

• **DETERMINA LA ADECUACIÓN O NO DE LA FORMULACIÓN DE PROBLEMAS E HIPÓTESIS PRESENTADOS**

<p>CRITERIOS QUE DEBEN SER CONSIDERADOS EN EL PROBLEMA</p>	<p>Objetividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si expresa un aspecto desconocido, es decir, que generará un conocimiento nuevo, que responda a una necesidad social (de la educación, de la Ingeniería, ...) 	<p>Especificidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • No abstracto, ni vago, que permita determinar el aspecto central a estudiar 	<p>Contrastabilidad empírica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sus términos permitan la búsqueda de los datos que darán respuesta al problema. Que garanticen su definición conceptual y operacional
---	---	---	---

<p>CRITERIOS QUE DEBEN SER CONSIDERADOS EN LA HIPOTESIS</p>	<p>Requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser conceptualmente claras y precisas - Tener consistencia lógica - Poseer informatividad - Ser susceptibles de verificación - Corresponderse a una teoría - Capacidad de predicción 	<p>Componentes importantes comprendidas en la estructura</p>		
	<p>Unidades de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas, objetos, actividades, instituciones, etc, sobre las cuales trata la investigación. 	<p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos o características que son estudiadas y que se definen operacionalmente 	<p>Términos lógicos o términos relacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que relacionan las unidades de observación con las variables y estas entre sí. 	

<p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Son rasgos que pueden ser observados y que permiten su contrastación con la realidad? • ¿Expresan la posibilidad de variarse y ser mensurables de alguna manera? 	<p>Definiciones conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abarcan adecuadamente el objeto o fenómeno a definir. • Su formulación es tautológica • Utiliza definiciones negativas, lo que no debe ocurrir 	<p>Definiciones operacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quedan claras las dimensiones a partir de las cuales se desmembran los aspectos diferenciales del concepto? • ¿Son precisos los indicadores: rasgos perceptibles que hacen posible la referencia empírica?
--	--	---

• ANALICE la relación que se establece entre problema e hipótesis y como ésta se concentra en la definición de las variables que permiten dar respuesta al problema y su correspondencia con un cuerpo teórico

• **DETERMINA LA ADECUACIÓN O NO DE LA FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS, SEGÚN CRITERIOS**

PROBLEMAS	Objetividad	Especificidad	Contrastabilidad empírica
1. ¿Qué nivel de desarrollo de los procedimientos lógicos presentan los estudiantes de Educación Superior?			
2. ¿Existen algunas diferencias en el nivel de desarrollo de los procedimientos lógicos (identificación, clasificación, generalización y deducción) entre estudiantes de 1ro. Y 4to. Año de la carrera de Física de la Universidad ...?			
3. ¿Cuáles son los factores que intervienen en la enseñanza dirigida en el nivel superior?			
4. ¿Cuáles son las principales características del comportamiento de los estudiantes, como sujetos del proceso docente, que se manifiestan en las condiciones reales de ejecución del mismo, en su relación concreta con los demás componentes del proceso?			

• **DETERMINA LA ADECUACIÓN O NO DE LA FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS, SEGÚN CRITERIOS**

HIPÓTESIS	Requisitos	Componentes comprendidas en su estructura		
		Unidades de estudio	Variables	Términos lógicos
1. En los estudiantes de Educación superior analizados predomina un nivel bajo de desarrollo de los procedimientos lógicos.				
2. Existen diferencias a favor de los estudiantes de 4to. Año de la carrera de Física en el nivel de desarrollo de todos los procedimientos lógicos estudiados.				
3. La obtención de altos y bajos rendimientos docentes es independiente de desempeñar o no actividad profesional, del lugar de residencia y del sexo. • Las condiciones existentes en cada CES (acciones institucionales) es un factor de gran influencia de los rendimientos de la enseñanza dirigida.				
4. Dado que se trata de una investigación descriptiva no se asumió una hipótesis explícita, no obstante, es de suponer que las características de los estudiantes están estrechamente vinculadas a las propias características y condiciones del proceso, las que pueden potenciar o favorecer el desarrollo de los estudiantes o por el contrario, limitarlo				