

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA

Avaliação

A AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA É CONTÍNUA E FEITA COM BASE NO DESENVOLVIMENTO DAS UNIDADES DE TRABALHO. NESTE SENTIDO, E TENDO EM CONTA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM, EFECTUAR-SE-Á UMA AVALIAÇÃO FORMATIVA, ATENDENDO ÀS DIFERENTES FASES DO TRABALHO DESENVOLVIDO.

ALÉM DA AVALIAÇÃO FORMATIVA, EFECTUAR-SE-Á UMA AVALIAÇÃO SUMATIVA NO FINAL DE CADA PERÍODO LECTIVO.

DADO QUE A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DEVE INCLUIR, PARA ALÉM DO DOMÍNIO COGNITIVO E PSICOMOTOR OUTROS PARÂMETROS RELACIONADOS COM AS ATITUDES/VALORES, A PLANIFICAÇÃO QUE SE SEGUE ESTABELECE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO, APROVADOS EM GRUPO DISCIPLINAR, DE ACORDO COM OS RESPECTIVOS PESOS PERCENTUAIS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO PERCENTUAL	TOTAL
ATITUDES E VALORES (40%)	TRABALHOS PRÁTICOS		100%
Cumprimento das normas		40%	
Interesse nas propostas de actividade		30%	
Empenho na realização do trabalho (individual e de grupo)		30%	
COMPETÊNCIAS (60%)	TRABALHOS PRÁTICOS		100%
Aquisição /Compreensão de conhecimentos		50%	
Organização/Método de trabalho		15%	
Capacidade de observar e representar		10%	
Criatividade/Expressividade		10%	
Domínio das Técnicas/Sentido de rigor		15%	

	Atitudes / Valores		
	Cumprimento das normas	Interesse nas propostas de actividade	Empenho na realização do trabalho (individual e de grupo)
1	<ul style="list-style-type: none"> -Não é assíduo. -Não é pontual. -Não é portador do material escolar. -Não organiza o material escolar. -Não manifesta hábitos de trabalho. -Não realiza as tarefas propostas. -Não manifesta atitudes adequadas no espaço aula/escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Não contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns. -Não intervém de forma adequada. -Não colabora nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo. -Não respeita as opiniões e o trabalho dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Não ultrapassa dificuldades sem ajuda contínua dos outros. -Não toma decisões. -Não demonstra originalidade na elaboração dos trabalhos. -Não realiza tarefas por iniciativa própria. -Não dinamiza o trabalho do grupo.
2	<ul style="list-style-type: none"> -É pouco assíduo. -É pouco pontual. -Nem sempre é portador do material escolar. -Organiza o material escolar de forma inadequada. -Manifesta poucos hábitos de trabalho. -Nem sempre realiza as tarefas propostas. -Manifesta algumas atitudes inadequadas no espaço aula/escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribui de forma insuficiente com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns. -Intervém frequentemente de forma inadequada. -Colabora pouco nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo. -Não respeita as opiniões e o trabalho dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre ultrapassa dificuldades sem ajuda contínua dos outros. -Não toma decisões. -Demonstra pouca originalidade na elaboração dos trabalhos. -Não realiza tarefas por iniciativa própria. -Não dinamiza o trabalho do grupo.
3	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo. -É pontual. -É geralmente portador do material escolar. -Organiza o material escolar. -Manifesta hábitos de trabalho. -Realiza geralmente as tarefas propostas. -Manifesta geralmente atitudes adequadas no espaço aula/escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribui de forma satisfatória com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns. -Intervém de forma adequada. -Colabora satisfatoriamente nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo. -Respeita as opiniões e o trabalho dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tenta ultrapassar dificuldades sem ajuda dos outros. -Algumas vezes toma decisões. -Por vezes demonstra originalidade na elaboração dos trabalhos. -Nem sempre realiza tarefas por iniciativa própria. -Nem sempre dinamiza o trabalho do grupo.
4	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo. -É pontual. -É portador do material escolar. -Organiza o material escolar. -Manifesta hábitos de trabalho. -Realiza as tarefas propostas. -Manifesta sempre atitudes adequadas no espaço aula/escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns. -Intervém de forma adequada. -Colabora nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo. -Respeita as opiniões e o trabalho dos outros 	<ul style="list-style-type: none"> -Ultrapassa dificuldades sem ajuda dos outros. -Toma decisões. -Demonstra originalidade na elaboração dos trabalhos. -Realiza tarefas por iniciativa própria. -Dinamiza o trabalho do grupo.
5	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo. -É pontual. -É sempre portador do material escolar. -Organiza cuidadosamente o material escolar. -Manifesta sempre hábitos de trabalho. -Realiza sempre as tarefas propostas. -Manifesta sempre atitudes adequadas no espaço aula/escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribui sempre com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns. -Intervém de forma adequada. -Colabora sempre nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo. -Respeita as opiniões e o trabalho dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ultrapassa dificuldades sem ajuda dos outros. -Toma decisões. -Demonstra muita originalidade na elaboração dos trabalhos. -Realiza sempre tarefas por iniciativa própria. -Dinamiza de forma activa o trabalho do grupo.

Níveis	COMPETÊNCIAS				
	AQUISIÇÃO / COMPREENSÃO DE CONHECIMENTOS	ORGANIZAÇÃO / MÉTODO NO TRABALHO	CAPACIDADE DE OBSERVAR E REPRESENTAR	CRIATIVIDADE/ EXPRESSIVIDADE DE	DOMÍNIO DAS TÉCNICAS/S ENTIDO DE RIGOR
1	<p>Não identifica situações e/ou problemas. Não interpreta dados e esquemas. Não emprega vocabulário essencial e específico da disciplina. Não reconhece os elementos visuais que caracterizam a forma. Não conhece regras e conceitos. Não reconhece as diferentes formas de expressão.</p>	<p>Não utiliza instrumentos de recolha de informação. Não utiliza técnicas adquiridas na resolução de problemas. Não utiliza de forma correcta os instrumentos de trabalho.</p>	<p>Não revela capacidade de observação. Não revela de representação (objecto/ideia). Revela muita dificuldade no registo gráfico.</p>	<p>Não revela criatividade/expressividade na execução das tarefas.</p>	<p>Não domina as técnicas propostas nem demonstra sentido de rigor na execução.</p>
2	<p>Identifica com dificuldade situações e / ou problemas. Interpreta com dificuldade dados e esquemas. Emprega com dificuldade vocabulário essencial e específico da disciplina. Reconhece com dificuldade os elementos visuais que caracterizam a forma. Conhece com dificuldade regras e conceitos. Reconhece com dificuldades as diferentes formas de expressão.</p>	<p>Utiliza com dificuldade instrumentos de recolha de informação. Utiliza com dificuldade técnicas adquiridas na resolução de problemas. Utiliza instrumentos de trabalho de forma incorrecta. Utiliza técnicas na resolução de problemas inadequadamente.</p>	<p>Revela alguma dificuldade de observação. Revela alguma dificuldade de representação (objecto/ideia). Revela alguma dificuldade no registo gráfico.</p>	<p>Revela pouca criatividade/expressividade na execução das tarefas.</p>	<p>Domina com dificuldade as técnicas propostas e pouco sentido de rigor na execução.</p>
3	<p>Identifica situações e / ou problemas. Interpreta dados e esquemas. Emprega vocabulário essencial e específico da disciplina. Reconhece os elementos visuais que caracterizam a forma. Estabelece relações integrando experiências e conhecimentos adquiridos. Conhece regras e conceitos. Reconhece as diferentes formas de expressão.</p>	<p>Utiliza instrumentos de recolha de informação Utiliza técnicas adquiridas na resolução de problemas. Utiliza de forma correcta os instrumentos de trabalho. Utiliza técnicas adequadas na resolução de problemas.</p>	<p>Revela alguma facilidade de observação. Revela alguma facilidade de representação (objecto/ideia). Revela alguma facilidade no registo gráfico.</p>	<p>Revelou alguma criatividade/expressividade na execução das tarefas.</p>	<p>Domina com alguma facilidade as técnicas propostas e revela algum rigor na execução.</p>
4	<p>Identifica situações e / ou problemas. Interpreta dados e esquemas. Emprega com facilidade vocabulário essencial e específico da disciplina. Estabelece relações integrando experiências e conhecimentos adquiridos. Conhece regras e conceitos. Reconhece as diferentes formas de expressão. Interpreta e analisa situações de aprendizagem.</p>	<p>Utiliza instrumentos de recolha de informação. Utiliza técnicas adquiridas na resolução de problemas. Utiliza de forma correcta os instrumentos de trabalho. Utiliza técnicas adequadas na resolução de problemas. Elabora escritos de natureza diversa (resumos, esquemas, listas, sínteses).</p>	<p>Revela facilidade de observação. Revela facilidade de representação (objecto/ideia) Revela facilidade no registo gráfico.</p>	<p>Revela criatividade/expressividade na execução das tarefas.</p>	<p>Domina com facilidade as técnicas propostas e rigor na execução.</p>
5	<p>Identifica situações e / ou problemas. Interpreta dados e esquemas. Emprega vocabulário essencial e específico da disciplina de forma correcta. Estabelece relações integrando experiências e conhecimentos adquiridos. Conhece regras e conceitos. Reconhece as diferentes formas de expressão. Analisa criticamente situações de aprendizagem.</p>	<p>Utiliza instrumentos de recolha de informação Utiliza técnicas adquiridas na resolução de problemas. Utiliza com rigor os instrumentos de trabalho. Utiliza técnicas adequadas na resolução de problemas. Elabora escritos de natureza diversa (resumos, esquemas, listas, sínteses). Planifica e realiza actividades experimentais ou de pesquisa.</p>	<p>Revela muita facilidade de observação. Revela muita facilidade de representação (objecto/ideia). Revela muita facilidade no registo gráfico.</p>	<p>Revela muita criatividade/expressividade na execução das tarefas.</p>	<p>Domina com muita facilidade as técnicas propostas e bastante sentido rigor na execução.</p>