**Cuadro de fiabilidad de las fuentes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Valoración** | **Descriptor** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | |
| **A. Autor** | 4 | Escrita por una organización acreditada y reconocida. En la elaboración de esta fuente participaron muchos profesionales. | X | x | x | x | x |  | X | x |  |  | x |  |  | |
| 3 | El autor es un profesional reconocido en este campo del saber y pertenece a una organización confiable o recibe apoyo de la misma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | |
| 2 | El autor es un entendido en el tema y es reconocido; la fuente se basa en su propia experiencia y en la de otras personas. |  |  |  |  |  | x |  |  | X | X |  |  | x | |
| 1 | Se indica el autor pero este no es fiable. La fuente se descarta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 0 | No cumple ninguno de los descriptores anteriores. La fuente se descarta inmediatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **B. Origen** | 3 | Se publica en medios de comunicación profesionales/muy conocidos/acreditados. | X | x |  | x | x |  | X | x | X | X | x | x |  | |
| 2 | Se publica en medios de comunicación confiables. |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x | |
| 1 | Se publica en un medio muy conocido donde cualquiera puede añadir información. La fuente se descarta casi siempre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 0 | No cumple ninguno de los descriptores anteriores. La fuente se descarta inmediatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **C. Calidad** | 3 | Es una fuente con información muy profesional y convincente. | X | x | x | x | x | x |  | x | X | X | x | x | | x |
| 2 | Es una fuente con información que contiene detalles de información convincentes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Es pertinente para hablar del tema en cierta medida. No es lo suficientemente razonable para ser calificada como fuente convincente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 0 | Presenta información que no es pertinente. La fuente se descarta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **D. Cantidad** | 2 | Contiene una cantidad adecuada de información para expresar claramente la opinión y los hechos con un razonamiento detallado. |  | x | x | x | x | x | X | x | X | X | x |  | | x |
| 1 | Presenta demasiada información o no la suficiente sobre el tema a indagar. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Total** | 10-12 | Es una fuente excelente. | X | x | x | x | x |  | X | x | X | X | x | x | |  |
| 9 - 8 | Es una buena fuente. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | | x |
| 6 - 7 | Es una fuente aceptable. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 - 5 | Es una fuente de Internet regular; suele descartarse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Inferior a 3 | La fuente se descarta inmediatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Fuente**: Organización del Bachillerato Internacional (2011) *Material de ayuda para el supervisor de Proyecto Personal*. Cardiff, Gales: Autor. Recuperado de [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

1. Matices (2016) Qué es el TDH. Recuperado de <http://www.matices.org/2012/10/07/que-es-el-tdh/>
2. Hola.com (2015) ¿Quiénes son los niños con capacidades especiales? Recuperado de <http://www.hola.com/ninos/2015070779801/pablo-pineda-entrevista/>
3. Tortolero, L (2008) TDAH/TDH Trastorno por Deficit de Atencion con Hiperactividad. Recuperado de <http://www.terapia-infantil.com.mx/tdh_transtorno_deficit_de_atencion_hiperactividad.php>
4. Common Sense Media(s.f) 10 nuevas apps para chicos con dificultades de aprendizaje y de atención (edición 2014). Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/assistive-technology/finding-an-assistive-technology/10-new-apps-for-kids-with-learning-and-attention-issues-2014-edition>
5. Centro de Estudios Independientes a Distancia A.C. (s.f) Las Nuevas Tecnologías ayudan a controlar la dislexia y TDAH. Recuperado de <http://www.estudiosindependientes.com/index.php/48-noticias/timas/496-las-nuevas-tecnolog-ayudan-a-controlar-la-dislexia-y-tdah>
6. Stechina, F (2013) “LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD” Recuperado de <http://www.pediatriaenlared.com.ar/archivos/chicosypantallas.pdf>
7. Vallejo, R y Andrades, D (2015) LAS TIC Y EL TDAH, ¿ENEMIGOS O ALIADOS? Recuperado de <http://blog.fundacionaulasmart.org/2015/05/12/las-tic-y-el-tdah-enemigos-o-aliados/>
8. Luna, M (s.f) Tecnología y discapacidad: Una mirada pedagógica. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/>
9. Raposo, M y Salgado, A (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=Estudio+sobre+la+intervenci%C3%B3n+con+Software+educativo+en+un+caso+de+TDAH>.
10. BURGUERA, L (2014) La atención educativa al TDAH: propuesta de colaboración interinstitucional. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6863/1/TFG-L695.pdf>
11. TDAH y tu (s,f) ¿Qué es? Recuperado de <http://www.tdahytu.es/que-es/>
12. Sagenmüller, I (2016) Beneficios de la tecnología en educación. Recuperado el 22 de marzo del 2017 de <http://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>
13. García, A (2015) Los beneficios de la Tecnología en la Educación. Recuperado el 22 de marzo del 2017 de <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>