

Las TIC's como herramientas mediadoras en las interacciones sociales de niños con autismo de alto rendimiento en el aula regular

Juan Carlos Román Ayala

RESUMEN

Una característica principal del autismo son las deficiencias en las interacciones sociales (Danza, González y Silva, 2008; López, Rivas y Tabeada, 2009; Rivière, 1999), ocasionando que sea una de las causas por las cuales las relaciones con sus iguales no se consoliden y sean en la mayoría de los casos segregados de los grupos sociales. La intervención temprana en los niños con autismo en el área de las habilidades sociales puede ser uno de los medios para fortalecer el desarrollo de las formas convencionales de relacionarse con las demás personas. Actualmente el uso de las TIC's en las escuelas ha favorecido la construcción del aprendizaje así como el progreso de nuevas formas de comunicación e interacción. El objetivo de este trabajo es analizar como el uso de las TIC's puede ser una herramienta para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños con autismo de alto rendimiento.

Palabras claves: Autismo, interacciones sociales, TIC's, habilidades sociales, autismo de alto rendimiento.

INTRODUCCIÓN

En el autismo existe una dificultad innata para relacionarse socialmente con los demás, en el caso de los autistas de alto rendimiento esa limitante en algunas veces pareciera ser que se compensaría con habilidades sobresalientes que poseen, como lo son una memoria sobresaliente, una destreza en actividades artísticas o tener cierta facilidad para aprender determinada tarea. Pero realmente el que una persona con autismo pueda tener determinadas habilidades que faciliten el desarrollo de actividades como las demás personas, no significa que es suficiente para que tenga una vida plena como persona. Las habilidades sociales se van construyendo durante la infancia por medio de los juegos tradicionales y la interacción con el otro en diferentes espacios dentro y fuera de la comunidad, como es el aula y el hogar por ejemplo, pero ¿existen otras formas para fomentar las relaciones sociales?

En la actualidad con los avances tecnológicos en los medios de comunicación se abren las puertas para unas nuevas formas de relacionarse con el otro. De este modo, la interacción con otros, clave en su desarrollo emocional y psicológico, y en su bienestar global, ya no se produce sólo en el juego tradicional, sino que tiene lugar, gracias a la interactividad propia de las tecnologías de la información y de la comunicación, en el juego digital que se puede compartir con los amigos, o bien con la propia máquina que ejerce las veces de "otro" (Naval y Sádaba, 2008).

La implementación de la TIC's en las aulas escolares es cada día más fomentada, debido a que contribuye entre otras cosas a desarrollar nuevas formas de aprendizajes en los alumnos, además de ser un medio para entablar otros tipos de relaciones. En el caso específico del niño con autismo que está incluido en una escuela regular las TIC's podrían ser una herramienta para el desarrollo de las relaciones sociales. Con el uso de las TIC's cabe la posibilidad que se construyan o consoliden los lazos de amistades del niño o niña con autismo del cual carece, en ese proceso se esperaría que empezará a perder validez el concepto de inclusión social en estos niños, pues la exclusión como tal no cabría ya más mencionarla. Esto lleva a relacionar necesidades educativas especiales con la capacidad de respuesta del sistema; no es algo que dependa de la persona con trastornos, sino de la interacción de la persona con el

sistema. ...a medida que el desarrollo social y tecnológico proporcione soluciones que cubran a una capa de población mayor, habrá menos necesidades especiales de todo tipo (García, 2007).

PROBLEMA

¿Cómo es que el uso de las TIC's como herramienta mediadora puede favorecer las relaciones sociales de alumnos con autismo de alto rendimiento en el aula de clase regular?

OBJETIVO GENERAL

Analizar que implicaciones tiene el uso de los TIC's como mediadores para favorecer las relaciones sociales de alumnos con autismo con sus compañeros en el aula de clase regular.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer cuales son las características básicas de las TIC's para que se pueda favorecer las relaciones sociales en niños con autismo.

Describir como las TIC's pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales en los niños con autismo.

AUTISMO

El autismo es un trastorno profundo del desarrollo que afecta al niño desde su nacimiento, según Frith (2004) los Trastornos del Espectro Autista (TEA) comprenden una serie de alteraciones graves que afectan a la interacción social, el lenguaje y la comunicación desde los primeros años de la infancia. Son de carácter generalizado y crónico, acompañando a la persona durante todo su ciclo vital. Además de presentar en algunos casos juegos repetitivos y estereotipados, insistencia para mantener el entorno donde se encuentra sin cambios, así como la presencia de una memoria excepcional.

De acuerdo con García (2007) todas las personas con trastornos del desarrollo pueden aprender, pueden adaptarse, es preciso crear y desarrollar programas educativos que den respuesta a sus necesidades educativas especiales. Así mismo como lo refiere Fainholc (2010) la práctica de una reflexividad sustantiva provocará no sólo una resignificación del concepto de inclusión social para una nueva convivencialidad, al interior de los sistemas sociales globales marcados por las TIC, sino que analizará propuestas de políticas públicas que superen la exclusión socioeducativa y tecnológica.

LAS TIC's COMO HERRAMIENTA MEDIADORA EN EL AULA

En el aula el uso del internet y del Chat puede ser un medio para favorecer o fortalecer la interacción con otros. Si al niño o joven con autismo se le dificulta entablar plática cara a cara (que es el medio de comunicación más común), el hecho de comunicarse de forma virtual sería otra gama de posibilidades para poder expresarse. Al mismo tiempo, la nueva tecnología hace posible la intensificación de las relaciones interpersonales y las redes sociales en el grupo de pares. Mientras tanto, los medios de comunicación como el Chat y el correo electrónico les brindan a los jóvenes la posibilidad de trabar relaciones con personas que no conocen (Buckingham, 2008a). Para utilizar estos medios es preciso tener ciertas habilidades y conocimientos, que les ayuden a manejarlos de una forma adecuada. Los niños aprenden a usar

estos medios sobre todo a través del ensayo y el error –a través de la exploración, la experimentación y el juego-; la colaboración con otros –tanto cara a cara como virtual- constituye un elemento esencial del proceso (Buckingham, 2008b).

El profesional de la educación por medio de la mediación puede contribuir a realizar un análisis de determinadas situaciones de la vida cotidiana y escolar donde el niño o joven con autismo necesite mejorar las normas sociales para que se facilite entablar las relaciones sociales. Es importante mencionar que no se puede dejar de intervenir en el ambiente del aula, es decir, la atención no puede centrarse únicamente en la persona, sino en el contexto en el cual se desarrolla. La configuración de contextos de inclusión social considera todas las formas de inserción social, para todos los usuarios (estudiantes, grupos, comunidad, entre otros), con herramientas para el ejercicio de competencias digitales, a fin de desenvolverse con pertinencia y prudencia, de manera proactiva y responsable, en una (ciber) ciudadanía, para comportamientos valiosos, productivos y válidos que satisfagan sus necesidades de vida (Fainholc, 2010).

Para implementar las TIC's en el aula escolar es preciso que exista un currículo flexible y que incluya la posibilidad de poder aplicar la tecnología en el aula, así como la accesibilidad de los medios. Además de una capacitación de los profesionales de la educación del cómo utilizar las TIC's y conocer las características de los niños con autismo, pues son los docentes que trabajan directamente con los alumnos y son estos quienes pueden contribuir con su mediación al desarrollo de ciertas habilidades que carecen los niños con autismo. Sucede muchas veces que una profesora comprometida con el caso, y que crea lazos afectivos con el niño, ejerce una influencia enorme en su desarrollo y es quien “empieza abrir la puerta” del mundo cerrado del autismo, a través de una relación intersubjetiva, de la que se derivan intuiciones educativas de gran valor para el desarrollo del niño (Rivière, 1999).

Para finalizar, el uso de las tecnologías en el aula implica un proceso interno complejo que al niño con autismo puede favorecer si se emplea de una manera adecuada. El uso de la tecnología se convierte bajo esta concepción vygotskiana, en *herramienta y signo* que median las actividades de los sujetos, la tecnología en este marco teórico y de actividad, es parte de los elementos que la sociedad y la cultura han desarrollado y cuyo aprendizaje e interiorización permite a los sujetos la comunicación, participación y pensamiento *en* colaboración y *en* sociedad. (Aguilar Tamayo y Mahn, 2011).

CONCLUSIONES

El uso por sí mismas de las tecnologías no quiere decir que se este favoreciendo las relaciones sociales, es preciso que se desarrolle un curriculum estructurado, una planeación del profesor y sobre todo que exista una comprensión de la verdadera utilidad de las TIC's, para no confundirla como una perdida de tiempo o como una actividad para simplemente *pasar el tiempo*.

El uso de las TIC's en el autismo, puede ser un medio que contribuya a desarrollar en cierta medida habilidades que carecen. Diversos factores existen para que el niño con autismo se le dificulte la interacción con sus compañeros de clase, con el uso de la tecnología si bien es verdad que no erradica esa dificultad por completo, es una herramienta que se puede utilizarse como un medio de comunicación. El uso del Chat entre los niños si se emplea de una manera adecuada se pueden desarrollar relaciones con personas que no se conocía, para que después se creen vínculos de amistad más sólidos, ese tipo de interacciones favorece una relación cibernética, que puede dar paso a una relación de cara a cara entre iguales.

REFERENCIAS

- Aguilar Tamayo, M. F. y Mahn, H. (2011, en prensa). Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski. En: Padillar Arroyo, A. (2011, en prensa). Deficientes, anormales, discapacitados en los siglos XIX y XX: Actores, instituciones y prácticas. México: Juan Pablos-UAEM.
- Buckingham, D. (2008a). ¿Infancias digitales? Nuevos medios y cultura infantil. En: Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital (pp. 105-131). Argentina: Manantiales.
- Buckingham, D. (2008b). ¿Jugar para aprender?. Nuevas reflexiones sobre el potencial educativo de los videojuegos. En: Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital (pp. 133-156). Argentina: Manantiales.
- Fainholc, B. (2010). Hacia la configuración de la inclusión social y la consolidación de la convivencialidad con el aporte de la educación virtual. *Apertura*, 1-12.
- Frith, U. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- García, J.N. (coord.). (2007). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pp. 27- 45. Madrid: Pirámide.
- Naval, C. y Sádaba, C. (2008). Una aproximación a la virtualidad educativa de los videojuegos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 9. N° 3. 1-17.
- Rivière, A. (1999). El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo. En Coll, C., Marchesi, Á. y Palacios, J. (Coords.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 329-360). Madrid: Alianza.
- Sádaba, C. y Naval, C. (2008). Una aproximación a la virtualidad educativa de los videojuegos. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 9. N° 3.