

Ref.	Poco adecuado A	Adecuado B	Muy adecuado C	Excelente D
<b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b>	Comprende mensajes orales muy específicos con ayuda gestual e identifica en situaciones rutinarias y con refuerzo visual palabras escritas vistas muchas veces. En un diálogo muy dirigido responde de manera escueta a preguntas específicas y mantiene interacciones básicas con un grupo reducido de compañeros y compañeras del aula.	Comprende breves mensajes orales en su contexto inmediato y reconoce palabras que le son familiares. Descubre la variedad del mundo gráfico reproduciendo miméticamente palabras y frases. Se expresa oralmente para satisfacer sus necesidades comunicativas básicas y, en las asambleas, responde con frases sencillas a las preguntas dirigidas para narrar y describir hechos de su mundo personal.	Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves. Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles las lecturas. En las asambleas participa espontáneamente aportando ideas nuevas para satisfacer sus necesidades de comunicación.	Responde a instrucciones poco previsibles durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos. En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.
<b>Competencia Matemática (CM)</b>	Cuantifica y clasifica conjuntos hasta de 10 elementos usando con ayuda los primeros cardinales y ordinales en situaciones de juego con material manipulativo como legos, bloques lógicos y puzzles. En actividades como la casita o la venta/tienda, cuenta y reparte objetos, mide aplicando intuitivamente medidas naturales arbitrarias, utiliza las formas de los objetos para ordenar la clase. Distingue el paso del tiempo a través de las rutinas de la jornada y se orienta funcionalmente en los espacios escolares.	Resuelve problemas con material manipulativo manejando cantidades hasta la decena y euros en el juego de la venta/tienda e intenta explicar el proceso identificando errores. Sigue secuencias rítmicas muy sencillas, reconoce figuras geométricas planas básicas y resuelve puzzles con ayuda. Hace estimaciones de las dimensiones básicas usando expresiones de comparación. Se mueve con soltura en todos los espacios escolares habituales, localiza en el aula los espacios de cada material y sigue las indicaciones para colocarse en rueda o fila.	Resuelve problemas muy sencillos sobre situaciones muy cercanas con euros, número de objetos y datos personales explicando con ayuda el proceso y localiza con indicaciones espacios escolares no habituales. Hace estimaciones sobre las dimensiones básicas con unidades no convencionales o por comparación con mediciones exactas dadas y domina la descomposición del 10 calculando mentalmente hasta 20 con y sin material manipulativo. Sigue secuencias rítmicas y series sencillas, reconoce figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin dificultad puzzles de figuras geométricas planas.	Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares referidas a compras, número de objetos, datos personales y gráficas muy sencillas, explicando el proceso para obtener el resultado. Mide dimensiones básicas con instrumentos a su alcance y utiliza la descomposición de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente con y sin material manipulativo. Localiza cualquier espacio escolar, se desplaza, gira, intercepta, esquiva, sigue secuencias rítmicas y series. Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos, compone y descompone con ayuda figuras con material de geometría.
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (CIMF)</b>	Observa y explora elementos del entorno próximo y de materiales conocidos. Manipula por sí mismo, monta y desmonta los objetos simples con ayuda. Se desplaza y relaciona con los objetos del espacio. Maneja secuencias temporales básicas. Conoce algunos hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, la salud y el respeto por los animales y plantas.	Identifica elementos y algunos recursos naturales del entorno próximo y de materiales conocidos a través de la observación y exploración mediante los sentidos. Monta y desmonta objetos simples planificando las acciones más adecuadas. Se orienta con ayuda tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos. Conoce y se inicia en hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural y el respeto por los animales y plantas.	Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos. Anticipa posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos. Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones. Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas.	Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas. Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas. Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones. Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y haciendo buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.
<b>Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD)</b>	Accede y utiliza en el contexto familiar y escolar la información en diferentes códigos, lenguajes y formatos como el audiovisual y oral. Identifica las herramientas básicas de comunicación más comunes, tomando conciencia de su importancia para la vida cotidiana. Reconoce la función de hardware básico y se inicia en el lenguaje icónico específico de TIC para el manejo de aplicaciones informáticas y herramientas de creación artística con fines lúdicos o de aprendizaje.	Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes. Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas. Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos. Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar.	Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.	Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como chat y correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar, público y profesional.

**Competencia Social y Ciudadana (CSC)**
**Competencia Cultural y Artística (CCA)**
**Competencia para Aprender a Aprender (CPAAP)**
**Autonomía e Iniciativa Personal (AIP)**

<p>Cuando se relaciona con algunos compañeros, en ocasiones los escucha participando cuando se le invita a hacerlo, pero prefiere trabajar individualmente. En un conflicto, si se le guía distingue sus emociones y muestra algún interés por solucionarlo, y si se le pregunta por las cualidades de los otros, en ocasiones, las reconoce.</p>	<p>Tiene amigos en su entorno escolar y familiar y convive con sus compañeros de clase sin promover conflictos. Cuando tiene un problema lo comunica e identifica emociones personales como miedo, rabia, tristeza o enfado. Con ayuda, escucha y responde de forma coherente participando en la elaboración de las normas de clase o de un juego. Se dirige a los demás usando un lenguaje respetuoso básico: gracias, por favor. Reconoce que puede haber diferentes intereses entre él y sus compañeros.</p>	<p>Le gusta trabajar con sus compañeros, escucha con interés y dialoga con los demás de forma adecuada. Valora a los amigos y lo demuestra con su comportamiento. Le gusta colaborar, ayudar y proponer. Protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado. Cuando tiene un problema pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando en ocasiones otras opiniones que no son la suya. Se comporta adecuadamente en actividades complementarias.</p>	<p>Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones. Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por todos. En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas. Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones. Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando al otro.</p>
<p>Realiza una exploración sensorial del entorno inmediato y distingue un paisaje visual de un paisaje sonoro: un cuadro o una fotografía de un cuento, o una escultura de una canción. Muestra interés por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear las actividades artísticas propuestas en el aula como cuentos, canciones y dibujos. Experimenta con recursos y materiales escolares como instrumentos musicales de aula, plastilina, barro, ceras o témperas, entre otros.</p>	<p>Explora con ayuda el arte de su entorno cercano haciendo uso de sus sentidos. Manifiesta atención y curiosidad por las actividades artísticas que se realizan en el aula como imitar, cantar, actuar, bailar, dibujar, jugar y moldear, entre otras. Comunica ideas y vivencias, empleando materiales artísticos de uso escolar como colores, plastilina o barro. Muestra interés y respeto por las actividades culturales que se desarrollan en la escuela, como exposiciones, festivales y conciertos.</p>	<p>Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos. Expresa y crea, de manera espontánea y lúdica, con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores. Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Canarias que se desarrollan en la escuela.</p>	<p>Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Canarias a partir de sus sentidos. Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto. Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas. Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.</p>
<p>En actividades lúdicas de grupo se concentra, muestra interés si se le anima y mantiene la atención en periodos cortos y puntuales. Comienza actividades que concluye sin ajustarse a los tiempos marcados para su realización y memoriza tras múltiples intentos conceptos aislados. Usa estrategias de ensayo y error al enfrentarse a los aprendizajes e inicia hábitos de limpieza en sus trabajos.</p>	<p>Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado. Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos. Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos.</p>	<p>En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares. Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas. Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos.</p>	<p>Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.</p>
<p>Con ayuda del profesorado se integra en el grupo y participa ocasionalmente en juegos cooperativos. Se esfuerza durante un periodo de tiempo limitado y bajo supervisión se encarga de preparar los materiales para realizar tareas sencillas en el aula. Cumple sencillas normas sociales como saludos y despedidas.</p>	<p>En juegos y actividades muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación y se integra escuchando al grupo pero manteniendo sus propios intereses. En el contexto del aula, se encarga de alguna función sencilla, cuida los materiales e intenta comportarse de acuerdo con alguna de las normas dadas. Elige con ayuda entre dos opciones relacionadas con sus necesidades básicas, y generalmente acepta no conseguir lo que quiere.</p>	<p>En pequeño grupo participa y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de los comentarios del profesorado y animándose en el esfuerzo para la realización de actividades. Controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere. Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda. Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado.</p>	<p>Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus compañeros y realiza elecciones dejándose influir por ellos reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo. Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal. Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.</p>