

Virtudes del Aprendizaje Cooperativo

Las virtudes del AC

Tema: Las virtudes del aprendizaje cooperativo

Objetivos formativos: Al finalizar la actividad los alumnos serán capaces de explicar algunas de las virtudes más importantes del aprendizaje cooperativo, y relacionar estas virtudes con sus propias experiencias como profesores.

Tamaño de los grupos: 3 personas

Materiales: Un documento que explica brevemente 14 virtudes del aprendizaje cooperativo. Cada miembro del grupo dispondrá de una copia de este material.

Tarea del grupo: Cada miembro del grupo leerá los títulos de las catorce virtudes. Después leerá en detalle las 7 virtudes señaladas. Finalmente, los miembros del grupo discutirán el material leído, y seleccionarán las 3 virtudes que, como grupo, consideran más relevantes, teniendo en cuenta su propia experiencia como profesores. Las 3 virtudes señaladas se escribirán en una hoja, ordenadas por su importancia, y posteriormente se revisarán y discutirán los resultados de todos los grupos.

Lectura individual del material: 10'

Discusión y selección de virtudes: 10'

Resumen de resultados de todos los grupos: 5'

Discusión general sobre las virtudes: 15'

Roles: No se establecen roles explícitos para la discusión y selección de las tres virtudes.

Criterio de éxito: Cualquier miembro del grupo debe poder justificar la relevancia de cualquiera de las 3 virtudes seleccionadas, y conectar estas virtudes con las experiencias personales de los miembros del grupo.

Interdependencia positiva: Es débil. Realmente, cualquier miembro del grupo podría realizar la tarea él solo, aunque la discusión permitirá realizar un mayor número de conexiones con experiencias personales.

Exigibilidad personal: Cualquier miembro del grupo, elegido al azar, deberá ser capaz de defender las decisiones adoptadas por el grupo, y reflejadas en la selección.

Habilidades sociales en juego: Capacidad para expresar y sintetizar ideas, capacidad para alcanzar el consenso en el tiempo establecido.

Reflexión sobre el trabajo del grupo:

¿Por qué Aprendizaje Cooperativo?

Material elaborado a partir de
Cooperative Learning: A Pedagogy for Addressing Contemporary Challenges
& Critical Issues in Higher Education
Joseph B. Cuseo
Marymount College
New Forums Press 1996

El Aprendizaje Cooperativo es probablemente el paradigma educativo mejor documentado y sobre el que más se ha investigado. Es por ello que se conocen perfectamente sus múltiples virtudes, y pueden citarse, para cada una de ellas, diversos trabajos de investigación que la sustentan. En esta sección se describen las virtudes más destacadas.



1. Promueve la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje

A pesar de la evidencia científica de que la atención de los estudiantes decae muy rápidamente pasados 15-20 minutos desde el inicio de una clase expositiva, esta estrategia docente continúa siendo la más utilizada en la Universidad, de manera que el estudiante queda relegado al papel de mero espectador pasivo.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes actuar sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia de estudio y con sus compañeros. Además, el aprendizaje cooperativo facilita la implicación de TODOS los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un número reducido, que acaban dominando la sesión.



2. Capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros

La investigación muestra que los alumnos pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón fundamental de este hecho es que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio.

La investigación muestra también que no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia. También el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos cooperativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.



3. Reduce los niveles de abandono de los estudios

La aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo tiene como resultado una mayor persistencia de los alumnos en el esfuerzo necesario para completar sus estudios. Las razones son:

- Se facilita la integración social, que puede satisfacer la fuerte necesidad de afiliación que tienen muchos estudiantes.

- Los estudiantes manifiestan también un mayor nivel de satisfacción con las actividades de clase (la satisfacción es necesaria para la persistencia).
- La interdependencia positiva incrementa el compromiso de los estudiantes con sus compañeros.

4. Permite conseguir los objetivos de la enseñanza liberal y de la educación general

Los métodos y procedimientos docentes tienen tanta importancia como los propios contenidos de las materias de estudio, por lo que respecta a la consecución de los objetivos de la educación general.

El aprendizaje cooperativo tiene diferentes elementos en sintonía con los objetivos de una educación general:

- La formación de grupos heterogéneos, que permite que los alumnos estén expuestos a una diversidad de experiencias y perspectivas
- La asignación de diferentes roles a diferentes miembros del grupo, que facilita que la tarea se aborde desde diferentes puntos de vista
- La mayor responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje, que le permite trabajar con un grado superior de independencia respecto a la figura que representa la autoridad

5. Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido

La capacidad para aprender de forma autónoma durante toda la vida es uno de los requisitos que con más insistencia se señalan como esenciales para tener éxito en la sociedad del siglo XXI.

El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes trabajen de forma independiente y que asuman responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje.



6. Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica

Hay diferentes elementos en el aprendizaje cooperativo que son consistentes con los requisitos para desarrollar la capacidad para el razonamiento crítico:

- Enfrentarse con un problema desde una perspectiva crítica y adoptar alternativas diferentes representa siempre un riesgo emocional importante. El soporte que ofrece un grupo de compañeros hace que este riesgo emocional sea más fácil de asumir.
- El desarrollo de una perspectiva crítica requiere la experimentación de situaciones en las que los estudiantes puedan independizarse del profesor.
- El hecho de que en el aprendizaje cooperativo se use un cierto tiempo para la reflexión sobre la calidad de la interacción entre los miembros del grupo hace que los estudiantes tengan que adoptar una perspectiva crítica sobre su proceso de aprendizaje.

7. Facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad

El trabajo en grupo ofrece a los estudiantes la oportunidad de escribir para una audiencia que habla su mismo lenguaje. Cuando los estudiantes escriben para los profesores, con frecuencia, lo hacen de forma poco natural y forzada. La escritura para los compañeros es el primer paso para el desarrollo de una escritura más académica.

8. Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral

El miedo a hablar en público, que muchos estudiantes manifiestan, puede dificultar el desarrollo de su capacidad de expresión oral. El trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable para dar los primeros pasos.



9. Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la material de estudio

Este hecho se ha demostrado sobre la base de encuestas de satisfacción de los estudiantes. Además, se ha visto que cuando los estudiantes hacen un curso en el que se promueve la interacción entre compañeros aumenta la probabilidad de que elijan asignaturas optativas de la misma materia.

10. Permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy día

La investigación ha demostrado que ciertos colectivos de estudiantes tienen un rendimiento académico mayor cuando se utiliza el aprendizaje cooperativo. Estos colectivos de estudiantes son:

- Miembros de un grupo racial o étnico comunitario
- Estudiantes adultos
- Mujeres u hombres cuando constituyen un grupo minoritario
- Estudiantes extranjeros

La investigación también muestra que los estudiantes prefieren el trabajo en grupos heterogéneos con una cierta diversidad cultural.



11. Facilita un mayor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, ciencia y tecnología

Se sabe que los niveles de fracaso académico en los estudios de matemáticas, ciencia y tecnología son especialmente altos en colectivos de estudiantes minoritarios en estas áreas, como por ejemplo, las mujeres (u hombres, en su caso) y los miembros de grupos raciales y étnicos³.

De acuerdo con la investigación, uno de los motivos de esta situación es que los estudiantes minoritarios perciben este tipo de estudios como competitivos, impersonales e individualistas. La investigación indica también que el rendimiento de estos colectivos mejora en un contexto más cooperativo.

³ El estudio se refiere a los EE.UU., dónde la diversidad étnica en la universidad es sustancial.

12. Permite la preparación de los estudiantes como ciudadanos

El aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y estimula a que se preocupen más por los demás, en contraposición con una actitud más individualista y egocéntrica. Es una pedagogía para la democracia, que otorga el poder a los estudiantes y no tanto a una figura autoritaria (el profesor). Además, permite desarrollar habilidades de carácter cívico, como son: dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar de forma colectiva, y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común.

13. Permite desarrollar la capacidad de liderazgo

A pesar de ser uno de los objetivos de aprendizaje más habituales, no es frecuente ver planes docentes concretos para el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

Algunas de las características del aprendizaje cooperativo están en sintonía con el concepto moderno de liderazgo, que enfatiza la cooperación, el liderazgo de equipos y el reconocimiento de múltiples perspectivas.



14. Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual

Una buena parte de las compañías actuales más exitosas se basan en la utilización de equipos humanos que se autogestionan. Estos equipos son grupos de empleados interdependientes que pueden autorregular e integrar sus esfuerzos para desarrollar una determinada tarea.

No obstante, estas compañías indican que han de dedicar un tiempo importante de entrenamiento "on-the-job", porque que los titulados que contratan presentan carencias en su capacidad para trabajar en grupo. El aprendizaje cooperativo representa una pedagogía consistente con este contexto laboral que encontrarán los estudiantes al titularse.