

Ref.	Poco adecuado H	Adecuado I	Muy adecuado J	Excelente K
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)	En las visitas guiadas, sigue el hilo de explicaciones de cierta extensión sin perderse, integrando para su comprensión las informaciones escuchadas y las escritas en folletos. Comprende las lecturas realizadas en el aula para poder sintetizar sus aspectos más relevantes componiendo textos estructurados revisando su redacción. En los debates escolares, se expresa sin titubeos y puede reformular de diferentes maneras sus opiniones e ideas si no son comprendidas en un primer momento.	Capta el sentido de informaciones implícitas en medios de comunicación orales y escritos. Disfruta con la lectura y comprende el sentido y los detalles de la información de folletos, programas de actividades y formularios. En la redacción de un correo electrónico, narra y describe los sucesos de manera ordenada, cuidando la forma y utilizando el diccionario por iniciativa propia. En coloquios y debates, comprende las ideas y valores implícitos de las intervenciones de los demás y expone sus opiniones con un vocabulario variado.	Entiende el sentido literal y figurado de la información oral y comprende textos académicos y de actualidad. Lee textos periodísticos, literarios y técnicos, redactando en distintos soportes mensajes con claridad para compartir sus ideas y conocimientos. Selecciona adecuadamente sus palabras al expresar pensamientos y emociones y participa abiertamente en debates y exposiciones escolares explicando ordenadamente sus conocimientos sobre sucesos observados y temas conocidos.	Comprende el propósito de la información de instrucciones orales en situaciones de aula interpretando correctamente textos reales y académicos. Describe de manera ordenada propiedades de objetos y procesos naturales del ámbito personal y escolar. Expone con claridad hechos de la actualidad, social, política y cultural, y elabora opiniones sobre experiencias propias en debates, exposiciones orales y escritas.
Competencia Matemática (CM)	Cuantifica, mide, representa y resuelve con orden matemático problemas con números, magnitudes, incluidas las angulares sencillas, gráficas y geometría. Investiga con lógica matemática usando la calculadora en cálculos complejos. Domina equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones en el sistema decimal. Realiza cálculos estimados o exactos asequibles mentalmente hasta 100 000 y, por escrito, escoge la estrategia más eficaz de entre las que domina para cada operación. Elabora tablas, representaciones simbólicas y espaciales. Controla espacio, tiempo y velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.	Usa de forma adecuada los números naturales, fracciones, decimales, porcentajes y números negativos habituales en situaciones extraídas de contextos de su vida diaria. Domina los cálculos mentales en cantidades asequibles mentalmente. Resuelve problemas numéricos hasta 1 000 000 mediante una destreza correcta, comprobando la solución obtenida con ejemplos análogos. Aplica herramientas básicas de cálculo en fórmulas sencillas, cambio de unidades y proporcionalidad. Describe figuras geométricas y las clasifica. Usa tablas y gráficas sencillas para obtener información. Controla con seguridad el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes, bailes y creaciones artísticas.	Maneja con fluidez los números resolviendo y comprobando la validez del resultado en problemas de su vida real. Interpreta información estadística en medios de comunicación. Identifica y describe regularidades y tiene destreza para resolver problemas algebraicos sencillos. Reconoce figuras geométricas en su entorno directo, las clasifica según propiedades, estima y calcula longitudes, superficies y volúmenes para resolver retos geométricos en la elaboración de maquetas.	Utiliza, relaciona y valora la utilidad de los elementos matemáticos básicos en situaciones de la vida cotidiana como recibos domésticos, cuentas bancarias, mapas o compra-venta. Traduce el lenguaje verbal al algebraico y calcula una variable a partir de las demás en fórmulas sencillas. Realiza tablas y gráficas con datos reales sobre diferentes temas del entorno físico y cultural, y expresa regularidades y relaciones a partir de la información relevante que extrae de ellas. Resuelve problemas matemáticos cotidianos localizando y organizando los datos y planificando la estrategia a seguir.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (CIMF)	Elabora un informe sencillo de una pequeña investigación donde recoge su desarrollo y extrae conclusiones. Planifica y realiza proyectos de construcción de aparatos sencillos. Confecciona, interpreta y usa planos y mapas para localizar y orientarse en las situaciones problema que lo requieran. Relaciona salud y hábitos de alimentación e higiene, responsabilizándose de su cuerpo. Reconoce los efectos que la actividad humana causa al medioambiente y propone acciones cotidianas para su conservación, especialmente el aprovechamiento de los recursos naturales del entorno cercano.	Reconoce las características del trabajo científico, describe pequeñas indagaciones guiadas interpretando y extrayendo conclusiones cualitativas de algunos fenómenos y procesos. Planifica con instrucciones y monta objetos formados por elementos simples. Localiza con ayuda lugares en un mapa que contiene coordenadas geográficas, leyenda y simbología, para resolver tareas sencillas. Valora algunas iniciativas sociales de protección y respeto hacia los seres vivos. Reconoce hábitos higiénicos, alimentarios, de ejercicio físico y posturales, y los efectos nocivos de no practicarlos.	Realiza pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos reflejando interpretaciones cualitativas en un informe sencillo. Diseña, planifica y monta aparatos formados por elementos simples. Sitúa autónomamente espacios en un plano utilizando coordenadas geográficas, la leyenda y la simbología, para resolver tareas tanto del entorno cercano como a escala mundial. Practica hábitos higiénicos, alimentarios, de ejercicio físico y posturales saludables. Plantea actuaciones dirigidas hacia el desarrollo sostenible tomando como ayuda ejemplos conocidos de las consecuencias medioambientales.	Realiza investigaciones reflejando el desarrollo y las conclusiones en un informe completo. Diseña, planifica y monta de manera autónoma objetos formados por elementos complejos. Sitúa e indica rutas con o sin mapas para resolver tareas del entorno cercano y mundial. Promueve y practica un estilo de vida saludable y, a partir de ejemplos conocidos, plantea acciones dirigidas hacia el desarrollo sostenible, manteniendo una postura crítica hacia las consecuencias medioambientales de las actividades humanas.
Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD)	Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones, insertando elementos e hipervínculos para exposiciones en el aula. Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso. Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos o foros cooperativos, envío de actividades o tareas.	Busca y selecciona información en distintas fuentes y soportes, la organiza y contrasta de forma guiada para realizar sencillas investigaciones y redacta las conclusiones aplicando modelos sencillos para elaborar informes y trabajos de síntesis en el ámbito escolar. Reconoce las funciones de los componentes físicos del software que usa. Conoce los conceptos básicos de la terminología de Internet y redes interactivas, utilizando distintas herramientas de comunicación para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, usar foros o enviar actividades y tareas.	Busca y selecciona información en distintas fuentes y soportes, la organiza y contrasta de forma guiada para realizar sencillas investigaciones que redacta aplicando modelos de elaboración de informes y trabajos de síntesis, valorando la importancia de su planificación. Reconoce funciones y componentes físicos de TIC y del software que usa. Utiliza Internet, redes interactivas y herramientas de comunicación con fines educativos o de relaciones sociales, mediante el intercambio de información, realización de trabajos cooperativos, uso de foros de dudas, de temas, discusión y envío de actividades y tareas.	Busca y selecciona información en distintas fuentes y soportes, aplicando criterios, la organiza y contrasta usando pautas para realizar sencillas investigaciones y extraer conclusiones que plasma en informes o trabajos realizados con herramientas multimedia, procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones. Utiliza Internet, redes interactivas y herramientas de comunicación con fines educativos, personales o sociales para intercambiar información, realizar trabajos cooperativos, participar en foros y enviar actividades y tareas.

Competencia Social y Ciudadana (CSC)

<p>Participa y realiza aportaciones en asambleas y comités aceptando la diferencia y respetando la diversidad de opiniones al poseer las habilidades sociales necesarias para regular sus emociones y no ofender o incomodar a las demás personas. Presta ayuda desinteresada y desarrolla comportamientos solidarios en situaciones de desigualdad social y se preocupa por el bienestar de la comunidad. Asume responsabilidades comunitarias y comienza a manifestar actitudes críticas ante el incumplimiento de las normas.</p>	<p>Acepta y valora las posibilidades de enriquecimiento de las relaciones plurales en diferentes contextos (recreos, redes sociales) entre sus iguales. Interviene en los debates con respeto aceptando diferentes puntos de vista y hace aportaciones para llegar a acuerdos. Realiza críticas constructivas en su realidad inmediata sugiriendo soluciones alternativas. Valora y acepta la crítica como oportunidad de cambio y mejora. Conoce y aplica la dinámica del trabajo cooperativo.</p>	<p>Analiza y categoriza las normas del centro asumiendo conscientemente la relación entre el incumplimiento y la sanción correspondiente. Establece relaciones de respeto en el trabajo cooperativo aceptando las responsabilidades propias del rol desempeñado. Asume el compromiso y la necesidad de una convivencia pacífica en el entorno escolar reconociendo los principios y los valores democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz, justicia y tolerancia.</p>	<p>Valora la igualdad de derechos entre los miembros de diferentes grupos sociales y adopta una actitud constructiva ante los conflictos que se le plantean en la vida escolar promoviendo su resolución pacífica. Respeta a todos los miembros de la comunidad educativa defendiendo los valores y principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz, justicia y tolerancia. Reconoce las repercusiones de hechos históricos y avances científicos significativos en la evolución de las sociedades actuales.</p>
--	---	--	--

Competencia Cultural y Artística (CCA)

<p>Describe y analiza el arte de su entorno, utilizando los lenguajes artísticos. Planifica y crea, de forma autónoma, su trabajo, empleando materiales y recursos de uso escolar y técnicas básicas de composición y representación, y avanzando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Combina las artes para expresar una idea creativa como convertir una música en un cuento, una poesía en una coreografía o un dibujo en una dramatización. Muestra interés y respeto por participar en las actividades culturales de ámbito escolar y local, incluyendo las organizadas para fomentar el arte y costumbres de otros pueblos, como ferias de artesanía, muestras culinarias o deportes autóctonos.</p>	<p>Reconoce y describe las manifestaciones culturales y obras artísticas estudiadas. Experimenta y crea con técnicas e instrumentos de uso escolar, entre ellos los audiovisuales e informáticos, realizando, de forma guiada, dibujos, portadas, carteles, collages, mapas, graffitis, y composiciones rítmicas, musicales y literarias; y aplicando creatividad e imaginación. Asiste como público a las actividades culturales que se le proponen y expresa la sensación que le producen. Muestra respeto y cuidado hacia el patrimonio artístico con el que interactúa.</p>	<p>Distingue las manifestaciones culturales y obras artísticas estudiadas, en especial, las de Canarias, percibiendo sus principales características. Comunica mensajes con imaginación y creatividad, de forma individual o grupal, mediante producciones sencillas, eligiendo los materiales e instrumentos de uso escolar adecuados, incluidos los relacionados con las tecnologías de la información y comunicación. Asiste como público a las actividades culturales que se le proponen o que escoge ocasionalmente; y comunica su opinión, empleando medios como el periódico escolar, murales, páginas web, blogs, wikis o redes sociales. Muestra respeto y cuidado hacia el patrimonio artístico con el que interactúa.</p>	<p>Reconoce los estilos artísticos y corrientes estéticas estudiados, situándolos en su tiempo. Comunica sus ideas, de forma individual o grupal, en producciones musicales, literarias, plásticas, visuales y audiovisuales elementales, utilizando técnicas e instrumentos artísticos e informáticos de uso escolar. Participa como público en actividades culturales que escoge o se le proponen, como visitas a museos, exposiciones, conciertos, comunicando su opinión. Analiza, de forma guiada, producciones audiovisuales como películas, performances, series de televisión y videoclips, en función de sus contenidos y calidad. Muestra respeto y cuidado hacia el patrimonio artístico como fuente de enriquecimiento y disfrute.</p>
---	---	--	--

Competencia para Aprender a Aprender (CPAAP)

<p>Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello. Se habitúa a hacerse preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado. Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones. Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas.</p>	<p>Comienza a diferenciar la relación de las circunstancias externas o internas con sus éxitos o fracasos y se hace preguntas sobre los objetivos, pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas, utilizando procesos de razonamiento y memorización, y aplica algunos aprendizajes en diferentes situaciones. Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información a partir de modelos y anota tareas y actividades en la agenda aunque necesita guía para la planificación semanal. Se autocorrige siguiendo pautas dadas valorando su necesidad en la revisión de trabajos y tareas.</p>	<p>Atribuye sus resultados a causas controlables y se muestra dispuesto a modificar sus estrategias para conseguir sus metas, identificando lo que sabe y lo que le queda por aprender. Utiliza procesos de razonamiento y memorización apropiados a las tareas que realiza, generalizando aprendizajes. Toma notas, apuntes y obtiene, clasifica y archiva la información necesaria siguiendo pautas y anota tareas en la agenda con ayuda para anticipar los plazos pendientes. Se hace preguntas sobre los objetivos, pasos y procedimientos para planificar y realizar las diferentes tareas, revisándolas con pautas de autocorrección y comienza a pensar en alternativas de mejora.</p>	<p>Muestra un nivel de motivación por el aprendizaje que le permite ser consciente de lo que comprende y de lo que ignora en situaciones concretas. Integra nuevas informaciones pudiendo reelaborar planteamientos previos con cierto grado de flexibilidad, reconoce e implementa alternativas de mejora. Toma notas y apuntes, selecciona, organiza y archiva la información necesaria con criterio propio usando estrategias y técnicas de estudio adecuadas y utiliza de manera autónoma agendas y recordatorios para planificar sus actividades, tiempos de estudio y repasos. En sus trabajos y producciones, valora la importancia de la revisión y corrección, y sigue sistemáticamente indicaciones de presentación, elaboración propia de contenidos, bibliografía o webgrafía.</p>
---	---	--	--

Autonomía e Iniciativa Personal (AIP)

<p>Comienza a reconocer y expresar sus emociones, a adoptar actitudes dialogantes y afectivas con sus iguales enfrentándose a la mejora de sus limitaciones con ayuda de personas adultas. Muestra voluntad en la realización de actividades desarrollando hábitos de trabajo e identifica las mejoras para lograr una conducta responsable en contextos escolares. Interioriza la necesidad de normas en contextos habituales y toma consecuentemente decisiones sobre aspectos escolares y conflictos cotidianos con intervención del profesorado.</p>	<p>Identifica y expresa sus emociones evitando dejarse llevar por la opinión de los demás y expresa sus ideas con cautela, aceptando las contribuciones de las otras personas en trabajos cooperativos. Generaliza hábitos de trabajo y se esfuerza en aceptar la demora de incentivos y recompensas. Colabora en el establecimiento de las normas y reflexiona antes de actuar anticipando alguna consecuencia de su conducta errónea y aumentando la responsabilidad y conciencia de sus actos en el contexto escolar. Toma decisiones relacionadas con sencillas metas a corto plazo e intenta resolver problemas cotidianos, considerando la opinión de las personas adultas.</p>	<p>Muestra un nivel aceptable de seguridad y confianza que se refuerza ante sus iguales, expresando sus ideas y aceptando las contribuciones de los otros en el desarrollo de su función en equipos cooperativos. Persevera en las acciones necesarias para conseguir objetivos académicos y valora la necesidad de las normas en contextos escolares mostrando responsabilidad y conciencia en la realización de sus obligaciones cotidianas. Toma decisiones relacionadas con su vida y estudios apoyándose en el juicio de otras personas.</p>	<p>Se desenvuelve con seguridad en contextos conocidos y con personas de su confianza expresa sus ideas, acepta las contribuciones de sus compañeros y compañeras y desarrolla cualquier función asignada en el equipo superándose en la consecución de objetivos académicos y personales. Ajusta su comportamiento a las normas en cualquier contexto y muestra un comportamiento consciente y responsable de sus actos. Toma decisiones relacionadas con su vida y estudios analizando la oferta disponible y resuelve problemas de la vida cotidiana valorando consejos de iguales y de personas adultas.</p>
--	---	---	--