# MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cuando visitamos algunos centros docentes y cuando analizamos las actividades que realizan algunos educadores sociales nos encontramos con frecuencia con educadores del siglo XX  enseñando a estudiantes del siglo XXI, con recursos y metodologías del siglo XIX.

La incorporación de las TIC en nuestras aulas y en nuestras actividades como educadores sociales avanza indudablemente aunque más lenta de lo que muchos puedan pensar. La adquisición de equipos, el cableado de los centros y las conexiones a Internet van convirtiéndose en realidad. Las estadísticas de ordenadores disponibles por alumno van mejorando. También aumenta exponencialmente el número de educadores sociales que disponen en casa de ordenador y acceso a Internet. Sin embargo la tarea más importante, la que realmente condiciona la incorporación de las TIC en las actividades del educador social, es la formación de los educadores y la adquisición de las nuevas capacidades y estrategias didácticas necesarias para la enseñanza en el siglo XXI y esa tarea no siempre se lleva a cabo con el tiempo, la efectividad y la calidad que se necesita.  
   
Los retos de la Sociedad del Conocimiento exigen a los educadores sociales incorporar nuevas estrategias didácticas en los procesos de intervención psicopedagógica. Hoy contamos con nuevas herramientas tecnológicas que nos permiten y nos impulsan a diseñar y aplicar nuevas metodologías y nuevas formas de actuar.

Los ordenadores, la conexión a Internet, las redes sociales, las pizarras digitales… posibilitan nuevas opciones de acceso y manejo de la información. Estos recursos nos plantean nuevos escenarios educativos convirtiéndonos en gestores del conocimiento para lograr el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos a través de propuestas alternativas a la enseñanza tradicional. El acceso más generalizado a los sistemas de información permite que los educadores sociales no tengan ya que dedicar su tiempo a los procesos de transmisión de datos, concentrando su acción en otras líneas más importantes y significativas.

Entre otras acciones, el educador social en la intervención socioeducativa, debe ”preparar oportunidades de aprendizaje” y “oportunidades de inserción social” para las personas con las que trabaja. Esto significa otorgar libertad de itinerario mental, preparar fuentes y recursos para el aprendizaje, ofertar alternativas: materiales escritos, audiovisuales, informáticos, ejercicios de aprendizaje dinámico grupal, direcciones de Internet...

Un educador social debe “estimular el deseo de aprender”, saber fomentar el interés y la participación.  Los recursos tecnológicos interactivos pueden convertirse en importantes ayudas para la motivación.

Un formador debe, también, “guiar el proceso de aprendizaje”. Y decimos “guiar” y no hacer el camino él mismo en lugar de dejar que lo realicen los protagonistas de la intervención socioeducativa. Así podremos superar la brecha digital que separa a las personas que van a poder integrarse en la sociedad contemporánea porque saben navegar en el mundo de la información, y las personas que se quedan lejos del mundo contemporáneo ancladas en los viejos paradigmas.

“Lograr las metas del aprendizaje”, conseguir los objetivos propuestos, es el resultado final del proceso. Al evaluar el producto y el proceso seguido comprobaremos si los recursos tecnológicos han sido realmente ayudas para llegar a la meta.

El educador social cuando selecciona o utiliza un medio, debe reflexionar que no sólo está transmitiendo información, sino que simultáneamente está desarrollando en la persona con la que trabaja esquemas y procesos de pensamiento adecuados al medio.

Nuestra asignatura orienta y fomenta la práctica selectiva de diferentes recursos y medios tecnológicos y estrategias de aprendizaje que necesita el educador social del siglo XXI para llevar a cabo una  intervención socioeducativa de calidad..