

ANÁLISIS DE LA ESCUELA MULTIGRADO LUCILA GODOY ALCAYAGA

1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

En qué consiste lo estudiado, identificación y características a la escuela, su personal y sus alumnos, el microcentro, el sostenedor, descripción de rasgos relevantes de la localidad, actores implicados, características de la supervisión, etc.

1.1. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

1.2. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

DATOS UNIDAD EDUCATIVA

Nombre Unidad Educativa : Escuela G-98 LUCILA GODOY ALCAYAGA

Localidad : Carolina de Michilla N° habitantes : _____ Comuna : Mejillones.

Cursos :

I Curso multigrado : 1°, 2° y 3° básico .

II Curso multigrado : 4°, 5° y 6° .

4) Matrícula de alumnos : 14 (10 hombres y 10 mujeres)

NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
		2		5	1	4	2		

JECD : SI x . No ____.

HORARIO ALUMNOS :

Lunes	:	08:00 a 17:15 hrs.
Martes	:	08:00 a 16:15 hrs.
Miércoles	:	08:00 a 15:30 hrs.
Jueves	:	08:00 a 15:30 hrs.
Viernes	:	08:00 a 14:00 hrs.

5) Datos de vulnerabilidad :

IVE :

Nº alumnos Prioritarios : 6 y 75% de concentración.

Energía eléctrica :

a) Red pública : X b) Generador propio : c) Horas : Todo el día.

Especificar frecuencia de buses : Constante. Los principales problemas de traslado se producen de Mejillones a Michilla; en cambio de esta localidad a Antofagasta no hay dificultades.

Servicios higiénicos : 2 (varón y dama).

a) Conectado al alcantarillado b) Conectado a fosa séptica X

% de asistencia de alumnos: 94%

% de asistencia de padres y apoderados a reuniones : 85% en 2008 y 100% actual.

Cada primer miércoles del mes tienen reunión de apoderados. La gente manifiesta conformidad con las reuniones, pese a que se tratan temas delicados como problemas de pediculosis.

Descripción de principales problemáticas socio económicas :

Nº de docentes : Titulados : 2 Habilitados : 0

Nº de docentes Directivos y técnicos :

Función	Horas destinadas	Horas aulas	Total Horas
Encargado de Escuela			44

2. METODOLOGÍA

Se realiza un análisis de documentos para conocer las características de la escuela, tanto en lo relacionado con la gestión interna, en los ámbitos de liderazgo, currículum, convivencia, recursos y resultados, y en su gestión externa, en su vinculación con el entorno.

Una vez que se ha obtenido una primera aproximación del quehacer de la escuela y de las características e imaginarios que le dan identidad, se ha procedido a cotejar dicha información con aquella obtenida desde los actores : docentes, alumnos y apoderados. En esta etapa, además de cotejar la información ya recopilada, se profundizan algunas dimensiones relacionadas con la gestión curricular, tales como “preparación de la enseñanza”, “acción docente en el aula” y “evaluación de la implementación curricular”, y relacionadas con la Convivencia Escolar.

En el trabajo de campo se utilizan variados medios para la obtención de la información, tales como entrevistas , pautas de evaluación, dinámica grupal y pautas de observación. Además se realiza observación directa a distintos escenarios pedagógicos : salas de clases, comedor, invernadero, corral de aves, multicancha, visita a cursos.

La evidencia se recoge mediante registros manuales de los supervisores entrevistadores y con una cámara fotográfica digital que permite fotografiar escenarios físicos, actividades de alumnos y documentos.

El trabajo con documentos, entrevistas y actividades directas con los actores de la comunidad escolar, y observaciones de campo, permiten triangular y validar la información.

Las fuentes de recolección de información, primarias y secundarias, se resumen a continuación :

2.1. Análisis de documentos.

- 2.1.1. Proyecto Educativo Institucional.
- 2.1.2. Reglamento de Convivencia Escolar.
- 2.1.3. Diagnóstico de la SEP.
- 2.1.4. Planificaciones.
- 2.1.5. Instrumentos de Evaluación.
- 2.1.6. Cuadernos de alumnos y guías de trabajo.
- 2.1.7. Documento en Internet.

2.2. Entrevistas.

- 2.2.1. A Apoderados.
- 2.2.2. Encargado de Escuela y Docente.
- 2.2.3. Alumnos.

2.3. Observación en terreno de la escuela.

2.4. Pautas de Evaluación de la gestión de la escuela.

2.5. Dinámica grupal para conocer percepción de la Gestión Escolar.

2.6. Registro fotográfico.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

El día 26 de mayo el sostenedor de la comuna de Mejillones, a la cual pertenece la escuela de la localidad minera de Carolina de Michilla, firmo el convenio de igualdad de oportunidades, en el marco de la SEP.

a) Rol del Microcentro en la SEP

La primeras orientaciones respecto a las actividades originadas a consecuencia de la SEP se recibieron en el microcentro pampa – costa.

Si bien es cierto en la comuna de Mejillones se contrato a Santillana como ATE, sin embargo no se consideró a las escuelas rurales. La asesoría para el diagnóstico y formulación del plan fue entregada en el Microcentro rural.

En reunión de Microcentro, una profesional del Grupo Diferencial capacitó a los docentes en la aplicación de la Prueba FUNDAR para la evaluación de la velocidad y calidad de la lectura.

b) Planificación : En el microcentro se organizaban los tiempos, se daban fechas para cada una de las etapas tales como Aplicación de la guía diagnóstica de Autoevaluación, síntesis de los resultados, aplicación de encuestas para conocer grado de satisfacción de los padres y apoderados, aplicación de la pruebas de velocidad y comprensión lectora, tabulación de los resultados y formulación del plan de mejora.

Cada una de las tareas eran socializadas en el microcentro, por cada una de las escuelas, las que eran discutidas y analizadas .

c) Organización del trabajo : La escuela rural Lucía Godoy Alcayaga, esta conformada por dos docentes, por lo que no hubo una división de las tareas, sino que todas fueron asumidas por ambos. Al término del horario de clases se realizaron las tareas de :

- Análisis de cada una de las prácticas institucionales en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia, Recursos y Resultados (Guía de Autoevaluación).
- Recopilación de datos de eficiencia interna y externa.

- Evaluación de velocidad lectora de 1° a 6° año básico, con instrumento FUNDAR .
- Tabulación de la información, según tablas de instrumento aplicado.
- Evaluación lectura comprensiva, 1° a 6° año, FUNDAR .
- Aplicación de encuesta para medir el grado de satisfacción de los padres y apoderados.
- Socialización de resultados en el Microcentro Pampa Costa.

La escuela por el número de alumnos no ha recibido resultados del SIMCE, por que no constituyen datos representativos desde el punto de vista estadístico. Por ejemplo, el año pasado la matrícula total de 1° a 6° básico fue de 12 alumnos, de los cuales tres eran de cuarto año básico.

3.1. GESTIÓN CURRICULAR

Organización de los cursos multigrados.

El primer aula multigrado, esta a cargo de la docente Moraima Gallardo, quien atiende a alumnos de primero y tercero básico, cuya matrícula total es de siete alumnos, dos de ellos están cursando el primero básico y cinco el tercero. Lo anterior, esta representado por la docente en un mural, que se puede observar en la siguiente fotografía.



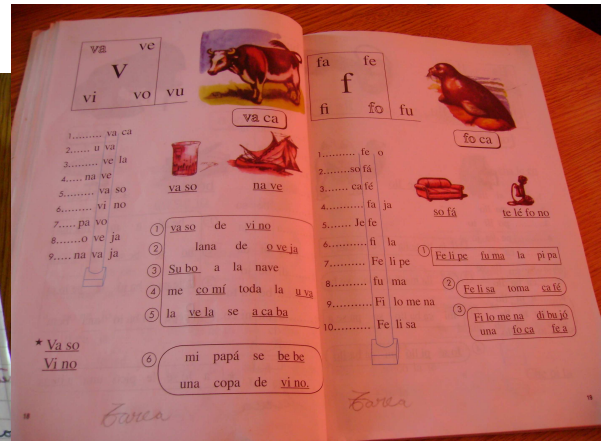
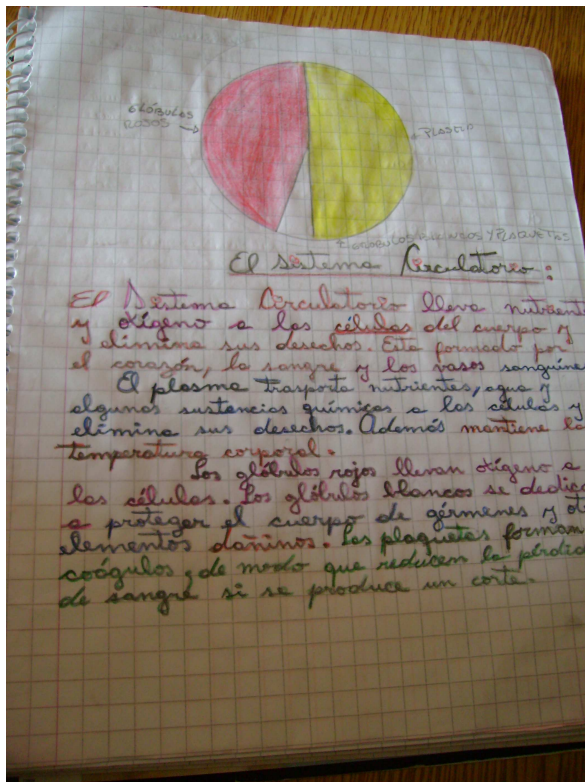
La docente desarrolla en tiempos paralelos actividades para primero básico y tercero básico, por lo que organiza el espacio físico para dicho fin. Esto se aprecia en la separación entre ambos cursos dentro de la misma sala de clases, tal como se aprecia en la siguiente fotografía.

Respecto a la atención de los alumnos multigrados la docente señala que “Es un trabajo enorme porque uno tiene que estar acá y allá, ellos quieren que todo le miren (actividades y tareas), yo busco la autonomía de los de primero. No hay jardín ni kinder, son muy dependientes del profesor, agota mucho trabajar por nivel”.



| El segundo aula multigrado comprende a alumnos de 4°, 5° y 6° año, a cargo del profesor Jaime Fernández Olivares. El profesor señala “Primero trabajo materia de cuarto y el segundo semestre con quinto y sexto año... Ella es capaz de trabajar por grupo (hace referencia a la profesora) y según curso”. El profesor trabaja con todos los alumnos las mismas actividades, no se siente capaz de trabajar de manera paralela con actividades diferenciadas, según nivel escolar; él considera que su sistema le da resultados.

Sólo desarrolla actividades diferenciadas para alumnos con retraso pedagógico, tal como se aprecia en las fotos, mientras la mayoría trabaja con contenidos de Comprensión de la Naturaleza, un alumno trabaja en lectura.



En el caso del segundo aula multigrado, la distribución de los alumnos es totalmente al azar, mezclándose indistintamente alumnos de 4º, 5º y 6º año, tal como se aprecia a continuación. Puesto que el profesor no organiza el proceso de enseñanza según nivel de escolaridad de los alumnos, la distribución en la sala de clases es totalmente heterogénea.



Ambos docentes señalan como deseabilidad el disponer con mayor tiempo para preparar material que le permita atender de mejor manera y en forma más diferenciada a los alumnos del aula multigrado. Tienen que dedicar mucho tiempo a labores administrativas o distintas a la acción pedagógica; todo el año pasado por ausencia de auxiliar de servicios menores tuvieron que hacer aseo.

Preparación de la Enseñanza

Los docentes desarrollan una planificación anual, cuyo formato considera todos los elementos curriculares establecidos en el Marco Curricular y Programas de Estudio, acompañada con una matriz temporal que permite tener claridad respecto al tiempo estimado en que se desarrollarán las distintas actividades genéricas.

Objetivos Fundamentales Verticales		Objetivos Fundamentales Transversales	
Favorecer conductas de aceptación de la diversidad personal, natural, cultural y social. Construir la identidad personal y nacional.		Caracterizar y relacionar seres vivos. Orientarse en tiempo y espacio. Identificar y valorar símbolos patrios y personajes relevantes de la historia.	
Meses	Contenidos	Aprendizajes Esperados	Indicadores a Evaluar
Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> * Diversidad personal, cultural y social. * Comparar, organizar y relacionar información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenan, en una secuencia cronológica, situaciones relacionadas con su vida cotidiana. - Reconocen hechos que ocurren en forma simultánea y en forma periódica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican categorías temporales : mañana - mediodía - tarde - noche, ayer - hoy - mañana antes - después - ahora; temprano - tarde. - Ordenan cronológica- mente acontecimientos de la vida personal y familiar. - Identifican hechos que ocurren en forma simultánea, sucesiva y periódica.
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> * Día- semana- mes año, minuto- hora. * Expresiones artísticas y cotidianas que aluden al pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecen relaciones entre el pasado y el presente, y proyectan acciones futuras. - Reconocen la importancia de la medición del paso del tiempo y utilizan instrumentos y unidades para medirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan categorías de tiempo: pasado, presente y futuro. - Establecen semejanzas y diferencias entre las situaciones, hechos, objetos y costumbres del pasado y el presente. - Imaginan situaciones, hechos y objetos del futuro. - Identifican relojes y calendarios. - Utilizan el nombre de unidades temporales.

Matriz Planificación Global Semestral 1° Año. Subsector Comprensión del Medio

MATRIZ PLANIFICACIÓN GLOBAL: PRIMER SEMESTRE

Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural Tema: "El conocimiento de sí mismo y del entorno"

Año: 2009

Curso : 1° Año

ACTIVIDADES GENÉRICAS	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I.- Realizan experiencias que promueven el conocimiento de sí mismo y el respeto por las diferencias entre las personas.						✓	✓													

En relación a la planificación de clase, se utiliza un formato muy similar a la planificación anual, considerando como elementos curriculares : OFT, OFV, CMO, Aprendizajes Esperados, Indicadores de logro. La diferencia se encuentra en el grado de especificidad de las actividades y se señalan los recursos y procedimientos de evaluación a utilizar.

Objetivo de la clase
Identificar las instituciones sociales que existe en la comunidad.

Actividades

1. Observar los lugares donde se ven distintos establecimientos sociales (hospitales, empresas de bomberos, casas, comedores, escuela de...
2. Identificar y describir las personas que viven en ellas.
3. Identificar las personas que trabajan en ellas y decir que hacen.
4. Identificar las instituciones que existe en la comunidad.
5. Investigar si en la comunidad existe parte de televisión, club deportivo, Centro de madres etc.
6. Completar ficha de trabajo.
7. Poner y cerrar la clase.

Recursos
Fichas de trabajo
Fotografía
Mapa

Evaluación
Se evaluará el grado de comprensión de los contenidos.

Subsector = Comprensión del medio social
Unidad N° 2
Tema : La ampliación del conocimiento del entorno
Tiempo = horas de clases
Curso : 2º año

Objetivo Fundamental Vertical = Identificar, descubrir funciones propias del grupo familiar, de la comunidad y de los principales servicios e instituciones de la comunidad.

Contenido mínimo obligatorio
Agrupación e instituciones sociales próximas : iglesia, escuela, casa, familia, comunidad, etc.

Objetivo Transversal.
La persona y su entorno
Valoración del sentido de pertenencia nacional, regional, local
Valoración de la familia desde el punto de vista social, afectivo y espiritual.
Desarrollo del trabajo en equipo.
Respetar las ideas propias y la de los demás.

Aprendizajes esperados Indicadores de logros

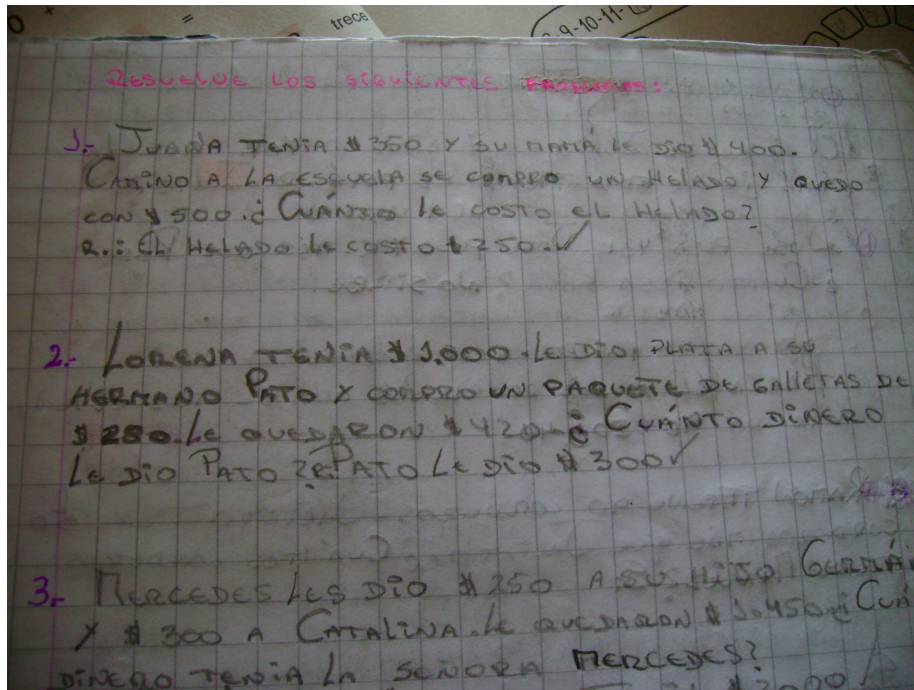
1. Reconocen la importancia que tienen las instituciones sociales para la comunidad y para ellos mismos.

Identifican algunas instituciones sociales que hay en su comunidad.
Explican las principales funciones que cumplen las instituciones sociales de su comunidad.
Dan ejemplos de situaciones en las cuales se requiere la intervención de determinadas instituciones sociales y manifiestan la importancia necesaria para acceder.

Si bien es cierto el formato de planificación considera los elementos curriculares propios del Marco Curricular y Programas de Estudio, no es un diseño que permita representar la singularidad propia de la realidad del aula multigrado. No constituye una herramienta que facilite la atención en un mismo espacio y tiempo de la diversidad de niveles escolares que coexisten en el aula (multigrado), sino que más bien acentúan el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje sin que hayan elementos curriculares que permitan la atención diferenciada de los distintos niveles escolares, en el caso del 2º aula multigrado (4º, 5º y 6º grado), y por otra, que generen encuentros entre éstos en el caso del 1º aula multigrado (1º y 3º grado).

Ambos profesores manifiestan tener la necesidad de mejorar la forma de elaborar sus diseños didácticos, ya que no reflejan la atención al aula multigrado.

Al revisar el cuaderno de matemáticas de los alumnos del segundo grado, se observa que para todos los alumnos (4°, 5° y 6°) se realizan los mismos problemas matemáticos; llama la atención la cantidad y variedad de problemas matemáticos.



ⓐ La mamá de Julio tiene 43.

El papá de Julio es 7 años mayor que la mamá. ¿Qué edad tiene el papá de Julio? Si.

ⓑ José pesa 43k. José pesa 7k. más que Rosa. ¿Cuánto pesa Rosa? No sirve.

MARCA ÉL O LOS PROBLEMAS QUE SE RESUELVEN SUJANDO $90 + 50 + 40$.

ⓐ RATION TIENE 90 CORDEROS. JACINTO TIENE 50 CORDEROS MÁS QUE JACINTO. ¿CUÁNTOS CORDEROS TIENE MANUEL? Si.

una alternativa:

La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta.

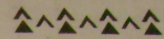
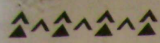
TIPO DE TEXTO	NIÑAS Y NIÑOS
POEMAS	60
CUENTOS	120
LEYENDAS	30
CÓMICS	90

Con la información que proporciona la tabla, responde las preguntas 1, 2, 3 y 4.

1. ¿Cuántos niños y niñas fueron encuestados?

R.: Fueron encuestados 300 niños y niñas ✓

$$\begin{array}{r} 120 \\ 90 \\ + 60 \\ + 30 \\ \hline 300 \end{array}$$



Ficha de trabajo N° 4

1 Descubre el precio de cada fruta y escríbelo en el letrero correspondiente:



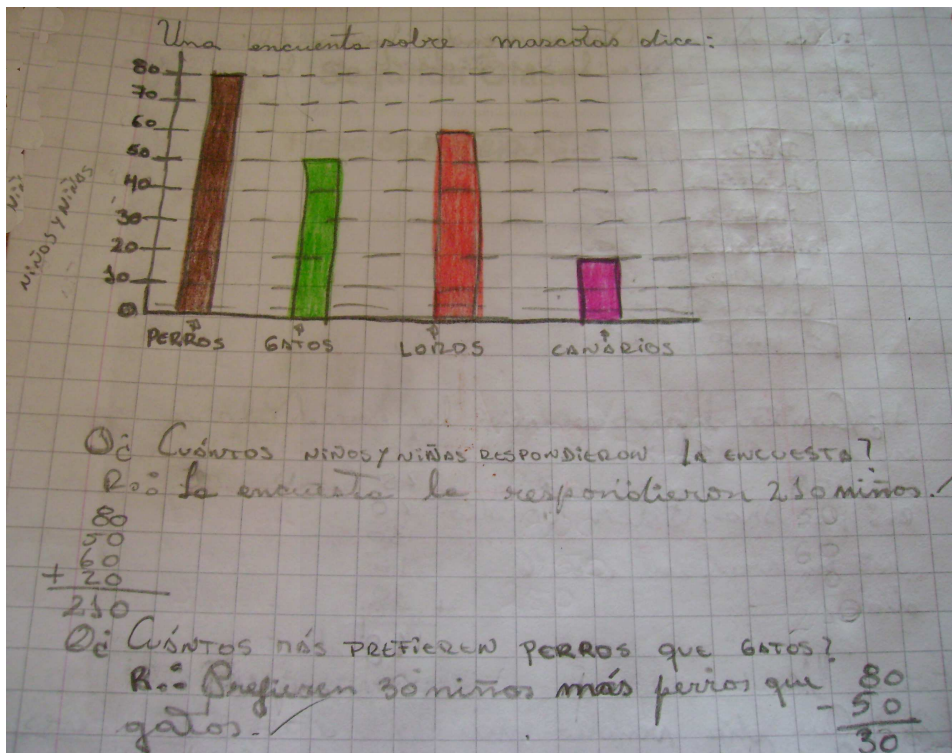
Cada problema es una pista:

A. Verónica compró un kilo de plátanos. Ella pagó con \$ 500 y le dieron \$ 180 de vuelto. ¿Cuánto cuesta un kilo de plátanos?

R.: El kilo de plátano cuesta \$ 320

$$\begin{array}{r} 500 \\ -180 \\ \hline 320 \end{array}$$





INFORMACIÓN SIN PROCESAR :

“El taller de teatro nos ha permitido que niños que no habían desarrollado su personalidad, incluso la lectura, les sirvió porque tuvieron que aprenderse parlamentos, les subió el autoestima. Les ha ido bien a los alumnos que salieron y están en octavo año.

Todo va mucho en la idoneidad del profesor, a mi me duele cuando un niño no aprende, cuando no resultan las cosas, cuando uno quiere lo mejor para ellos”.

¿ Qué pasa con el trabajo con las TIC'S ?. Un día en la semana yo trabajo (la profesora) el desarrollo del lenguaje escrito. Yo les doy un tema y ellos escriben una historia, escriben una carta a la mamá, etc.; les escriben en word. También les he enseñado el power point para que hagan dibujo. Yo lo que trabajé mucho en matemática es la numeración (JCLIC). Los niños con problemas yo les pongo ese programa que los hace repetir (JCLIC), el abrapalabra. Seis computadores operativos, algunos son muy antiguos y no se pueden trabajar todos los programas, ahora nos van a instalar internet. Eso va a permitir trabajos de investigación, con internet se va a hacer un curso para las mamás.

¿ De qué manera se ha trabajado con el entorno natural y cultural ?

Lo que hemos hecho un poco es conocer la historia de michilla, la conversación con las personas más antiguas, la historia de la escuela, hay un cuento que salió en Me lo contó mi abuelita. Se utiliza para comprensión de lectura, se sacan preguntas pertinentes. Yo les enseño el nombre de las calles (primer nivel). Lo otro que hacemos es las caminatas, nos sirven con el medio ambiente, sacamos basura de la playa, hacemos deporte, vemos huesos, observamos, los chiquillos vieron los delfines, vimos un ballenato, sólo vimos el aceite, llegaron mallas del MINEDUC, hacemos deporte en la playa.

Gran apoyo de michilla, las personas de la minera nos dan la fortaleza para seguir, a veces uno se encuentra muy abandonado. No teníamos tinta, don alberto nos trajo, con el empleador se demoran meses.

3.2. CONVIVENCIA ESCOLAR

El mejor parámetro es que a los alumnos les gusta estar en la escuela. Llegan antes, no se quieren ir, a veces no tenemos tiempo para prepararnos. Lo otro es que cuando llegamos después de las vacaciones nos sentimos aceptados. Las mamás me trajeron un regalo a mi como mamá.

Antes no el garabato, la broma poco delicada, hay respeto. Yo pienso que uno no debe tutear al apoderado. Puede haber cariño, pero siempre en su lugar.

Por lo que vemos. Nos sentimos aceptados, uno las quiere, uno no es juez para juzgar lo que ellos han hecho. Nosotros le hemos dicho, ninguno es del mismo papá, el que vive no es hijo de ninguno, no viven con el papá. Esa misma mamá tiene la virtud de que nunca ha abandonado a sus hijos. Buscamos la parte buena, todo lo bueno se le resalta. Motivamos a que los niños vean en sus compañeros la parte buena, sin querer queriendo vamos dejando de lado lo malo. La mayoría vive solo con la mamá, lo que vemos mucho es el cambio del papá de una semana a otro. Esto es aceptado por la comunidad, no se genera violencia. Vemos varones que han estado en varias casas.

Dos mujeres que tuvieron conflictos de hombres conversan sin problema, nosotros le manifestamos lo que creemos debe ser, no nos cuestionan. Nunca han venido a reclamar o a discutir con uno.

Uno se pone en el lugar del que estuvo antes. A veces yo me caigo y ella me levanta. Yo a veces le digo esta es la gorda, a veces meto las patas y ella me lo dice, a veces pido perdon. Nosotros sabemos por el alcalde, ex jefe de daem nos señalaban que todos los días había

alguien reclamando. Por el proyecto esperanza vino un sociologo quien nos dijo que en todas las casa habían hablado muy bien de nosotros.

Yo creo que lo que más valoran es que somos trabajólicos. A las 9 de la noche estamos preparando material, el trato que tenemos, el respeto, nos quedamos el tiempo necesario para que los alumnos aprendan, el cariño que tenemos para que los alumnos aprendan. A nosotros nos dijeron que la gabriela no iba aprender a leer por su ci, sin embargo ahora ella lee bien y es capaz de defenderse, lo mismo nos pasa con sebastián.

Yo a veces lo veo como una debilidad que los alumnos llegan tarde y uno los trata igual, a veces somos muy tolerantes, muy permisivo, antes yo llamaba por celular cuando un niño no venía, sin embargo si ponemos muchas reglas quizás ellos no vendrían.

Les da vergüenza cuando yo les digo que por qué los alumnos no van a la escuela.

A través de las cosas cuando juegan podemos inferir que saben cosas que no deberían saber a su edad, pensamos que hay cosas que pasan. Los abusos deshonestos es algo latente en la comunidad.

Responsables con el horario y con el cuidado de los alumnos. No tenemos accidentes. Nos dijeron que hab{ia un quiebre entre la comunidad y la escuela. Agresiones verbales y físicas entre la comunidad y profesores. La comunidad querían demandar a la ex directora. Los alumnos no atendían instrucciones, no se callaban, los alumnos de 6 año no sabían leer, se tiraban eructos y punes en la sala. El alcalde de san felipe nos pidió que vinieramos. Los niños cuando juga ban le pegaban los más grandes a los más chicos.

Botaban la comida, se la tiraban, se tiraban la fruta.

Nosotros estamos con ellos en el desayuno, antes de servirse deben lavarse las manos, le damos jabón, piden permiso a la tia, la saludan, dan gracias a dios antes de servirse, cada uno creera a su manera. La realidad nos enseñó que debíamos llegar a la parte espiritual. De a uno piden por los enfermos , por los niños de chaitén, de mexico, etc. Luego se sientan y toman su leche.

Luego van a buscar el cepillo, yo les pongo la pasta y se levantan los dientes. El agua del lavamos y lavaplatos lo ocupamos para el jardín.

En el recreo se van a la cancha y por turno saltan en la cama elástica y por grupo. A la hora de almuerzo lo mismo que al desayuno.

Nunca están solos los alumnos.

Supimos que habían abusos entre ellos por eso pasan al baño por turno. Los alumnos interpretan las cosas de manera morbosa, le damos mucho énfasis al tema valórico, espiritual, nosotros campañas para el día de la mamá preparan canciones, poemas, lecturas.

4- CONCLUSIONES

a) en primer lugar respecto de los aciertos, logros y deficiencias del trabajo realizado por el autor(a) de este informe.

b) en segundo lugar reflexión sobre los aciertos y deficiencias del proceso, las fortalezas y debilidades del aporte de los actores (sostenedor, maestros, comunidad) y su incidencia en la calidad de los logros esperables del proceso a la luz de las recomendaciones ministeriales.

5- RECOMENDACIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUPERVISIÓN MINISTERIAL.

- Referencias bibliográficas (correctamente presentadas)

Anexos: - Instrumentos



AUN HAY FOTOS DE DIVERSAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA Y DE DOCUMENTOS SIN ANALIZAR. LAS FOTOS ANEXAS SE SELECCIONARON, PERO DEBEN SER COMPLEMENTADAS CON INFORMACIÓN CUALITATIVA



ANEXO A

ENTREVISTA

Fecha: 23/12/08 Hora de inicio: 09:15 hrs. Hora de término :11:20 hrs.

Nombre entrevistado: Jaime Fernández Olivares y Moraima Gallardo Galdames.

DATOS UNIDAD EDUCATIVA

1) Nombre Unidad Educativa : **Escuela G-98 LUCILA GODOY ALCAYAGA**

2) Localidad : **Carolina de Michilla** N° habitantes : Comuna : **Mejillones.**

3) Cursos :

a) Por separado : NO x SI ¿ Cuáles ?

b) Aulas Multigrados : NO SI X ¿ Cuáles ?

I Curso multigrado : 1°, 2° y 3° básico .

II Curso multigrado : 4°, 5° y 6° .

4) Matrícula de alumnos : **14 (10 hombres y 10 mujeres)**

NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
		2		5	1	4	2		

JECD : SI x No .

HORARIO ALUMNOS : **Lunes** : **08:00 a 17:15 hrs.**
 : **Martes** : **08:00 a 16:15 hrs.**
 : **Miércoles** : **08:00 a 15:30 hrs.**
 : **Jueves** : **08:00 a 15:30 hrs.**
 : **Viernes** : **08:00 a 14:00 hrs.**

5) Datos de vulnerabilidad :

IVE :

Nº alumnos Prioritarios : 6 y 75% de concentración.

Energía eléctrica :

a) Red pública : X b) Generador propio : c) Horas : Todo el día.

Especificar frecuencia de buses : Constante. Los principales problemas de traslado se producen de Mejillones a Michilla; en cambio de esta localidad a Antofagasta no hay dificultades.

Servicios higiénicos : 2 (varón y dama).

a) Conectado al alcantarillado b) Conectado a fosa séptica
 X

% de asistencia de alumnos: **94%**

% de asistencia de padres y apoderados a reuniones : **85% en 2008 y 100% actual.**

Cada primer miércoles del mes tienen reunión de apoderados. **La gente manifiesta conformidad** con las reuniones, pese a que se tratan temas delicados como problemas de pediculosis.

Descripción de principales problemáticas socio económicas :

6) Nº de docentes : Titulados : 2 Habilitados : 0

7) Nº de docentes Directivos y técnicos :

Función	Horas destinadas	Horas aulas	Total Horas
Encargado de Escuela			44

DATOS DEL SIMCE

NIVELES DE LOGRO

IV. RECURSOS DISPONIBLES

1.

DATOS DEL DOCENTE ENTREVISTADO

8) Nombre Entrevistado : _____

9) Cursos que atiende : _____

a) Por separado : NO _____ SI _____ ¿ Cuáles ?

b) Aulas Multigrados : NO _____ SI _____ ¿ Cuáles ?

10) Año en que ingresó a la escuela : Noviembre de 2007

DATOS MICROCENTRO

11) Nombre : “Pampa Costa”

12) Frecuencia de funcionamiento : En forma mensual

13) Horario de funcionamiento: 09:00- 17:00hrs

14) Lugar (indicar tiempo de traslado desde escuela del entrevistado) :

“Se viaja el día anterior, los que tienen vehículo pueden trasladarse con facilidad y llevar a otros, pero en ocasiones nos tenemos que ir a deo”

15) N° de Escuelas : 3 (Paposo – Michilla Quillagua)

16) N° de profesores que asisten por escuela, según total : 5 Paposo, 2 de Michilla y 1 de Quillagua.

17) ¿ Cuantas reuniones de microcentro se han realizado ? _____ 10 _____

18) ¿ Ha cuantas ha asistido? “Sólo en 3 ocasiones, al principio porque no íbamos todos y en 2 ocasiones por problemas de salud”.

19) Promedio de matrícula :

20) Problemas comunes de las escuelas del microcentro :

“Yo creo que siempre se comentado que los niños no tienen el apoyo de sus padres, alomejor porque ellos tienen baja escolaridad. También hemos visto que el profesor que tiene mayores problemas es el que trabaja solito, tiene que abarcar absolutamente todo y si no ha tenido experiencia como profesor unidocente más difícil se hace”

22) Precisar de manera específica temas relacionados con la SEP tratados en el microcentro :

“Bueno, en una de las oportunidades en que asistí se vio el tema de la lectura, se vio el tema de la velocidad lectora, pero en la SEP no he podido trabajar”

23) Actividades y/o temas desarrollados que más han ayudado al trabajo del entrevistado (fundamental) :

“Yo como profesora de Matemática y Naturaleza, me sirvió para conocer las falencias que tienen en la lectura y también en la comprensión mis alumnos, fue bueno saber eso ya que si ellos no saben leer ,ni comprender, por eso también les cuesta desarrollar problemas matemáticos”

24) ¿Cómo evaluaría usted el apoyo que se brinda en los microcentros?

“Yo tuve la suerte de asistir a unas jornadas que fueron bastante productivas, aprendí bastante con la exposición que hicieron sobre cómo tomar la velocidad lectora...Yo encontré genial ese trabajo y pregunté si se podía hacer algo parecido en Matemática”.

“En otro encuentro se hizo un trabajo más monótono donde chequeábamos si estábamos en el 2, 3, etc. Fue un poco monótono, pero igual son cosas que hay que hacer, era necesario por los temas que se trataban”.

25) ¿ Qué dificultades tienen para asistir a los microcentros ?

_ Falta de locomoción para trasladarse, si no hay un vehículo disponible hay que hacer deo y podríamos estar horas en eso...es una pérdida de tiempo.

_ El Municipio nos entrega \$50.000 y eso alcanza justo y a veces cuando hay que pagar un hospedaje más caro es problema.

_ El poder comunicarse para reservar hotel en Antofagasta (No tienen línea telefónica, ocupan el teléfono de la Posta que queda al frente)

PREGUNTAS AL ENTREVISTADO

21. Describa de qué forma se organizó la Escuela para realizar el Diagnóstico :
22. ¿De qué forma se analizaron los datos de evaluación del SIMCE? ¿ Quienes participaron ? ¿ Qué conclusiones se obtuvieron ?
23. ¿Cómo se organizaron para evaluar la velocidad lectora ? ¿ Qué instrumentos utilizaron?
24. ¿ Qué se hizo con la información sobre velocidad lectora una vez que se procesaron los resultados ?
25. ¿Cómo se organizaron para evaluar la comprensión lectora ? ¿ Qué instrumentos utilizaron ?
26. ¿ Qué se hizo con la información sobre comprensión lectora una vez que se procesaron los resultados ?
27. A su juicio, ¿ Cuáles fueron los principales pasos del diagnóstico ?
27. ¿ Quiénes participaron en la elaboración del diagnóstico en cada uno de los pasos que usted señaló anteriormente ?
28. ¿ Cómo se evaluaron las áreas de liderazgo, convivencia, recursos y resultados ?

“Se nos entregó un documento en el Microcentro para que las escuelas lo trabajaran en forma individual.

Luego en el Microcentro se analizó en conjunto con las demás escuelas cada una de las áreas y se evaluó en consenso.

“Así se hizo en cada una de las áreas”

- a) Liderazgo.
- b) Convivencia.
- c) Recursos.
- d) Resultados.

30. ¿ Se aplicaron encuestas de satisfacción a la comunidad educativa ? ¿ A quienes ?
¿ Qué aspectos se midieron ?

“Se hizo una encuesta para medir la satisfacción de los Padres y Apoderados y de los Alumnos”

Qué aspectos se midieron?

31. ¿ Cómo se obtuvieron las conclusiones del diagnóstico ?

“Las conclusiones se trabajaron en las Escuelas, en los consejos, luego presentamos nuestra evaluación en el microcentro y allí se consensuaron entre todos y redactamos las conclusiones finales.”

32. ¿ Cuáles fueron las mayores dificultades para la realización del diagnóstico ?

33.-De acuerdo a la foto que sacaron de la escuela ¿Qué crees tú que debe hacerse para mejorar los aprendizajes de los alumnos?

ANEXO B

ANALIZANDO DISTINTAS VISIONES Y ENFOQUES (Adaptación Patricio Aguirre Zúñiga)

<http://www.cmerida.com/valores/>

Objetivos:

- a) Aprender a observar un hecho o fenómeno a partir del análisis desde distintas perspectivas.
- b) Desarrollar una actitud de autocrítica, como agente interno y externo de un hecho o fenómeno.

Procedimiento:

1. El ejercicio empieza con una reunión general en la que el animador explica los objetivos y metodología de trabajo.
 2. Cada persona deberá responder en una hoja o cartulina a las siguientes preguntas:
 - a) ¿ Cómo observamos nuestras propias prácticas laborales en relación a los alumnos, apoderados y comunidad ? (fortalezas y debilidades).
 - b) ¿ Cómo pensamos que es observado el quehacer de la escuela por la comunidad ?
- Esto llevará aproximadamente 30 minutos.
- 3° Cada persona socializa lo expuesto en el grupo.

ANEXO C

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APODERADOS TABULACIÓN

El cuestionario fue aplicado en visita realizada el martes 12 de Mayo a la Escuela Lucila Godoy Alcayaga de Michilla. El instrumento se aplicó a un universo de 14 apoderados, es decir al 100% de los Apoderados de la Escuela.

El instrumento aplicado contiene 15 preguntas que miden el grado de aceptación de la gestión de la Unidad Educativa.

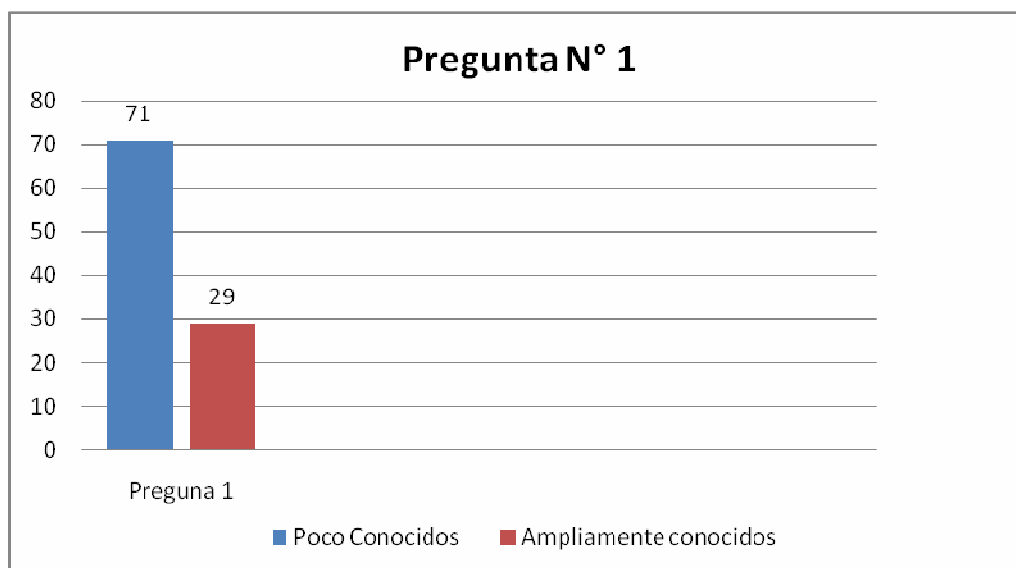
El análisis del instrumento aplicado da los siguientes resultados.

Pregunta N° 1

La misión y objetivos hacia donde debe orientarse el Establecimiento Educativo son ampliamente conocidos y comprendidos por los apoderados.

De 14 Apoderados 10 responden que son poco conocidos, lo que equivale al 71% y sólo 4 Apoderados responden que son ampliamente conocidos, lo que corresponde al 29%.

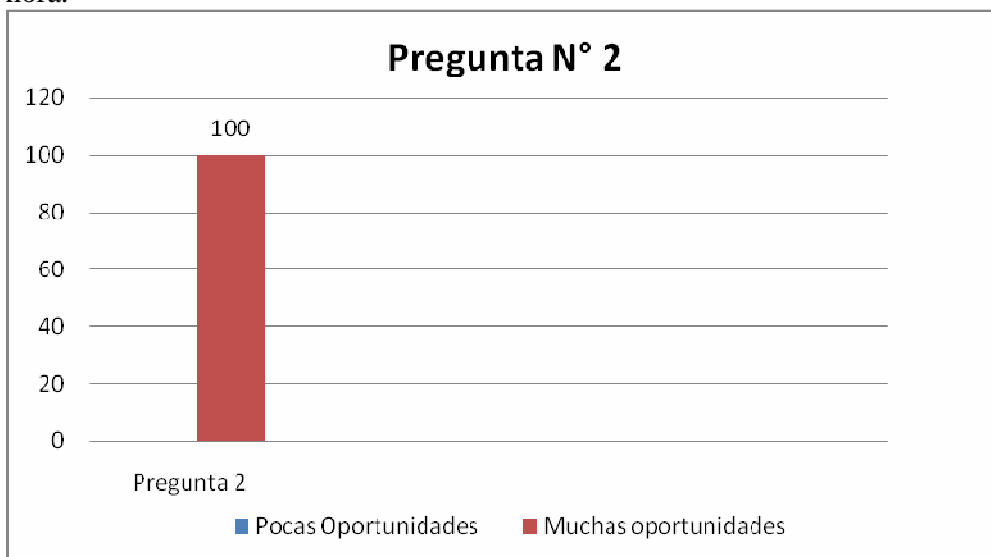
Para ellos la misión de la Escuela es “enseñarles a los niños para que cuando vayan a Mejillones, vayan bien preparados y se adapten bien, sean buenas personas, ya que se enseñan muchos valores”.



Pregunta N° 2

El Establecimiento Educativo ofrece oportunidades a los apoderados para que expresen sus inquietudes y opiniones.

De los 14 apoderados encuestados el 100% de ellos cree que la escuela ofrece muchas oportunidades para expresar sus opiniones e inquietudes y que se les atiende a cualquier hora.



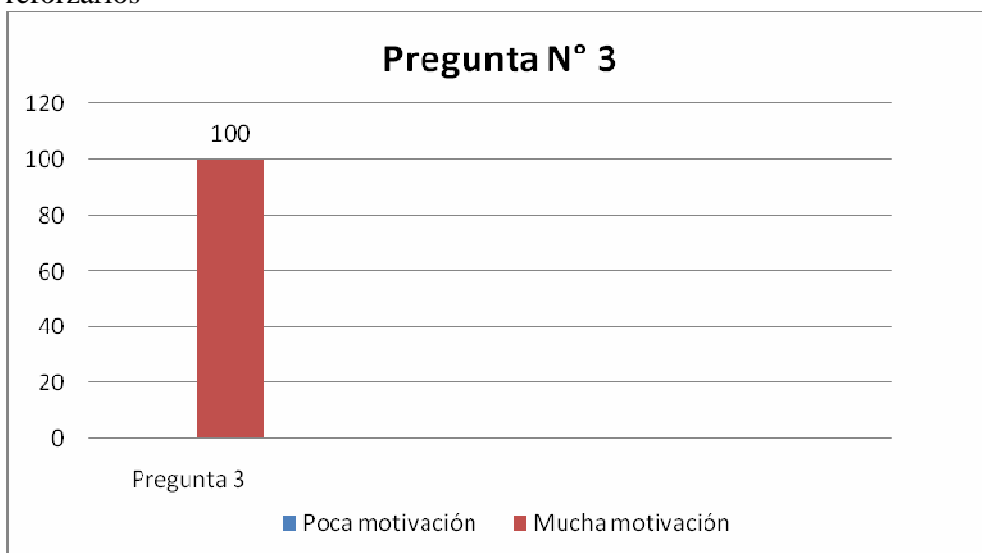
Pregunta N° 3

Se considera que la forma de enseñanza impartida por los profesores motiva a los alumnos para que aprendan.

De los 14 apoderados encuestados el 100% opina que hay mucha motivación para aprender.

Dentro de sus opiniones señalaron:

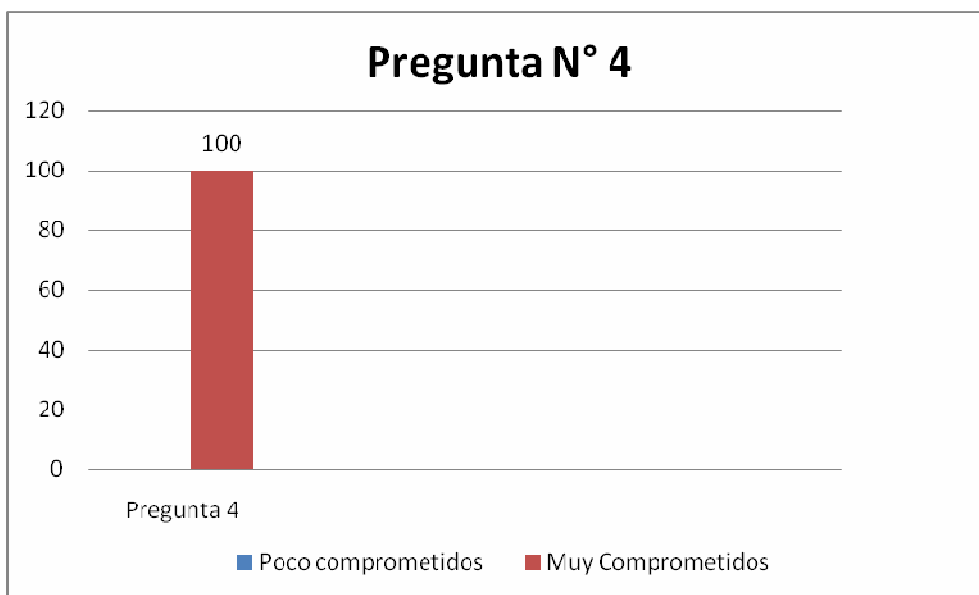
“Los profesores no se dan por vencidos, son super preocupados, se dan el tiempo para reforzarlos”



Pregunta N° 4

Es posible observar que los profesores están comprometidos con el Establecimiento Educativo.

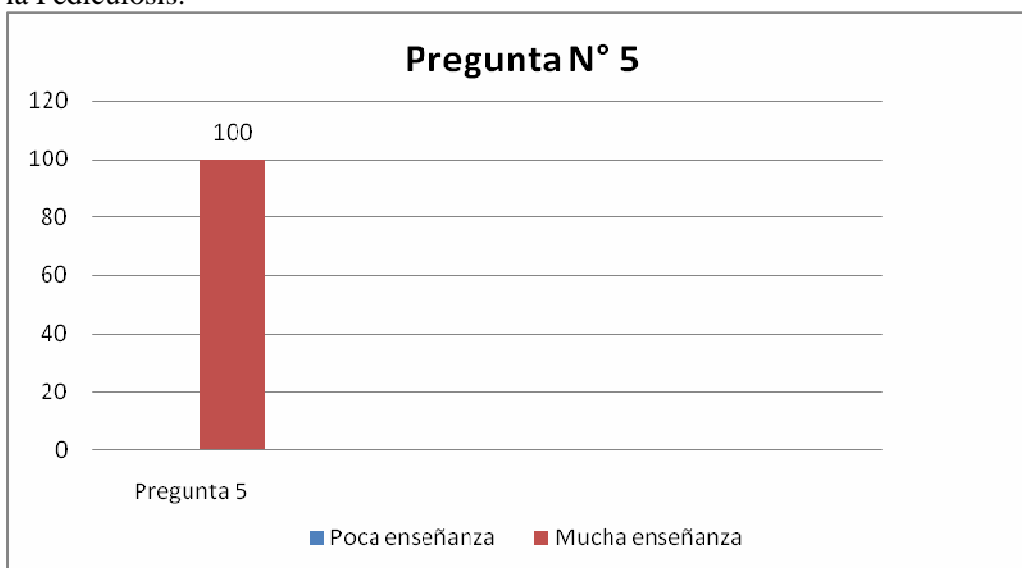
El 100% de los apoderados opina que los profesores están “Muy comprometidos” con la Escuela.



Pregunta N° 5

En las reuniones de Apoderados no sólo se tratan asuntos administrativos (cobros de cuotas, planificación de actividades, etc.), sino también temas que dejan alguna enseñanza a los Padres y Apoderados.

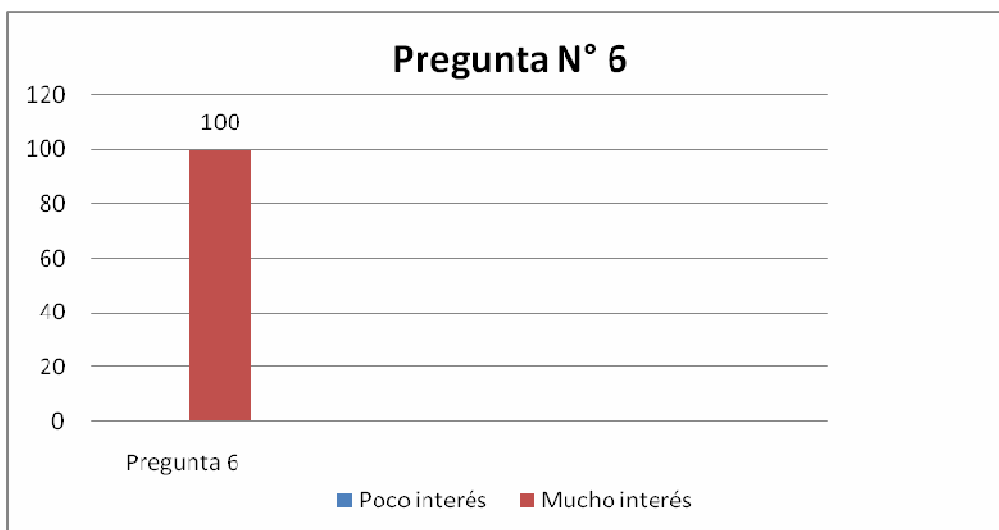
El 100% de los Apoderados encuestados señala que en reuniones de Apoderados se tocan temas que dejan “Mucha enseñanza”. Entre los temas tocados y que fue muy positivo el de la Pediculosis.



Pregunta N° 6

En las reuniones del Establecimiento se tratan temas de interés de los Padres y Apoderados.

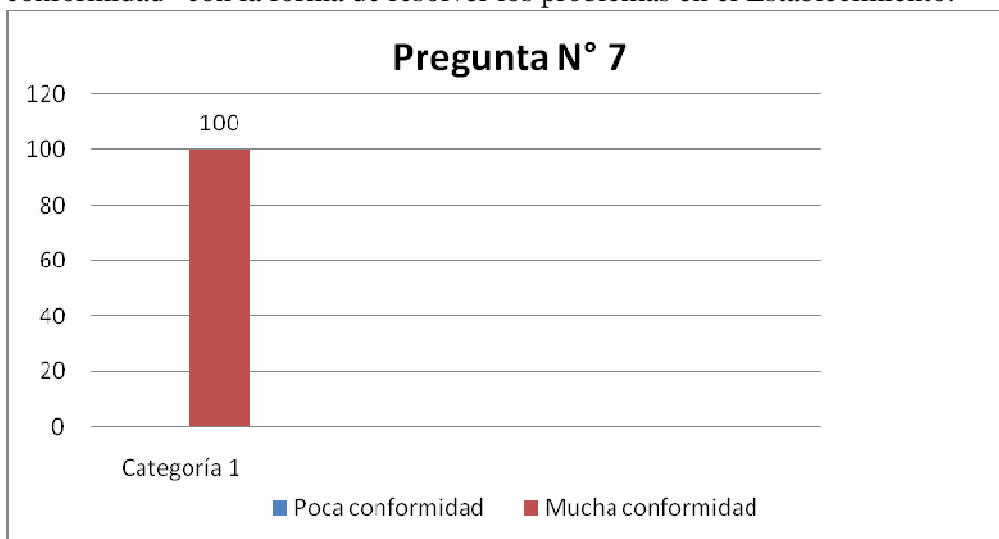
El 100% de los Apoderados responde que se tocan temas de “Mucho interés” para los Apoderados. Señalan por ejemplo el tema de cómo apoyar a los niños en la casa, que lean mucho.



Pregunta N° 7

Existe conformidad con la forma cómo se resuelven los problemas en el Establecimiento

De los 14 Apoderados encuestados el 100% de ellos responde que hay “Mucha conformidad” con la forma de resolver los problemas en el Establecimiento.

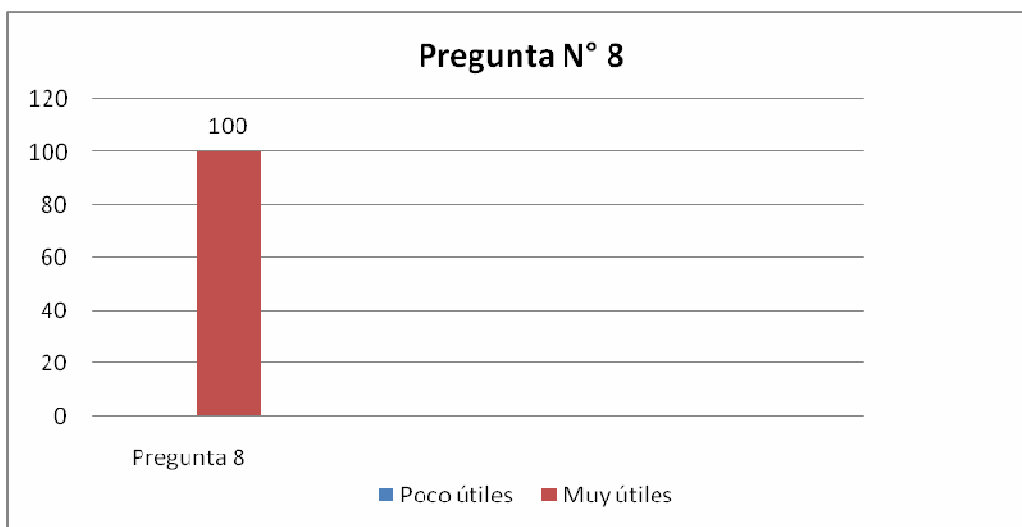


Pregunta N° 8

Las normas y exigencias que realiza el Establecimiento Educativo son de utilidad para los alumnos, sirviendo a su formación.

El 100% de los Apoderados encuestados afirma que las normas y exigencias que realiza el Establecimiento son “Muy útiles” en la formación de los alumnos.

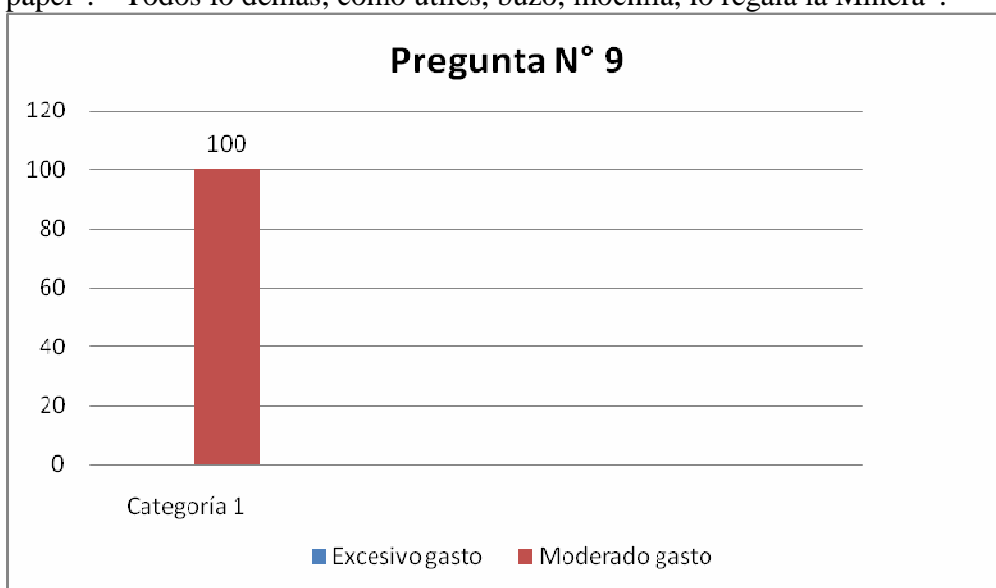
Especialmente, señalan “que les ayuda a ser responsables, a tener disciplina y a usar uniforme”.



Pregunta N° 9

El Establecimiento Educativo realiza actividades y solicita materiales que significan un moderado gasto de dinero.

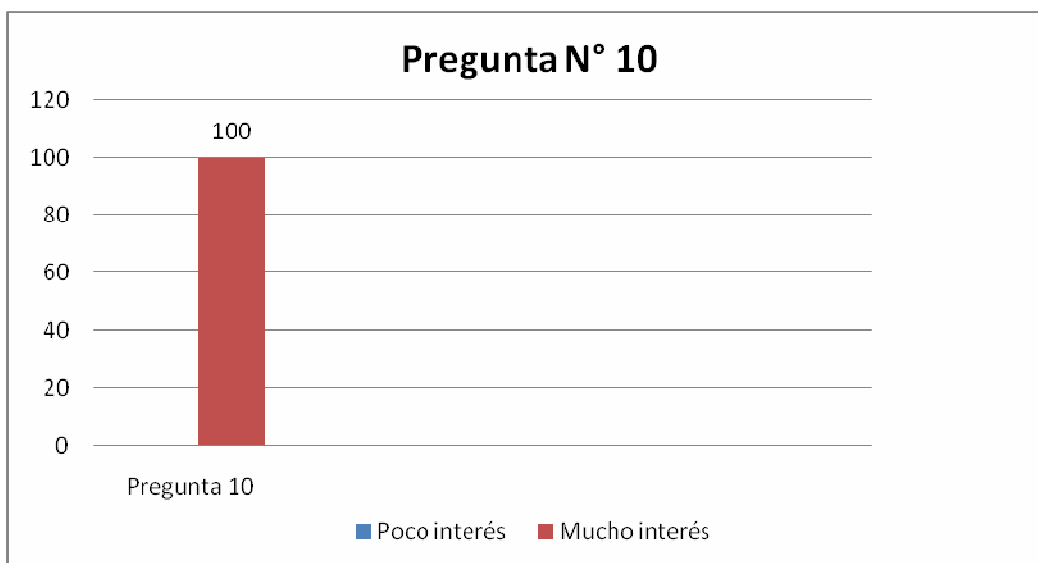
El 100% de los Apoderados responde que los materiales que se les solicitan tienen un “Moderado gasto”. Los Apoderados señalan que “sólo se les pide que traigan una resma de papel”. “Todos lo demás, como útiles, buzo, mochila, lo regala la Minera”.



Pregunta N° 10

Se observa interés de los Profesores por resolver los problemas y no por agravarlos.

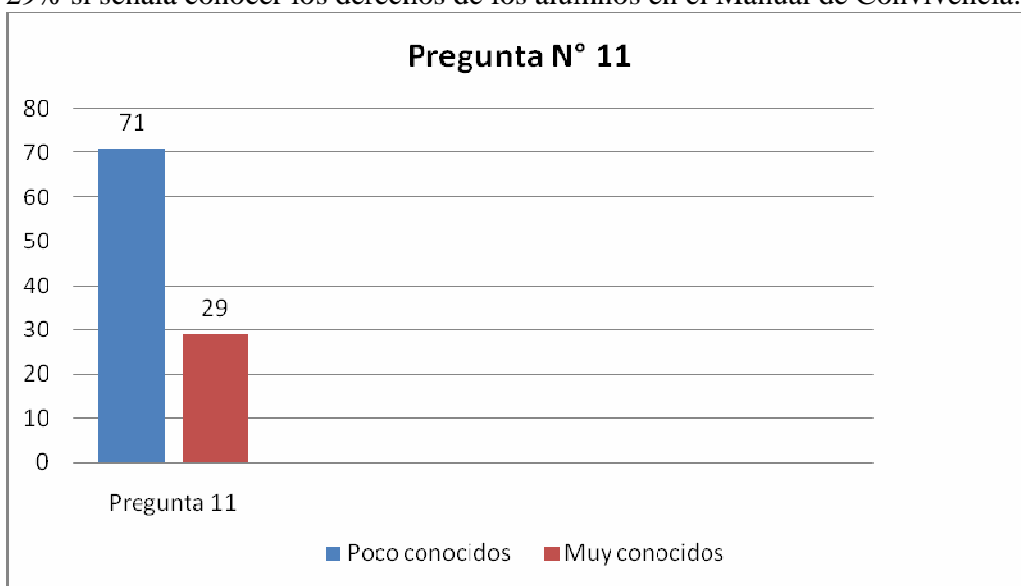
El 100% de los Apoderados encuestados señala que existe “Mucho interés” por resolver los problemas.



Pregunta N° 11

Los derechos de los alumnos, establecidos en el Reglamento de Convivencia Escolar, son conocidos ampliamente por los apoderados del colegio.

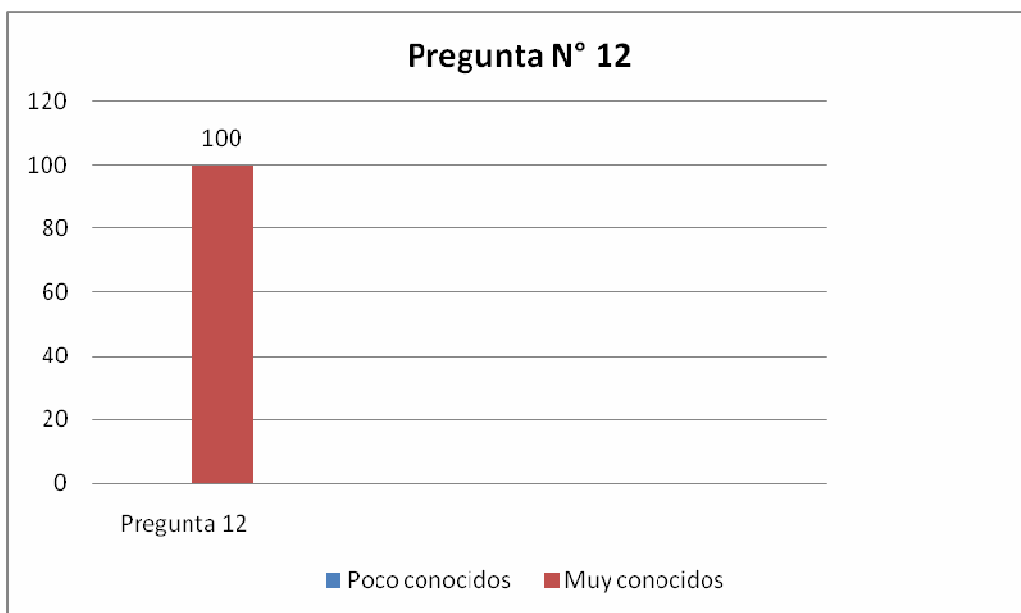
El 71% de los Apoderados que equivale a 10 del total, declara no conocer los derechos de los alumnos en el manual de Convivencia, por el contrario 4 Apoderados que equivale al 29% si señala conocer los derechos de los alumnos en el Manual de Convivencia.



Pregunta N° 12

Los deberes de los alumnos, establecidos en el reglamento de Convivencia Escolar, son conocidos ampliamente por los apoderados del colegio.

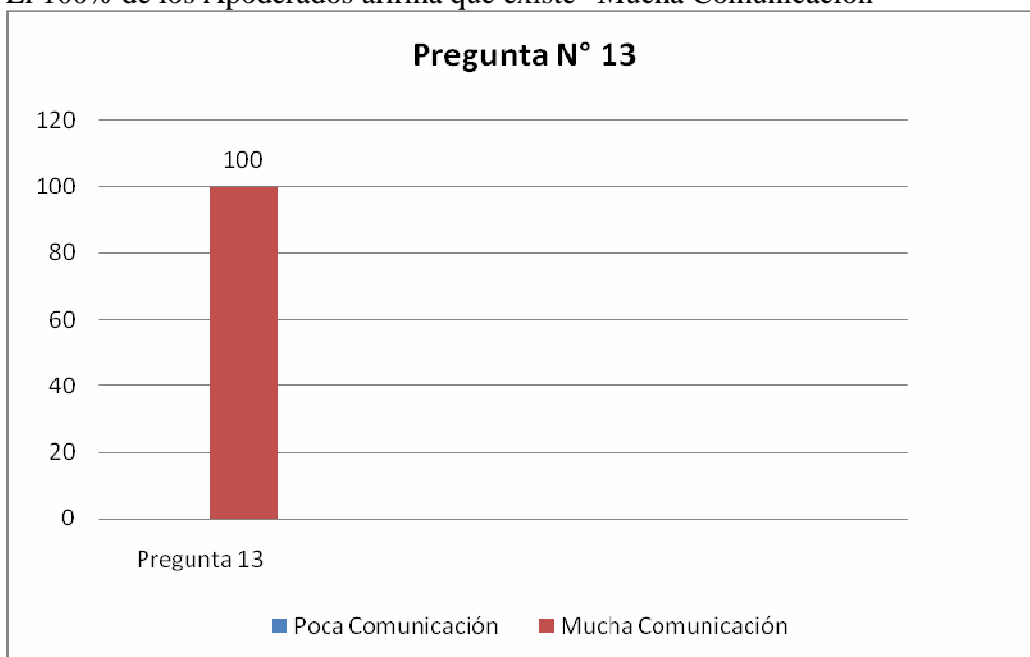
El 100% de los Apoderados afirma que los deberes de los alumnos son “Muy conocidos” por ellos.



Pregunta N° 13

En el colegio existen mecanismos y canales expeditos de comunicación, para mantener permanente informados a los Padres y Apoderados.

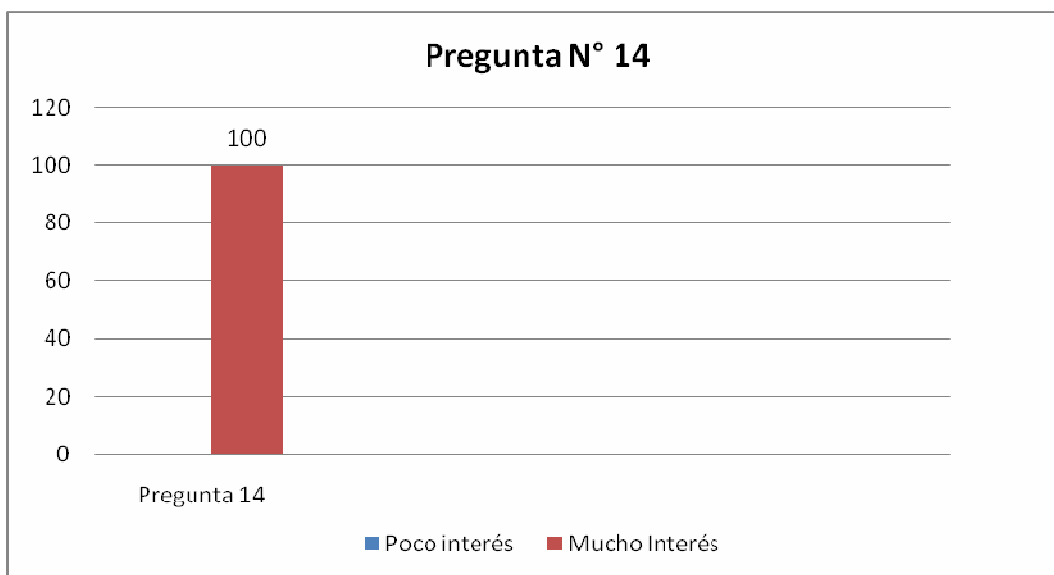
El 100% de los Apoderados afirma que existe “Mucha Comunicación”



Pregunta N° 14

El Colegio muestra interés por dar participación a los Padres y Apoderados como por ejemplo: en la Elaboración y evaluación del proyecto Educativo Institucional, en el establecimiento de normas de convivencia.

El 100% de los apoderados afirma que hay “poco interés” en la participación de los Padres en elaboración del PEI y de Manual de Convivencia.



Pregunta N° 15

El Colegio mantiene informado a los Padres y Apoderados de los logros que se obtienen, por ejemplo el SIMCE, rendimiento de curso y asignaturas, competencias deportivas, etc.

De los 14 Apoderados encuestados, 11 de ellos piensan que están “Muy informados” de resultados SIMCE y rendimiento escolar y 3 apoderados piensan que están “poco informados”.

