

Universidad autónoma del Estado de Morelos
Facultad de Comunicación Humana
Maestría Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

Seminario: Aprendizaje mediado por Tic's

Dr: Manuel Aguilar Tamayo.

Tema: Las *nuevas tecnologías* como facilitadores en la intervención de niños con discapacidad motora.

Las nuevas generación educativas requieren de una atención diferente al de las generaciones pasadas, el uso de los nuevos instrumentos tic le ha dado un giro al ámbito educativo, se ha vuelto una herramienta principal para el trabajo docente dentro de las aulas educativas, lo que funciona en educación regular funciona en educación especial por ello estas herramientas proporcionan ventajas para niños con y sin discapacidad, para los niños regulares les proporcionan una serie de herramientas que potencializa su aprendizaje, en tanto que para la educación especial surge como un instrumento privilegiado que proporcionar una mayor igualdad de oportunidades para acceso al conocimiento, además brinda alternativas de tipo rehabilitatorio y pedagógico ya que tienen la capacidad de adaptarse a las necesidades de cada niño, este tipo de recursos facilita a los docente para atender a la diversidad ya que sus características facilitan el uso por los mismo niños usuarios, sin embargo en la actualidad se observa que los docentes no hacen uso de estos recursos ni en la educación regular ni en la educación especial debido a una diversidad de factores.

Estos instrumentos han sido de vital importancia para la atención de los niños con discapacidad motora, los niños con discapacidad motora requieren como intervención una atención multidisciplinaria que ayude a obtener mejores resultados, gracias a las nuevas tecnologías la atención de estos niños se ha ido ampliando en una serie de alternativas que actúan desde la rehabilitación y la pedagogía.

Es importante determinar el tipo de necesidad que presenta cada niño para poder determinar con mayor precisión que tipo de instrumento se le va a brindar, para la rehabilitación las tic's ofrecen instrumentos como:

- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
- Sistemas de ayudas.
- Sistemas de movilidad.
- Dispositivos para controladores.
- Tecnologías asistidas.
- Tecnologías para la comunicación y el control de entornos.

Entre otros, que facilitan las tareas de las actividades cotidianas como alimentarse, comunicarse, desplazarse, así como de ayudas para la movilización de los miembros de su cuerpo.

Para el aspecto educativo o pedagógico las tic's ofrecen:

- Sistemas de acceso.
- Multimedia interactivo.
- Tableros para escritura.
- pizarras electrónicas.
- ordenadores
- internet
- comunicadores electrónicos.

Entre otros, estos facilitan la labor docente, de los diferentes especialistas que cubren las necesidades en diferentes terapias y a la familia.

En el ámbito inclusivo Diferentes autores [Cabrero, 2002], [Vega, 2004], [Toledo, 2006] destacan las siguientes ventajas para el uso de las tic's como herramientas en el aula:

- Creación de nuevas opciones de participación y realización de tareas de enseñanza y aprendizaje.
- Potenciación de las habilidades y capacidades residuales de la persona.
- Apoyo en el acceso a la información, interacción con otros y participación en actividades desarrolladas en Red.
- Aumento de la motivación y autoestima.
- Ayuda en la superación de las limitaciones derivadas del déficit cognitivo, sensorial y motórico.

- Promoción de la autonomía personal.
- Creación de un modelo de formación individualizada.
- Disminución del aislamiento y reducción del riesgo de exclusión social.
- Promoción de actividades de ocio y participación social.

Como se ha comentado anteriormente, las nuevas tecnologías, proporcionan para los niños con discapacidad y sin discapacidad una variedad de herramientas que facilita su aprendizaje y además ofrece la posibilidad de tener una didáctica diferente que motiva al alumno en la construcción de su propio conocimiento, sin embargo es importante tener en cuenta varios aspectos antes de implementarlas en el aula o como instrumento de intervención, ya que de ello depende el obtener resultados favorables y exitosos.

En el ámbito de la educación especial o inclusión al aula de niños con discapacidad es importante hacer un análisis de las necesidades educativas del niño para poder determinar que instrumentos facilitaran el cumplimiento de nuestros objetivos, así mismo es importante contemplar los recursos de la escuela y de la familia para la implementación de los diferentes sistemas, operadores, recursos, etc.

En relación a las aulas regulares es necesario determinar los recursos de la escuela para la adquisición de las herramientas basadas en tic's que potencializaran el aprendizaje de los niños. La implementación de dichos instrumentos a las aulas regulares y a la intervención de necesidades educativas actualmente viven una etapa compleja, la mayoría de las escuelas en México no están preparados por muchos factores que son importantes de resolver como sociedad.

Bibliografía:

Antonio, M. Ferrer y Francisco, A. M. Ayudas técnicas para estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales: las tecnologías de ayuda. Unidad de investigación universidad valencia, España.

Francisco Javier, S. P. (2008) Tecnología y diversidad educativa: oportunidades, riesgos y perspectivas de futuro. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, Murcia, España.

Francisca, N. B. TIC y discapacidad: implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad. Revista de Medios y Educación, No. 21, 2003, pag 5-14.

Jose, V. N. (2009). La educación de las nuevas generaciones: retos y alternativas. Editorial CIECI.

Emilio s. (1994). La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, Lenguaje y Educación. Pag. 22-35.

CIIEE. (2008). El impacto tecnológico en las personas con discapacidad. Artículo del congreso **Congresos** Iberoamericanos de Informática educativa Especial.

ELABORADO POR:
LIC. C.H. Isis Rodríguez Sánchez.
Junio 2011