EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

Oscar Barrios Ríos

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**2.** **LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL TRABAJO EN GRUPO**

La información básica para evaluar los aprendizajes adquiridos en el trabajo en grupo, proviene de la observación e interacción verbal con los alumnos que conforman los distintos grupos, el profesor debe estar atento al interés y al comportamiento por participar y aprender de los alumnos con relación a la tarea a realizar en el grupo.

Indudablemente, el trabajo en grupo tiene un propósito u objetivo específico, el cual va a guiar la acción de enseñanza y evaluativa del profesor, siendo la base de para determinar la metodología evaluativa que debe emplear el profesor y los procedimientos más adecuados para obtener la información que permita apreciar o juzgar el comportamiento del alumno en el grupo y en el desarrollo de la tarea del grupo.

Los procedimientos más adecuados son los que se basan en la observación del alumno y que permitan confrontar su actuación en el grupo y con la secuencia de desarrollo de la tarea determinada por el profesor al grupo.

Por el número de alumnos que integran los pequeños grupos, las tablas o matrices para registrar las observaciones son las más adecuadas, lo que permiten identificar los aspectos a evaluar y su relación con cada alumno del grupo, ejemplo de los componentes de una matriz:

### TABLA O MATRIZ PARA REGISTRAR LO OBSERVADO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos a observar( Tareas o actividades que deben realizar en el grupo, en orden de ejecución) | Alumno 1(Presentación o Grado de presentación) | **Alumno 2** | **Alumno 3** | **Alumno 4** |
| 1.2.3.4.5.6.7. |  |  |  |  |

En la matriz o tabla, el componente que guía la observación es la columna de Aspectos a observar, donde el profesor de describir paso a paso la tarea o actividad que deben realizar los alumnos en el grupo, debe contemplar una columna para cada alumno que integra el grupo, donde se puede registrar. a) la ejecución o no-ejecución de la tarea o b) el grado o nivel de ejecución, según lo que haya estipulado el profesor previamente o en la planificación del trabajo.

Los registros pueden ser utilizados de inmediato por el profesor para apoyar aspectos deficitarios de algún alumno o del grupo o para reorientar el trabajo del grupo si fuese necesario, esta acción de mejoramiento o formativa, va a permitir que las fases siguientes se realicen en forma adecuada o correcta. También pueden ser utilizadas para comparar el desarrollo o avance de la tarea por los distintos grupos y posteriormente realizar un comentario general para los grupos.

En el caso que el profesor desee determinar una calificación o un concepto por el trabajo realizado por los alumnos o por el grupo en general, deberá considerar un puntaje o ponderación por cada fase de la actividad o tarea, por ejemplo:

### (Tabla o Matriz): **La influencia de los medios de comunicación social**

### Elaboren un informe escrito con las conclusiones del grupo, acerca

###  de la influencia en la vida cotidiana de la radio y la televisión.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos a observar( Tareas o actividades que deben realizar en el grupo, en orden de ejecución) | PedroParticipaciónBaja Media Alta  | **María**ParticipaciónBaja Media Alta | NormaParticipaciónBaja Media Alta | DiegoParticipaciónBaja Media Alta |
| 1. Leen y comentan las instrucciones y el material aportado para ejecutar la tarea.

 **( 3 puntos)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Proponen aspectos positivos y negativos de la radio y televisión, en la vida de cada uno de ellos.  **( 5 puntos)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Discuten por que son negativos o positivos, fundamentan sus opiniones. **( 7 puntos)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Adoptan acuerdos, según los fundamentos expuestos. **( 5 puntos)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Redactan los acuerdos según las instrucciones. **( 3 puntos)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Leen los acuerdos al resto de los grupos.**( 3 puntos)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  TOTAL |  |  |  |  |

El profesor asignará mayor puntaje o ponderación aquellas actividades que deben desarrollar con mayor énfasis en el trabajo de grupo, como también distribuirá el porcentaje de la actividad en los grados de participación ( baja – media – alta), por ejemplo, en el caso de la actividad 5. Redactan los acuerdos según las instrucciones, cuya ponderación es de 3 puntos, podrá asignar a baja 1 punto, media 2 puntos y alta 3 puntos. Al término de la actividad sumará el puntaje alcanzados por cada alumno en las actividades y lo transformará en una calificación, que representará el trabajo realizado en el grupo. En el caso de usar conceptos, para representar el nivel de logro, bastará que se registren el promedio o tendencia de los conceptos (baja – media – alta) por alumno.

**La autoevaluación de los alumnos**

La importancia de incentivar a los alumnos en su trabajo en el grupo, es fundamental, como también la evaluación que ellos puedan realizar de su participación y del trabajo realizado en el grupo. El alumno debe tomar conciencia gradualmente de su trabajo en el grupo, como una forma eficaz de mejorar su participación y aprendizaje.

### La autoevaluación del trabajo en el grupo es un proceso permanente que debe realizar cada alumno integrante del grupo, como también al término del trabajo y de su aprendizaje alcanzado en la actividad grupal. El profesor debe facilitar el medio o la forma para que cada alumno al término del trabajo en el grupo, evalúe su participación y aprendizaje, siguiendo con el ejemplo del trabajo en grupo: La influencia de los medios de comunicación social, se podría elaborar la siguiente pauta de autoevaluación del alumno:

# Autoevaluación

### Trabajo en grupo: La influencia de los medios de comunicación social

Nombre del alumno:

#### Registra con una X tu apreciación con relación a cada actividad realizada en el grupo

1. Lectura y comentarios de las instrucciones y del material aportado para ejecutar la tarea.

Participe pocoParticipe en forma regular Tuve una alta participación

1. Propuesta de aspectos positivos y negativos de la radio y televisión, en la vida diaria

Participe pocoParticipe en forma regular Tuve una alta participación

3. Opinión y fundamentos aportados por aspectos negativos o positivos.

Participe pocoParticipe en forma regular Tuve una alta participación

4. Adscripción a los acuerdos adoptados, según los fundamentos expuestos.

Participe pocoParticipe en forma regular Tuve una alta participación

5. Redacción los acuerdos según las instrucciones.

Participe pocoParticipe en forma regular Tuve una alta participación

6. Lectura de los acuerdos.

Participe pocoParticipe en forma regular Tuve una alta participación

##### En la pauta de autoevaluación, se deben redactar las actividades del trabajo en grupo desde la perspectiva de ejecución de los alumnos, manteniendo la misma frecuencia de realización y los niveles de logros utilizados por el profesor en la evaluación, para poder confrontar la evaluación realizada por el profesor y la autoevaluación del alumno.

##### Los resultados de la autoevaluación de los alumnos, permite apreciar la evaluación que realiza el alumno de su trabajo en el grupo y de su grado de participación, siendo una forma de reforzar su aprendizaje, al tener que revisar su actuación en el grupo, actividad por actividad.