Tomado de Aguilar Tamayo y Mahn (2011 en prensa), p. 9

De manera análoga al concepto de “utillaje mental” de Chartier, podemos observar un concepto similar en Vygotski:

En otro campo, Vygotski (1934/2007) aborda los *modos de pensamiento* como una relación entre el desarrollo de estructuras de generalización y el contexto en la cual el sujeto realiza su actividad intelectual, por ello, el autor advierte que generalmente, para la resolución de problemas de lo cotidiano, el sujeto utiliza pesudoconceptos como mediadores de actividad psicológica, mientras que en el plano del problema científico deben operarse con conceptos o los “verdaderos conceptos”, mediadores también de la actividad psicológica que integra el uso de conceptos académicos junto a estructuras de generalización con cualidades distintas a aquellas que operan con pesudoconceptos. Los conceptos académicos son parte de un recurso cultural, cómo aquellos a los que Chartier se refiere como útiles mentales.

[Tamayo y Mahn\Modalidades del pensamiento.cmap](Tamayo%20y%20Mahn/Modalidades%20del%20pensamiento.cmap)