

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Em conformidade com o Projecto Educativo do Agrupamento, a avaliação das aprendizagens do aluno incidirá sobre o seu “saber ser/ estar” e sobre o seu “saber fazer”.

AVALIAÇÃO NAS ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES – 2º E 3º CICLOS

Em cada área curricular disciplinar, no final de cada período escolar, e na respectiva “Ficha de Avaliação”, o aluno terá atribuída:

- **A avaliação das Atitudes/Comportamentos** (saber ser/estar);
- **A avaliação dos Conhecimentos/Competências** (saber fazer);
- **A avaliação (global) na disciplina**, resultante das duas avaliações parciais.

Avaliação das Atitudes/Comportamentos

(Competências do domínio saber ser/estar)

Para avaliação das atitudes/comportamentos do aluno são estabelecidos os seguintes aspectos observáveis:

- Cumprimento das normas;
- Interesse nas propostas de actividade;
- Empenho na realização do trabalho (individual e do grupo).

Os aspectos estabelecidos determinam a co-responsabilização do aluno no seu aproveitamento escolar.

Considerados estes aspectos observáveis nas atitudes/comportamentos, são descritos cinco perfis de aluno, correspondentes a cinco níveis de classificação.

Para realizar esta avaliação, o professor observa e regista as atitudes/comportamentos do aluno, enquadra-o na descrição de perfil correspondente e atribui-lhe a classificação respectiva.

A descrição dos perfis de atitudes/comportamento e o correspondente nível de classificação é comum a todas as disciplinas, aprovada pelo Conselho Pedagógico conforme o quadro seguinte:

<p style="text-align: center;">AValiação de Atitudes/Comportamentos (Competências do Domínio Saber Ser/Estar)</p>			
CUMPRIMENTO DE NORMAS	INTERESSE NAS PROPOSTAS DE ACTIVIDADE	EMPENHO NA REALIZAÇÃO DO TRABALHO (INDIVIDUAL E DE GRUPO)	CLASSIFICAÇÃO
<p>Não é assíduo/ pontual. Não traz o material escolar. Não manifesta respeito pelos outros. Não manifesta respeito pelo património. Não assume conseqüências.</p>	<p>Não mantém organizado o material escolar. Não manifesta interesse pelas propostas de trabalho. Prejudica o trabalho do grupo.</p>	<p>Não manifesta hábitos de trabalho. Não tenta ultrapassar dificuldades. Não cumpre as tarefas propostas.</p>	Nível 1
<p>É pouco assíduo/ pontual. Nem sempre traz o material escolar. Manifesta pouco respeito pelos outros. Manifesta pouco respeito pelo património. Não assume conseqüências.</p>	<p>Mantém pouco organizado o material escolar. Manifesta pouco interesse pelas propostas de trabalho. Não contribui para o trabalho do grupo.</p>	<p>Manifesta falta de hábitos de trabalho. Não tenta ultrapassar dificuldades. Não se empenha no cumprimento das tarefas propostas.</p>	Nível 2
<p>É assíduo/ pontual. Traz o material escolar. Manifesta respeito pelos outros. Manifesta respeito pelo património. Assume conseqüências.</p>	<p>Mantém organizado o material escolar. Manifesta interesse pelas propostas de trabalho. Respeita opiniões. Expressa ideias próprias Colabora no trabalho do grupo.</p>	<p>Manifesta hábitos de trabalho. Tenta ultrapassar dificuldades. Cumpre as tarefas propostas. Participa em todas as fases do trabalho do grupo.</p>	Nível 3
<p>É assíduo/ pontual. Traz o material escolar. Respeita os outros. Respeita o património. Assume conseqüências.</p>	<p>Mantém organizado o material escolar. Manifesta interesse pelas propostas de trabalho. Respeita opiniões. Expressa ideias próprias. Revela espírito crítico. Contribui para o trabalho do grupo.</p>	<p>Participa activamente em todas as fases do trabalho, individual e do grupo. Revela persistência. Manifesta espírito de iniciativa. Toma decisões.</p>	Nível 4
<p>É assíduo/ pontual. Traz o material escolar. Respeita os outros. Respeita o património. Assume conseqüências.</p>	<p>Mantém organizado o material escolar. Manifesta interesse pelas propostas de trabalho. Respeita opiniões. Defende ideias próprias. Manifesta espírito crítico. Estimula o trabalho do grupo.</p>	<p>Participa activamente em todas as fases do trabalho, individual e do grupo. É persistente. Tem espírito de iniciativa. Toma decisões. Reformula o seu trabalho, em função da avaliação que faz.</p>	Nível 5

Avaliação dos Conhecimentos/Competências

(Competências do domínio cognitivo - saber/ fazer)

Na avaliação dos conhecimentos/competências, é quantificado, em percentagem, o grau de consecução dos objectivos da disciplina, estando estabelecidos cinco intervalos de resultados, correspondentes a cinco níveis de classificação:

- de 0 a 19% - Mau - nível 1
- de 20 a 49% - Medíocre - nível 2
- de 50 a 69% - Suficiente - nível 3
- de 70 a 89% - Bom - nível 4
- de 90 a 100% - Muito Bom - nível 5

Para quantificar esta avaliação, o professor aplica instrumentos aprovados no seu Grupo/Departamento, corrigidos e classificados segundo critérios específicos da disciplina, igualmente aprovados no Grupo/Departamento.

Avaliação (global) na Disciplina

A avaliação do aluno em cada área curricular disciplinar é expressa pela atribuição de um nível de classificação que resulta da conjugação ponderada das duas anteriores avaliações parciais.

Considerando a existência de especificidades em diferentes disciplinas, os Grupos/Departamentos decidem, para cada disciplina, a aplicação de uma das duas ponderações seguintes:

-“Ponderação A” – Atitudes/Comportamentos peso 3 e Conhecimentos/Competências peso 7;

-“Ponderação B” – Atitudes/Comportamentos peso 4 e Conhecimentos/Competências peso 6

Eventuais discrepâncias na avaliação das atitudes/comportamentos do aluno nas diferentes disciplinas, bem como eventuais desconformidades entre as duas avaliações parciais do aluno na mesma disciplina, serão analisados em Conselho de Turma.

O professor atribui as avaliações de atitudes/comportamentos e de conhecimentos/competências e propõe a avaliação na disciplina.

O Conselho de Turma atribui a avaliação (global) na disciplina, que é lançada na Pauta.

Nota:

Nas disciplinas com exames nacionais, ou outras provas externas, será o nível da avaliação dos conhecimentos/competências que será comparado com os resultados nessas provas.