

*Universidad autónoma del Estado de Morelos*  
*Facultad de Comunicación Humana*  
*Maestría Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.*

Seminario: Aprendizaje mediado por Tic's  
Dr: Manuel Aguilar Tamayo.

El uso de las *tecnologías* como facilitadores en la intervención de niños con discapacidad motora.

**Resumen:**

Las tendencias en investigación e intervención de los niños con discapacidad motora se han basado en la indagación desde el área médica por ende la atención que se ha brindado para responder a las necesidades prevalece desde un enfoque médico basándose en rehabilitar o habilitar funciones motoras para lograr una mejor calidad de vida. Actualmente las tecnologías ofrecen una serie de alternativas que facilitan su calidad de vida en los diferentes ámbitos (movilidad, autonomía, comunicación, educación y /o laboral.) Es importante investigar a fondo estas alternativas para poder determinar adecuadamente la intervención que cada niño requiere. Así mismo se necesita estar actualizado en las oportunidades que esta área ofrece ya que los avances tecnológicos avanzan día con día.

**EL USO DE LAS TECNOLOGIAS COMO FACILITADORES DE INTERVENCION.**

El uso de las nuevas herramientas "tic's" (tecnologías informáticas y de comunicación) le ha dado un giro al ámbito educativo, se ha vuelto una herramienta principal para el trabajo docente dentro de las aulas educativas, lo que funciona en educación regular funciona en educación especial por ello estas herramientas proporcionan ventajas para niños con y sin

discapacidad, para los niños regulares les proporcionan una serie de herramientas que potencializa su aprendizaje, en tanto que para la educación especial surge como un instrumento privilegiado que proporciona una mayor igualdad de oportunidades para acceso al conocimiento, brinda alternativas de tipo pedagógico ya que tienen la capacidad de adaptarse a las necesidades de cada niño, este tipo de recursos facilita a los docente para atender a la diversidad ya que sus características facilitan el uso por los mismo niños usuarios.

Estos instrumentos han sido de vital importancia para la atención de los niños con discapacidad motora, gracias a las nuevas tecnologías la intervención se ha ido ampliando a través de tecnologías informáticas, químicas, mecánicas, entre otras.

Es importante determinar el tipo de necesidad que presenta cada niño para poder determinar con mayor precisión qué tipo de intervención se le va a brindar, las tecnologías ofrecen instrumentos como:

- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
- Comunicadores electrónicos.
- Ordenadores.
- Procesadores de texto.
- Sistemas de ayudas.
- Sistemas de movilidad.
- Dispositivos para controladores.
- Tecnologías asistidas.
- Tecnologías para la comunicación y el control de entornos.

Entre otros, que facilitan las tareas de las actividades cotidianas como alimentarse, comunicarse, desplazarse, así como de ayudas para la movilización de los miembros de su cuerpo.

Para el aspecto educativo o pedagógico las tic's ofrecen:

- Ordenadores
- Programas educativos
- Sistemas de acceso.
- Multimedia interactivo.

- Tableros para escritura.
- pizarras electrónicas.
- internet
- comunicadores electrónicos.
- Entre otros.

En el ámbito inclusivo Diferentes autores [Cabrero, 2002], [Vega, 2004], [Toledo, 2006] destacan las siguientes ventajas del uso de las tic's como herramientas en el aula:

- Creación de nuevas opciones de participación y realización de tareas de enseñanza y aprendizaje.
  - Potenciación de las habilidades y capacidades residuales de la persona.
  - Apoyo en el acceso a la información, interacción con otros y participación en actividades desarrolladas en Red.
    - Aumento de la motivación y autoestima.
    - Ayuda en la superación de las limitaciones derivadas del déficit cognitivo, sensorial y motórico.
      - Promoción de la autonomía personal.
      - Creación de un modelo de formación individualizada.
      - Disminución del aislamiento y reducción del riesgo de exclusión social.
        - Promoción de actividades de ocio y participación social.

Como se ha comentado anteriormente, las tecnologías proporcionan para los niños con y sin discapacidad una variedad de herramientas que facilita su aprendizaje y además ofrece la posibilidad de tener una didáctica diferente que motiva al alumno en la construcción de su propio conocimiento, es importante hacer un análisis de las necesidades educativas del infante para poder determinar qué instrumentos facilitaran el cumplimiento de nuestros objetivos, así mismo contemplar los recursos de la escuela y de la familia para la implementación de los diferentes sistemas, operadores, recursos, etc.

## Bibliografía:

Antonio, M., Ferrer y Francisco, A. M. Ayudas técnicas para estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales: las tecnologías de ayuda. Unidad de investigación universidad valencia, España.

Francisco Javier, S. P. (2008) Tecnología y diversidad educativa: oportunidades, riesgos y perspectivas de futuro. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, Murcia, España.

Francisca, N. B. TIC y discapacidad: implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad. Revista de Medios y Educación, No. 21, 2003, pag 5-14.

José, V. N. (2009).La educación de las nuevas generaciones: retos y alternativas. Editorial CIECI.

Emilio, S. (1994). La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, Lenguaje y Educación. Pag. 22-35.

CIIEE. (2008). El impacto tecnológico en las personas con discapacidad. Artículo del congreso **Congresos** Iberoamericanos de Informática educativa Especial.

ELABORADO POR:  
LIC. C.H. Isis Rodríguez Sánchez.  
Junio 2011