

U.A.E.M.

Facultad de Comunicación Humana.

---

Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

*“Aprendizaje mediado por TIC’S”*

*Dr. Manuel F. Aguilar Tamayo.*

*Severiano Cuevas Diana Montserrat*

---

06 de Mayo del 2011

## **Uso del iPad como mediador en la consolidación de la lecto-escritura en un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

### **Resumen:**

Una característica importante en los alumnos con Trastornos del Espectro Autista es la dificultad en el procesamiento auditivo de la información, generalmente manifiestan alteraciones para enfocar alguna fuente de sonido específica que desean procesar e ignorar el resto de los sonidos del ambiente. Esto repercute negativamente en la consolidación de ciertos aprendizajes formales, pues lamentablemente en la escuela regular se continúa con prácticas educativas tradicionales, tomando como única estrategia el modelo de transmisión de conocimientos que generalmente se hace de manera oral. Si el niño autista tiene dificultades en el procesamiento auditivo evidentemente tendrá barreras para acceder a los contenidos académicos.

Surge de ahí el interés por hacer uso de un dispositivo electrónico, denominado *iPad*, para favorecer la consolidación de la lecto-escritura en un alumno con TEA, pues esta herramienta al ser visual y dinámica contribuye a que se origine un aprendizaje significativo y por lo tanto el alumno consolide procesos educativos formales, como la lecto-escritura.

**Palabras clave:** Autismo, Tecnología, Aprendizaje, mediador.

### **Desarrollo.**

El autismo es un trastorno neurobiológico que afecta diversas áreas del desarrollo en el niño. Se caracteriza principalmente por alteraciones en la comunicación, el lenguaje, la relación social, la falta de flexibilidad mental y comportamental, presencia de estereotipias o conductas repetitivas. Otro rasgo importante en este trastorno es el problema del procesamiento auditivo; los niños con autismo

presentan serias dificultades para enfocar su atención a un estímulo auditivo determinado que requieren procesar y por lo tanto necesitan ignorar el resto de los sonidos ambientales. Estas dificultades inciden en el desarrollo de procesos que requieren de ese medio para adquirirse o consolidarse, como el lenguaje oral o el lenguaje escrito.

Es por ello que las herramientas visuales, como las agendas o uso de pictogramas, resultan tan eficientes en la intervención de alumnos con TEA, pues presentan de manera visible la información y los niños pueden procesarla de manera adecuada. Temple Grandin autista de alto funcionamiento, expresaba que para las personas con autismo es difícil procesar las palabras, puesto que hay palabras que no tienen imágenes que las representen, por lo que es más sencillo *pensar en imágenes*, también compartía que los métodos visuales constituían la mejor opción para enseñar cualquier tipo de concepto.

Ante necesidades específicas de algunos alumnos debemos plantearnos de manera urgente un cambio en las prácticas educativas, no podemos continuar con modelos de enseñanza basados en perspectivas tradicionales, pretendiendo formar un grupo homogéneo, en donde la postura del alumno sea totalmente pasiva y el profesor sólo asuma un papel de “especialista” que debe transmitir a sus educandos todo cuanto sabe.

Funcionar bajo el planteamiento anterior constituye una contradicción, pues los objetivos de la educación proyectan que debe haber igualdad de oportunidades para todos los alumnos (¿Cómo va a haber igualdad de oportunidades para el aprendizaje si no se dota a los alumnos de los recursos que requiere para aprender?) y se expresa la necesidad de asumir la heterogeneidad en las aulas, lo cual hace imprescindible el uso de diversos recursos que funjan como mediadores y enriquezcan y/o mejoren los procesos de enseñanza, uno de esos recursos son los tecnológicos.

Actualmente existen diversas herramientas tecnológicas que pueden ser usadas en el proceso de enseñanza. La más común es la computadora; que hace algunos años se incorporó a la escuela regular, sin embargo esta implementación no ha surtido los efectos esperados, pues generalmente su uso se descontextualiza tanto del currículo escolar como de los intereses de los niños, resultado poco útil para el desarrollo cognitivo del alumnado. Otro mediador utilizado es el internet que podría ser un recurso muy enriquecedor para el trabajo curricular, pero aún no está claro (en la práctica) cual debería ser su verdadero rol en el aula.

En esta propuesta se sugiere el uso de un dispositivo electrónico denominado iPad, en la intervención educativa de un alumno con TEA, específicamente para consolidar el proceso de lecto-escritura. Considero este dispositivo útil para este proceso de enseñanza por ser una herramienta atractiva, de gran versatilidad y a la cual se le pueden dar múltiples usos, permitiendo flexibilidad y apertura para tomar en cuenta los intereses del alumno, al ser un medio motivador mantenemos constantemente la atención del alumno en las actividades que programamos.

El iPad es una herramienta portátil, fácil de transportar (bajo peso), de fácil manejo, se basa en estimulación multisensorial, principalmente visual, lo cual es relevante si consideramos la importancia de lo visual en el procesamiento cognitivo de las personas con TEA, el teclado funciona con toque multitáctil, que es una gran ventaja pues generalmente los alumnos con este trastorno tienen la motricidad fina comprometida, originando dificultades en la escritura. Además de servir como mediador para cuestiones específicamente curriculares, el iPad tiene facilidad de acceso a actividades de entretenimiento que favorecen habilidades específicas de desarrollo y con las cuales mantenemos la motivación del alumno, aspecto esencial para el aprendizaje.

Como se puede apreciar el iPad es una herramienta a la cual se le pueden obtener múltiples beneficios en la atención de alumnos con TEA, pues cuenta con

los elementos claves que compensan algunas de las dificultades características de esta población.

### **Conclusiones:**

La situación actual en relación a la tecnología exige cambios a distintos niveles, uno de los más influenciados es el ámbito educativo, pues ante el progreso acelerado, necesitamos modificar nuestras prácticas docentes para dar respuesta educativa a todos los alumnos; brindando experiencias de aprendizaje significativas. Entonces, el reto educativo consiste en pasar de la implementación generalizada, descontextualizada y aislada de la tecnología a una integración curricular de las mismas, entendiéndolas como recursos útiles para la formación integral de los niños.

Es necesario en este proceso identificar las necesidades educativas de los alumnos, pues en medida de esta identificación, la atención será pertinente y por lo tanto significativa para el aprendizaje de todos los alumnos, sin importar características individuales, logrando con ello una igualdad de oportunidades.

### **Referencias bibliografía:**

- Aguilar, M., Mahn, H. (2011-en prensa). *Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vigotsky*. En: Padilla Arroyo, A. (Coord.) Deficientes, anormales, discapacitados en los siglos XIX y XX: Actores, instituciones y prácticas. México: Juan Pablos-UAEM-CONACYT.
- Grandin, T. (2006). *Pensar con imágenes: mi vida con el autismo*. Barcelona: Alba Editorial.
- Ojea, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Riviére, A. (2001). *Autismo*. Madrid: Editorial Trotta.
- <http://www.apple.com/mx/>