

MODELO PROPUESTO: MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ASEGURAR LA COHERENCIA EN EL PLAN DE TESIS

DISEÑO TEÓRICO			
Problema	Objetivos	Hipótesis (o Idea a defender)	Variable(s)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Sub-Dimensiones / Sub-Indicadores	Índice(s)	Esquema del Marco Teórico

DISEÑO METODOLÓGICO				
<ul style="list-style-type: none"> • Método de la Investigación: 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la Investigación 	Ámbito de la Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad(es) de análisis o estudio: • Universo: • Población: • Muestra: • Técnica de muestreo: 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos y fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de rigurosidad en la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: • Validez: • Confiability

LAS VARIABLES

- Una variable es una propiedad que puede adquirir diversos valores (que puede cambiar) y cuya variación es susceptible de medirse.
- Son las propiedades, aspectos, cualidades, dimensiones, atributos, etc. De un objeto, tales propiedades, pueden asumir distintos estados o valores, sea por modificación, aumento o disminución.
- Condición de la variable: La oscilación o cambio de una variable debe ser observable y mensurable. Todo estado o valor asumido por una variable es un DATO o una PROPOSICIÓN.

CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Relación causal o funcional	Valor expresado	Número de valores o estados de la variable
<ul style="list-style-type: none"> • Variable independiente (V.I.): Designa causa, antecedente, estímulo. • Variable dependiente (V.D.): Designa efecto, consecuencia, respuesta. Su variación depende de la variable independiente. $y = f(x)$ • Variable interviniente: Su intervención afecta la relación causal entre VI y VD. <p>Ejemplos: VI-VD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desintegración familiar (causa) – Baja autoestima de los hijos (efecto). • Hábito de fumar (antecedente)-cáncer pulmonar (consecuente) • Programa educativo (estímulo/influencia)-aprendizaje (respuesta) 	<ul style="list-style-type: none"> • VARIABLE CUALITATIVA O CATEGÓRICA: Denota propiedades de los objetos o sujetos. Ej. Género: Masculino, Femenino. Son aquellas que se refieren a propiedades de los objetos en estudio. No puede ser medida en términos de la cantidad de la propiedad presente. Sólo se determina la presencia o ausencia de ella. No se les puede asignar mayor o menor peso a las diferentes categorías, solo clasificarlas. Ej. Ocupación: Abogado, Ingeniero, Médico. Estado Civil: Casado, soltero, viudo, conviviente. • VARIABLE CUANTITATIVA: Aquella cuya magnitud pueden ser medidas en términos numéricos. Son cantidades de un atributo del sujeto. Ej. Peso, Talla Se les puede asignar mayor o menor peso. Los valores de los fenómenos en estudio se encuentran distribuidos a lo largo de una escala. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 VARIABLE DISCRETA: Son cantidades enteras. Ej. 1,2, 3,... VARIABLE CONTINUA: Unidades y fracciones. Ej. Talla: 1,72 m • VARIABLE ORDINAL: Distinguen los atributos jerárquicamente. Ej: $a > b > c$ 	<ul style="list-style-type: none"> • VARIABLE DICOTÓMICA: La variable posee únicamente dos valores en su variación. Ej: movimiento cardíaco: sístole, diástole. • VARIABLE POLITÓMICA: Los estados o valores de variación son más de dos. Ej: Religiones de las personas

CRITERIOS PARA SELECCIONAR VARIABLES E INDICADORES

Criterio de atingencia	Criterios de observabilidad	Criterio de movilidad
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los datos que componen las variables e indicadores están relacionados directamente con el problema, objetivos específicos, hipótesis? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En la realidad por estudiar, tenemos acceso a los datos del dominio de las variables o indicadores? • ¿Los indicadores de la variable e indicadores son observables? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede cuantificarse los datos de las variables e indicadores? • Si no pueden cuantificarse ¿Pueden expresarse sus datos en algún tipo de escala?

ACTIVIDAD: En relación a los casos presentados: Identifique las variables y clasifique las variables según los criterios estudiados.

LAS VARIABLES

- Aspectos de los problemas de investigación que expresan un conjunto de propiedades, cualidades y características observables de las unidades de análisis, tales como individuos, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales o naturales.
- Una variable es una propiedad que adquiere o asume distintos valores, deben definirse tanto conceptual como operacionalmente.

Definición conceptual

- Consiste en definir la variable diciendo **¿qué es?**, es decir, describir y conceptualizar la variable empleando otros términos.
- Son las definiciones de diccionario o de libros especializados. Son necesarias pero insuficientes porque no nos relacionan directamente con la realidad (después de todo siguen siendo conceptos). (Kerlinger).
- Permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa la hecho que se investiga.

Definición operacional

- Es aquella que permite observar y **medir** la manifestación empírica de las variables, en otras palabras, es la definición por desagregación o descomposición de las variables en sus referentes empíricos, mediante un proceso de deducción, es decir, de lo más general a lo más específico.
- Conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales.
- Una definición operacional nos dice, que para medir una variable, hay que hacer esto y esto otro. (Kerlinger)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- Es un conjunto de operaciones secuenciales para la conversión de una VARIABLE en DATO.
- Es el proceso de transformación de una variable conceptual o nominativa (que define al sujeto sin establecer su composición); en una definición analítica, que identifique los aspectos esenciales del objeto, a fin de poder medirlos (definición operacional)
- Es el proceso de señalar como se tomarán las medidas empíricas.
- Explicar como se MIDEN.
- Establecimiento de significados para los términos del estudio y la estipulación de operaciones o situaciones observables.
- Algunas variables no ofrecen mayor dificultad en cuanto a su descripción, definición y medición, otras más complejas se tienen que descomponer en específicas, que tengan el mismo significado y sean susceptibles de medición empírica. Ej: Edad → número de años. Estatura → altura en cm. Clase social → Nivel de educación, ingresos, ocupación.
- Los criterios para evaluar el proceso de operacionalización de una variable (o definición operacional) son: la adecuación al contexto, confiabilidad y validez como se mencionó no todas las variables requieren de definición conceptual, en algunas el mismo título las define, en otras el investigador al tener alternativas debe elegir la que proporcione mayor información sobre la variable, capte mejor la esencia de ella, se adecue a su contexto y sea más precisa.
Ej: El aprendizaje puede medirse a través de exámenes, trabajos, prácticas, combinación de las anteriores.

VARIABLE → INDICADOR

- Es el referente empírico de la variable.
- Representa una dimensión del significado conceptual de una variable teórica en forma directamente observable y mensurable.
- El indicador expone los valores de la variable que son de interés para el investigador, posibilitando, a través de la observación, registrar la variación de esos valores o estados en una o varias unidades de observación.

MEDICIÓN DE VARIABLES

- Es la asignación de números a las observaciones, de modo que los números sean susceptibles de análisis por medio de manipulaciones y **operaciones** de acuerdo con ciertas reglas.
- Asignación de numerales a objetos o eventos según ciertas reglas.

ESCALA DE MEDICIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	ESCALA	UTILIDAD
Cualitativa	Nominal	Identifican y clasifican
	Ordinal	Establecen orden
Cuantitativa	Intervalo	Orden por rangos. Sin cero absoluto
	Razón	Determinan la proporción. Con cero abs.

ESCALA NOMINAL

- Implica crear números para ordenar las observaciones de hechos.
- Se utiliza cuando los datos se pueden organizar en categorías exclusivas y exhaustivas. Pero no se pueden comparar.
Ej. Personal profesional
 1. Médico
 2. Enfermera
 3. Odontólogo
 4. Ingeniero
 5. Periodista

ESCALA ORDINAL

- Clasifica los objetos o fenómenos en forma jerárquica.
- Los intervalos entre los datos clasificados no son necesariamente iguales.
Ej. Nivel de Salud
 1. Bueno
 2. Regular
 3. Malo

ESCALA DE INTERVALO

- Se da cuando la propiedad por medir, refleja no solo el orden sino la distancia constante entre número y número y el punto de origen es un cero convencional.
Ej.
Temperatura:
35C, 36 C, 37 C, 38C

Rendimiento académico:
0 20
0 - 5
6 - 10
11 - 15
16 - 20

ESCALA DE RAZÓN O PROPORCIÓN

- Es el nivel más alto de medición. Contiene las características de una escala de intervalo con la ventaja de poseer el cero absoluto lo que permite determinar la proporción conocida de dos valores de la escala
- En la que el cero representa la nulidad o ausencia de lo que se estudia.
Ej.
Peso
0 - 5
6 - 10
11 - 15
16 - 20

PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- Hipótesis: La mayor motivación para el trabajo entre los empleados en el sector industrial, produce menores niveles de ausentismo laboral

Variable	Definición conceptual	Definición operacional (Dimensiones e Indicadores)
<ul style="list-style-type: none"> • VI: Motivación para el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado volitivo del trabajador que atribuye su comportamiento en el trabajo a satisfacciones derivadas de la organización empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI: Motivación para el trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Estado volitivo • Comportamiento en el trabajo • Satisfacciones o beneficios derivados de la organización. <ul style="list-style-type: none"> • Niveles salariales • Incentivos • Promoción social • Beneficios sociales • Capacitación
<ul style="list-style-type: none"> • VD: Nivel de ausentismo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado alcanzado por las faltas al trabajo en las horas y días programados. 	<ul style="list-style-type: none"> • VD: Nivel de ausentismo laboral <ul style="list-style-type: none"> • Horas / Hombre perdidas
<ul style="list-style-type: none"> • Población 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de personas que conforman un universo definido y que puede corresponder a una muestra estadística, a una provincia, a una etnia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Composición por género • Composición por edad • Distribución urbano – rural • Categorías ocupacionales

CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA DESCOMPONER LAS VARIABLES EN SUS REFERENTES EMPÍRICOS (DIMENSIONES E INDICADORES)					
Descomposición atendiendo a sus componentes o elementos		Descomposición atendiendo a sus roles o funciones		Descomponiendo atendiendo a sus cualidades o atributos	
<ul style="list-style-type: none"> Este criterio metodológico se emplea cuando la variable a descomponer va a ser estudiada en atención a los elementos que la conforman. 		<ul style="list-style-type: none"> Se descompone la variable con este criterio, cuando la intención del investigador es estudiar las actividades o desempeños que realizan determinadas personas en cumplimiento de funciones o roles encomendados responsablemente. 		<ul style="list-style-type: none"> Se emplea este criterio cuando el investigador desea obtener datos sobre las propiedades y atributos de las variables que componen el problema, objetivos específicos y la hipótesis de investigación. 	
VARIABLE → INDICADORES		VARIABLE → INDICADORES		VARIABLE → INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> Situación social 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios básicos Relación familiar Grado de instrucción Estado civil Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño docente <p>Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje, tales como planificación curricular, empleo de estrategias didácticas, selección y uso de medios y materiales didácticos y evaluación del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planeamiento curricular Empleo de estrategias didácticas Diseño, selección y uso de medios y materiales didácticos Evaluación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Alto Medio Bajo
<ul style="list-style-type: none"> Procesos curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular Organización curricular Implementación curricular Ejecución curricular Evaluación curricular Investigación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Organización Dirección Control 	<ul style="list-style-type: none"> Didáctica Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Bueno Regular Deficiente Pésimo

PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Desempeño docente y aprendizaje en las instituciones educativas secundarias del distrito de Nuevo Chimbote, 2005.

Problema: ¿En qué medida el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote, 2005?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje en las instituciones educativas secundarias de l distrito de Nuevo Chimbote, 2005

Objetivos específicos:

1. Conocer la relación que existe entre la planificación curricular que realiza el docente y el aprendizaje.
2. Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas que aplica el docente y el aprendizaje.
3. Demostrar la influencia de los medios y materiales didácticos que emplea el docente en el aprendizaje.
4. Conocer la relación que existe entre la evaluación que realiza el docente y el aprendizaje.

Hipótesis: El desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote, 2005.

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMES
Vi = V1 DESEMPEÑO DOCENTE	1.1 Planificación curricular.	1.1.1 Diagnóstico escolar 1.1.2 Análisis del currículo básico. 1.1.3 Adaptación curricular 1.1.4 Diseños programáticos	Preguntas
	1.2 Estrategias didácticas	1.2.1 Métodos que emplea 1.2.2 Procedimientos 1.2.3 Técnicas 1.2.4 Actividades de aprendizaje	Preguntas
	1.3 Medios y materiales didácticos	1.3.1 Selección de medios y Materiales didácticos. 1.3.2 Clasificación de los medios y materiales didácticos. 1.3.3 Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos. 1.3.4 Empleo de medios y materiales didácticos.	Preguntas
	1.4 Evaluación del aprendizaje.	1.4.1 Tipos de evaluación. 1.4.2 Momentos de evaluación 1.4.3 Planificación de la evaluación. 1.4.4 Ejecución de la evaluación.	Preguntas
Vd = V2 APRENDIZAJE	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMES
	2.1 Comunicación		Preguntas
	2.2 Idioma Extranjero.		Preguntas
	2.3 Matemática		Preguntas
	2.4 Artística		Preguntas
	2.5 Ciencias Sociales		Preguntas
	2.6 Persona, Familia		Preguntas
	2.7 Educación Física		Preguntas
	2.8 Educación Religiosa		Preguntas
	2.9 Ciencia, Tecnología y Ambiente.		Preguntas
	2.10 Educación para el trabajo		Preguntas

PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: LA INFLUENCIA DE LA EJECUCIÓN CURRICULAR Y EL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DE LA UNIVERSIDAD

Problema: ¿Cuál es la relación entre la ejecución curricular y el uso de los medios y materiales con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de de la Universidad?

Objetivos de la investigación

Objetivo General: Establecer la relación que existe entre la ejecución curricular, los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de ...

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel de cumplimiento de la ejecución curricular en el año ...
2. Analizar las características de los medios (equipos) y materiales utilizados.
3. Determinar el nivel de cumplimiento de los medios y materiales.
4. Establecer el rendimiento académico de los estudiantes

Hipótesis: Existe relación directa entre la ejecución curricular, los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de ... de la Universidad ...

Definición conceptual	Definición operacional	Indicador / Escala	ITEMS
Ejecución curricular , etapa del proceso de planificación que se realiza una vez aprobado el plan, que consiste en poner en funcionamiento las entidades y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir con las metas previstas en el plan (Miranda, 1997)	Ejecución curricular , proceso de aplicación del currículo 1996, vigente y aprobado de la Facultad de ... a nivel del primer año de estudio, durante el año académico 2000, que comprende 8 cursos obligatorios y 2 elegidos.	Cumplimiento de la ejecución curricular: Desde la perspectiva del estudiantado, en base al puntaje obtenido luego de la valoración de los ítems del cuestionario. Según la respuesta al ítem. Si la respuesta es Si, se puede valorar con 1 ó 2 puntos. Si la respuesta es No, se puede valorar con 0 ó 1 punto. Escala: 0 -20 puntos Muy satisfactorio: 15,00 – 20,00 Satisfactorio: 13,00 – 14,99 Poco satisfactorio: 10,50 – 12,99 Insatisfactorio: > 10,49	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se le hizo entrega del sílabo, durante la primera semana de clase? Si () No () 2. ¿Se dispuso por lo menos con el 90 % de los docentes programados? Si () No () 3. ¿La cantidad fue suficiente? Si () No () 4. ¿Se cumplió con el horario establecido para el desarrollo del curso? Si () No () 5. ¿El contenido del curso se cumplió en por lo menos un 90%? Si () No () 6. ¿Se cumplió con la metodología propuesta en el sílabo? Si () No ()
Medios y materiales , Medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto global y sistemático y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y formación de valores y actitudes. (Ogalde y Bordavid, 1991)	Medios y materiales , Pizarra, equipos audiovisuales, equipo de cómputo, equipos de experimentación, material de laboratorio, reactivos, especímenes, material impreso, programados y utilizados durante el desarrollo de los cursos del primer año académico 2000, por los estudiantes de la Facultad de ...	Nivel de cumplimiento de los medios y materiales , Puntaje obtenido según la valoración de los ítems del Cuestionario Escala: 0 -20 Muy satisfactorio: 15,00 – 20,00 Satisfactorio: 13,00 – 14,99 Poco satisfactorio: 10,50 – 12,99 Insatisfactorio: > 10,49	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para el desarrollo de las clases teóricas se utilizaron medios y materiales que propició el aprendizaje? Si () No () 2. ¿El material de prácticas que le fue proporcionado para el desarrollo del curso fue suficiente para el número de alumnos? Si () No () 3. Considera Ud. Que la cantidad de Textos disponibles, fue suficiente para cubrir las necesidades del desarrollo del curso, por parte de los estudiantes? Si () No ()

<p>Rendimiento académico, es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativa en bajo, medio y alto. (Touron, 1984)</p>	<p>Rendimiento académico, Calificación final obtenida por los estudiantes en escala vigesimal con 2 decimales, referido a cada uno de los cursos del estudio y a su promedio respectivo.</p>	<p>Escala Alto. Muy Bueno: 15,00 – 20,00 Medio. Bueno: 13,00 – 14,99 Bajo. Regular: 10,50 – 12,99 Deficiente: > 10,49</p>
<p>Uso de equipos y materiales</p>	<p>A. Para la determinación de las CARACTERÍSTICAS, se han considerado los siguientes criterios (CAFME, 2001): CANTIDAD: Pizarra: 1 – 100 alumnos Vistas fijas, diapositivas: 1 – 100 alumnos. Magnetoscopio: 1 – 15 por monitor. Paneles, demostrativos, simuladores: 1-50 Materiales de Laboratorio demostrativo: 1 – 30 (grupos de prácticas)</p>	<p>B. Evaluación desde la perspectiva de los estudiantes, se ha considerado la siguiente ESCALA, de acuerdo al puntaje obtenido en base a la valoración de los ítems.</p> <p>ESCALA: 0 - 20</p> <p>Muy satisfactorio: 15,00 – 20,00 Satisfactorio: 13,00 – 14,99 Poco satisfactorio: 10,50 – 12,99 Insatisfactorio: > 10,49</p>

- CAFME (2001) Resolución Suprema N° 013-2001-SA. Estándares mínimos para la acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina, Lima.
- Miranda, B. (1997) Planificación Educativa Texto Autoinstructivo. Programa de Profesionalización Docente, Facultad de Educación, UNMSM, Lima, p. 58
- Ogalde C.I y Bordavid N. E (1991) Los materiales educativos. Medios y recursos de apoyo a la docencia, Edit. Trillas S.A, México
- Touron F. J. (1984) Factores del rendimiento académico en la universidad, Edic. Universidad de Navarra

Problema: ¿Cuáles son los requisitos y tareas en que se manifiesta el profesionalismo del profesor universitario?

Variable: PROFESIONALISMO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

Definición conceptual	Definición operacional
Profesionalismo , es el desempeño de las funciones a él asignadas; docencia de pre y postgrado, investigación, proyección social y extensión universitaria. El profesionalismo del profesor universitario se manifiesta en el cumplimiento de requisitos y tareas:	Profesionalismo del profesor universitario , Grado en que el profesor cumple los requisitos y tareas correspondientes al desempeño de su rol, lo cual se determina a través del análisis de dimensiones e indicadores

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
Dimensiones e Indicadores → Instrumentos (Ítems o preguntas)	
<p>1. Dominio de su especialidad, que se expresa en la producción de conocimientos y en la actualización, selección y organización de los contenidos de calidad científica y pertinencia social.</p>	<p>1. Dominio de su especialidad: Producción de conocimientos: Investigaciones realizadas Publicaciones científicas Participación en eventos científicos Elaboración y montaje de nuevos proyectos de asignaturas y disciplinas de pre y postgrado. Actualización, selección y organización de los contenidos: Cursos de postgrado recibidos (de la especialidad, formación general y psicopedagógicas). Grado de vinculación de superación recibida con la docencia, la investigación y la extensión, según criterios de autoridades, estudiantes y autoevaluación. Evaluación de la calidad de la selección y organización de los contenidos por la autoridad inmediata, estudiantes y autoevaluación.</p>

<p>2. Conocimientos psicopedagógicos y habilidades que garanticen el ejercicio de la función de orientador y estimulador del aprendizaje, tanto individual como grupal de sus alumnos y la estructuración de su docencia en los diferentes componentes de los currícula, lo cual supone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular la competencia y capacidades y estructurar su docencia integrando tanto las metas sociales y profesionales como las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. - Diseñar y aplicar los tratamientos adecuados a cada caso o situación de aprendizaje, recreando o generando las estrategias, métodos y técnicas propicias. - Propiciar el desarrollo de actitudes y estrategias que posibiliten la independencia y la formación profesional. - Lograr la implicación y participación activa y creadora de los alumnos en su aprendizaje. 	<p>2. Conocimientos psicopedagógicos y habilidades didácticas:</p> <p>Evaluación general de su maestría pedagógica: tratamiento dado a las categorías fundamentales de la enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, proceso, a partir de las evaluaciones anuales, entrevista a autoridades., criterio de los estudiantes y autoevaluación.</p> <p>Manifestación de las habilidades didácticas en: - La orientación del trabajo académico. - La orientación en esfera laboral. - La orientación en el trabajo científico-investigativo. - La orientación del estudio independiente.</p> <p>2.1 Orientación del trabajo académico.</p> <p>a) Competencia: Formulación: Si brinda orientación acerca de lo que los alumnos deben aprender, las acciones que deben realizar. Si se propicia la participación de los estudiantes en su precisión, si se tienen en cuenta sus intereses y necesidades. Cumplimiento: Pertinencia social y profesional. ¿En qué medida se logra la competencia y se desarrollan las capacidades planteadas?</p> <p>b) Contenidos. Actualización, selección y organización. (descrito anteriormente)</p> <p>c) Proceso. Diseño y aplicación de estrategias didácticas. Tratamiento diferenciado de grupos, estudiantes y situaciones (como enfrenta situaciones imprevistas, carencias materiales, etc.). Estimulación de la participación de los estudiantes en su formación. Estimulación del desarrollo de actitudes y estrategias de trabajo independiente. Diseño y aplicación de sistema de evaluación y retroalimentación.</p> <p>d) Motivación.</p> <p>Alta: Vincula el contenido con la profesión, con otras asignaturas, con el desarrollo de la ciencia y la técnica en general, propicia la participación de los estudiantes.</p> <p>Buena: Procura mostrar la importancia del tema. Utiliza recursos (preguntas creativas, de razonamiento) pero limita en alguna medida la participación de los estudiantes tendiendo a responderlas él mismo, deja poco tiempo para la reflexión o se centra en pocos estudiantes.</p> <p>Pobre: Utiliza recursos para interesar a los estudiantes pero más bien centrados en el contenido, en su vínculo con la clase anterior, o lo hace de forma esporádica; se aprecia que no explota todas las posibilidades, no se muestra muy implicado personalmente, poco entusiasmo o no lo comunica. Los recursos que utiliza no son efectivos, no logra interesar a los alumnos.</p> <p>Inadecuada: Más bien influencia negativa en relación con las asignaturas y su contenido. Amenazas por dificultades con las asignaturas.</p> <p>e) Concepción y orientación de la tarea docente</p> <p>Adecuada: Las tareas que los estudiantes realizan se corresponden con los objetivos y temática de la clase. Se logra independencia.</p> <p>Parcialmente adecuada: No correspondencia plena de tareas y objetivos. Independencia limitada de los estudiantes.</p> <p>Inadecuada: No correspondencia. Estudiantes muy dependientes en la ejecución de la tarea.</p> <p>¿? - No se puede determinar.</p>
--	--