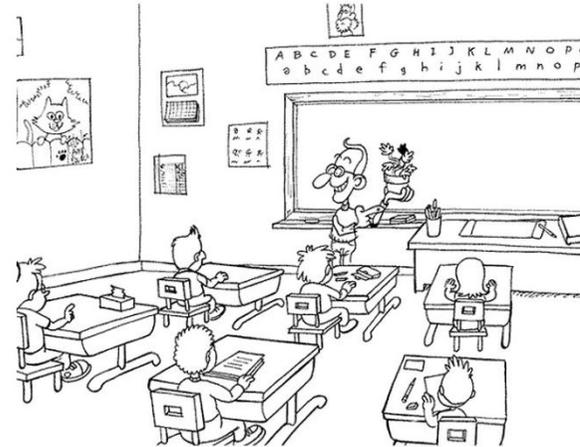




COOPERATIVISMO

“ ANTES :

- . UNIFORMIDAD DE GRUPOS DE CLASE
- . UNIFORMIDAD DE ALUMNOS



“ MIRANDO CON LAS GAFAS CONCEPTUALES :

- . Niveles de agrupación de alumnos

-AGRUPAMIENTO

- GRUPO

-EQUIPO : Coopera para lograr un objetivo común

Interdependencia de los miembros

Distribución de responsabilidades

ACEPTAR LA DIVERSIDAD DE,LOS ALUMNOS

APRENDER ENSEÑANDO





COOPERATIVISMO

METODOS DE APRENDIZAJE

	Interde - pendencia	Trabajo	Ayuda mutua	Quien DECIDE ?	Quien enseña ?
. INDIVIDUAL	NO	Individual	No	Profesor	Profesor
. COMPETITIVO	Negativa	Individual p ^a competir	Tolerada	Profesor	Profesor y no llega a todos
. COOPERATIVO	Positiva	Individual p ^a cooperar	fomentada	Los alumnos participan	Profesor y los alumnos entre ellos



COOPERATIVISMO

Razones para el APRENDIZAJE COOPERATIVO

LA COOPERACION ñ ..

- “ como estrategia instruccional para la educación inclusiva. Es una metodología para la diversidad.
- “ desarrolla habilidades y actitudes básicas para la democracia
- “ como competencia clave para la sociedad del conocimiento y de la información
- “ Es un motor para el aprendizaje



COOPERATIVISMO

Características del APRENDIZAJE COOPERATIVO

Que condiciones transforman el trabajo en grupo a trabajo en equipo ..

- “ INTERDEPENDENCIA POSITIVA
- “ INTERACCIONES CARA A CARA (recomendable máx 4 alumnos)
- “ RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
- “ ENSEÑANZA DELIBERADA DE HABILIDADES SOCIALES
- “ AUTORREFLEXION EN EQUIPO



COOPERATIVISMO

Metodos de APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. TUTORÍA ENTRE IGUALES : alumnos que aprenden enseñando
2. ENSEÑANZA RECÍPROCA: método para la comprensión de textos
3. PUZZLE : Donde todos somos imprescindibles
4. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: cuando la clase se convierte en una comunidad científica



COOPERATIVISMO

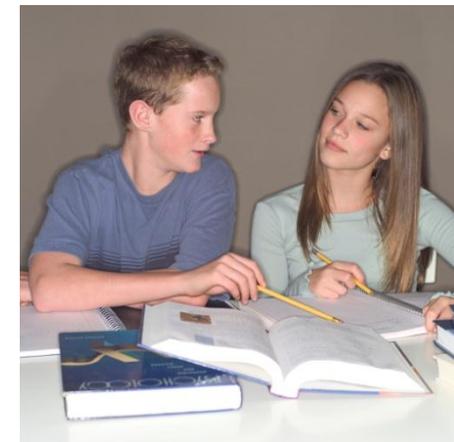
TUTORIA ENTRE IGUALES

La tutoría entre iguales está basado en la creación de parejas asimétricas : tutor i tutorado
Ambos alumnos tienen un objetivo común y compartido que es la adquisición o mejora de alguna competencia curricular. Adquiriéndola a través de una interacción planificada por el profesorado.

- **El tutor** aprende y profundiza sus conocimientos, puesto que ENSEÑAR ES APRENDER 2 VECES. desarrolla habilidades psicosociales, y mayor sentido de la responsabilidad y autoestima.
- **El tutorado** adquiere o refuerza conocimientos y tiene una dedicación total para el, por parte del tutor.

La tutoría entre iguales es compleja de instaurar, requiere unas **FASES PREVIAS**, que si no se preparan correctamente podría entrañar algunos riesgos.:

1. preparar los materiales y la estructura de relación tutor . tutorado
2. Formación inicial del alumnado en la tarea de sus respectivos roles
3. Tiempo de asentamiento del funcionamiento
4. Monitorización
5. Ofrecer feedback de los progresos



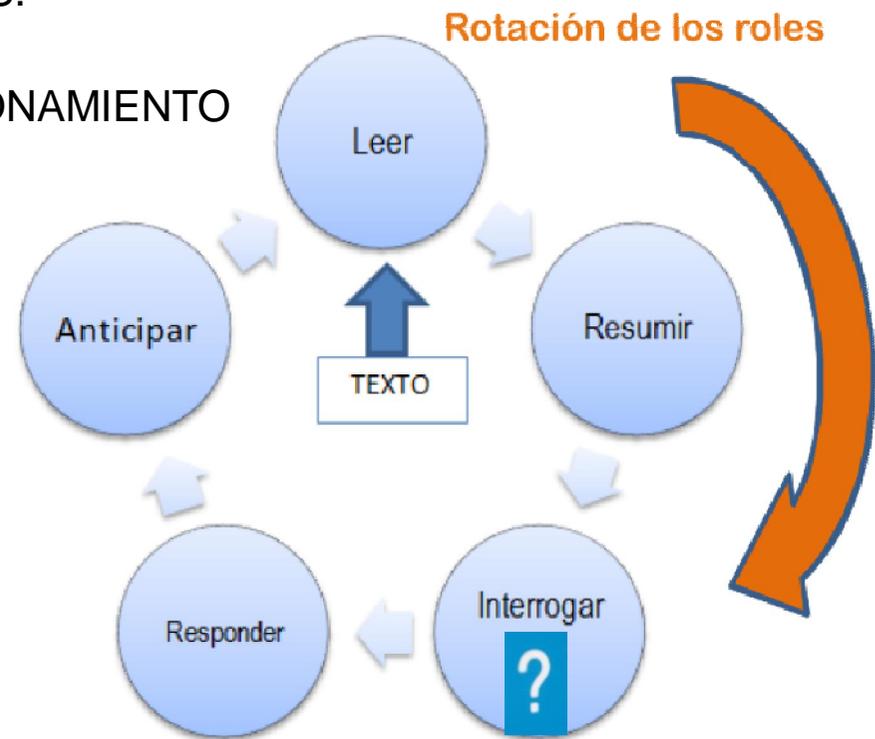


COOPERATIVISMO

ENSEÑANZA RECÍPROCA

FASES DEL METODO

1. COMPOSICIÓN HETEROGÉNEA DEL EQUIPO.
2. FORMACIÓN PREVIA DE LAS FUNCIONES.
3. TIEMPO DE ASENTAMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO
4. ROTACIÓN DE LOS ROLES
5. EVALUACIÓN

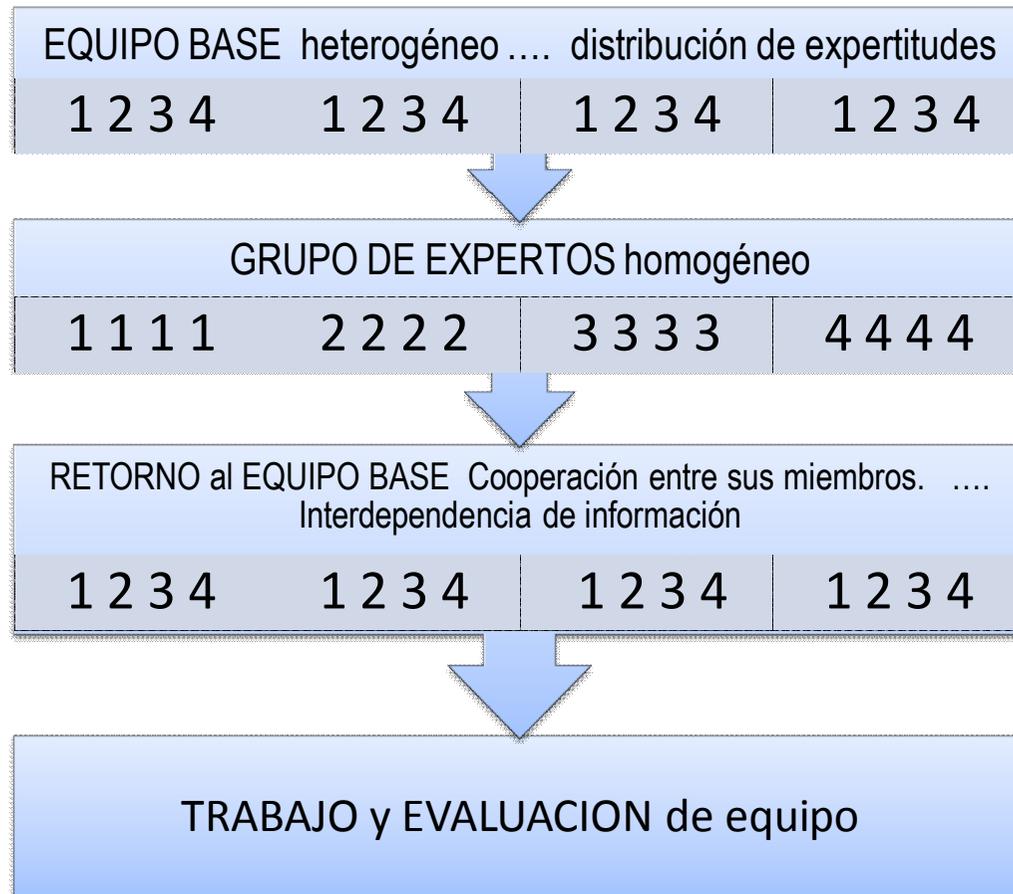




COOPERATIVISMO

PUZZLE

Método que distribuye la información o el conocimiento entre los diferentes miembros del grupo. Se compone de dos tipos de agrupaciones: el equipo BASE y el equipo de EXPERTOS.



Este método se caracteriza por :

CREAR INTERDEPENDENCIA

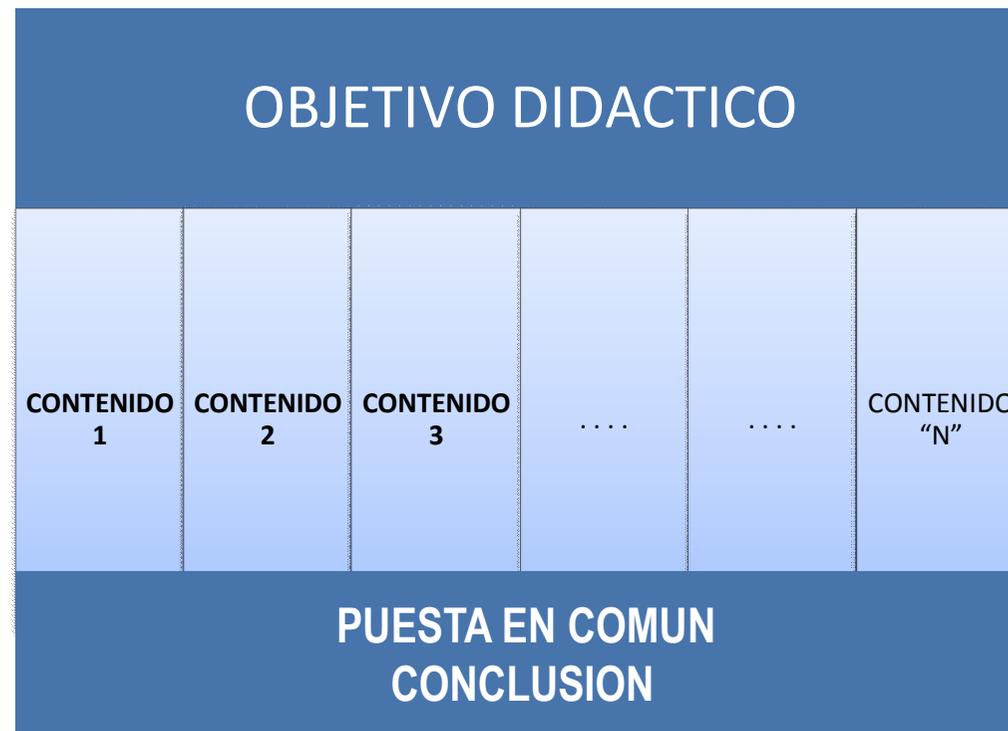
FORZA LA RESPONSABILIDAD



COOPERATIVISMO

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Toda la clase trabaja el mismo objetivo didáctico , pero cada equipo lo hace a través de contenidos diferentes.





COOPERATIVISMO

CONCLUSIONES

Deshacernos de la visión de la competencia y la individualidad

La diversidad no es un problema sino un valioso recurso.

CLASE HABITUAL

El profesor tiene la impresión de estar jugando una partida simultánea con todos los alumnos, con lo que pierde un montón de tableros.



TUTORIA ENTRE IGUALES

Es como un torneo de ajedrez, cada pareja de alumnos sabe lo que hacer. El profesor observa, sugiere y resuelve dudas y no pierde ningún tablero.

