



## INFORMAÇÕES & RELATOS DE EDM 5103

Grupo de Pesquisa MapasConceituais  
Escola de Artes Ciências e Humanidades – Universidade de São Paulo  
Av Arlindo Bettio 1000 – Bloco I1 – Sala 320/D – 03828-000 – São Paulo/SP - Brasil

---

Caros alunos sejam bem-vindos!

A partir de agora nós começaremos a conhecer o ambiente no qual será desenvolvida a disciplina EDM 5103: Aprendizagem Colaborativa e Mapas Conceituais: Fundamentos, Desafios e Perspectivas (ACMC). Esse arquivo contém informações importantes sobre a disciplina e breves relatos sobre as atividades desenvolvidas em sala de aula.

Prof. Paulo Rogério Miranda Correia

São Paulo, 21 de fevereiro de 2011.

Validação das matrículas dos alunos de pós-graduação interessados em cursar a disciplina no 1º semestre de 2011.

---

São Paulo, 20 de fevereiro de 2011.

Seleção dos textos a serem trabalhados durante a disciplina ACMC.

### Mapeamento conceitual e a aprendizagem significativa

Aula 1: Novak, J. D.; Cañas, A. J. “The universality and ubiquitousness of concept maps”. In: Proceedings of the 4<sup>th</sup> International Conference on Concept Mapping, p.1-10, 2010.

Aula 2: Novak, J. D.; Cañas, A. J. “A teoria subjacente aos mapas conceituais e como elaborá-los e usá-los”. Práxis Educativa 5 (2010) 9.

Aula 3: Kinchin, I. M.; Hay, D. B.; Adams, A. “How a qualitative approach to concept map analysis can be used to aid learning by illustrating patterns of conceptual development”. Educational Research 42 (2000) 43.

Aula 4: Novak, J. D. “Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners”. Science Education 86 (2002) 548.

### Mapeamento conceitual e a aprendizagem colaborativa

Aula 5: Nesbit, J. C.; Adesope, O. O. “Learning With Concept and Knowledge Maps: A Meta-Analysis”. Review of Educational Research 76 (2006) 413.

Aula 6: Fischer, F; Bruhn, J.; Gräsel, C; Mandl, H. “Fostering collaborative knowledge construction with visualization tools”. Learning and Instruction 12 (2002) 213.

Aula 7: Hay, D.; Kinchin, I.; Lygo-Baker, S. “Making learning visible: the role of concept mapping in higher education”. Studies in Higher Education 33 (2008) 295.

Aula 8: Blatchford, P.; Kutnick, P.; Baines, E.; Galton, M. “Toward a social pedagogy of classroom group work”. International Journal of Educational Research 39 (2003) 153.

A aprendizagem colaborativa e a Teoria Educacional de Novak



## INFORMAÇÕES & RELATOS DE EDM 5103

Grupo de Pesquisa MapasConceituais  
Escola de Artes Ciências e Humanidades – Universidade de São Paulo  
Av Arlindo Bettio 1000 – Bloco I1 – Sala 320/D – 03828-000 – São Paulo/SP - Brasil

---

Aula 9: Novak, J. D. “The need for a Theory of Education” e “Meaningful learning for empowerment”. In: Learning, creating, and using knowledge: concept maps as facilitative tools in schools and corporations, p.12-40, 2010.

Aula 10: Pintrich, P. R. “The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing”. Theory into Practice 41 (2002) 219.

Aula 11: Arnaldi, S. “School, images of the futures and social processes in classrooms”. Futures 40 (2008) 795.

Aula 12: Sawyer, R. K. “Educating for innovation”. Thinking Skills and Creativity 1 (2006) 41.

