

### Críteris d'avaluació

1. Reconèixer, identificar i relacionar els elements bàsics del llenguatge musical i les seves bases teòriques.

Aquest criteri pretén avaluar com l'alumnat utilitza i relaciona les grafies musicals referents a la melodia, al ritme, a l'harmonia, al timbre... aplicades als projectes que es duïguin a terme.

2. Emprar els elements bàsics del llenguatge musical per crear, editar i reproduir música utilitzant mitjans informàtics.

Mitjançant aquest criteri s'avalua la capacitat de connectar aspectes teòrics i pràctics amb la seva aplicació a les activitats informàtiques.

3. Crear projectes musicals a partir d'esquemes proposats.

Es tracta d'analitzar com l'alumnat desenvolupa la seva capacitat creativa. Més que el resultat final s'ha d'avaluar el conjunt del procés: des del plantejament inicial a les estratègies utilitzades per a la realització i la consecució dels projectes.

4. Interpretar adequadament les peces i els fragments musicals proposats.

Avalua les habilitats tècniques i expressives, el respecte per les normes d'interpretació individual i en grup, així com l'interès per la superació personal i col·lectiva.

5. Aplicar sistemes d'enregistrament i reproducció de so.

Es pretén avaluar el grau de coneixement i l'ús de les eines necessàries per dur a terme enregistraments dels projectes treballats amb aparells de gravació i reproducció bàsics.

6. Produir i elaborar petits projectes audiovisuals

Mitjançant aquest criteri s'avaluen les destreses en la utilització del so en relació a la imatge, el maneig de les tècniques precises, l'interès de les propostes realitzades i la capacitat d'elaborar i dur a terme projectes audiovisuals individuals i col·lectius.

7. Respectar qualsevol fet musical amb mentalitat oberta i acceptar criteris i gustos musicals diferents dels propis.

Aquest criteri avalua l'actitud davant la creació, la interpretació i l'escolta de música individual i col·lectiva respectant l'aportació dels companys i de les diferents cultures.

8. Exposar el propi criteri amb argumentacions lògiques i raonades.

Avalua la capacitat crítica de l'alumnat i la mesura en què aquesta està basada en criteris fonamentats, així com la utilització d'un vocabulari adient.

9. Tenir cura del material informàtic, audiovisual i musical.

Valora el respecte pels materials de l'aula, com a eines que pertanyen a tots i permeten desenvolupar la feina, i la capacitat de portar el material individual i d'organitzar el de l'aula adequadament.

— O —

Num. 9606

### **Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament de l'educació primària a les Illes Balears**

El Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 192 de 2 de juliol), estableix en diversos articles que determinats aspectes del currículum han de ser desenvolupats per la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent.

Aquesta Ordre desenvolupa en concret els articles 8, 9, 10, i 20 del Decret esmentat, que fan referència a la concreció curricular, a la distribució de l'horari lectiu setmanal i a la coordinació entre etapes; a més precisa també alguns aspectes de l'organització curricular i dels materials didàctics.

Per altra banda, es fa necessari concretar i desenvolupar altres aspectes del currículum per tal que els centres docents disposin d'un instrument que faciliti la seva organització.

Per tant, d'acord amb la disposició final primera del mencionat Decret 72/2008, a proposta de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives, i amb l'informe previ del Consell Escolar de les Illes Balears, dicta la següent

### ORDRE

#### Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquesta Ordre és desenvolupar els articles 8, 9, 10 i 20 del Decret 72/2008 i concretar diversos aspectes organitzatius dels centres.

2. Aquesta Ordre és d'aplicació en tots els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació primària.

#### Article 2

Accés

1. L'alumnat s'ha d'incorporar a aquesta etapa l'any natural en què compleixi 6 anys, tret que hagi romàs un any més en l'educació infantil d'acord amb el que disposa l'article 13.5 del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

2. L'escolarització dels alumnes amb incorporació tardana al sistema educatiu s'ha de realitzar atenent les seves circumstàncies, els coneixements, l'edat i l'historial acadèmic i psicopedagògic. Quan presentin greus carencies lingüístiques en alguna de les llengües oficials, han de rebre una atenció específica que ha de ser, en qualsevol cas, simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el major temps possible de l'horari lectiu. Quan se'ls detecti un desfasament curricular de més d'un cicle, poden ser escolaritzats en un curs inferior al que els correspongui per edat; si se supera aquest desfasament, s'han d'incorporar al grup que els correspon per edat. Per a aquests alumnes, la Conselleria d'Educació i Cultura facilitarà als centres els recursos necessaris perquè adoptin les mesures de reforç necessàries que afavoreixin la seva integració escolar i la recuperació del seu desfasament i els permetin continuar amb aprofitament els seus estudis.

3. En els termes que la Conselleria d'Educació i Cultura determini, l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu pot ser atès mitjançant altres mesures organitzatives que les previstes a l'apartat anterior.

#### Article 3

Permanència

1. D'acord amb l'article 2.1 del Decret 72/2008, l'educació primària es desenvolupa ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat.

2. També d'acord amb l'article 14.3 del Decret 72/2008, quan un alumne o alumna no hagi aconseguit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i el grau de maduresa adequat, ha de romandre un any més en el mateix cicle. Aquesta mesura es pot prendre una sola vegada al llarg de l'educació primària.

3. En relació a l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 16.7 del Decret 72/2008, i sense perjudici de la permanència durant un curs més en el mateix cicle, la seva escolarització pot perllongar-se un any més en l'etapa en centres ordinaris, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i sempre que no hagi estat un any més a l'educació infantil. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat per la persona responsable d'orientació, després d'haver escoltat els pares o tutors. En casos excepcionals, amb el consentiment dels pares o tutors, l'informe favorable del Departament d'Inspecció Educativa (DIE) i l'autorització expressa de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives (DGAOIE), aquesta mesura es pot ampliar a l'altre alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i sempre que no hagi estat un any més a l'educació infantil.

4. L'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals pot reduir, mitjançant regulació específica de la Conselleria d'Educació i Cultura, la durada d'aquesta etapa sempre que sigui el més adequat per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització.

#### Article 4

Nombre màxim d'alumnes per grup

1. El nombre màxim d'alumnes per grup en cada un dels cursos de l'educació primària és de 25.

2. La variació del nombre màxim d'alumnes per grup així com el nombre d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu és el que determina la

normativa vigent sobre admissió d'alumnes.

#### Article 5 Currículum

1. El currículum de l'educació primària és el que s'estableix al Decret 72/2008.

2. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum establert en el Decret 72/2008. La concreció curricular, que s'ha d'incloure en el Projecte educatiu del centre, ha de contenir com a mínim les programacions didàctiques, els criteris generals de promoció, el tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i comunicació al llarg de l'etapa i les mesures de coordinació entre els cicles. Aquestes programacions s'han d'ajustar al currículum que per a cada àrea s'estableix en el mencionat Decret.

3. Per tal de fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar, assegurant a l'alumnat l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius del currículum.

#### Article 6 Organització curricular

1. L'educació primària s'organitza en les àrees de coneixement establertes en l'article 7 del Decret 72/2008. Sens perjudici del caràcter global de l'etapa, i atesa la necessitat d'integrar les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat en aquestes edats, els centres poden integrar les àrees en àmbits de coneixements. Aquests àmbits han de tenir com a referent el currículum de totes les àrees que s'hi integren i l'horari assignat a totes aquestes àrees. A aquests efectes, la Comissió de Coordinació Pedagògica ha de determinar el nombre d'àmbits i àrees que els integren. Això no obstant, a les actes d'avaluació de final de cicle hi han de figurar les qualificacions de totes les àrees.

2. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum de les diferents àrees. La concreció del currículum s'ha d'orientar a facilitar l'adquisició dels objectius i el desenvolupament de les competències bàsiques.

3. La lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències bàsiques. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir la incorporació d'un temps diari de lectura no inferior a trenta minuts al llarg de tots els cursos de l'etapa. Aquest temps de lectura ha de ser explícit a l'horari del grup-classe remès al DIE per a la seva aprovació.

4. Així mateix, s'han d'integrar en totes les àrees la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i comunicació i l'educació en valors.

#### Article 7 Distribució de l'horari lectiu setmanal

1. L'horari lectiu setmanal per a cada un dels cursos ha de ser, incloses les hores d'esplai, de 25 hores lectives, distribuïdes de dilluns a divendres, que es poden desenvolupar en jornada continuada o partida d'acord amb l'autorització corresponent. La distribució de l'horari lectiu setmanal per a cada curs és la que figura a l'annex 1.

2. Els centres, a proposta de la Comissió de Coordinació Pedagògica i amb l'aprovació prèvia del Claustre, poden adoptar una distribució de l'horari lectiu setmanal dels dos primers cicles diferent de l'expressada a l'annex 1. Aquesta distribució ha de respectar el nombre total d'hores establert per a cada àrea i cicle i la impartició de totes les àrees en cada curs dels dos cicles.

3. Els ensenyaments de música, que formen part de l'àrea d'educació artística, han de disposar, com a mínim, d'una hora lectiva setmanal per a cada curs dins l'horari lectiu assignat a aquesta àrea.

4. El tutor o tutora ha d'incorporar dins l'horari que comparteix amb el seu grup d'alumnes un temps setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de tutoria.

5. Els criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari setmanal de l'alumnat han de ser fixats pel Claustre amb antelació suficient a l'inici de les activitats lectives i han de ser tenguts en compte, sempre que sigui possible, pel cap d'estudis a l'hora d'elaborar l'horari setmanal de l'alumnat.

6. Per tal d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, prèvia autorització de la DGAOIE, podran adoptar una distribució horària diferent a l'expressada a l'annex 1.

#### Article 8 Professorat

1. Per impartir els ensenyaments d'educació primària, el professorat ha de reunir els requisits establerts en l'article 93 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

2. Els mestres tenen competència en totes les àrees d'aquesta etapa. Els ensenyaments de música, d'educació física, d'idiomes estrangers o d'aquells altres ensenyaments que es determinin han de ser impartits per mestres amb l'especialització o habilitació corresponent.

3. En el primer curs del tercer cicle, el tutor o la tutora o en qualsevol cas el mestre o la mestra que imparteixi l'àrea de coneixement del medi és el responsable de la impartició i avaluació de l'àrea d'educació per a la ciutadania i els drets humans.

#### Article 9 Tutoria

Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre tutor o una mestra tutora, designat pel director o directora del centre a proposta del cap d'estudis. Ha de ser preferentment qui imparteixi més hores de docència en el grup i, a criteri del director, s'ha de possibilitar la seva continuïtat amb el mateix grup d'alumnes al llarg del cicle, sempre que continuï impartint docència en el centre.

#### Article 10 Mesures de reforç educatiu

1. Les mesures de reforç han de tenir caràcter organitzatiu i metodològic. La seva finalitat és aconseguir l'èxit escolar i afavorir el desenvolupament personal de l'alumne. Van adreçades als alumnes que presenten dificultats per assolir les competències bàsiques i els objectius del currículum, als alumnes amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs precedent i, en particular, als que no promocionen de cicle.

2. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de facilitar als centres els recursos necessaris per tal que aquests organitzin les mesures de reforç, tant individuals com col·lectives, segons els casos. Entre d'altres mesures, els centres poden optar per proporcionar material adequat a les característiques de l'alumnat, organitzar suports individuals en el grup ordinari, suports col·lectius mitjançant agrupaments flexibles de caràcter temporal o desdoblaments de grups.

3. L'aplicació de les mesures de reforç educatiu s'ha de revisar periòdicament i, en qualsevol cas, a l'acabament del curs escolar.

4. Les mesures de reforç han de ser recollides en les programacions didàctiques.

#### Article 11 Llibres de text i materials curriculars

1. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, elegir els materials curriculars i, si és el cas, els llibres de text, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat de l'alumnat i al currículum establert pel Decret 72/2008. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, a les llibertats i als valors democràtics, així com als principis i als valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

2. Els llibres de text i els altres materials curriculars han de complir en tot cas el que preveu el Projecte lingüístic del centre. Els llibres de text no poden ser substituïts abans de transcórrer un període mínim de quatre cursos acadèmics. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi i amb l'informe favorable del DIE, poden ser substituïts abans de la finalització del període esmentat.

3. Els centres han de comunicar a les famílies la relació del material didàctic per a cada nou curs escolar abans del 30 de juny.

#### Article 12 Coordinació entre etapes

1. En els centres on s'imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i primària s'han de coordinar ambdues etapes, d'acord amb el Projecte educatiu del centre.

2. Els centres de segon cicle d'educació infantil adscrits a centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica amb l'educació primària. Aquestes mesures s'han de planificar conjuntament entre els equips de les dues etapes, amb la col·laboració de l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) o la persona responsable de l'orientació, dels equips directius i dels equips de suport. El DIE ha de supervi-

sar els processos de coordinació i n'ha de fer l'assessorament.

3. En la coordinació entre centres adscrits s'hi han d'incloure aspectes relatius al coneixement de l'alumnat que passa d'educació infantil a educació primària. Els centres d'educació infantil han de transmetre al centre d'educació primària la informació sobre l'alumnat, per tal d'aconseguir la millor incorporació d'aquest a la nova etapa educativa. La tramesa de tota la informació s'ha de fer abans del 30 de juny.

4. Els centres d'educació primària han de participar en les actuacions de coordinació amb els centres d'educació secundària als quals són adscrits. Els centres de primària i els centres de secundària han de planificar les actuacions perquè aquesta coordinació sigui efectiva. També hi han de col·laborar l'EOEP o la persona responsable de l'orientació del centre de primària i la respectiva del centre de secundària, sota la coordinació de la direcció del centre. Aquesta coordinació ha de quedar reflectida a les respectives programacions generals anuals i ha de ser avaluada a la memòria final corresponent. El DIE ha de supervisar els processos de coordinació i n'ha de fer l'assessorament. En la coordinació entre centres adscrits, s'hi han d'incloure aspectes relatius al coneixement de l'alumnat que passa d'educació primària a educació secundària, a la continuïtat del projecte lingüístic dels centres, als continguts curriculars, als mètodes i als sistemes d'avaluació i als aspectes organitzatius de cada centre.

5. En relació a l'alumnat que finalitza l'etapa, els centres d'educació primària han de remetre, abans del 30 de juny, al centre d'educació secundària respecte l'informe d'aprenentatge al qual fa referència l'article 16 del Decret 72/2008, una còpia de l'historial acadèmic d'educació primària i el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic mentre l'alumne en disposi. La informació referida a l'alumnat amb necessitats educatives especials ha d'incloure: el dictamen d'escolarització, l'informe psicopedagògic actualitzat en el darrer curs de primària i el document individual d'adaptacions curriculars. En relació a la resta de l'alumnat, s'han de remetre els informes realitzats pels serveis d'orientació, sempre que s'hagi fet alguna intervenció, i/o l'informe de l'equip educatiu; en particular, s'ha de remetre l'informe individual de necessitat específica de suport educatiu.

6. Finalment, si arribat el dia 15 d'octubre un centre de primària encara no ha rebut la petició de cap centre de secundària per aportar la documentació formal per al traspàs a l'ESO d'algun dels alumnes que hi han finalitzat l'educació primària, ho ha de comunicar a la Direcció General de Planificació i Centres.

#### Article 13

##### Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió s'han d'impartir en tots els cursos de l'etapa. La distribució horària setmanal és la que es disposa a l'annex 1.

2. Els ensenyaments de religió són d'oferta obligada per a tots els centres i de caràcter voluntari per als alumnes. Al començament de cada curs acadèmic els pares o tutors de l'alumnat han de manifestar si els seus fills han de rebre o no ensenyaments de religió. Aquests ensenyaments es poden elegir entre l'ensenyament de la religió catòlica o d'aquelles altres confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa: la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques d'Espanya, la Federació de Comunitats Israelites d'Espanya, la Comissió Islàmica d'Espanya.

3. El professorat responsable dels ensenyaments de les diverses religions ha de confeccionar la programació didàctica corresponent.

#### Article 14

##### Alumnat que no opti per l'ensenyament de la religió

1. L'alumnat que no opti per l'ensenyament de la religió ha de rebre atenció educativa directa en horari simultani al de l'ensenyament de la religió.

2. L'atenció educativa pot consistir en activitats d'estudi o en qualsevol altra mesura organitzativa que no comporti l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol àrea de l'etapa. Aquesta mesura no ha de ser objecte d'avaluació ni ha de constar en els documents oficials d'avaluació. Les mesures organitzatives que disposin els centres han de ser incloses en el seu Projecte educatiu per tal que els pares o tutors i l'alumnat les coneguin amb anterioritat.

#### Article 15

##### Ensenyaments del sistema educatiu impartits en llengües estrangeres

1. Els centres sostinguts amb fons públics que vulguin impartir alguna àrea en llengua estrangera ho han de sol·licitar a través de les convocatòries corresponents per a la implantació de seccions europees. Per a l'admissió d'alumnes s'han d'aplicar els criteris establerts per la Conselleria d'Educació i Cultura. Entre els criteris particulars no es poden establir criteris lingüístics.

2. Els centres privats que vulguin impartir alguna àrea en llengua estrangera han de sol·licitar l'autorització pertinent a la DGAOIE.

3. La impartició d'una àrea en llengua estrangera no ha de suposar la modificació del currículum regulat al Decret 72/2008 ni afectar el que estableix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. S'ha d'assegurar que, al llarg de l'etapa, l'alumnat que rebí aquests ensenyaments adquireixi la terminologia bàsica de l'àrea en ambdues llengües oficials.

Disposició final primera  
Autorització

S'autoritzen els directors generals competents en matèria d'educació perquè adoptin les mesures necessàries per aplicar el que disposa aquesta Ordre.

Disposició final segona  
Entrada en vigor

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 27 d'abril de 2009

**La consellera d'Educació i Cultura**  
Bàrbara Galmés Chicón

Annex 1  
Distribució de l'horari lectiu setmanal

Àrees	1r cicle	2n cicle	5è curs	6è curs
Coneixement del medi	3	3'5	2	3'5
Educació artística	2'5	2'5	2	2
Educació física	2'5	2	2	2
Educació per a la ciutadania				1'5
Llengua castellana i literatura	4	3'5	3'5	3'5
Llengua catalana i literatura	4	3'5	3'5	3'5
Llengua estrangera	1'5	2	3	3
Matemàtiques	3'5	4	3'5	3'5
Religió/ Activitat alternativa	1'5	1'5	1'5	1'5
Temps d'esplai	2'5	2'5	2'5	2'5
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

La distribució horària del primer i el segon cicle fa referència al nombre d'hores setmanals en cadascun dels dos cursos del cicle.

— 0 —

Num. 9608

**Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament del batxillerat a les Illes Balears**

El Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 107 d'1 d'agost), disposa en diversos articles que determinats aspectes han de ser desenvolupats per la consellera d'Educació i Cultura mitjançant l'Ordre corresponent.

Aquesta Ordre desplega els articles 7.5, 7.6, 9.5, 10.2, 10.3, 13 i 20.2 que, d'acord amb el Decret esmentat, han de ser desenvolupats específicament mitjançant una Ordre. Així, aquest document regula la distribució de les matèries de modalitat, l'horari lectiu setmanal, l'organització de matèries optatives i els criteris objectius per a la impartició de les matèries de modalitat i optatives.

Per altra banda, es fa necessari concretar i desenvolupar altres aspectes del currículum per tal que els centres docents disposin d'un instrument que faciliti la seva organització.

Atesa la sentència del Tribunal Suprem de 2 de febrer de 2009, mitjançant la qual es declara nul i sense efectes l'article 14.2 del Reial Decret 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i es fixen els seus ensenyaments mínims, s'inclou en aquesta Ordre una disposició derogatòria, per tal d'adequar la normativa establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears a l'esmentada sentència.

Per tant, d'acord amb la disposició final primera del mencionat Decret 82/2008, a proposta de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives, i amb l'informe previ del Consell Escolar de les Illes Balears, dicta la següent