

Lic. Sara Ivett Suárez Salazar

El uso de las TIC en la educación del siglo XXI

Introducción.

La educación del siglo XXI en el distrito federal exige un proceso pedagógico centrado en el alumno en donde “las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen paulatina pero seguramente a las actividades de aprendizaje. Se evite su uso rutinario. Se promueva su empleo para generar retos intelectuales a los estudiantes y desarrollar su capacidad para resolver problemas” (Administración federal de servicios educativos en el Distrito Federal, 2009-2010), ello como respuesta a una realidad en la cual la información generada se acumula día con día en grandes cantidades, haciendo imposible que los individuos pudieran llegar a dominarla. En este ensayo se pretende reconocer la situación actual en el uso de las TIC en la educación básica.

El uso de las TIC en educación básica

Como respuesta al objetivo fundamental señalado en el programa sectorial de educación 2007-2012 que pretende elevar la calidad de la educación, se promueve la reforma integral de la educación básica con el objetivo de desarrollar individuos que cuenten con competencias para “mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja” (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2009) es decir, desarrollar competencias para la vida:

- Competencias para el aprendizaje permanente,
- Competencias para el manejo de la información,
- Competencias para el manejo de situaciones,
- Competencias para la convivencia.

Ello exige entre otras cosas, integrar el uso de la tecnología con el objetivo de lograr uno de los rasgos de egreso de los estudiantes de la educación básica:

“Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento” (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2009)

Lic. Sara Ivett Suárez Salazar

Para la consolidación de lo propuesto se requiere una transformación de la concepción de la educación en general y en particular de los procesos de enseñanza-aprendizaje así como en los roles tanto de maestros como alumnos.

El papel del docente

No obstante la exigencia de un cambio en la concepción de la educación y el aprendizaje, la escuela continua reproduciendo un modelo educativo tradicionalista, basado en una enseñanza transmisora ejecutada por el docente y receptora por parte de los alumnos. Frente a una realidad en constante cambio, la escuela se muestra inalterable.

En este panorama se encuentran las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) y dentro de ellas las más cercanas en el contexto escolar, como la computadora y el internet, ya que si bien se cuenta con un aula digital, pocos son los docentes que los integran como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, debido entre otras cosas a la escasa o mínima preparación en relación a las TIC, o a lo inadecuada de dicha formación, ya que algunos de los cursos brindados a los profesores se centran en dar a conocer determinados software vistos como algo divertido y entretenido, que los mismos deberán incorporar en su práctica o como fundamento de la importancia del uso de estas herramientas, sin que se realice la vinculación en su práctica diaria, haciendo uso de las TIC para generar ambientes de aprendizaje colaborativos, analíticos, críticos y constructivos, de tal forma que se ayude a los estudiantes a aprender a aprender, así como ha dar respuesta a la heterogeneidad de los alumnos.

El papel del alumno

La incorporación del uso de la computadora y el internet en la educación no modificará de facto las prácticas docentes, el mejor uso de éstas herramientas en la educación será “permitir y fomentar la colaboración entre estudiantes” (CAÑAS A. , 2004), para la presentación, representación y manejo de la información. Ello requerirá de una modificación paulatina del rol y las metodologías docentes, generando un trabajo más independiente por parte de los alumnos con base en la organización de situaciones

Lic. Sara Ivett Suárez Salazar

didácticas dirigidas a un aprendizaje constructivo, basado en la elaboración, interpretación y reestructuración del conocimiento, propiciando nuevas formas de organización cognitiva.

Entre las herramientas que posibilitarán la generación de ambientes de aprendizaje más autónomos se encuentran el uso de mapas conceptuales mediante software como CmapTools y el hipertexto, entre otros. Herramientas más acordes con la forma real de aprender de una persona lejos del almacenamiento de datos y del aprendizaje lineal.

La educación del siglo XXI

Con base en lo mencionado anteriormente, se hace necesario un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde el docente deje de tener el papel protagónico en la transmisión de conocimientos y tome un rol de mediador “que oriente los aprendizajes individuales grupales a partir de la prescripción de recursos educativos y actividades de aprendizaje (presenciales y en las redes virtuales), oriente el acceso de los estudiantes a los canales informativos y comunicativos del ciberespacio, guíe en la selección y estructuración de la información disponible, realice una evaluación formativa y asesore, gestione dinámicas de grupos y motive” (Peré, 2005)

La gestión de ambientes de aprendizaje colaborativo con el apoyo de las TIC favorece no sólo a los alumnos regulares, sino también da respuesta a la heterogeneidad de los mismos, compensando en algunos menores con discapacidad la interacción social, entendida como comunicación, participación y pensamiento en colaboración y en sociedad, necesaria para el desarrollo humano (Aguilar, 2011), así como el intercambio de información.

BIBLIOGRAFIA:

Administración federal de servicios educativos en el Distrito Federal. (2009-2010). *Lineamientos generales para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, inicial, especial y para adultos en el Distrito Federal*. Distrito Federal: Secretaria de Educación Pública.

Aguilar, M. y. (2011). *Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski*. México: Juan Pablos-UAEM-CONACYT.

Lic. Sara Ivett Suárez Salazar

CAÑAS, A. (2004). CmapTools: A knowledge modeling and sharing environment. *First international conference on concept mapping* (págs. pp. 14-17). Pamplona, España: s.e.

CAÑAS, A. e. (2004). CmapTools: A knowledge modeling and sharing environment. *First international conference on concepto mapping*. (págs. pp.14-17). Pamplona, España: s.e.

Dirección General de Desarrollo Curricular. (2009). *Programas de estudio 2009*. México: SEP.

Peré, G. (2005). Nuevas formas de enseñar y aprender con las TIC`S al alcance de todos: Recursos necesarios y ejemplos de uso pedagógico eficaz. *Congreso internacional: diálogo entre educación, lenguas y tecnología*. (págs. 1-25). Zaragoza: Departamento de pedagogía aplicada.