajes o Cambios Experimentados.
- Lectura de la unidad 3, y de la bibliografía básica.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Elaboración de los conceptos claves en la bitácora.
- Elaboración del ensayo: “ Colombia. La aplicación del enfoque crítico, cultural y ambiental en la Política Nacional Ambiental”.

DE INTERFORMACIÓN

- Los estudiantes por grupos de trabajo, deberán rastrear en sus municipios la aplicación de la Política Nacional Ambiental.
- Los estudiantes por grupos de trabajo, deberán consultar el Plan de Desarrollo 2007 – 2011, para determinar si tiene una política ambiental, y cuál es el enfoque de la misma.
- Los coordinadores de los grupos de trabajo deberán organizar el foro, e invitar a por lo menos cinco (5) funcionarios locales, y cinco (5) líderes locales. Así mismo, deberán presentar ponencias para el foro, por grupo de trabajo.

PRESENCIAL

- Presentación del video “El Desarrollo Humano Sostenible” del Dr. Richard Willig, profesor titular de la ESAP en el Programa de Administración Pública Territorial.
- Presentación de los mapas conceptuales de la lectura.
- Aclaración de conceptos por parte del tutor
- Conclusiones Generales de las Unidades del Módulo
- Presentación de las Evaluaciones
- Realización de un Foro, sobre: “La Problemática Social y Ambiental de Colombia”.

4. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Por qué pensamos en el Eco – Desarrollo?
2. Explique las visiones sobre el desarrollo sostenible.
3. Explique las aplicaciones sobre el desarrollo sostenible.
4. Elabore un ensayo sobre el cuadro número 3.1 y su figura.
5. ¿Por qué se considera que el desarrollo opera como un discurso?
6. ¿Cómo se aplicaría el concepto de desarrollo sostenible en su región?
7. Compare las declaraciones de los anexos, teniendo en cuenta la economía, la cuestión social, el medio ambiente y el Estado.

En el siguiente formato (AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES O CAMBIOS EXPERIMENTADOS), mediante la comparación y contraste de los mapas conceptuales de las unidades 1, 2 y 3, el estudiante debe: Señalar y sustentar algunos conceptos que se han enriquecido o ha desaprendido, y algunos conceptos nuevos que ha adquirido. Señalar la apropiación de algunos conceptos encontrados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, e indicar que fueron superados identificando su correspondiente causalidad. Señalar algunas fortalezas y facilitadores de orden intrínseco y su contribución a reducir errores, mejorar aciertos y aumentar la motivación. Expresar el valor que concede a la experiencia en función de su crecimiento personal o desarrollo profesional.

AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES O CAMBIOS EXPERIMENTADOS			
Centro Territorial:			
Nombre del Estudiante:		Código:	
Grupo:		Unidad:	
Temática:			
Factores	Análisis	Observación	Calificación
a. Conceptos asimilados			
b. Conceptos enriquecidos			
c. Desaprendizajes			
7. Conceptos valiosos para el desempeño profesional			
8. Debilidades y obstaculizadores			
9. Fortalezas y facilitadores			
10. Valoración de la experiencia			

AUTOEVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO			
Centro Territorial: Nombre del Estudiante:		Código:	
Grupo: Temática:		Unidad:	
Factores	Análisis	Observación	Calificación
1. Desempeño de roles: - Moderador - Relator - Observador - Otros miembros			
2. Participación y aportes: - Procesos - Contenidos - Temáticos			
3. Integración: - Solución a discrepancias - Madurez para aceptar críticas			
4. Construcción colectiva: - Sugerencias a los procesos - Nuevos conocimientos adquiridos			
5. Coordinación: - Manejo de tiempo - Entrega de trabajos			
6. Bitácoras			
7. Valoración de las sesiones			
PROMEDIO			

En el formato AUTOEVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO, evalúe con su equipo de trabajo las actividades realizadas por el moderador, el relator y el observador en particular como del Equipo en general.

Recuerde que el TRABAJO DE EQUIPO se realiza una vez por cada unidad, se destinan aproximadamente dos (2) horas para el estudio de cada temática. La participación en la sesión del trabajo de Equipo conlleva una calificación por cada unidad desarrollada. Cuando un miembro del Equipo no pueda asistir a la sesión debe seleccionar un tema de la unidad, escribir un ensayo y enviarlo al tutor. Las funciones del COORDINADOR DEL EQUIPO son: Citar a las reuniones, recoger los documentos y enviarlos a la Sede Central, transmitir la información que llegue y distribuir los materiales.

Los documentos que debe enviar el coordinador en un sólo paquete son: El informe de la sesión de trabajo del Equipo. Documento preparado por el relator. La Evaluación del Moderador, el resumen del observador, las preguntas y sugerencias del Equipo, que deben ser escritas en hojas separadas por cada temática. Es un documento preparado por el relator. Las actividades de aprendizaje de cada temática.

(Documentos enviados por cada participante), la coevaluación de los Trabajos presentados, y la Autoevaluación del Trabajo en Equipo.

5. BIBLIOGRAFÍA

El estudiante deberá consultar dos (2) de los siguientes textos, que a continuación se presentan:

1. Alianza Social Continental. En: Revista Documentos No 10. ALCA ¿Globalización para quién? Colombia 2002 – 2003 INDEPAZ Texto Publicado en las Conclusiones y Tareas del Foro Social Mundial II. Porto Alegre 2002. Colección el Pez en la Red. 2002. Bogotá. Colombia.
2. Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988. Nuestro Futuro Común. Alianza Editorial Madrid.
3. CARDOSO Fernando H., 1978. Hacia Otro Desarrollo. Publicado en: Hacia Otro Desarrollo: Enfoques y Estrategias. Compilación NERFIN Marc. Siglo XXI Editores. México
4. ESCOBAR Arturo, 1998. “La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo”. Grupo Editorial Norma Bogotá.
5. ESCOBAR Arturo, 1999. El final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. Instituto Colombiano de Antropología- CEREC, Bogotá
6. Foro Social Mundial II. Porto Alegre 2002. Colección el Pez en la Red. 2002. Bogotá. Colombia.
7. GALTUNG Johan, 1978. Estudios de Vida Alternativos en las Sociedades ricas, publicado en: Hacia Otro Desarrollo: Enfoques y Estrategias...ob. Cit.
8. GALTUNG Johan, 1978. Estudios de Vida Alternativos...ob. Cit. Pag. 124 y ss.
9. MARTIN Hans-Peter y SCHUMANN Harald, La trampa de la globalización El ataque contra la democracia y el bienestar. La sociedad 20:80 los líderes mundiales, en marcha hacia otra civilización. Editorial Taurus Segunda edición 2000.
10. MEADOWS Donella H., MEADOWS Dennis L., RANDERS Jorgen y BEHRENS William W. 1972. Los límites del crecimiento. FCE. México-Bogotá.
11. MESAROVIC Mihajlo y PESTEL Eduard, 1975. La humanidad en la Encrucijada Segundo Informe del Club de Roma. México
12. NERFIN Marc, 1978. Introducción del libro Hacia Otro Desarrollo: Enfoques y Estrategias. Compilación NERFIN Marc. Siglo XXI Editores. México.
13. O’CONNOR Martin, 1993. On the Misadventures of Capitalist Nature. Citado por ESCOBAR Arturo, 1999.
14. REISCHGAUER Edwin, Toward the 21st Century: Education for a Changing World, Nueva York, Alfred Knopf, 1973.
15. SARAMAGO José, Texto Publicado en las Conclusiones y Tareas del Foro Social Mundial II. Porto Alegre 2002. Colección el Pez en la Red. 2002. Bogotá. Colombia.
16. Segundo Informe al Club de Roma. La humanidad en la Encrucijada. FCE. 1976.

17. STERN Nicholas 2002. Una Estrategia para el Desarrollo. Banco Mundial – Alfaomega Colombia. Bogotá
18. TINBERGEN Jan, 1977, Coordinador. Reestructuración del Orden Internacional Informe al Club de Roma. FCE. México
19. VISVANATHAN Shiv, 1991. “Mrs Bruntland’s Disenchanted Cosmos. Alternatives Vol 16, No. 3. Citado por ESCOBAR Arturo, 1999.

UNIDAD TEMÁTICA 4
TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

INTRODUCCIÓN

Las teorías del desarrollo humano postulan que es un proceso en el cual el ser biológico se constituye en un ser social y cultural. Amar, uno de los autores notables en esta corriente de pensamiento, señala que el desarrollo social es la realización del potencial biológico, traducido en términos de ser social y cultural de la persona. Con esta apreciación, el autor indica que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, en cuyo proceso de comprensión y auto-comprensión se produce una serie permanente de acciones y reacciones con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades¹³⁴.

Pero fue el economista Amartya Sen quien hizo los aportes más significativos sobre el desarrollo humano, al postular como base del desarrollo las libertades y los derechos de los individuos, en un encadenamiento virtuoso que va de las dotaciones iniciales con las que cuentan los individuos (materiales, culturales y sociales), el desarrollo de las capacidades individuales, las realizaciones personales (la posibilidad de “ser” y “hacer”) y las oportunidades que ofrece la sociedad para que las personas se realicen de acuerdo a sus objetivos de vida.

Los planteamientos de Sen fueron acogidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y los países vienen aplicando postulados y mediciones cada vez más complejas en la aplicación de este enfoque del desarrollo. Esta unidad 4 da cuenta de esos avances y aplicaciones prácticas. El estudiante tendrá en los conocimientos que se exponen elementos adicionales para una visión amplia y comprensiva de los temas del desarrollo.

¹³⁴ / MAR AMAR José Juan, 1998. Una conceptualización comprensiva del Desarrollo Humano. Publicado en: Desarrollo Humano Perspectiva para el Siglo XXI. Ediciones Uninorte. Bogotá pg. 6.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en las discusiones sobre el desarrollo y sobre la forma cómo nuevas teorías ubican al Ser Humano en el centro de las discusiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los ejes sobre los cuales se mide el Desarrollo Humano.
- Resaltar los avances y retrocesos e una década de políticas de desarrollo humano.
- Determinar la libertad como punto modal en la consecución del desarrollo.
- Desarrollar competencias gerenciales y de gestión en la adquisición de habilidades que integran el saber hacer con el ser profesional para el trabajo en equipo y la toma de decisiones en el estudio de la realidad nacional y local, acerca de la problemática del Desarrollo.

IDEAS CLAVES

- El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano.
- El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo creó en la década de los noventa, el Índice de Desarrollo Humano, a través de cual se mide el progreso general registrado por un país, con tres variables básicas, longevidad, conocimientos y nivel de vida decoroso.
- Según Amartya Sen, el desarrollo se logra en la medida que haya una expansión de la libertad en dos dimensiones: como el ***fin primordial***, relacionado con las “libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana” y como medio para el desarrollo.
- “... los fines y los medios del desarrollo obligan a colocar la perspectiva de la libertad en el centro del escenario. En este enfoque los seres han de verse como seres que participan activamente en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo. El Estado y la sociedad tienen un gran papel que desempeñar en el reforzamiento y en la salvaguardia de las capacidades humanas”^{135/}
- El tema de las capacidades constituye así el eje de la propuesta de Amartya Sen. Del desarrollo de las capacidades de las personas dependen las realizaciones que éstas puedan alcanzar en su ciclo de vida, es decir la posibilidad de “ser” y “hacer” lo que la persona considera valioso para su vida. Las realizaciones –o funcionamientos en los términos empleados por Amartya Sen- las considera el resultado de la combinación de las capacidades

¹³⁵ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 75.

MAPA CONCEPTUAL

TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

I.
ENFOQUES DEL
DESARROLLO HUMANO (PNUD)
- INDICES
- METAS



II.
AMARTYA SEN: LOS FINES Y LOS MEDIOS
- LIBERTADES Y DERECHOS
- CAPACIDADES
- REALIZACIONES
- OPORTUNIDADES

CUESTIONES PARA REFLEXIONAR

FRAGMENTO DE ENTREVISTA CON AMARTYA SEN¹³⁶/

Realizada por Nermeen Shaikh para Asia Source (www.asiasource.org) el 6 diciembre de 2004. Versión traducida para la revista www.sinpermiso.info por David Casassas

Capacidades humanas y desarrollo

El Informe sobre el Desarrollo Humano, publicado anualmente por la PNUD desde 1990, está inspirado de forma substancial por su trabajo sobre las capacidades. ¿Podría explicar la importancia de este enfoque, así como sus implicaciones en términos de políticas de desarrollo?

El desarrollo humano, como enfoque, gira alrededor de lo que considero la idea fundamental del desarrollo, a saber: la promoción de la riqueza de la vida humana entera, antes que la de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de aquélla. Este es, creo, el eje central del enfoque del desarrollo humano. Fue introducido por Mahbub ul-Haq, y el primer informe apareció en 1990. Mahbub empezó a trabajar en ello en el verano de 1989. Recuerdo su llamada a Finlandia, donde yo vivía en esa época. Mahbub, claro, era un amigo verdaderamente cercano: habíamos estudiado juntos, mantuvimos una relación estrecha hasta el momento de su prematura muerte, y a mí siempre me encantaba hablar y discutir con él, algo que siempre hicimos a lo largo de nuestra dilatada amistad.

En relación con su pregunta, no creo que sea del todo correcto afirmar que el Informe sobre el Desarrollo Humano esté inspirado particularmente por mis ideas; más bien diría que está inspirado por las ideas de muchos de nosotros, y el propio Mahbub fue un auténtico pionero en todo esto. Fijémonos en la manifestación de sus frustraciones que aparece en sus primeros trabajos. Por ejemplo, en su libro sobre Pakistán, *The Strategy of Economic Planning*, de 1963, sugería que si la India y Pakistán crecieran a niveles que por aquel entonces se consideraban los más altos jamás alcanzados en el mundo, al cabo de unos 25 años la India o Pakistán se situarían en el punto en el que Egipto se hallaba en aquel momento. Evidentemente, ¡Mahbub no era anti-egipcio en ningún sentido! Lo que Mahbub señalaba era que no era suficientemente buena para la India y para el Pakistán una estrategia que, tras 25 años de crecimiento máximo, situara a dichos países sólo en el punto en el que Egipto ya se encontraba. La toma

¹³⁶ / Docente e investigador en las universidades de Oxford y Harvard, fue galardonado con el Premio Nobel de economía en 1998.

de consciencia respecto a esta realidad básica puede verse como el inicio del pensamiento sobre el desarrollo humano, y ello tenía mucho que ver con la forma que tomaba la reflexión de Mahbub ya en 1963.

Mahbub aseguraba que podríamos enriquecer mucho más la vida humana yendo directamente a los factores determinantes que influyen la calidad de nuestras vidas. No obstante, Mahbub se consagró a una intensa vida profesional en Pakistán, primero en la administración y, más adelante, durante un tiempo, en la política, como Ministro de Finanzas. Entremedio, asesoró y trabajó en el Banco Mundial. Así que no era dueño de su propio tiempo del modo en que yo lo era en tanto que académico. Por ello yo tuve mayores oportunidades para trabajar con libertad para promover las ideas que él y yo compartíamos. De hecho, Mahbub se interesó mucho en mi primera Conferencia Tanner, que di en Stanford en 1979 y que titulé "Equality of what?" -luego di dos Conferencias Tanner más sobre un tema relacionado en la Universidad de Cambridge en 1985-.

El ensayo de 1979 fue, de hecho, mi primer escrito serio sobre lo que hoy se denomina "el enfoque de las capacidades". Recuerdo encontrar a Mahbub, no mucho tiempo después de esto, en Ginebra, donde mantuvimos una larga charla sobre todo ello. Luego, en 1985, salió mi libro *Commodities and Capabilities* y, en 1987, apareció un estudio posterior, titulado *The Standard of Living* y basado en las conferencias de Cambridge de 1985. Así que me iba comprometiendo cada vez más en el estudio de todas estas cuestiones, y Mahbub me alentaba a que lo hiciera. Pero cuando me llamó en 1989, me dijo que andaba demasiado metido en pura teoría, que tenía que parar todo aquello de inmediato –"bueno está lo bueno, pero no lo demasiado"- y que él y yo teníamos que trabajar juntos sobre algo con mediciones reales, con datos reales, y tratar de hacer una aportación al mundo real. Estaba muy motivado -¡como siempre!. Empleó las mismas dosis de energía que le recordaba de nuestra época de estudiantes, una energía que había tenido que encauzar mientras ostentó cargos oficiales en el Banco y en el Gobierno de Pakistán. Lo recuerdo preguntando a su esposa, Khadija –o Bani para nosotros, sus amigos-, si yo estaba en lo cierto cuando decía que Mahbub había vuelto a sus viejas y genuinas preocupaciones, a lo que ella respondía que así era. Y era absolutamente cierto.

Libertad y racionalidad

En Development as Freedom, afirma que "es el poder de la razón lo que nos permite considerar nuestras obligaciones e ideales tanto como nuestros intereses y beneficios. Negar esta libertad de pensamiento supondría imponer una severa restricción al alcance de nuestra racionalidad". Apenas concluido un siglo marcado por los grandes baños de sangre a la vez que por una extendida confianza en la razón humana y en la idea de progreso y de evolución, ¿a qué se debe su optimismo con respecto a las posibilidades abiertas por la racionalidad?

Fíjese que los baños de sangre que usted nombra de hecho no fueron el resultado del ejercicio de la razón, sino todo lo contrario. Sea cual sea la explicación del fenómeno nazi en Alemania, no puede decirse ni que fuera un modelo impecable del razonamiento humano, ni que los propios nazis resultaran grandes practicantes del debate público abierto. La idea de que hay grupos humanos enteros, como los judíos o los gitanos, que es preciso exterminar no puede sino ofender en gran medida el más elemental ejercicio de la razón humana. Lo mismo puede afirmarse con respecto al resto de baños de sangre que tuvieron lugar durante el siglo pasado. A veces aparece un peculiar y erróneo diagnóstico que sugiere que, de algún modo, es el enaltecimiento de la razón durante la Ilustración, desde mediados del siglo XVIII, lo que explica los campos de concentración nazis, los campos de prisioneros de guerra japoneses y la violencia de los Hutu contra los Tutsis en Ruanda. Me cuesta entender por qué hay analistas que dan esta explicación de tales hechos, vista la cantidad de datos a nuestro alcance que muestran de forma concluyente que detrás de todo ello no había gente conducida por la razón, sino gente arrastrada por las pasiones. De hecho, la razón hubiese podido jugar un papel fundamental para moderar tamañas calamidades. Cuando, por ejemplo, se le dice a un Hutu que no es más que un Hutu y que, por tanto, debe dedicarse a asesinar a Tutsis porque éstos no son más que una caterva de enemigos, el Hutu en cuestión podría recurrir a la razón y darse cuenta de que no es sólo un Hutu, sino también un ruandés, un africano, un ser humano, y de que todas esas identidades le exigen un examen más detallado de la situación. Es, pues, la razón el elemento que podría promover una confrontación respecto a la imposición no razonada de identidades a la gente -sin ir más lejos: “eres un Hutu y nada más”-.

De niño presencié los disturbios entre hindúes y musulmanes que tuvieron lugar durante la década de 1940, de modo que sé lo fácil que es hacer olvidar a la gente su capacidad de razonar y de entender la esencial pluralidad de sus identidades y asumir de forma acérrima una particular identidad -en aquel caso, la hindú o la musulmana-. Una vez más, casos como éste requieren que lo que se exija sean mayores dosis de racionalidad. De hecho, es precisamente porque salimos de un siglo bañado de sangre por lo que resulta extremadamente importante luchar por la razón -para celebrarla, para defenderla y para ayudar a extender su alcance-.

DESARROLLO DE LA UNIDAD

1. LOS ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO HUMANO –PNUD-

A comienzos de la década del 90 del siglo XX, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD dio inicio a una serie de discusiones sobre la forma y las consecuencias de cuarenta años de desarrollo en el mundo. William Draper, afirmó: “estamos redescubriendo la verdad elemental de que el centro de todo el desarrollo debe ser el *ser humano*. El objeto del desarrollo es ampliar las oportunidades de los individuos”¹³⁷/.

En esa dirección, se consideró como eje del desarrollo el desarrollo humano y que éste sería el centro de las acciones de las políticas públicas: “... el desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, **las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente**. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles...”¹³⁸/. La formación de capacidades humanas para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas constituye una de las prioridades para superar la frustración humana.

En palabras de Amar¹³⁹/, el desarrollo humano ha de presentar diversas formas o características que determinan su esencia como proceso:

- **Multidimensional**, al incluir dimensiones de tipo psicológico, social, cultural y familiar.
- **Potencial**, por ser motor de su acción social.
- **Continuo**, desde el nacimiento y durante la vida.
- **Integral**, los diversos elementos del desarrollo humano están interrelacionados y son considerados como un todo.
- **Adaptativo**, preserva el sentido histórico del individuo y potencia su capacidad de cambio.

¹³⁷ / PNUD, 1990. Desarrollo Humano Informe 1990. Bogotá Tercer Mundo Editores, pg. 13.

¹³⁸ / PNUD, 1990. Desarrollo Humano Informe...ob.cit. pg. 34.

¹³⁹ / AMAR AMAR José Juan, 1998. Una conceptualización comprensiva...Op. Cit. Pg. 7.

Tres variables claves constituyeron la medición inicial del desarrollo humano, a través de un indicador: **la longevidad**, cuyo indicador clave es **la esperanza de vida al nacer**; los **conocimientos**, donde **el alfabetismo refleja el acceso a la educación** - “aprender a leer y escribir es el primer paso de una persona hacia el aprendizaje y al adquisición de conocimientos”-; **una vida decente**, indicador referido al **ingreso y otros recursos**. “... el índice básico es una medida compuesta, que consta de tres indicadores, cuya definición y forma de cálculo ha cambiado a través de los años”¹⁴⁰/. La síntesis de los indicadores se registra en el cuadro 4.1.

El informe del PNUD de 1990 presenta cinco elementos contradictorios que han llevado el progreso en el desarrollo humano desde 1960:

- Aún persisten las privaciones humanas. **“Todavía hay casi 900 millones de adultos en el mundo en desarrollo que no saben leer ni escribir, 1.500 millones de habitantes carecen a la atención médica primaria, 1.750 millones no tienen agua potable, aproximadamente 100 millones carecen completamente de vivienda, cerca de 800 millones padecen hambre a diario y más de 1000 millones sobreviven en condiciones de pobreza absoluta. Los niños y las mujeres son los que más sufren”**¹⁴¹/.
- El progreso ha reducido las brechas de desarrollo humano entre el Norte y el Sur: “... las cuatro quintas partes de los habitantes del Tercer Mundo tienen una vida más prolongada y mejor educación, pero carecen de oportunidades para desarrollar plenamente sus potencialidades”¹⁴²/.
- En relación con las cifras que promedian el desarrollo humano, éstas “ocultan amplias divergencias entre los países del sur”; por ejemplo si tomamos la esperanza de vida es mayor de 70 años en 13 países, pero no “llega a 50 en otros 20”. Con una tendencia al aumento y concentración de la pobreza en África.
- Las inmensas brechas presentadas, están vinculadas con la división urbana-rural, hombres y mujeres, ricos y pobres.
- En las tres últimas décadas, el progreso humano no ha sido uniforme ni consistente.

¹⁴⁰ / PNUD-DNP-ACCI-PNDH, 2003. 10 Años de Desarrollo Humano en Colombia. Bogotá pg. 5.

¹⁴¹ / PNUD, 1990. Desarrollo Humano Informe...ob.cit. pg. 48.

¹⁴² / PNUD, 1990. Desarrollo Humano Informe...ob.cit. pg. 49.

Cuadro No. 4.1. IDH, IDG, IPH -1, IPH – 2 – Componentes similares, mediciones diferentes

Índice	Longevidad	Conocimientos	Nivel de vida decoroso	Participación o exclusión
IDH	Esperanza de vida al nacer	1. Tasa de alfabetización de adultos 2. Tasa de matriculación combinada	PIB per cápita (PPA en dólares)	----
IPH – 1	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta la edad de 40 años	Tasa de analfabetismo adulto	Privación de medios económicos, calculada a partir de: 1. Porcentaje de personas que no usan fuentes de agua mejoradas. 2. Porcentaje de niños menores de 5 años que tienen un peso inferior al normal	----
IPH – 2	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta la edad de 60 años	Tasa de analfabetismo funcional	Porcentaje de personas que viven por debajo de la línea de pobreza de ingreso (50% de la mediana del ingreso familiar disponible)	Tasa de desempleo de largo plazo (12 meses o más)
IDG	Esperanza de vida del hombre y de la mujer al nacer	1. Tasas de alfabetización adulto 2. Tasas de matriculación adulta en primaria, secundaria y terciaria combinadas	Ingreso estimado del hombre y de la mujer, reflejo del control del hombre y de la mujer sobre los recursos	----

Fuente: PNUD Informe sobre Desarrollo Humano 2001. México 2001 . Pag 16

En el año 2001, el informe sobre Desarrollo Humano, mostraba la ampliación y refinación que han venido teniendo los diferentes indicadores, para hacer la medición del desarrollo humano. El IDH, clásico de los 90, mide el progreso general registrado por un país, con sus tres variables básicas, longevidad, conocimientos y nivel de vida decoroso; **el índice de pobreza humana –IPH-** refleja la distribución del progreso y mide el cúmulo de privaciones que persisten; **el IPH-1, mide pobreza de países en desarrollo** con 3 dimensiones, **supervivencia** posibilidad de no sobrevivir a los 40 años; conocimientos con tasas de analfabetismo adulto; **aprovisionamiento económico**, público y privado, visto por acceso al acueducto y niños con peso inferior al normal. El **IPH – 2**, mide la pobreza en países de la OCDE. El índice de desarrollo relativo al género IDG refleja las desigualdades del progreso entre el hombre y la mujer; por último el índice de potenciación de género, IPG, “revela si la mujer puede participar activamente en la vida económica y política; registra los porcentajes de mujeres en el parlamento, entre los legisladores, los funcionarios superiores y administradores, los profesionales y los trabajadores técnicos, así como la disparidad de ingreso percibido, como reflejo de la independencia económica”¹⁴³/.

¹⁴³ / PNUD, PNUD, 2001. Informe Sobre Desarrollo Humano 2001. Poner El Adelanto Tecnológico al Servicio del Desarrollo Humano. Ediciones Mundiprensa México. Pg. 16.

Iniciando el siglo XXI la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, consideró los objetivos de la política de desarrollo y erradicación de la pobreza para el año 2015 en los siguientes términos¹⁴⁴/:

- Reducir en la mitad la proporción de habitantes del mundo que viven con menos de un dólar por día.
- Reducir en la mitad la proporción de habitantes del mundo que padecen hambre. Reducir en la mitad la proporción de habitantes del mundo que carecen de acceso al agua potable.
- Lograr la asistencia universal al ciclo completo de enseñanza primaria.
- Lograr la igualdad de género en el acceso a la educación.
- Reducir la mortalidad materna en tres cuartas partes.
- Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años en dos terceras partes.
- Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/ SIDA, el paludismo y otras enfermedades importantes.

¹⁴⁴ / PNUD, 2001. Informe Sobre Desarrollo Humano 2001...ob.cit. pg. 27.

¿Quiénes son los pobres?

En los últimos años la renovada preocupación acerca de la privación humana ha generado una serie creciente de investigaciones sobre la pobreza. A continuación se incluye un resumen de algunos de los hechos más destacados.

Primero, los pobres no son un grupo homogéneo. Los pobres crónicos se encuentran al margen de la sociedad y constantemente sufren de privaciones extremas. Los pobres de la línea límite son ocasionalmente pobres, tal como los empleados estacionales. Los nuevos pobres son las víctimas directas del ajuste estructural de los ochentas, como por ejemplo los funcionarios públicos y los trabajadores industriales despedidos.

Segundo, más de 1.000 millones de personas viven en condiciones de pobreza absoluta en el Tercer Mundo. Asia tiene 64% de los habitantes del mundo en desarrollo en condiciones de pobreza absoluta, África el 24% y América Latina y el Caribe el 12%. La pobreza está aumentando más rápidamente en África, en donde la cantidad de pobres absolutos ha aumentado dos tercios entre 1970 y 1985.

Tercero, las tres cuartas partes de los pobres de los países en desarrollo viven en las zonas rurales. Sin embargo, hay reciente tendencia hacia la urbanización de la pobreza, debido al rápido aumento de tugurios urbanos y asentamientos de invasión, que han aumentado en aproximadamente un 7% por año.

Cuarto, existe una estrecha relación entre la pobreza y el medio ambiente. Aproximadamente tres cuartas partes de los pobres en el mundo en desarrollo están concentradas en las áreas ecológicamente frágiles, con un bajo potencial agrícola. Debido a la falta de empleo y de oportunidades para obtener ingresos fuera de la agricultura, la degradación ambiental y la pobreza continuamente se refuerzan entre sí.

Quinto, la pobreza tiene una decidida tendencia hacia uno de los sexos. Gran cantidad de hogares pobres están gobernados por mujeres, especialmente en el África rural y en los tugurios urbanos de América Latina. Con frecuencia las mujeres de un hogar pobre se encuentran en peores condiciones que los miembros del sexo masculino debido a las diferencias, basadas en el sexo, de la distribución de alimentos y otros derechos dentro de las familias. Si bien las mujeres africanas producen el 75% de los alimentos, sufren mayores privaciones que los hombres.

Fuente: Tomado de Desarrollo Humano, Informe 1990. PNUD. Tercer Mundo Editores. Bogotá - Colombia. Recuadro 2.1

Cuadro No 4.2 Balance General del desarrollo humano – Objetivos, logros y labor inconclusa

Objetivos	Logros	Labor inconclusa
Reducir a la mitad el porcentaje de la población que viva en la extrema pobreza	Entre 1990 y 1998, el porcentaje de la población que vivía con medos de 1 dólar diario (PPA en dólares EE.UU. de 1993) se redujo del 29% al 24%.	Aún cuando se logre reducir a la mitad el porcentaje para el año 2015, 900 millones de personas seguirán viviendo en la extrema pobreza en el mundo en desarrollo.
Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padezcan hambre	El número de personas desnutridas en el mundo se redujo en 40 millones durante el período 1990/1992 – 1996/1998.	Sigue habiendo 826 millones de personas desnutridas en el mundo en desarrollo.
Reducir a la mitad el porcentaje de personas sin acceso al agua potable.	Alrededor del 80% de la población del mundo en desarrollo tiene actualmente acceso a fuentes de agua mejoradas.	Casi mil millones de personas siguen careciendo de acceso a fuentes de agua mejoradas
Lograr la matrícula de todos los niños en la enseñanza primaria. Lograr que todos los niños terminen un ciclo completo de enseñanza primaria.	En 1997 más de 70 países registraron tasa netas de matriculación primara superiores al 88%. En 29 de los 46 países con datos, el 80% de los niños matriculados llegaron a quinto grado	Durante los próximos 15 años habrá que crear capacidad para los 113 millones de niños que actualmente no asisten a la escuela primaria y para los otros millones mas que se sumarán a la edad escolar.
Potenciar a la mujer y eliminar las disparidades entre los géneros en las enseñanzas primaria y secundaria.	En 1997 la tasa de matriculación femenina en los países en desarrollo había llegado al 89% de la tasa masculina en el nivel primario y el 82% en el nivel secundario.	En 20 países las tasas de matriculación secundaria de las niñas sigue siendo inferiores a la de los niños.
Reducir en dos terceras partes las tasa de mortalidad de niños menores de un año. Reducir en dos terceras partes las tasa de mortalidad de niños menores de cinco años ¹	En 1990 – 1999 la tasa de mortalidad e niños menores de un año se redujo en más del 10% de 66 a 59 por cada mil nacidos vivos. La tasa de mortalidad de niños menores de cinco años se redujo de 93 a 80 por cada mil nacidos vivos en 1990 – 1999.	África subsahariana tiene una tasa de mortalidad de niños menores de un año superior a 100 y una tasa de mortalidad de niños menores de 5 años superior a 170, y ha venido progresando con más lentitud que otras regiones.
Reducir en tres cuartas partes las tasas de mortalidad materna	Sólo 32 países han alcanzado una tasa de mortalidad materna comunicada de menos de 20 por cada 100.0000 nacidos vivos.	En 21 países la tasa de mortalidad materna comunicada es de más de 500 por cada 100.000 nacidos vivos.
Proporcionar acceso universal a los servicios de salud reproductiva ^a	La tasa de uso de anticonceptivos ha alcanzado casi el 50% en los países en desarrollo.	Unos 120 millones de parejas que desean usar anticonceptivos carecen de acceso a ellos.
Detener y comenzar a reducir propagación del VIH / SIDA ^a	En unos pocos países, como Uganda y posiblemente	Alrededor de 36 millones de personas están infectadas con el

^a Objetivo nacional

Las nuevas relaciones entre el desarrollo humano y el conocimiento pasan por que existan unos vínculos más estrechos entre el desarrollo humano y la tecnología. En el informe del PNUD del 2001 se reflejan en los términos que se presentan en la figura 4.1.

Figura No. 4.1 Vínculos entre Tecnología y el Desarrollo Humano



Fuente: PNUD Informe sobre Desarrollo Humano 01. México 2001. P 30

2. AMARTYA SEN: LOS FINES Y LOS MEDIOS DEL DESARROLLO

Sen dice que en los debates públicos sobre el desarrollo, éste presenta dos connotaciones: una considera el desarrollo como un proceso de “sangre, sudor y lágrimas”; otra, esencialmente un proceso en el que se destaca la cooperación entre los individuos. En éste último, los criterios de libertad cumplen un papel central en dichas acciones: sugiere que el desarrollo se logra en la medida que haya una expansión de la libertad en dos dimensiones: como el **fin primordial**, relacionado con las “libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana”: evitar “la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad prematura, o gozar de las libertades relacionadas con la capacidad de leer, escribir y calcular, la participación política y la libertad de expresión. **“El desarrollo implica la expansión de estas y otras libertades básicas. Desde este punto de vista, el desarrollo es el**

proceso de expansión de las libertades humanas, y su evaluación ha de inspirarse en esta consideración”^{145/}.

La expansión de la libertad es **el medio principal del desarrollo**. En este sentido, la participación y la disensión políticas son parte *constitutiva* del propio desarrollo^{146/}. Esta concepción se diferencia por la idea expuesta por Friedman, quien señala la secuencia libertad económica - otras libertades - desarrollo.

Sen señala: “La importancia intrínseca de la libertad humana como objetivo sublime del desarrollo ha de distinguirse de la eficacia instrumental de los diferentes tipos de libertad para fomentar la libertad del hombre”^{147/} y agrega que “... el papel instrumental de la libertad se refiere a la forma en que contribuyen los diferentes tipos de derechos y oportunidades a expandir la libertad del hombre en general y, por lo tanto, a fomentar el desarrollo”^{148/}. Con esa afirmación, Sen se distancia de la visión neoliberal sobre la libertad económica a través del libre mercado.

Sen, define cinco tipologías para determinar las libertades instrumentales (cuadro 4.3):

CUADRO No. 4.3 CATEGORÍAS DE LAS LIBERTADES INSTRUMENTALES
AMARTYA SEN

<p>1- Las libertades políticas, incluidos los derechos humanos, están referidas a las oportunidades de los individuos para “decidir quién los debe gobernar y con que principios”, por supuesto que esta situación exige la posibilidad de vigilar sus actuaciones.</p>
<p>2- Los servicios económicos, referidos a “la oportunidad de los individuos de utilizar los recursos económicos para consumir, producir o realizar intercambios. Los derechos económicos que tiene una persona dependen de los recursos que posea o a los que tenga acceso, así como a las condiciones de intercambio, como los precios relativos y el funcionamiento de los mercados”</p>
<p>3- Las oportunidades sociales, referidas a educación, salud y las que permite la sociedad y “que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor”.</p>
<p>4- Las garantías de transparencia, referida a “la necesidad de franqueza que pueden esperar los individuos: la libertad para interrelacionarse con la garantía de divulgación de información y de claridad”</p>
<p>5- La seguridad protectora, la cual debe permitir una “red de protección social que impida que la población afectada caiga en la mayor de las miserias y, en algunos casos, incluso en la inanición y la muerte”</p>

Fuente: SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 58 y ss.

¹⁴⁵ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 55.

¹⁴⁶ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 56.

¹⁴⁷ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 56.

¹⁴⁸ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 66.

Aunque las libertades instrumentales mejoran las capacidades de los individuos, se requieren complementos, lo que sugiere una integración de crecimiento económico y mejoramiento de la renta individual con la creación de oportunidades a través de políticas públicas sociales de salud, educación, entre otras. Requieren, además, del diseño de instituciones sociales acordes con las demandas de libertades de la población y vinculadas al crecimiento económico, de tal forma que la integración del aumento de la renta per-cápita con las políticas públicas sociales conlleven a un incremento de la longevidad de la población y a una disminución de la mortalidad. Sen agrega: “Una economía pobre puede *tener* menos dinero para gastar en sanidad y en educación, pero también *necesita* menos dinero para prestar esos mismos servicios, que costarían mucho más en los países más ricos”¹⁴⁹/.

Por otra parte, las conexiones realizadas entre diferentes tipos de libertad, lo llevan a vincular la democracia con los incentivos políticos, lo que permite relacionar la “conexión entre la libertad política y los derechos humanos, por una parte, y la libertad para evitar los desastres económicos, por otra. Sen afirma que en las democracias no hay hambrunas... Indica que la libertad política, en un sistema democrático, contribuye a salvaguardar la libertad económica y la libertad para sobrevivir”¹⁵⁰/.

Bajo esas ideas, Sen concluye que “... los fines y los medios del desarrollo obligan a colocar la perspectiva de la libertad en el centro del escenario. En este enfoque los seres han de verse como seres que participan activamente en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo. El Estado y la sociedad tienen un gran papel que desempeñar en el reforzamiento y en la salvaguardia de las capacidades humanas”¹⁵¹/.

El tema de las capacidades constituye así el eje de la propuesta de Amartya Sen. Del desarrollo de las capacidades de las personas dependen las realizaciones que éstas puedan alcanzar en su ciclo de vida, es decir la posibilidad de “ser” y “hacer” lo que la persona considera valioso para su vida. Las realizaciones –o funcionamientos en los términos empleados por Amartya Sen- las considera el resultado de la combinación de las capacidades: una persona bien nutrida tendrá mejor desempeño en el aprendizaje y en la educación y podrá prevenir y evitar las enfermedades derivadas de una mala nutrición. La vivienda, la educación y la salud, en condiciones adecuadas a los niveles alcanzados por las sociedades, constituyen insumos valiosos para el desarrollo físico, psíquico y social de las personas.

En el encadenamiento, a las capacidades y las realizaciones de las personas, se plantean el tema de las oportunidades: “... se busca centrar la atención en las oportunidades reales del individuo para alcanzar sus objetivos; habría que tener en cuenta no sólo los bienes primarios que poseen las personas –entre ellos las

¹⁴⁹ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 69.

¹⁵⁰ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 75.

¹⁵¹ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 75.

libertades-, sino también las características personales relevantes que determinan la conversión de los bienes primarios en la capacidad de la persona para alcanzar sus fines”¹⁵²/.

I. Los utilitaristas, tienen como base las utilidades.

“La información sobre la utilidad es la que se considera a la larga única base correcta para evaluar la situación o para evaluar actos o normas”. En la medida que el utilitarismo ha sido el enfoque ético dominante, éste se puede evaluar a partir de tres componentes:

1. Enfoque basado en las consecuencias; donde se considera que todas las elecciones, a partir de los actos, y las normas de las instituciones, “deben juzgarse en función de sus consecuencias, es decir, de los resultados que generan. Este énfasis en las consecuencias rechaza la tendencia de algunas teorías normativas a considerar que algunos principios son correctos independientemente de sus resultados” (2.000:81).
2. Enfoque basado en el bienestar; este enfoque “restringe la evaluación de las situaciones a las utilidades de las respectivas situaciones; y no presta atención a algunas cosas como el reconocimiento y la violación de los derechos y obligaciones. La combinación de estos enfoques de bienestar y consecuencias, determinan, “todas las elecciones deben juzgarse en función de las utilidades que generan”.
3. Enfoque de la ordenación basada en la suma; con este tercer enfoque se sugiere que “las utilidades de las diferentes personas se sumen simplemente para hallar un mérito agregado, sin prestar atención a ese total entre los individuos”. Bajo estas circunstancias el tema de la injusticia para los utilitaristas sólo es apreciado como “la pérdida agregada de utilidad comparada con la que podría haberse conseguido. Según esta teoría, una sociedad injusta es aquella cuyos miembros, considerados en su conjunto, son significativamente menos felices de lo que podrían ser”.

Las limitaciones de la versión utilitarista:

- La indiferencia hacia la distribución, en la medida que ésta no tiene en cuenta las desigualdades en la distribución de la felicidad.
- El “desinterés por los derechos, las libertades y otras cuestiones que no reportan utilidad”.
- Las influencias que ejercen en el bienestar individual las actitudes de adaptación y el condicionamiento mental. En la medida que “nuestros deseos y capacidades para experimentar placer se adaptan a las circunstancias, sobre todo para hacer que la vida resulte soportable en las situaciones adversas”.

SFN Amartya. 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá. no. 78

¹⁵² / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 115.

II- Los libertarios

Basan sus decisiones en la información que “está formada por diversos tipos de libertades y derechos”. Rawls y Nozick, consideran a partir de la teoría contemporánea de la justicia, que de todas las clases de derechos los que están referidos a la política deben tener prioridad frente a la consecución de los objetivos sociales, o formas de “restricciones secundarias”, que no se deben violar; en este caso el centro no está en “la importancia comparativa de los derechos, sino su prioridad absoluta”. Desde el ángulo que prioriza la libertad, incluso en los países pobres, se debe distinguir:

1. “La propuesta de Rawls de que la libertad debe tener absoluta prioridad en caso de conflicto.”
2. El “procedimiento general de distinguir nuestra libertad personal de otros tipos de ventajas que deben recibir un tratamiento especial”.

Por consiguiente la cuestión central, “no es la prioridad absoluta sino si la libertad de una persona debe tener exactamente la misma importancia que otros tipos de ventajas personales, por ejemplo las rentas o las utilidades. Lo relevante es, más bien, el grado en que tener más libertades o más derechos aumenta la propia ventaja personal del individuo, que no es más que una parte de lo que está en juego. Nuestra tesis es que la importancia política de los derechos puede ser muy superior al grado en que el hecho de tener estos derechos aumenta la ventaja personal de los que los tienen”.

III- El bienestar

El análisis del bienestar ubica la diversidad y la heterogeneidad, las cuales determinan las fuentes de las diferencias de la renta real y sus ventajas sobre el bienestar y la libertad en este sentido diferencia cinco fuentes:

1. La heterogeneidad personal, presente por las diferencias físicas de los individuos, y por tanto, las compensaciones necesarias que contrarresten las desventajas varían aunque algunas desventajas no se puedan resolver con la simple transferencia de renta.
2. La diversidad relacionada con el medio ambiente, esta diferencia influye en la forma como los individuos obtienen cierto nivel de renta.
3. Las diferencias de clima social, además se debe tener presente “el tipo de relaciones que existen en el seno de la comunidad”, el desarrollo del capital social.
4. Diferencias entre las perspectivas relacionales, en la medida que los bienes tienen pautas de conducta arraigada entre unas comunidades y en otras no, lo que implica una diferencia entre sociedades más que entre personas.
5. La distribución dentro de la familia, “el bienestar o libertad de los miembros de una familia depende de cómo se utilice la renta familiar para satisfacer los intereses y los objetivos de cada uno de ellos”.

Fuente: SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 94 y ss.

La sociedad debe estar en condiciones de ofrecer las oportunidades para que las personas se realicen, es decir puedan “ser” y “hacer” lo que han considerado que es valioso para sus vidas. Sen considera la “pobreza como privación de capacidades” y no sólo como rentas insuficientes. Aunque haya otros factores que influyen en la privación de capacidades, fuera de la renta, Sen señala que existe un cierto grado de relación entre esos factores y las rentas. “La relación instrumental entre la falta de renta y la falta de capacidades varía de unas comunidades a otras e incluso de unas familias a otras y de unos individuos a otros”¹⁵³:/

1. “La relación entre la renta y la capacidad depende de manera extraordinaria de la edad de la persona, del sexo y de los papeles sociales, del lugar, de la situación epidemiológica y de otros factores que una persona puede controlar poco o nada”¹⁵⁴/.
2. La combinación de falta de renta y las dificultades para convertir la renta en funciones pueden ir aparejadas, a partir de cada individuo.
3. La distribución de la renta en el seno de la familia suele beneficiar a unos y no a todos.
4. “La privación *relativa* desde el punto de vista de las *rentas* puede provocar una privación *absoluta* desde el punto de vista de las *capacidades*”¹⁵⁵/.

“Lo que hace la perspectiva de las capacidades en el análisis de la pobreza es contribuir a comprender mejor la naturaleza y las causas de la pobreza y la privación, trasladando la atención principal de los *medios* a los *finés* que los individuos tienen razones para perseguir y, por lo tanto, a las *libertades* necesarias para poder satisfacer estos fines”¹⁵⁶/.

Y agrega Sen: “... el debate público y la participación social son fundamentales para la elaboración de la política económica y social de un sistema democrático. En un enfoque basado en la libertad, la libertad de participación no puede ser sino fundamental en el análisis de la política económica y social”¹⁵⁷/.

Uno de los aspectos importante en las reflexiones de Sen sobre el desarrollo se deriva de la relación Estado, Mercado y oportunidad social. Sen dice que debe existir un equilibrio entre el Estado y las otras instituciones políticas y sociales a través del mercado, y en este sentido introduce un nuevo elemento que determina y contextualiza las condiciones y las instituciones en la medida que “los individuos viven y actúan en un mundo de instituciones. Nuestras oportunidades y perspectivas dependen sobre todo de las instituciones que existen y cómo funcionan. Las instituciones no sólo contribuyen a aumentar nuestra libertad, sino que su papel debe evaluarse de manera razonable a la luz de su contribución a aumentarla. La

¹⁵³ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 117

¹⁵⁴ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 141

¹⁵⁵ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 142

¹⁵⁶ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 144

¹⁵⁷ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 178

concepción del desarrollo como libertad permite evaluar sistemáticamente las instituciones”¹⁵⁸/.

Bajo los supuestos de “Desarrollo y Libertad”, Sen propone acciones partiendo de seleccionar beneficiarios para las ayudas y programas dependientes de los ingresos, sin embargo, considera que un programa de estos puede presentar distorsiones en la dinámica de selección de los destinatarios como son las siguientes¹⁵⁹/:

1. **Distorsión de la información**, por la simetría en la información, por diferentes formas de fraudes.
2. **Distorsión de los incentivos**, por los problemas de información y por los cambios distorsionadores que pueden generar una ayuda.
3. **Desutilidad y estigma**, en la medida que los sistemas de ayuda pueden llevar a una persona a declararse pobre.
4. **Costes administrativos, pérdida y corrupción generales**, los costes administrativos de la selección pueden ser altos además de entrañar la pérdida de intimidad y de autonomía individual que implican la necesidad de revelar una gran cantidad de información y el consiguiente programa de investigación y seguimiento.
5. **Viabilidad política y calidad**. Los beneficiarios de la ayuda social condicionada suelen tener poco poder político y carecer de influencia para mantener los programas en las disputas políticas o la calidad de los servicios ofrecidos.

En este sentido es y sigue siendo un componente central para los países en vías de desarrollo, la necesidad de adoptar iniciativas públicas para la creación de oportunidades sociales. Los países que hoy son ricos poseen una historia bastante notable de medidas públicas relacionadas con la educación, la asistencia sanitaria, la reforma agraria, que en gran medida requerirían los que pretenden salidas a la crisis de cada sociedad nacional, por consiguiente concluye: ¿Qué hace el desarrollo humano? La creación de oportunidades sociales contribuye a la expansión de las capacidades humanas y a la mejora de la calidad de vida. El desarrollo humano no sólo mejora la calidad de vida, también influye en las capacidades productivas de los individuos y, por tanto, en el crecimiento económico, beneficiando a todo el mundo.

¹⁵⁸ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 180

¹⁵⁹ / SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá, pg. 181 y ss.

LECCIÓN LA CULTURA COMO BASE DEL DESARROLLO CONTEMPORÁNEO

Amartya Sen¹⁶⁰

Existen dos maneras de percibir el proceso de desarrollo en el mundo contemporáneo. Una de ellas está profundamente influenciada por la economía del crecimiento y sus valores subyacentes. Desde esta perspectiva, el desarrollo es esencialmente un proceso de crecimiento económico, una expansión acelerada y sostenida del Producto Bruto Interno per cápita, posiblemente con el requisito de que los frutos de esa expansión lleguen a todos los sectores de la población.

Tenemos entonces una caracterización del desarrollo a través de un crecimiento económico, posiblemente condicionado por un principio de distribución. Yo la llamo la noción opulenta del desarrollo. En este enfoque, los valores y la cultura no tienen un lugar fundacional ya que todo funciona en términos de valores dados, es decir, aquellos que se centran en la opulencia económica. En contraste, la otra noción de desarrollo lo considera como un proceso que enriquece la libertad real de los involucrados en la búsqueda de sus propios valores. A ésta la llamo la noción de desarrollo de la libertad real. La importancia que la opulencia económica haya tenido en esta caracterización de desarrollo, se deja a los valores de las personas involucradas, más que ser preestablecida por una definición en términos del PBI per cápita. Esta noción de desarrollo tiene, por tanto, un enfoque de progreso social y económico. Incluso si resultara que la opulencia económica es lo que tiene más valor para la gente, y que como resultado del concepto de libertad real, estos puntos de vista llegaran a coincidir en la práctica, seguirían teniendo principios distintos ya que sus orígenes son diferentes. Pero lo más importante es la posibilidad y yo diría que muy factible de que las dos concepciones de desarrollo difieran no sólo en sus principios sino en la práctica.

De acuerdo con la noción de desarrollo de la libertad real podemos caracterizar la expansión de la capacidad humana como la característica central del desarrollo. La capacidad de una persona es un concepto con raíces decididamente Aristotélicas. La capacidad se refiere a las combinaciones de distintos funcionamientos entre los que una persona puede elegir. De esta manera, la noción de capacidad es básicamente un concepto de libertad, o sea, la gama de opciones que una persona tiene para decidir la clase de vida que quiere llevar. La pobreza de una vida, en este sentido, reside no en la condición de pobreza material en la que vive la persona, sino en la falta de una oportunidad real dada tanto por limitaciones sociales como por circunstancias personales para elegir otras formas de vida. Incluso la importancia de los bajos ingresos, escasas posesiones y otros aspectos que son normalmente considerados como pobreza económica, se relacionan en última instancia con su

¹⁶⁰ / Premio Nobel de Economía 1998. Profesor de la Universidad de Harvard, documento Extraído de Diálogo, UNESCO

facultad inhibitoria de capacidades (es decir, su papel como limitante de las opciones que tienen las personas para llevar una vida valiosa y respetable).

Cualquier aplicación práctica que demos a este concepto ampliado de desarrollo requiere, por supuesto, de algunas especificaciones, en particular cuáles pueden ser las capacidades que la gente valora. En cualquier ejercicio empírico, el enfoque involucra una hipótesis específica sobre los valores que la gente aprecia con razón. Hay varios indicadores de la calidad de vida que han llamado la atención de los economistas que han optado por esta vía, incluyendo longevidad, buena salud, alimentación adecuada, educación básica, ausencia de discriminación por el género y libertad política y social básica.

Si bien una especificación de este tipo debe basarse en conceptos particulares de lo que la gente valoraría, es distinta del radical juicio a priori implícito en el punto de vista de la opulencia del desarrollo. Si, dada la elección, la gente prefiere tener una vida más larga y libre de enfermedades con más autonomía, en vez de tener un nivel más alto de PBI per cápita, entonces el concepto de libertad real del desarrollo puede todavía capturarlo en términos de estadísticas disponibles, mientras que el otro concepto de la opulencia tiene que ir en sentido contrario (no sólo en sus principios, como es natural, sino en la práctica). El arte de un estudio democrático del desarrollo reside, en gran medida, en combinar el papel de los valores (fundamentales en el concepto de libertad del desarrollo) con la posibilidad práctica de utilizar información provechosa para disponer y organizar el escrutinio crítico de los logros y las políticas (de acuerdo con estos valores). El concepto de libertad real del desarrollo puede, de esta manera, verse forzado por aquellos valores que han resultado ser los más preciados y perdurables para la gente, ricos y pobres, en todo el mundo.

Conceptos instrumentales de cultura: importancia y limitaciones Independientemente del concepto de desarrollo que adoptemos, la cultura tendrá un papel muy claro que desempeñar. Pero no es el mismo en ambos casos.

En el concepto de opulencia, el papel de la cultura no sería fundamental (carece de valor intrínseco), sino puramente instrumental, es decir, puede ayudar a promover un acelerado crecimiento económico y aumentar la opulencia. No todos los sistemas de valores son igualmente eficaces en la promoción del crecimiento económico. Según varios expertos en ciencias sociales, ciertos sistemas de valores (como la ética protestante, o las prioridades confucianas) desempeñan un papel en el impulso de la industrialización y el crecimiento económico de Occidente, y más recientemente en el Oriente asiático. En este análisis y en este contexto, la cultura es algo que no se valora en sí mismo sino como un medio para alcanzar otros fines, en particular, los de promover y sostener la opulencia económica.

No puede haber duda de que este vínculo instrumental es de gran interés y relevancia, en virtud de que el proceso de crecimiento económico es por una razón u otra muy apreciado. Sin embargo, la pregunta que surge es: ¿Debe valorarse el crecimiento económico en sí mismo, llevando así al atesoramiento de esos elementos

(incluyendo los parámetros culturales) que promueven el crecimiento? ¿O es el crecimiento económico en sí un instrumento y no puede reclamar un papel fundacional como pueden tenerlo los aspectos culturales de la vida humana? Es difícil pensar que la gente tiene buenas razones para valorar los bienes y los servicios, sin tomar en cuenta cómo afectan nuestra libertad de vivir en la forma en que la valoramos.

También resulta difícil aceptar que el papel de la cultura puede ser plenamente capturado en un concepto puramente instrumental. Ciertamente, aquello que tenemos razón de valorar, nuestro tribunal de última instancia, debe estar relacionado con la cultura y, en este sentido, no podemos reducir la cultura a una posición secundaria como mero promotor del crecimiento económico. ¿Cómo podríamos hacer de nuestra valoración razonada algo absolutamente carente de valor? Por tanto, es importante reconocer las funciones instrumentales de largo aliento de la cultura, en el proceso de desarrollo y, al mismo tiempo, reconocer que no todo es cultura en los juicios que se hacen sobre el desarrollo. Existe, además, un papel intrínseco en la evaluación del proceso de desarrollo. Este doble papel se aplica no sólo en el contexto de la promoción del desarrollo económico, sino a otros objetivos específicos externos, como la sustentabilidad del medio ambiente, la preservación de la diversidad de las especies, etc. En la promoción de todos esos objetivos específicos, algunos parámetros culturales pueden ser de ayuda y otros pueden ser un obstáculo.

En tanto que tenemos razones para valorar estos objetivos específicos, tenemos bases derivadas e instrumentales para valorar esas posturas y características culturales que promueven el cumplimiento de dichos objetivos. Pero volvamos a la cuestión básica ¿por qué concentrarnos en estos objetivos específicos? La cultura debe ser considerada en grande, no como un simple medio para alcanzar ciertos fines, sino como su misma base social. No podemos entender la llamada dimensión cultural del desarrollo sin tomar nota de cada uno de estos papeles de la cultura.

El papel constituyente de la cultura Desde que el término sostenible se hizo frecuente en la literatura del desarrollo, ha habido una tendencia a encuadrar todo lo importante en el formato de esta expresión. Por lo tanto, no es de sorprender que la frase desarrollo culturalmente sostenido haya aparecido en este contexto. ¿Alejarse del concepto puramente instrumental de la cultura es marchar en la dirección correcta?

Existen dos inconvenientes en utilizar un lenguaje de este tipo. En primer lugar, se ignora el papel constituyente de la cultura. Si la cultura va a ocuparse sólo de lo sostenible, tendríamos que empezar por preguntarnos qué es lo que vamos a sostener. Enfocarse en el desarrollo culturalmente sostenible es aislar a la cultura de su papel fundacional al juzgar el desarrollo y es, además, tratarla sólo como un medio de desarrollo sostenible, no importa cuál sea su definición.

Es, por tanto, una degradación de la cultura convertida en un celebrado instrumento del desarrollo sostenible, definida en forma independiente. Si vemos el desarrollo en

términos de opulencia (como crecimiento del PBI per cápita) y resulta que la egocéntrica y la egoísta ética sostiene y promueve la opulencia, entonces el desarrollo culturalmente sostenible estaría más que satisfecho promoviendo sociedades egocéntricas y egoístas. Hacer de la cultura una parte de lo sostenible, en vez de ser su base misma, sería rebajarla a una posición inferior.

El segundo problema tiene otra procedencia. La cultura admite el dinamismo, puede mantenerse al ritmo de la evolución y el progreso. La cultura en cada uno de los países de la Tierra, se ha transformado a lo largo de los siglos. La retórica de lo sostenible, a diferencia de tener libertad para crecer y desarrollarse, coloca el debate cultural en términos prematuramente conservacionistas. Una vez que pasamos del concepto puramente instrumental de la cultura y le asignamos un papel constructivo y creativo, debemos concebir el desarrollo en términos también del desarrollo cultural.

Conclusión

La cultura participa en el desarrollo en tres sentidos, distintos pero relacionados entre sí.

1. *Papel constituyente:* El desarrollo, en su sentido más amplio, incluye el desarrollo cultural, que es un componente básico e inseparable del desarrollo en general. Si se priva a las personas de la oportunidad de entender y cultivar su creatividad, eso es en sí un obstáculo para el desarrollo. Por tanto, la educación básica es importante no sólo por la contribución que puede hacer al crecimiento económico, sino porque es una parte esencial del desarrollo cultural.

2. *Papel evaluativo:* Lo que valoramos y que además tenemos razones para valorar está definitivamente influenciado por la cultura. El crecimiento económico o cualquier otro objetivo de esa clase, carecen de elementos externos importantes y las cosas que valoramos intrínsecamente, reflejan el impacto de nuestra cultura. Incluso si las mismas cosas tienen un alto valor en sociedades diferentes (si, por ejemplo, se busca vivir más tiempo y con mayor felicidad, en muchas sociedades muy diferentes), ello no las hace independientes de valores o de las culturas, sólo indica la congruencia de las distintas sociedades en sus razones para hacer tal valoración.

3. *Papel instrumental:* Independientemente de los objetivos que valoremos, su búsqueda estará influenciada, en mayor o menor grado, por la naturaleza de nuestra cultura y ética de comportamiento. El reconocimiento de este papel de la cultura es más frecuente que otros y si bien es cierto que no debemos limitarnos a este aspecto, no podemos ignorar el hecho de que los parámetros culturales desempeñan inter alia un fuerte papel instrumental. Esto se aplica no sólo a la promoción del crecimiento económico sino de otros cambios –como el mejoramiento en la calidad de vida– asociados con el desarrollo en un sentido amplio.

En este breve trabajo he tratado de distinguir entre tres formas distintas en que la cultura es importante para el desarrollo. El punto de vista pluralista –al que nos

conduce- vuelve un tanto compleja la llamada dimensión cultural del desarrollo. He ofrecido argumentos en el sentido de por qué esta complejidad es ineludible. También he expuesto por qué resulta inadecuado y falaz optar por la simplicidad del concepto de opulencia del desarrollo (considerando a la cultura exclusivamente en términos instrumentales o abstrayendo a la cultura de su creatividad y dinamismo, convirtiéndola en un reducto de conservacionismo a ultranza). La libertad es primordial para la cultura, sobre todo, la libertad para decidir lo que habremos de valorar y qué clase de vida vamos a buscar. En última instancia, el papel instrumental, el evaluativo y el constructivo están todos relacionados con esta libertad.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DE AUTOFORMACIÓN

Lectura de la unidad 4, y de la bibliografía básica.

Elaboración de mapa conceptual.

Elaboración de los conceptos claves en la bitácora.

Elaboración del ensayo: " El Desarrollo Humano Sostenible en Colombia".

DE INTERFORMACIÓN

Los estudiantes por grupos de trabajo, deberán investigar:

Los INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO para Colombia, su departamento y su municipio.

EI INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO DE COLOMBIA 2003, CALLEJON SIN SALIDA.

¿Cómo se ha aplicado el SISBEN en Colombia y sus evaluaciones a partir del manejo clientelar que se ha hecho en algunos casos?

Los estudiantes por grupos de trabajo, deberán hacer una visita a las Entidades Territoriales de su región, para aplicar una encuesta a los funcionarios municipales, donde se indague si conocen los principales conceptos que se estudiaron en el presente módulo, y cómo los han aplicado en el Desarrollo Local.

PRESENCIAL

- Presentación de los mapas conceptuales de la lectura.
- Aclaración de conceptos por parte del tutor
- Presentación de las actividades de autoformación e interformación.
- Conclusiones Generales de las Unidades del Módulo
- Presentación de las Evaluaciones.

4. ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN
1. ¿Qué es Desarrollo Humano? 2. Defina el concepto de LIBERTAD y discuta en grupo la importancia del mismo y las capacidades en los logros del DESARROLLO. 3. ¿Qué es Desarrollo Humano Sostenible?

RESULTADO DIDÁCTICO
Al finalizar esta sección, debes ser capaz de: Comprender el concepto de DESARROLLO HUMANO y aplicarlo a la realidad de Colombia.

INFORME DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	
<p>DEBE CONTENER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IDENTIFICACIÓN: NOMBRE DEL EQUIPO, SESIÓN Y NÚMERO DEL INFORME. 2. LUGAR, FECHA, HORA Y OBJETO DE LA REUNIÓN 3. INTRODUCCIÓN 4. LISTA DE ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO 5. ANOTACIÓN DE LOS ROLES DE MODERADOR, DEL RELATOR Y DEL OBSERVADOR Y LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LA BITÁCORA POR TEMÁTICA 6. AGENDA : TEMAS QUE SE VAN A TRATAR EN LA SESION INDICANDO EL TIEMPO DEDICADO A CADA UNO 7. TEXTO DE LA TEMÁTICA, QUE INCLUYE : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ·INQUIETUDES Y PREGUNTAS QUE SE DISCUTAN EN EL EQUIPO, SEÑALANDO EL NOMBRE DEL AUTOR ▪ COMENTARIOS O CONCLUSIONES DEL EQUIPO FRENTE A CADA INQUIETUD O A CADA PREGUNTA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO ▪ EVALUACIÓN. CONTIENE EL RESUMEN DE LOS RESULTADOS ▪ DE LA EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO ▪ IDENTIFICACIÓN DE LA PRÓXIMA SESIÓN: LUGAR, FECHA, HORA Y NOMBRES DE LA MESA ▪ DIRECTIVA DESIGNADA PARA LA SIGUIENTE SESIÓN. ▪ OBSERVACIONES. RELACIONAR OBSERVACIONES FINALES EN LAS QUE SE SEÑALE SI SE AGOTÓ O NO LA AGENDA E INDICAR LA HORA EN QUE SE LEVANTÓ LA SESION ▪ FIRMA DE LA PERSONA QUE HACE LA RELATORIA <p>ANEXOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA CADA TEMÁTICA. b. EVALUACIÓN DE LA MARCHA DEL EQUIPO. LA REALIZA EL MODERADOR INDICANDO SU PAPEL. c. INSTRUMENTO Y ANÁLISIS DEL

INFORME DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PREGUNTAS O CONSULTAS PARA EL TUTOR. ▪ TITULO DEL ENSAYO QUE SE EVALUE Y EL NOMBRE DEL AUTOR ▪ COEVALUACIÓN DADA Y RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES QUE SE HICIERON AL TRABAJO 	<p>OBSERVADOR.</p> <p>d. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES EN CADA UNIDAD.</p>

COEVALUACIÓN	AUTOEVALUACIÓN GENERAL DE LA TEMÁTICA
<p>El estudiante deberá consultar dos (2) de los siguientes textos que se señalan a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. AMAR AMAR José Juan, 1998. Una conceptualización comprensiva del Desarrollo Humano. Publicado en: Desarrollo Humano Perspectiva para el Siglo XXI. Ediciones Uninorte. Bogotá 5. PNUD, 1990. Desarrollo Humano Informe 1990. Bogotá Tercer Mundo Editores 6. PNUD-DNP-ACCI-PNDH, 2003. 10 Años de Desarrollo Humano en Colombia. Bogotá 7. PNUD, 2001. Informe Sobre Desarrollo Humano 2001 8. STERN Nicholas 2002. Una Estrategia para el Desarrollo. Banco Mundial – Alfaomega Colombia. Bogotá 9. SEN Amartya, 1998. Las teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI. En Cuadernos de Economía No. 29 segundo semestre de 1998. Bogotá 10. SEN Amartya, 2000. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta Bogotá 11. STREETEN Paul, 1998. Globalización y competitividad: ¿Cuáles son las implicaciones para la teoría y práctica del desarrollo? Publicado en El Desarrollo Económico y Social en los umbrales del siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué es el DESARROLLO? 2) ¿Cuáles son los enfoques del Desarrollo en las teorías económicas? 3) ¿Cuáles son los conceptos claves de la teoría de Adam Smith? 4) ¿Cuáles son los conceptos claves de la teoría de David Ricardo? 5) ¿Cuáles son los conceptos claves del enfoque Marxista? 6) ¿Qué plantean las teorías del siglo XX? 7) ¿Qué plantea el enfoque dependentista? 8) ¿Qué plantea el enfoque latinoamericano? 9) ¿Qué plantea el enfoque institucionalista? 10) ¿Cuál es la relación entre GLOBALIZACIÓN – DESARROLLO? Defina esta relación 11) ¿Cuáles son los enfoques sobre Desarrollo Humano? Defínelos. 12) Defina los conceptos de Desarrollo, Libertad, Desarrollo Humano y Desarrollo Humano Sostenible. 13) ¿Cuál es la relación entre SOCIEDAD - DESARROLLO Y DESARROLLO.

COEVALUACIÓN	
Cada estudiante deberá presentar en la sesión presencial un Trabajo Escrito sobre Los Problemas del Desarrollo en Colombia, para ser evaluado por otro estudiante.	
RESULTADO DIDÁCTICO	
Al finalizar la sesión debes ser capaz de DETERMINAR las Teorías y Enfoques del Desarrollo, y aplicarlos al análisis del Desarrollo Colombiano.	

EVALUACIÓN DEL MÓDULO	
Fortalezas	
Debilidades	

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS CAPÍTULOS DEL MÓDULO		
NOMBRE DE LAS UNIDADES	OBJETIVOS	PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA A.P.T.
UNIDAD 1		
UNIDAD 2		
UNIDAD 3		
OBSERVACIONES		
EVALUAR LOS OBJETIVOS DE LOS CAPÍTULOS DEL MÓDULO TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL. ESTA EVALUACIÓN DEBE SER ENVIADA POR CORREO A LA SEDE CENTRAL Y DIRIGIDA A LA COORDINACIÓN DEL NÚCLEO TEMÁTICO.		

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DIDÁCTICO DEL MÓDULO	
PROCEDE	EXPLIQUE
1. DE LO GLOBAL A LO CONCRETO	
2. DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO	
3. DE LO EPISÓDICO A LO SISTEMÁTICO	
4. DE LO CONOCIDO A LO DESCONOCIDO	
5. MEDIANTE UN PROCEDIMIENTO CÍCLICO (CONOCIDO / DESCONOCIDO / CONCRETO / ABSTRACTO / GLOBAL / ANALÍTICO / SISTEMÁTICO)	
EVALUAR EL MÓDULO TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL. ESTA EVALUACIÓN DEBE SER ENVIADA POR CORREO A LA SEDE CENTRAL Y DIRIGIDA A LA COORDINACIÓN DEL NÚCLEO TEMÁTICO.	

5. BIBLIOGRAFÍA

1. SEN Amartya, 1960, *Choice of Techniques: An Aspect of the Theory of Planned Economic Development*, Oxford: Blackwell.
2. SEN Amartya, 1969, *La Selección de Técnicas: Un Aspecto de la Teoría del Desarrollo Económico Planificado*, Fondo de Cultura Económica, México
3. SEN Amartya, 1969, *La Función de los Planificadores en la Formulación y Evaluación de Proyectos*, Naciones Unidas, Santiago de Chile.
4. SEN Amartya, 1970, "The Impossibility of a Paretian Liberal", *Journal of Political Economy*, vol. 78, no. 1, jan.-feb., pp. 152-157.
5. SEN Amartya, 1973, *Employment Policy and Technological Cgoice*, World Employment Programe Research. Geneva
6. SEN Amartya, 1975, *Employment, Technology and Development*, Oxford University Press, Oxford.
7. SEN Amartya, 1976, *Elección Colectiva y Bienestar Social*, Alianza Editorial, Madrid.
8. SEN Amartya, 1979, "Utilitarianism and Welfarism", *Journal of Philosophy*, vol. 76, No. 9, sep.
9. SEN Amartya, 1979, "Personal Utilities and Public Judgements: Or What's Wrong with Welfare Economics?", *The Economic Journal*, vol. 89, no. 355, sep.
10. SEN Amartya, 1979, *Economía del Crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México.
11. SEN Amartya, 1981, *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation*, Clarendon Press, Oxford.
12. SEN Amartya, 1982, *Choice, Welfare and Measurement*, Harvard University Press, Cambridge.
13. SEN Amartya, 1982, "Food Batles: Concnflict in the Access to Food", *Coroman del Lecture*, decembre.
14. SEN Amartya, 1983, "Liberty and Social Choice", *Journal of Philosophy*, vol. 80, No. 1, jan.
15. SEN Amartya, 1983, "Los Bienes y la Gente", *Revista de Comercio Exterior*, Vol. 33, No. 12, diciembre, México, pp. 1115-1123.
16. SEN Amartya, 1983, "Development:Which Way Now?", , *The Economic Journal*, No. 93, diciembre, pp. 745-762. En español: "¿Cuál es el Camino del Desarrollo?", *Revista Comercio Exterior*, Vol. 35, No. 10, Octubre. Pp. 939-949, México, 1985.
17. SEN Amartya, 1985, *Commodities and Capabilities*, North - Holland, Amterdams.
18. SEN Amartya, 1985, "Well Being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures 1984", *Journal of Philosophy*, vol. 82, no. 4, apr.

19. SEN Amartya, 1986, "Food, Economics and Entitlements", *Wider Publications*, World Institute for Development Economics Research United Nations University. Helsinki.
20. SEN Amartya, 1987, *The Stándar of Living*, Edit. Geoffrey Howthorn, Cambridge University Press, Cambridge.
21. SEN Amartya, 1987, "Freedom of Choice: Concept and Content", , *Wider Publications*, World Institute for Development Economics Research United Nations University. Helsinki.
22. SEN Amartya, 1987, "Africa and India: what do we have to learn from each other?", *Wider Publications*, World Institute for Development Economics Research United Nations University. Helsinki.
23. SEN Amartya, 1987, "Hunger and Entitlements", *Wider Publications*, World Institute for Development Economics Research United Nations University. Helsinki.
24. SEN Amartya, 1987, "Gender and Cooperative Conflicts", *Wider Publications*, World Institute for Development Economics Research United Nations University. Helsinki.
25. SEN Amartya, 1989, *Sobre Ética y Economía*, Alianza Editorial, Madrid
26. SEN Amartya, 1992, "Missing Women", *British Medical Journal*, vol. 304, mar.
27. SEN Amartya, 1992, "Minimal Liberty", *Economica*, vol. 59, no. 234, may, pp. 139-159.
28. SEN Amartya, 1993, "Markets and Freedoms: Achievements and Limitations of the Market Mechanism in Promoting Individual Freedoms", *Oxford Economic Paper*, No. 45, pp. 519-541.
29. SEN Amartya, 1995, "Rationality and Social Choice", *American Economic Review*, No. 85, pp. 1-24.
30. SEN Amartya, 1995, "Demography and Welfare Economics", *Empirica*, vol. 22, pp. 1-21.
31. SEN Amartya, 1995, *Nueva Economía del Bienestar*, Edición de José Casas Pardo, Universitat de Valencia, Valencia
32. SEN Amartya, 1997, "El Bienestar y la Condición de Ser Agente y la Libertad. Conferencias Dewey de 1984", *Bienestar, Justicia y Mercado*, Paidós, Barcelona.
33. SEN Amartya, 1997, "Mercados y Libertades. Logros y Limitaciones del Mecanismo de Mercado en el Fomento de las Libertades Individuales", *Bienestar, Justicia y Mercado*, Paidós, Barcelona, pp. 123-156
34. SEN Amartya, 1997, *Bienestar, Justicia y Mercado*, Paidós, Barcelona.
35. SEN Amartya, 1997, "Maximization and the Act of Choice", *Econometrica*, vol. 65, no. 4, jul., pp. 745-779.
36. SEN Amartya, 1997, "Human Capital and Human Capacity", *Word Development*, no. 25, diciembre. Reproducido en: *Cuadernos de Economía*, vol. XVII, no. 29, segundo semestre, pp. 67-72, Bogotá, 1998.
37. SEN Amartya, 1997, *Resources, Values and Development*, Harvard University Press, Cambridge
38. SEN Amartya, 1999, *Desigualdad Reexaminada*, Alianza Editorial, Madrid
39. SEN Amartya, 2000, *Desarrollo y Libertad*, Planeta, Bogotá

40. SEN Amartya, 2000, *Development as Freedom*, Anchor Books, New York.
41. SEN Amartya, 2000, "Social Exclusion: concept, application and scrutiny", , *Social Development Papers*, No. 1, juin. Asian Development Bank, Office of Environment and Social Development,
42. SEN Amartya, 2000, *Social Exclusion: Concept, Application and Scrutiny*, Social Development Papers No. 1, Office of Environment and Social Development, Asian Development Bank.
43. SEN Amartya, 2001, "Si es Justa es Buena: 10 verdades sobre la globalización", *El Malpensante*, No. 32, Agosto – Septiembre, pp. 54-55, Bogotá
44. SEN Amartya, 2001, *El Nivel de Vida*, Editorial Complutense, Madrid
45. SEN Amartya, 2002, *Economía y Bienestar y dos Aproximaciones a los Derechos*, Edición de José Casas Pardo y Friedrich Schneider, Universidad Externado de Colombia, Centro de Investigaciones en Filosofía y Derecho.
46. SEN Amartya, 2002, *El Derecho a no Tener Hambre*, Editores: Alston José y Tomasevski K, Universidad Externado de Colombia, Centro de Investigaciones en Filosofía y Derecho.
47. SEN Amartya, 2002, *Ética y Desarrollo*, Ed. El Ateneo, Buenos Aires
48. SEN Amartya, 2002, *Rationality and Freedom*, London Belknap Press, Cambridge
49. SEN Amartya and Bernard Williams ed., 1982, *Utilitarisme and Beyond*, Cambridge University Press, New York.
50. SEN Amartya, DREZE Jean and HUSSAIN Athon. , 1995, *The Political Economy of Hunger: Selected Essays*, Clarendon Press, Oxford
51. SEN Amartya, SENGUPTA S. 1983, "Malnutrition of Rural Children and the Sex Bias", *Economic and Political Weekly*, vol. 19.

OSCAR ARCOS PALMA

Economista
Candidato a Doctor en Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Colombia

oarcos@gmail.com