

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Facultad de Comunicación Humana
MADEI/ Aprendizaje mediado por TIC's

Kenia Trujillo Toledo

EL USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN SOCIO-SEXUAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

RESUMEN

La educación social- sexual es un tema controversial y comúnmente es ignorado como parte del programa de estudios para personas con discapacidad intelectual. Es necesario implementar estrategias de manera proactiva en la enseñanza de las habilidades sociales / sexuales en las personas con discapacidad, con la finalidad de ofrecer, en el marco de los derechos humanos el acceso a ejercer sus derechos plenos como individuo que son. En el presente escrito abordaremos como el uso de las TIC's favorecen la educación socio-sexual de alumnos con Discapacidad Intelectual. Saber de qué manera estas herramientas les facilita a los alumnos la comprensión de la educación social-sexual, de manera más sencilla y clara para que les permita incorporar contenidos complejos a su vida diaria, para mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, educación socio-sexual, TIC's, calidad de vida, estrategias proactivas

INTRODUCCIÓN

Con frecuencia, la educación socio-sexual ocurre en un nivel informal y reactivo, por ejemplo, como respuesta a una crisis estudiantil. El método más común es ignorar el tema hasta que se convierte en una crisis. La crisis es generalmente manejada en forma negativa, utilizando la suspensión, el castigo o con tan "solo decir no", con poco énfasis en el aprendizaje constructivo o capacitando al niño a entender mejor y a resolver el problema en el futuro. (Miller, 1999).

Al abordar los problemas socio-sexuales, los educadores pueden enfocar el tema de la sexualidad para las personas con discapacidad en una forma proactiva. Ellos pueden tratar de enseñar conscientemente y dirigir los temas través de la vida de una persona. Un enfoque proactivo enfatiza la educación y la intervención lo que hace que se visualicen las experiencias socio-sexuales como oportunidades para el aprendizaje; como signos de crecimiento y como trampolines para el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones. . (Miller, 1999).

El propósito de este documento es ofrecer estrategias proactivas y efectivas para abordar los asuntos socio-sexuales de las personas con discapacidad intelectual, dichas estrategias se

apoyan en el uso de las TIC's, las cuales, favorecen la comprensión del tema de forma más sencilla y dinámica.

En nuestro contexto moderno las TIC's nos ofrecen herramientas para mejorar nuestro estilo de vida, y contribuye a desarrollar formas de aprendizajes. Para nuestros fines nos apoyaremos en las TIC's para tratar la educación socio-sexual de personas con discapacidad intelectual. La intención es que el usuario se apodere de la tecnología en beneficio de la educación de los alumnos con Discapacidad Intelectual, que tenga una visión más amplia sobre las diversas técnicas que podemos utilizar como lo son: role play, fotos, diapositivas, dibujos, videos, etc. Ser consciente de que las TIC's nos ofrecen otras formas de abordar temas tan complicados para las personas con discapacidad intelectual.

LA EDUCACIÓN SOCIO-SEXUAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La educación socio-sexual para todas las persona es una tarea de aprendizaje de toda la vida que necesita ser dirigida a partir de la infancia en adelante. (Miller, 1994)

Es importante reconocer que el sexo es algo que somos y no que hacemos. Las personas con Discapacidad Intelectual como todos los demás, son seres sexuales con necesidades sexuales. Hay que tener conciencia de que nunca es demasiado pronto para iniciar una adecuada educación sexual en cualquier persona, especialmente en una con Discapacidad Intelectual. Existe el tabú que las personas con Discapacidad Intelectual son seres asexuados, niños eternos que nunca crecen y por lo tanto nunca ejercerán su sexualidad, seres inocentes, que posiblemente si se les habla de la sexualidad se convertirán en depravados sexuales, por tal razón, la familia, en especial, prefiere evadir el tema. Sin embargo, para los profesionistas que trabajan con personas con Discapacidad Intelectual y viven este proceso, es algo que no pueden eludir y que de una u otra manera deben abordar. De ahí, que surjan preguntas como: ¿Cuál es la manera más correcta de abordar el tema?, ¿Qué contenidos son apropiados para las personas con Discapacidad intelectual? y ¿Cómo y cuándo lo voy a enseñar?

Es común dejar de lado o ignorar la educación socio-sexual; sin embargo, las personas son bombardeadas por imágenes sexuales en la vida diaria a través de la televisión, películas, internet, anuncios, revistas, etc., y esta información podría disparar preguntas y problemas que necesitan ser confrontados. Sin información accesible, ya sea de forma directa o indirecta, las personas con Discapacidad Intelectual están en riesgo, debido a que no saben cómo usar esta información de manera adecuada.

La relevancia de implementar una educación socio-sexual para personas con Discapacidad Intelectual es porque son personas que tienen los mismos derechos y responsabilidades sociales-sexuales que cualquier otra persona. Y que pueden y deben ejercer su derecho a una sexualidad plena, sin importar sus condiciones de vida.

LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN SOCIO-SEXUAL

Las TIC's tanto en el aula como en la casa cumplen varias funciones, respecto a la educación socio-sexual, le permitirá a las personas con Discapacidad Intelectual el acceso a información sobre temas de sexualidad de manera más sencilla y concreta para que pueda incorporar conceptos básicos a su vida diaria.

Las viejas tecnologías (Buckingham, 2008a), nos permiten el acceso a mucha información sobre la sexualidad, sin embargo, el uso de las nuevas tecnologías, por su naturaleza, ofrece a las personas con Discapacidad intelectual otras formas de abordar tan controversial tema como lo es la sexualidad. A través del internet el profesionista encargado de apoyar a las personas con Discapacidad Intelectual en su educación sexual, puede bajar videos, imágenes, etc., como apoyo para explicar los diversos temas a tratar.

En la experiencia personal, he visto que a las personas con Discapacidad Intelectual se les dificulta trabajar con material complejo, como los libros ya que por lo general están saturados de información, letras y letras que carecen de sentido para ellos. El trabajar con la TIC's como el uso del internet para proyectar videos, y/o crear sistemas alternativos de comunicación (uso de pictograma, fotos), han favorecido notablemente la incorporación de contenidos en su aprendizaje, entre más concreto que les presente la información, mayor facilidad tienen para comprender lo que se le explica. Este es un caso exitoso de cómo las TIC's pueden potenciar el desarrollo de las personas, sobre todo de aquellas que adolecen de alguna discapacidad.

Se cuestiona mucho sobre que tan accesible es para las personas, especialmente para las que tienen alguna discapacidad, el uso de las TIC's en nuestro caso considero que estamos en ventaja, debido a que la tecnología que necesitamos para tratar el tema de la educación socio-sexual para personas con discapacidad intelectual, es de fácil manejo y no requiere de muchos recursos económicos. El uso del internet cada día se torna más necesario y es para el profesionista y la familia el medio más práctico para acceder a los apoyos que necesitan para brindarles a las personas con discapacidad intelectual la información pertinente que requieren.

CONCLUSION

El uso adecuado de las TIC's favorecen y potencian el desarrollo de las personas, permiten otras formas de acceder a la información sobre diferentes temáticas. En torno a la educación socio-sexual da pauta a las personas con Discapacidad Intelectual cualquiera que sea su nivel de funcionamiento, a que ejerzan sus derechos y responsabilidades sexuales-sociales para disfrutar de una mejor calidad de vida.

El trabajar con materiales concretos como videos e imágenes, resulta más pertinente para las personas con Discapacidad intelectual ya que les permite comprender los contenidos que se

trabaja de manera sencilla. La implementación de las TIC's permite tanto al profesionista encargado de la educación socio-sexual, como a la familia tener herramientas que le faciliten la enseñanza de contenidos, que por lo general, a la personas con discapacidad intelectual se tornan complejos y con poco sentido.

REFERENCIAS

Aguilar Tamayo, M. F. y Mahn, H. (2011, en prensa). Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski. En: Padillar Arroyo, A. (2011, en prensa). Deficientes, anormales, discapacitados en los siglos XIX y XX: Actores, instituciones y prácticas. México: Juan Pablos-UAEM.

Buckingham, D. (2008a). ¿Infancias digitales? Nuevos medios y cultura infantil. En: Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital (pp. 105-131). Argentina: Manantiales.

Miller, T. (1994). Social/sex education for the deafblind. New Brunswick, Canada: Keynote Presentation: Fourth Canadian Conference on Deafblindness.

Miller, T. (1999). InJ. M. Mcinnes (Ed.). A guide to planning and support for individuals who are deafblind. Toronto, Canadá: University of Toronto Press.