



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Indagine campionaria sugli esiti degli scrutini e degli esami di licenza

Anno scolastico 2005/2006

Introduzione

Per approfondire il tema della dispersione scolastica e descriverne le dinamiche evolutive, anche quest'anno il Ministero dell'Istruzione ha condotto un'indagine campionaria sugli esiti degli scrutini nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, statali e non statali paritarie su tutto il territorio italiano.

Per l'anno scolastico 2005/06 la strategia di campionamento, nonché la realizzazione dell'apparato tecnologico di rilevazione, sono state commissionate al Consorzio interuniversitario CASPUR in collaborazione con l'Ufficio Statistico del Ministero dell'Istruzione.

Per la selezione del campione di ciascun ordine è stato scelto un disegno di campionamento di tipo *stratificato* che si è articolato nella divisione della popolazione delle scuole in diverse celle di campionamento, per Regione e Tipo di Gestione per le scuole secondarie di I grado (per Tipo scuola, Gestione e Zona geografica per quelle di II grado) e nell'estrazione da ciascuna cella di una quota opportunamente prefissata di scuole.

La rilevazione ha quindi interessato 1.279 scuole secondarie di I grado e 1.026 secondarie di II grado per un totale complessivo di 2.305 scuole ed è stata effettuata tra i mesi di giugno e luglio 2006.

Individuate le scuole, per la raccolta dei dati si è utilizzato un questionario composto da tre parti (appendice § 6). Nella prima parte, comune per tutte le scuole, sono state richieste informazioni di tipo "anagrafico" sulla scuola, nella seconda informazioni sugli scrutini (diversificata per i due ordini di scuole), infine la terza parte, solo per le scuole secondarie di primo grado, ha riguardato le informazioni inerenti gli esami di licenza.

La somministrazione del questionario è stata effettuata via web.

La collaborazione delle scuole

Le scuole campionate hanno partecipato in modo quasi totalitario alla rilevazione; il tasso di non risposta infatti si attesta al 5.4% per le secondarie di primo grado e al 3.5% per le secondarie



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

di secondo grado. Tuttavia tale percentuale varia tra un'area geografica e l'altra; in particolare le scuole di primo grado del Sud e di secondo grado delle Isole hanno partecipato di meno (tassi di non risposta rispettivamente pari a 6.9% e 5.3%).

Anche rispetto al tipo di gestione si evidenzia un'eterogeneità nel comportamento delle scuole; le non statali sono caratterizzate da una minore adesione alla rilevazione presentando un tasso di non risposta pari al 6-8% contro il 3-5% delle statali.

Con riferimento ai diversi indirizzi delle scuole secondarie di II grado l'Istruzione Artistica ha partecipato di meno (7.4%) mentre i più collaborativi sono stati i Licei Linguistici che hanno risposto nella totalità dei casi.

Percentuale di non risposta

Secondarie di 1° grado Secondarie di 2° grado

	Secondarie di 1° grado	Secondarie di 2° grado
Italia	5.4	3.5
Area geografica		
Nord Ovest	5.3	3.9
Nord Est	5.9	1.3
Centro	3.2	3.6
Sud	6.9	3.4
Isole	4.7	5.3
Gestione		
Non statale	7.7	6.3
Statale	5.1	2.9
Tipo di istituto		
Licei classici		3.9
Licei scientifici		1.7
Licei linguistici		0.0
Licei socio-psico-pedagogici		5.6
Istituti professionali		2.9
Istituti tecnici		4.0
Istruzione artistica		7.4

Figura 1: tassi di non risposta



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Note iniziali alle analisi

L'indagine condotta sugli scrutini e gli esami di licenza fornisce un quadro generale sulla valutazione del percorso scolastico degli studenti in Italia, in termini di non ammessi agli anni successivi, di ritirati, di licenziati e di ammessi con debito. I risultati scolastici sono legati al contesto socio-economico e culturale presente nel territorio e sono, dunque, conseguenza di molteplici fattori; un'analisi approfondita sulla difficoltà degli studenti a proseguire gli studi richiederebbe la conoscenza dei fattori esterni ed interni alla scuola e, quindi, della qualità del sistema scolastico e delle caratteristiche dei contesti di riferimento. In questa indagine verranno descritti gli esiti scolastici prescindendo da tutti gli elementi che potrebbero influenzare il rendimento degli alunni.



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Scuola Secondaria di I grado

La disponibilità delle informazioni ha permesso analisi approfondite sugli ammessi, gli esaminati, i licenziati, gli esterni e il giudizio di licenza.

Si rimanda all'appendice § 1 per le tabelle contenenti i risultati commentati di seguito.

Il *secondo anno è il più critico* per gli studenti per quanto riguarda la mancata partecipazione al sistema scolastico e la non ammissione all'anno successivo; al secondo anno infatti si ritira lo 0.8% degli alunni e non viene ammesso il 3.6% (Tab.1.1). Superiore alla media è la percentuale dei ritirati non ufficialmente del primo anno di corso.

Una volta ammessi la tendenza è quella di *licenziare quasi la totalità degli alunni* (99.7%), sebbene oltre la metà (63.0%) con giudizi medio bassi (37.0% con sufficiente e 26.1% con buono contro 19.1% con distinto e 17.7% con ottimo) (Tab.1.2). Le femmine, che storicamente ottengono risultati migliori, confermano tale comportamento licenziandosi con giudizi mediamente più elevati.

Gli *esaminati esterni* (1.3%) incontrano più difficoltà negli esami di licenza poiché solo il 90.4% viene licenziato e quasi tutti con sufficiente (85%) (Tab.1.4 e Tab.1.5).

La scuola a gestione statale è caratterizzata da valori di criticità doppi rispetto alla scuola non statale per quanto riguarda i non ammessi, i non licenziati e i ritirati (rispettivamente 3.0%, 0.3% e 0.7% contro 1.4%, 0.2% e 0.4%) (Tab.1.1 e Tab.1.2).

Gli studenti delle scuole non statali si licenziano con voti più alti rispetto a quelli delle scuole statali (nella scuola non statale il 44.1% si licenzia con distinto-ottimo contro il 36.5% della statale); in particolare le femmine licenziate con voti medio alti raggiungono il 54.5% (Tab.1.2).

Per quanto riguarda gli esiti sono creati quattro gruppi di scuole in base alla classe dimensionale degli iscritti (in modo che ognuno di questi gruppi avesse la stessa numerosità di scuole al suo interno): "piccole" con meno di 109 alunni; "medio-piccole" tra 110 e 220 alunni; "medio-grandi" tra 221 e 395 alunni e "grandi" con più di 396 alunni.

Dall'analisi risulta che la quota dei non ammessi e ritirati decresce al decrescere della dimensione delle scuole. Inoltre, le scuole di piccole e grandi dimensioni licenziano di più con ottimo e meno con sufficiente (licenziati con ottimo nelle scuole piccole 18.9% e grandi 18.3% contro medio piccole 16.9% e medio grandi 16.7%) (Tab.1.1 e Tab.1.2).

L'analisi territoriale evidenzia che le Isole rappresentano l'area geografica più critica d'Italia: qui il numero di ritirati, non ammessi e non licenziati è decisamente più elevato rispetto alle altre aree (ritirati 1.1%, non ammessi 4.9% e non licenziati 0.6%) (Tab.1.1 e Tab.1.2)

Nel Sud gli studenti si ritirano con una frequenza significativa (0.9%) ma allo stesso tempo si ha che gli ammessi agli anni successivi risultano superiori rispetto a quelli delle altre aree. Tra coloro che si ritirano la percentuale delle interruzioni non formalizzate (ritirati non ufficialmente)



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

è decisamente superiore alla media sia nel Sud che nelle Isole (46.0% e 50.7% contro 41.2% in media) (Tab.1.1).

Nelle scuole del Nord e del Centro vi è una maggiore partecipazione dal momento che le percentuali di ritirati e non licenziati sono decisamente basse.

Si ha così che mentre gli studenti del centro-nord si licenziano in numero maggiore (99.8%) nelle regioni del Sud chi si licenzia ottiene giudizi mediamente più alti (Tab.1.2).

Per quanto riguarda gli esaminati esterni il Sud e le Isole sono le aree in cui il fenomeno è maggiormente presente ma, sia il numero di licenziati sia i giudizi riportati risultano più bassi (in particolare nelle Isole solo l'83.1% di essi si licenzia e di questi il 94.5% con sufficiente) (Tab.1.4).

Analisi multivariata dei risultati scolastici

Per approfondire gli aspetti legati al successo scolastico degli alunni sono state applicate tecniche di analisi multivariata. Attraverso questo tipo di analisi è possibile ridurre un insieme di variabili che caratterizzano il fenomeno in esame, in un numero di variabili artificiali (fattori) di più agevole sintesi interpretativa.

La prima analisi condotta è quella in componenti principali che si basa sull'estrazione di nuove variabili ottenute come combinazione lineare delle variabili originali e di numerosità inferiore a queste ultime¹.

Le variabili utilizzate per l'analisi sono state la percentuale di:

- ammessi;
- non ammessi;
- licenziati per giudizio conseguito;

per un totale di 6 variabili.

Tale analisi ha permesso la sintesi di queste variabili in due componenti principali che riassumono il 64% della variabilità totale del fenomeno; di conseguenza sono state individuate quattro aree in modo che il fenomeno possa essere interpretato graficamente. Ogni scuola è rappresentata in queste aree e ciò ha permesso di poter commentare i dati medi rispetto all'area geografica e al tipo di gestione (cfr. appendice § 2).

La prima area individua situazioni di *eccellenza* con studenti licenziati con voti medio-alti (buono, distinto e ottimo); in tale area troviamo prevalentemente scuole non statali appartenenti a tutte le aree geografiche ad eccezione del Nord Est (Fig.2).

Fortemente contrapposta all'eccellenza è l'area dell'*alta selezione* caratterizzata da un basso tasso di ammissione agli anni successivi. Qui troviamo scuole statali del Centro e delle Isole.

¹ Per scegliere il numero di fattori adeguato si fa riferimento alla percentuale di varianza spiegata da ogni fattore.



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

La terza area è caratterizzata da situazioni intermedie in cui gli studenti passano l'esame di licenza, ma con il giudizio più basso (sufficiente); essa è stata definita *raggiungimento del minimo risultato*. Qui troviamo scuole statali del Nord Ovest e del Nord Est.

Nella quarta area, *raggiungimento del risultato*, caratterizzata da alto numero di ammessi agli anni successivi, troviamo scuole non statali del Nord Est e statali del Sud.

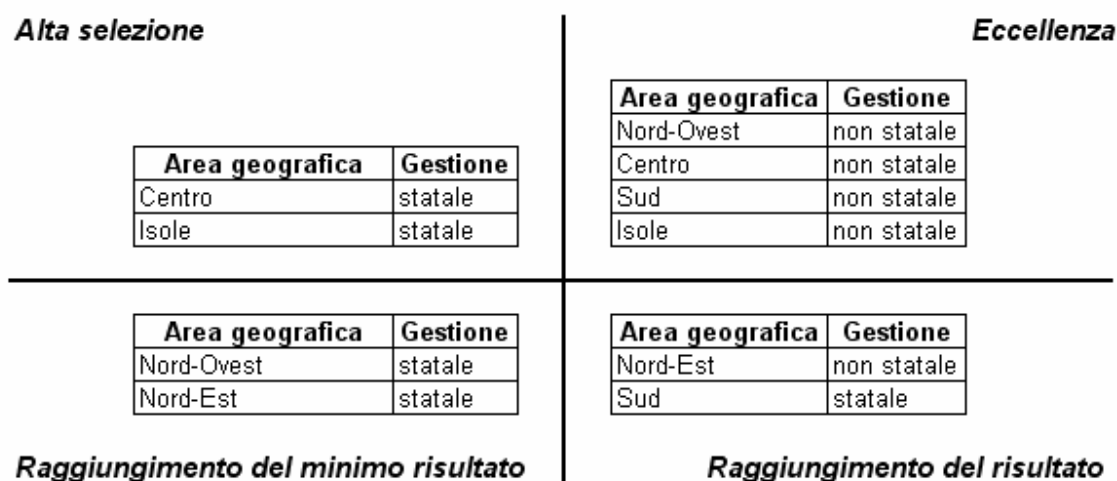


Figura 2: Coordinate medie delle scuole sul I e II asse

I risultati al terzo anno

Per indagare gli esiti al terzo anno è stata utilizzata la tecnica statistica di analisi delle corrispondenze. Anche questa tecnica di analisi offre la possibilità di esaminare più variabili simultaneamente evidenziandone le relazioni e ricavandone le principali componenti associative. Come nel caso delle componenti principali, l'informazione iniziale viene riassunta attraverso la creazione di una serie di assi principali di riferimento.

Le variabili di partenza, "alunni ritirati maschi e femmine", "alunni non ammessi maschi", "alunni non ammessi femmine", "alunni non licenziati maschi", "alunni non licenziati femmine", sono state messe in relazione alla regione geografica al fine di sintetizzare le connessioni tra le



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

modalità delle variabili menzionate. La dimensione delle scuole, inserita come variabile supplementare, arricchisce l'interpretazione del fenomeno studiato.

L'analisi ha permesso di sintetizzare tutte le variabili garantendo una rappresentatività dell'87% dell'informazione totale (cfr. appendice § 3).

La rappresentazione grafica permette di valutare le relazioni tramite la vicinanza/distanza delle variabili.

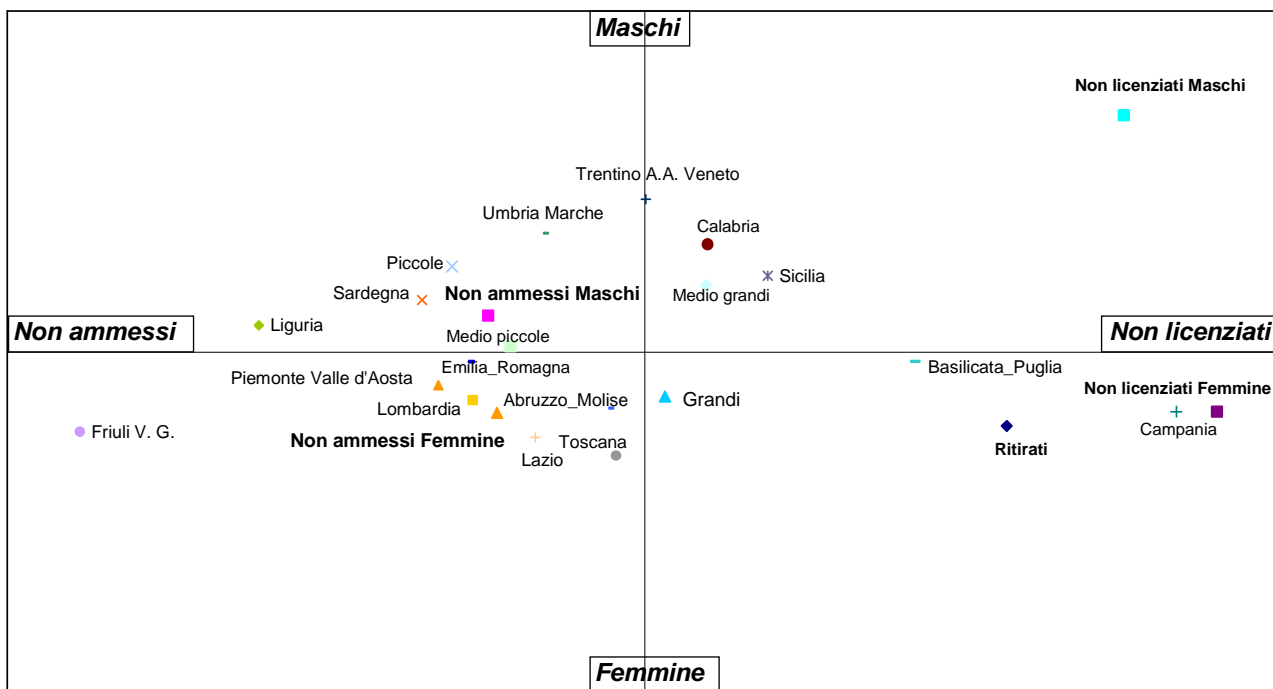


Figura 3: coordinate sui primi due assi fattoriali

L'analisi ha contrapposto i "non licenziati" ai "non ammessi" sul primo asse; mentre il secondo ha discriminato i risultati delle femmine rispetto a quelli dei maschi. I "non licenziati" si associano prevalentemente alle scuole di grandi dimensioni del Sud e Isole; in particolare le femmine sono più concentrate in Campania e in Basilicata-Puglia, i maschi in Calabria e in Sicilia (Fig.3).



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

I “non ammessi femmine” si associano più frequentemente alle regioni del Nord-Ovest e del Centro (Piemonte, Valle d’Aosta, Lombardia, Emilia Romagna, Toscana, Lazio, Abruzzo e Molise); i “non ammessi maschi” si associano alle scuole di medie e piccole dimensioni e alle regioni Liguria, Umbria-Marche e Sardegna.



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Secondaria di II grado

Nella scuola secondaria di II grado *il primo anno è il più critico* sia per quanto riguarda la partecipazione sia per il raggiungimento dei risultati: la percentuale di ritirati infatti è 6.2% (pari al doppio degli anni successivi) e i non ammessi sono il 15.1%. Inoltre, in questo anno, la percentuale di ritirati non ufficialmente è superiore alla media (51.0% contro 46.0% in media) (Tab.4.1). Dopo il primo anno la selezione è meno accentuata anche se è alto il numero di alunni ammessi con debito all'anno successivo; in particolare al secondo anno quasi uno studente su due (44.2%) viene ammesso con debito.

Nella scuola a gestione statale la quota di non ammessi e di ammessi con debito risulta superiore a quella della non statale, mentre, per quanto riguarda la partecipazione, in entrambi i casi 4 studenti su 100 non frequentano più la scuola.

Come per la scuola secondaria di I grado anche in questo caso è stata definita una variabile per misurare l'ampiezza della scuola, in base al numero di alunni iscritti, al fine di classificare le scuole in quattro gruppi (in modo che ognuno di questi abbia la stessa numerosità di scuole al suo interno): "piccole" con meno di 168 alunni; "medio-piccole" tra 169 e 413 alunni; "medio-grandi" tra 414 e 470 alunni e "grandi" con più di 471 alunni.

Le scuole definite "piccole" sono critiche per quanto riguarda la partecipazione e poco selettive in termini di ammissione.

Le scuole di medie dimensioni sono le più "severe" con alte percentuali di non ammessi e ammessi con debito.

Le scuole di grandi dimensioni mostrano percentuali più basse di ammessi con debito e ritirati.

Gli istituti professionali, quelli tecnici e artistici sono i più critici sotto tutti gli aspetti evidenziando una elevata percentuale di non ammessi, ammessi con debito e ritirati. In particolare gli istituti professionali e artistici sono caratterizzati da una percentuale di "ritirati non ufficialmente" superiore alla media: 61% nei professionali e 52% negli artistici contro una media di 46%. Nei *licei* classici, scientifici e linguistici la situazione è opposta; sono questi gli istituti di *eccellenza*.

Nel regioni del *Sud e Isole* gli studenti hanno maggiori *difficoltà a rimanere nel sistema scolastico*; tuttavia nelle zone meridionali il percorso scolastico è seguito con più regolarità dagli studenti (85.1% di ammessi), mentre nelle Isole si osservano le più alte percentuali di non ammessi (12.9%).

Nelle regioni del Nord-Ovest mentre la selezione risulta maggiore (non ammessi 13.0% e ammessi con debito 45.5%) l'abbandono scolastico è molto contenuto.

Gli istituti professionali di grandi dimensioni sono caratterizzati da alti tassi di ammessi con debito e non ammessi ed inoltre risulta che oltre la metà dei ritiri è dovuta a interruzioni non motivate (Tab.4.4).



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Nelle scuole di piccole dimensioni del Nord-Ovest si tende ad ammettere di più rispetto alla media delle scuole di piccole dimensioni (88.4% contro 85.1%), inoltre il tasso di ritirati risulta nettamente inferiore alla media nazionale (2.8% contro 5.6%) (Tab.4.3).

Analisi statistica multivariata dei risultati scolastici

Per dare una interpretazione agli esiti della scuola secondaria di II grado è stata utilizzata, come nel caso della scuola secondaria di I grado, la tecnica statistica di analisi delle corrispondenze sulle seguenti variabili:

- alunni ritirati;
- alunni ammessi con debito;
- alunni ammessi senza debito;
- alunni non ammessi.

In questo caso si è utilizzata la variabile “tipo di scuola” (a 7 modalità)² per sintetizzare le connessioni tra le variabili misurate in termini di “prossimità”. L’area geografica e la gestione, inserite come variabili supplementari, arricchiscono l’interpretazione del fenomeno studiato.

I primi due assi fattoriali considerati spiegano il 99% dell’informazione totale.

² Le 7 modalità del “tipo scuola” utilizzate nell’analisi sono: liceo classico, liceo scientifico, liceo linguistico, liceo socio-psico-pedagogico, istituto professionale, istituto tecnico, istruzione artistica.



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Analisi delle corrispondenze

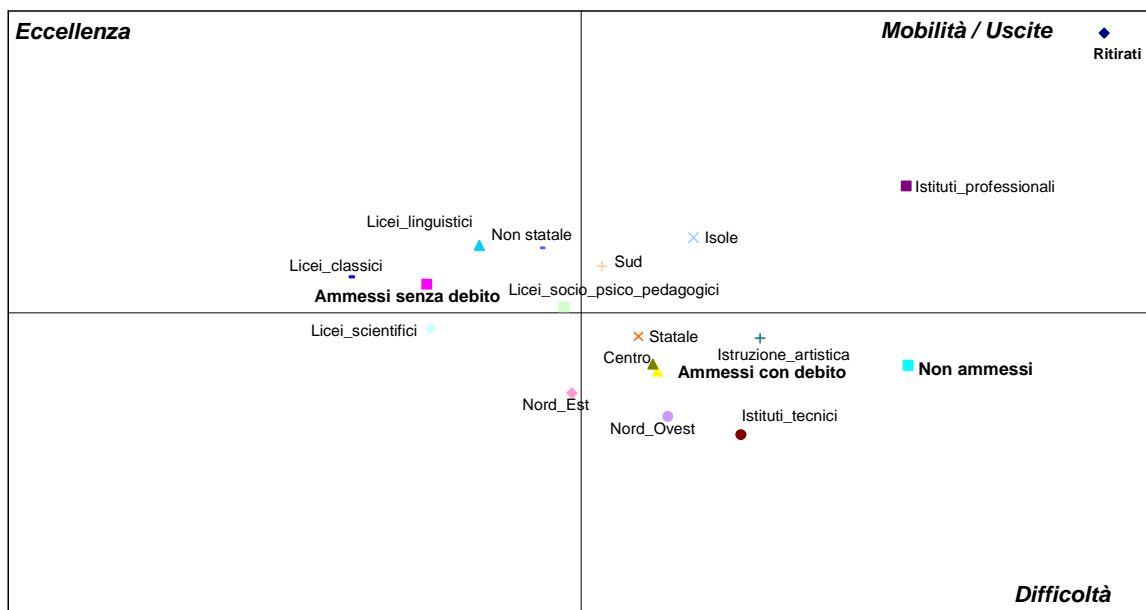


Figura 4: coordinate sui primi due assi fattoriali

La Fig.4 mostra un forte legame tra i ritirati e gli istituti professionali e più debole con le Isole e il Sud; tale quadrante individua situazioni di *mobilità* scolastica. I non ammessi e gli ammessi con debito sono invece associati agli istituti tecnici e all'istruzione artistica del centro e del nord-ovest e alle scuole statali. Infine la situazione di *eccellenza* si ha per i licei linguistici e classici e per le scuole non statali che si associano agli ammessi senza debito.



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Considerazioni finali

Le analisi rivelano profonde differenze tra i risultati scolastici conseguiti dagli studenti italiani. Ad esempio il Sud e le Isole appaiono le aree geografiche più critiche e a rischio di dispersione scolastica; nelle regioni meridionali però chi resta a scuola non trova particolari difficoltà a proseguire regolarmente gli studi. Nelle Isole invece la selezione è forte e molti studenti concludono in ritardo gli studi. In queste aree geografiche è più diffuso il fenomeno dei candidati esterni agli esami di licenza.

Nelle scuole a gestione non statale gli studenti hanno meno problemi a proseguire regolarmente gli studi, sebbene nelle secondarie di secondo grado il ritiro dalla scuola riguarda ugualmente gli studenti che frequentano sia scuole statali che non statali.

Infine le ragazze sono caratterizzate da un percorso scolastico più brillante rispetto ai ragazzi.



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Appendice

1. Tabelle di frequenza per le secondarie di I grado

Tab.1.1: Ammessi e non, ritirati e non per anno di corso, area geografica, gestione e sesso (valori percentuali)

	% Ammessi		% Non Ammessi		% Ritirati		
	Totale	Femmine	Totale	Femmine	Totale	Ufficialmente	Non Ufficialmente
Totale	96.3	48.4	3.0	30.2	0.7	58.8	41.2
1°	96.6	48.4	2.7	28.6	0.7	53.6	46.4
2°	95.6	48.5	3.6	28.5	0.8	60.7	39.3
3°	96.8	48.4	2.6	34.3	0.7	61.9	38.1
Nord Ovest	96.5	48.4	3.1	30.0	0.5	72.8	27.2
Nord Est	96.7	48.4	2.9	27.5	0.4	63.7	36.3
Centro	96.5	48.6	3.0	31.9	0.6	68.0	32.0
Sud	97.0	48.3	2.1	31.9	0.9	54.0	46.0
Isole	94.0	48.4	4.9	29.3	1.1	49.3	50.7
non statale	98.2	46.5	1.4	28.9	0.4	87.7	12.3
statale	96.2	48.5	3.0	30.2	0.7	58.1	41.9
grande	96.1	48.5	3.1	31.6	0.8	61.3	38.7
medio grande	96.3	48.2	3.0	29.4	0.7	47.5	52.5
medio piccola	96.9	48.5	2.6	26.7	0.5	67.3	32.7
piccola	96.9	48.2	2.6	28.7	0.5	71.5	28.5



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Tab. 1.2: Licenziati e non per anno di corso, area geografica, gestione, sesso e per giudizio (valori percentuali)

	% Licenziati	% Non Licenziati		% Licenziati con giudizio:							
				% Sufficiente		% Buono		% Distinto		% Ottimo	
		% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine
Italia	99.7	0.3	0.1	37.0	28.9	26.1	26.2	19.1	22.0	17.7	22.9
Nord Ovest	99.8	0.2	0.1	39.6	31.3	27.0	27.7	19.1	22.6	14.2	18.4
Nord Est	99.8	0.2	0.1	39.5	30.7	27.4	27.9	19.4	23.0	13.7	18.4
Centro	99.8	0.2	0.1	35.2	27.4	26.9	26.2	20.0	22.7	17.9	23.7
Sud	99.7	0.3	0.1	33.5	25.9	25.5	25.1	19.4	21.6	21.7	27.4
Isole	99.4	0.6	0.1	40.9	32.0	23.5	24.4	17.0	19.6	18.6	23.9
non statale	99.8	0.2	0.1	28.5	20.2	27.4	25.2	22.3	25.6	21.8	28.9
statale	99.7	0.3	0.1	37.4	29.3	26.0	26.3	19.0	21.8	17.5	22.6
grande	99.7	0.3	0.1	36.1	28.3	26.1	26.1	19.5	22.2	18.3	23.4
medio grande	99.6	0.4	0.1	38.7	30.8	26.1	26.5	18.4	21.2	16.7	21.5
medio piccola	99.8	0.2	0.0	37.8	29.1	26.2	26.1	19.1	22.1	16.9	22.7
piccola	99.7	0.3	0.1	35.9	25.0	26.1	26.2	19.1	23.6	18.9	25.2



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Tab. 1.3: Licenziati con giudizio per dimensione scuola, area geografica e sesso (valori percentuali)

		% Licenziati con giudizio							
		% Sufficiente		% Buono		% Distinto		% Ottimo	
		% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine	% Totale	% Femmine
Totale		37.0	28.9	26.1	26.2	19.1	22.0	17.7	22.9
GRANDI		36.1	28.3	26.1	26.1	19.5	22.2	18.3	23.4
	Nord Ovest	39.1	31.3	26.9	27.3	19.7	23.6	14.3	17.7
	Nord Est	38.1	29.7	27.3	27.7	20.1	23.4	14.4	19.3
	Centro	35.0	27.6	26.6	26.2	20.4	22.7	17.9	23.5
	Sud	33.0	25.9	25.8	25.3	19.8	21.9	21.4	26.8
	Isole	40.6	31.3	24.1	25.2	16.4	18.9	19.0	24.6
MEDIO GRANDI		38.7	30.8	26.1	26.5	18.4	21.2	16.7	21.5
	Nord Ovest	40.4	31.8	27.0	27.9	18.3	21.6	14.3	18.6
	Nord Est	41.7	33.2	27.6	29.4	18.5	21.8	12.2	15.6
	Centro	36.1	28.3	27.1	26.2	19.7	22.8	17.2	22.8
	Sud	34.6	27.3	25.2	24.6	18.7	20.6	21.6	27.5
	Isole	42.6	34.8	23.2	24.2	16.7	19.1	17.5	21.9
MEDIO PICCOLE		37.8	29.1	26.2	26.1	19.1	22.1	16.9	22.7
	Nord Ovest	40.2	31.8	27.1	27.6	19.4	22.3	13.3	18.3
	Nord Est	40.3	31.7	26.3	24.9	19.5	23.4	13.9	19.9
	Centro	35.0	26.4	27.7	26.8	18.8	22.4	18.5	24.3
	Sud	33.2	23.9	25.6	26.0	18.5	20.2	22.7	29.9
	Isole	38.5	29.2	20.8	22.4	19.5	22.1	21.2	26.3
PICCOLE		35.9	25.0	26.1	26.2	19.1	23.6	18.9	25.2
	Nord Ovest	37.0	26.7	27.5	29.3	19.2	23.2	16.2	20.9
	Nord Est	36.3	24.4	29.7	29.9	18.8	24.4	15.3	21.3
	Centro	33.0	21.8	25.9	25.0	19.5	23.5	21.6	29.7
	Sud	34.6	23.7	23.8	23.7	19.1	23.2	22.5	29.4
	Isole	39.4	29.6	24.1	22.6	19.0	23.9	17.4	23.9



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Tab. 1.4: Esaminati e licenziati esterni per area geografica (valori percentuali)

	% Esaminati		% Esaminati Esterni	
	% Interni	% Esterni	% Licenziati	% Non Licenziati
Italia	98.7	1.3	90.4	9.6
Nord Ovest	99.3	0.7	96.7	3.3
Nord Est	99.5	0.5	99.0	1.0
Centro	99.3	0.7	93.6	6.4
Sud	97.9	2.1	91.0	9.0
Isole	97.5	2.5	83.1	16.9

Tab. 1.5: Licenziati esterni con giudizio per area geografica (valori percentuali)

	% Licenziati Esterni			
	% Sufficiente	% Buono	% Distinto	% Ottimo
Italia	85.0	9.0	3.7	2.3
Nord Ovest	77.5	16.3	2.8	3.4
Nord Est	60.0	25.3	10.5	4.2
Centro	74.8	15.0	8.2	2.0
Sud	88.2	5.6	3.6	2.6
Isole	94.5	4.6	0.3	0.6



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

2. Analisi in componenti principali per le secondarie di I grado

Risultati

Variabilità spiegata da ogni asse fattoriale

	Proporzione	Cumulata
I fattore	0.4	0.4
II fattore	0.2	0.6
III fattore	0.2	0.8
IV fattore	0.2	1.0
V fattore	0.0	1.0
VI fattore	0.0	1.0

Correlazioni delle variabili originarie con gli assi fattoriali

	Factor1	Factor2
Licenziati con sufficiente	-0.7	-0.7
Licenziati con buono	0.2	0.1
Licenziati con distinto	0.5	0.4
Licenziati con ottimo	0.5	0.4
Ammessi	0.8	-0.5
Non ammessi	-0.8	0.5

Coefficienti standardizzati delle variabili originarie sugli assi fattoriali.

	Factor1	Factor2
Licenziati con sufficiente	-0.3	-0.5
Licenziati con buono	0.1	0.1
Licenziati con distinto	0.2	0.3
Licenziati con ottimo	0.2	0.3
Ammessi	0.3	-0.4
Non ammessi	-0.3	0.4



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

3. Analisi delle corrispondenze per le secondarie di I grado

Inerzia spiegata da ogni asse

	Proporzione	Cumulata
I fattore	72.1	72.1
II fattore	14.9	87.1
III fattore	8.6	95.6
IV fattore	4.4	100.0



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

4. Tabelle di frequenza per le secondarie di II grado

Tab. 4.1: Risultati scolastici per anno di corso, area geografica, gestione e tipo di istituto (valori percentuali)

	% Ammessi			% Non Ammessi	% Ritirati		
	Totale	con Debito	senza Debito		Totale	Ufficialmente	Non Ufficialmente
Totale	84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
1°	78.7	42.8	57.2	15.1	6.2	49.0	51.0
2°	85.3	44.2	55.8	11.3	3.4	56.2	43.8
3°	86.4	39.4	60.6	10.7	2.9	66.8	33.3
4°	88.4	41.7	58.3	8.0	3.6	53.7	46.3
Italia	84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
Nord Ovest	83.4	45.5	54.5	13.0	3.5	71.3	28.7
Nord Est	86.9	41.7	58.3	10.5	2.7	75.2	24.8
Centro	83.8	43.9	56.1	12.1	4.1	59.0	41.1
Sud	85.1	39.7	60.3	10.3	4.7	41.1	58.9
Isole	81.1	41.1	58.9	12.9	6.0	46.0	54.0
Totale	84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
non statale	87.6	38.0	62.0	8.2	4.2	81.5	18.5
statale	84.0	42.4	57.6	11.8	4.2	52.6	47.4
Totale	84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
Licei classici	93.5	31.1	68.9	5.4	1.2	78.2	21.8
Licei scientifici	91.4	35.4	64.6	7.0	1.7	84.7	15.3
Licei linguistici	90.4	37.2	62.8	5.9	3.7	83.3	16.7
Licei socio-psico-pedagogici	86.7	39.5	60.5	9.6	3.7	67.7	32.3
Istituti professionali	73.8	49.4	50.6	16.7	9.5	39.0	61.0
Istituti tecnici	81.0	48.9	51.1	14.7	4.2	58.3	41.7
Istruzione artistica	80.5	48.5	51.5	13.6	5.9	48.0	52.0
Totale	84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
grande	85.6	40.5	59.5	10.9	3.5	57.4	42.6
medio grande	82.5	44.1	55.9	12.7	4.8	50.4	49.6
medio piccola	81.8	45.4	54.6	13.0	5.2	50.5	49.5
piccola	85.1	40.8	59.2	9.3	5.6	58.9	41.1



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Tab. 4.2: Risultati scolastici per area geografica e tipo di istituto (valori percentuali)

	% Ammessi			% Non Ammessi	% Ritirati		
	Totale	Con Debito	Senza Debito		Totale	Ufficialmente	Non ufficialmente
Italia	84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
Nord Ovest							
Totale	83.4	45.5	54.5	13.0	3.5	71.3	28.7
Licei classici	92.8	35.1	64.9	6.4	0.9	90.4	9.6
Licei scientifici	89.5	39.8	60.2	8.3	2.3	92.9	7.1
Licei socio-psico-pedagogici	90.7	43.4	56.6	5.8	3.5	87.0	13.0
Licei linguistici	85.2	33.8	66.2	11.5	3.3	70.0	30.0
Istituti professionali	73.6	51.6	48.4	18.6	7.8	55.1	44.9
Istituti tecnici	81.4	50.6	49.4	15.7	2.9	80.8	19.2
Istruzione artistica	86.4	45.2	54.8	10.7	2.9	87.1	12.9
Nord Est							
Totale	86.9	41.7	58.3	10.5	2.7	75.2	24.8
Licei classici	94.9	29.4	70.6	4.7	0.4	80.0	20.0
Licei scientifici	92.8	34.4	65.6	6.0	1.2	95.2	4.8
Licei linguistici	91.9	35.7	64.3	6.9	1.2	60.0	40.0
Licei socio-psico-pedagogici	89.3	38.1	61.9	8.5	2.2	77.4	22.6
Istituti professionali	79.4	51.4	48.6	14.4	6.1	59.8	40.2
Istituti tecnici	84.2	46.3	53.7	13.1	2.7	83.8	16.2
Istruzione artistica	84.9	51.4	48.6	12.2	2.9	89.8	10.2
Centro							
Totale	83.8	43.9	56.1	12.1	4.1	59.0	41.1
Licei classici	92.4	37.9	62.1	6.1	1.5	64.9	35.1
Licei scientifici	91.1	36.3	63.7	7.3	1.6	93.0	7.0
Licei linguistici	88.0	53.9	46.1	5.1	6.8	100.0	0.0
Licei socio-psico-pedagogici	86.9	43.3	56.7	9.8	3.3	83.3	16.7
Istituti professionali	72.5	50.6	49.4	18.2	9.3	46.4	53.6
Istituti tecnici	80.9	49.3	50.7	15.3	3.8	60.6	39.4
Istruzione artistica	77.1	52.6	47.4	14.2	8.6	48.6	51.4
Sud							
Totale	85.1	39.7	60.3	10.3	4.7	41.1	58.9
Licei classici	94.8	26.8	73.2	3.9	1.3	77.7	22.3
Licei scientifici	93.0	32.0	68.0	5.5	1.5	72.7	27.3
Licei linguistici	94.6	35.8	64.2	2.0	3.4	100.0	0.0
Licei socio-psico-pedagogici	89.5	37.4	62.6	7.9	2.5	66.4	33.6
Istituti professionali	74.4	45.9	54.1	15.0	10.7	26.3	73.7
Istituti tecnici	81.4	48.5	51.5	13.7	4.9	47.4	52.6
Istruzione artistica	79.1	45.2	54.8	13.7	7.2	28.5	71.5
Isole							
Totale	81.1	41.1	58.9	12.9	6.0	46.0	54.0
Licei classici	92.1	28.1	72.0	6.4	1.5	86.4	13.6
Licei scientifici	89.5	36.9	63.1	8.9	1.6	72.1	27.9
Licei linguistici	86.2	36.4	63.6	8.7	5.0	63.6	36.4
Licei socio-psico-pedagogici	80.9	36.7	63.3	11.5	7.6	59.0	41.0
Istituti professionali	67.0	51.3	48.7	18.7	14.3	29.4	70.6
Istituti tecnici	75.5	49.9	50.1	16.9	7.6	46.1	53.9
Istruzione artistica	78.6	49.5	50.5	16.8	4.6	56.6	43.4



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Tab. 4.3 Risultati scolastici per dimensione scuola area geografica (valori percentuali)

		% Ammessi			% Non Ammessi	% Ritirati		
		Totale	Con Debito	Senza Debito		Totale	Ufficialmente	Non ufficialmente
Totale		84.2	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
GRANDI	Totale	85.6	40.5	59.5	10.9	3.5	57.4	42.6
	NORD OVEST	83.4	45.1	54.9	13.1	3.6	69.5	30.5
	NORD EST	87.7	39.6	60.4	10.1	2.2	77.3	22.7
	CENTRO	86.5	41.6	58.4	10.6	2.9	57.5	42.5
	SUD	86.7	38.3	61.7	9.6	3.7	44.2	55.8
	ISOLE	83.2	38.8	61.2	12.2	4.6	59.9	40.1
MEDIO GRANDI	Totale	82.5	44.1	55.9	12.7	4.8	50.4	49.6
	NORD OVEST	82.3	46.8	53.2	14.1	3.6	72.6	27.4
	NORD EST	86.9	41.8	58.2	10.5	2.6	75.3	24.7
	CENTRO	80.9	47.0	53.0	14.3	4.7	62.4	37.6
	SUD	82.5	41.6	58.4	11.8	5.7	37.8	62.2
	ISOLE	80.0	44.5	55.5	12.8	7.2	35.0	65.0
MEDIO PICCOLE	Totale	81.8	45.4	54.6	13.0	5.2	50.5	49.5
	NORD OVEST	83.6	46.5	53.5	12.7	3.7	74.8	25.2
	NORD EST	84.7	45.1	55.0	11.4	4.0	72.6	27.4
	CENTRO	78.5	47.7	52.3	15.2	6.2	53.8	46.2
	SUD	83.3	43.7	56.3	11.4	5.3	35.4	64.6
	ISOLE	76.9	43.7	56.3	15.5	7.6	30.9	69.1
PICCOLE	Totale	85.1	40.8	59.2	9.3	5.6	58.9	41.1
	NORD OVEST	88.4	40.6	59.4	8.8	2.8	72.9	27.1
	NORD EST	86.8	48.4	51.6	10.5	2.7	73.7	26.3
	CENTRO	84.9	42.0	58.0	8.5	6.5	69.3	30.7
	SUD	85.1	35.3	64.7	6.6	8.3	48.4	51.6
	ISOLE	78.0	40.0	60.0	13.5	8.5	54.3	45.7



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

Tab. 4.4: Risultati scolastici per tipo di istituto e dimensione scuola (valori percentuali)

	% Ammessi			% Non Ammessi	% Ritirati		
	Totale	Con Debito	Senza Debito		Totale	Ufficialmente	Non Ufficialmente
Totale	88.4	42.1	57.9	11.6	4.2	54.0	46.0
Licei classici							
totale	93.5	31.1	68.9	5.4	1.2	78.2	21.8
grandi	93.7	30.5	69.5	5.2	1.1	79.1	20.9
medio grandi	92.6	31.5	68.5	6.1	1.2	75.2	24.8
medio piccole	94.2	30.8	69.2	4.2	1.5	83.6	16.4
piccole	93.4	36.0	64.0	4.9	1.7	71.8	28.2
Licei scientifici							
totale	91.4	35.4	64.6	7.0	1.7	84.7	15.3
grandi	91.4	35.4	64.6	6.9	1.6	85.2	14.8
medio grandi	91.1	36.1	63.9	7.4	1.5	89.0	11.0
medio piccole	92.3	34.6	65.4	6.3	1.5	80.6	19.4
piccole	89.7	34.5	65.5	7.0	3.4	74.6	25.4
Licei linguistici							
totale	90.4	37.2	62.8	5.9	3.7	83.3	16.7
medio piccole	91.8	34.5	65.5	5.0	3.2	100.0	0.0
piccole	90.1	37.7	62.3	6.1	3.8	80.6	19.4
Licei socio-psico-pedagogici							
totale	86.7	39.5	60.5	9.6	3.7	67.7	32.3
grandi	86.1	38.9	61.1	9.8	4.1	67.0	33.0
medio grandi	87.7	41.9	58.1	9.7	2.6	70.8	29.2
medio piccole	86.0	40.4	59.6	9.9	4.1	60.6	39.4
piccole	90.2	36.3	63.7	7.4	2.4	80.0	20.0
Istituti professionali							
totale	73.8	49.4	50.6	16.7	9.5	39.0	61.0
grandi	72.4	51.2	48.8	18.7	9.0	38.5	61.5
medio grandi	72.6	48.2	51.8	16.7	10.7	38.1	61.9
medio piccole	76.3	48.9	51.1	14.7	9.0	40.9	59.1
piccole	79.0	48.2	51.8	13.4	7.6	41.0	59.0
Istituti tecnici							
totale	79.0	48.9	51.1	16.7	4.2	58.3	41.7
grandi	80.7	48.9	51.1	15.2	4.2	54.8	45.2
medio grandi	81.7	48.7	51.3	14.3	4.0	59.3	40.7
medio piccole	80.8	50.2	49.8	15.2	4.0	62.5	37.5
piccole	79.9	42.9	57.1	11.0	9.1	67.6	32.4
Istruzione artistica							
totale	79.6	48.5	51.5	14.4	5.9	48.0	52.0
grandi	82.1	50.6	49.4	14.2	3.7	70.2	29.8
medio grandi	80.3	52.5	47.5	13.9	5.8	50.6	49.4
medio piccole	78.3	43.7	56.3	14.4	7.4	41.2	58.8
piccole	87.5	45.4	54.6	7.3	5.3	34.6	65.4



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

5. Analisi in componenti principali per le secondarie di II grado

Risultati

Variabilità spiegata da ogni asse fattoriale

	Proporzione	Cumulata
I fattore	0.5	0.5
II fattore	0.3	0.8
III fattore	0.2	1.00

Correlazioni delle variabili originarie con gli assi fattoriali

	I fattore	II fattore	III fattore
Ritirati (%)	0.3	0.9	0.2
Ammessi con debito (%)	0.8	-0.4	0.4
Non ammessi (%)	0.9	0.1	-0.5

Coefficienti standardizzati delle variabili originarie sugli assi fattoriali.

	I fattore	II fattore	III fattore
Ritirati (%)	0.2	0.9	0.5
Ammessi con debito (%)	0.5	-0.4	1
Non ammessi (%)	0.6	0.1	-1.1



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

6. Questionari

Ministero dell'Istruzione

Direzione Generale Studi e Programmazione - Ufficio di Statistica I

Scuole Secondarie di I grado

Indagine campionaria sui risultati degli scrutini ed esami di licenza - a.s. 2005/2006

Codice meccanografico

Denominazione

Indirizzo

Provincia (sigla)

Città

Telefono

FAX

EMAIL

Nome del compilatore

QUADRO A - Scrutini

(Escludere gli alunni frequentanti le scuole e le classi speciali e i corsi facenti capo ai CPT)

QUADRO A1				
ANNI DI CORSO	ISCRITTI (a+b+c)	SCRUTINATI (a)	NON SCRUTINATI	
			ALUNNI RITIRATI UFFICIALMENTE CON ATTO FORMALE ENTRO IL 15.3.2005 (b)	ALUNNI RITIRATI NON UFFICIALMENTE ^[1] (c)
1°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

NOTE:

[1] Alunni che risultavano iscritti all'inizio dell'anno scolastico ma non hanno mai frequentato, oppure alunni che hanno interrotto la frequenza scolastica in corso d'anno per motivi generalmente non conosciuti dalla scuola



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

QUADRO A2						
ANNI DI CORSO	ESITI DEGLI SCRUTINI					
	SCRUTINATI (a+b)		AMMESSI ^[2] (a)		NON AMMESSI ^[2] (b)	
	MF	F	MF	F	MF	F
1°						
2°						
3°						

NOTE:

[2] 1° e 2° anno: "AMMESSI" e "NON AMMESSI" alla classe successiva;

3° anno: "AMMESSI" e "NON AMMESSI" a sostenere gli esami di licenza media

QUADRO B - Esami di Licenza

QUADRO B1 : RISULTATI DEGLI ESAMI DI LICENZA						
CANDIDATI	Esaminati (a+b)		Licenziati ^[1] (a)		Non licenziati (b)	
	MF	F	MF	F	MF	F
INTERNI						
ESTERNI						
TOTALE						

QUADRO B2 : RISULTATI DEI LICENZIATI SECONDO IL GIUDIZIO CONSEGUITO										
CANDIDATI	Totale licenziati (a+b+c+d)		Sufficiente (a)		Buono (b)		Distinto (c)		Ottimo (d)	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
INTERNI										
ESTERNI										
TOTALE										



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione
Ufficio Statistico I

Ministero dell'Istruzione

Direzione Generale Studi e Programmazione - Ufficio di Statistica I

Scuole Secondarie di II grado
Indagine campionaria sui risultati degli scrutini - a.s. 2005/2006

Codice meccanografico

Denominazione

Indirizzo

Provincia

Città

Telefono

FAX

EMAIL

Nome del compilatore

QUADRO A - Scrutini

(Escludere gli alunni frequentanti le scuole e le classi speciali e i corsi facenti capo ai CPT)

QUADRO A1				
ANNI DI CORSO	ISCRITTI (a+b+c)	SCRUTINATI (a)	NON SCRUTINATI	
			ALUNNI RITIRATI UFFICIALMENTE CON ATTO FORMALE ENTRO IL 15.3.2005 (b)	ALUNNI RITIRATI NON UFFICIALMENTE ^[1] (c)
1°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

NOTE:

[1] Alunni che risultavano iscritti all'inizio dell'anno scolastico ma non hanno mai frequentato, oppure alunni che hanno interrotto la frequenza scolastica in corso d'anno per motivi generalmente non conosciuti dalla scuola



Ministero della Pubblica Istruzione

Direzione Generale per gli studi e la programmazione

Ufficio Statistico I

QUADRO A2				
ANNI DI CORSO	ESITI DEGLI SCRUTINI			
	AMMESSI ALL'ANNO SUCCESSIVO			NON AMMESSI
	Totale (a+b)	Con debito formativo (a)	Senza debito formativo (b)	
1°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4°	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>