|  |
| --- |
| **HIDROGRAFIA DEL TERRITORI ESPANYOL** |

|  |
| --- |
| **Objectius didàctics** |
|  1. Saber quins són els factors que caracteritzen un riu. 2. Identificar els tres vessants dels rius de la península Ibèrica. 3. Conèixer les característiques dels rius de l’Estat espanyol. (CB) 4. Analitzar les característiques d’un riu i fer-ne un estudi. (CB) 5. Conèixer altres formacions d’aigua. 6. Valorar la gestió correcta de l’aigua pel que fa a la quantitat i a la qualitat. (CB) 7. Representar correctament els rius en un mapa. (CB) |
| **(CB)**: objectius de competències bàsiques. |

|  |
| --- |
| **Continguts** |
| ***Procediments***  |
|  • Utilització del vocabulari après. • Localització dels diferents vessants i dels rius que en formen part. • Identificació dels rius més importants. • Classificació dels rius. • Ordenació de la informació. • lnterpretació de gràfiques de cabal. • Recerca d’informació. |
| ***Fets, conceptes i sistemes conceptuals*** |
|  • Els rius: llargada, cabal, règim. • Els vessants de l’Estat espanyol. • Vessant fluvial atlàntic. • Vesant fluvial cantàbric. • Vessant fluvial mediterrani. • L’hidrografia a les illes Balears i Canàries. • Tipus de llacs segons la seva formació. • Llacunes, maresmes, pantans, aiguamolls i albuferes. • La contaminació de l’aigua. |
| ***Actituds, valors i normes***  |
|  • Sensibilitat davant la construcció de pantans. • Prendre consciència de l’aigua com un bé escàs. • Compromís per estalviar aigua. • Actituds no contaminants de l’aigua. |
| **Transversals**Educació mediambiental: conscienciació que l’aigua és imprescindible per a la vida i que cal gestionar-la bé. |