**El Aprendizaje Basado en Competencias: una perspectiva desde la tutoría cognoscitiva**

Existen diversas maneras de definir el aprendizaje y la forma de aprender es cambiante; desde que inicia nuestra vida hasta concluirla, vamos adquiriendo destrezas, información, que nos dan comprensión y nos hacen ver el mundo desde nuestra propia perspectiva, como señala LópezCarrasco (2010) este proceso de incorporación personal del conocimiento es un apropiamiento del mismo, en un contínuo, para poder enfrentar la realidad y lograr nuevos saberes que sirvan para un desarrollo integral conmigo y para los otros.

Según Argudín & Galvis en López Carrasco (2010), el aprendizaje basado en competencias, se considera una estrategia educativa, que evidencia el aprendizaje de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos para realizar un acto educativo. Resulta importante impulsar el ampliar las aptitudes-acciones (competencias) del alumno, mediante conocimientos estratégicos que les permitan interactuar de un modo diferente con los contenidos. Para poder desarrollar las competencias, el autor nos habla de 2 metodologías:

1. La identificación de evidencias. Mediante dos tipos de conocimiento: el de Dominio (superficial) y el Estratégico (profundo).
2. El diseño y desarrollo de tareas y actividades.

El conocimiento de Dominio o fáctico y procedimental, es el que se observa, no necesita explicarse y puede practicarse ante los demás. El conocimiento Profundo que involucra habilidades de orden superior, se llama “Tácito”, y reside en la acción vinculada al saber cómo, al compartir y/o trabajar conjuntamente, es menos común y permanece latente en la mayoría de las personas ya que es de naturaleza personal y difícil de formalizar y comunicar, de acuerdo a las principales ideas de John Seely Brown y Fernández-Salinero según lo expone López Carrasco (2010). La importancia de este conocimiento es que desarrolla habilidades del experto, mediante el uso de conceptos, hechos y procedimientos según requiera su especialización (Collins, Brown y Newman en LópezCarrasco, 2010).

Para lograr procesos de aprendizaje estratégico, se tienen que explicitar algunas competencias que normalmente se encuentran ocultas y le corresponde al maestro propiciar ambientes adecuados, en los que los alumnos observen y se concienticen de las competencias necesarias para abordar el problema. El Modelo de la Espiral Práctica de Parsloe y Wray en LópezCarrasco (2010), se desarrolla en 3 momentos:

1) el experto explica y demuestra el caso, apoya a la reflexión, revisa lo aprendido y lleva a cabo la planeación para volver a mostrar la práctica

2) el aprendiz practica lo enseñado, reflexiona su desempeño, revisa el procedimiento y planea acciones futuras

3) el novato repite el proceso hasta alcanzar el progreso deseado, y se van teniendo diferentes niveles de experiencia hasta hacerse expertos

Para incentivar procesos de aprendizaje basados en competencias, se da la tutoría cognoscitiva: acompañamiento que profesores dan a sus pupilos, diseñando varias tareas que expliciten procesos superiores al dominio de su pericia, mediante trabajo guiado para hacer tangible el conocimiento estratégico.

Desde esta perspectiva, aprendí que la reflexión es necesaria para replantear lo adquirido y poder transmitirlo mejor, ya que no se desarrollan competencias estudiando contenidos, se aprende entre pares y se puede generar y reconstruir el propio aprendizaje.

Referencias Bibliográficas:

 López Carrasco, M. A. (2010). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación*. (pendiente de publicación). El Aprendizaje Basado en Competencias: una perspectiva desde la tutoría cognoscitiva, (pp.19-35), Puebla, México.