



CAPACITACIÓN DE VERANO 2012 .

PROF. DENIS JANETTE GUERRA

LAS COMPETENCIAS

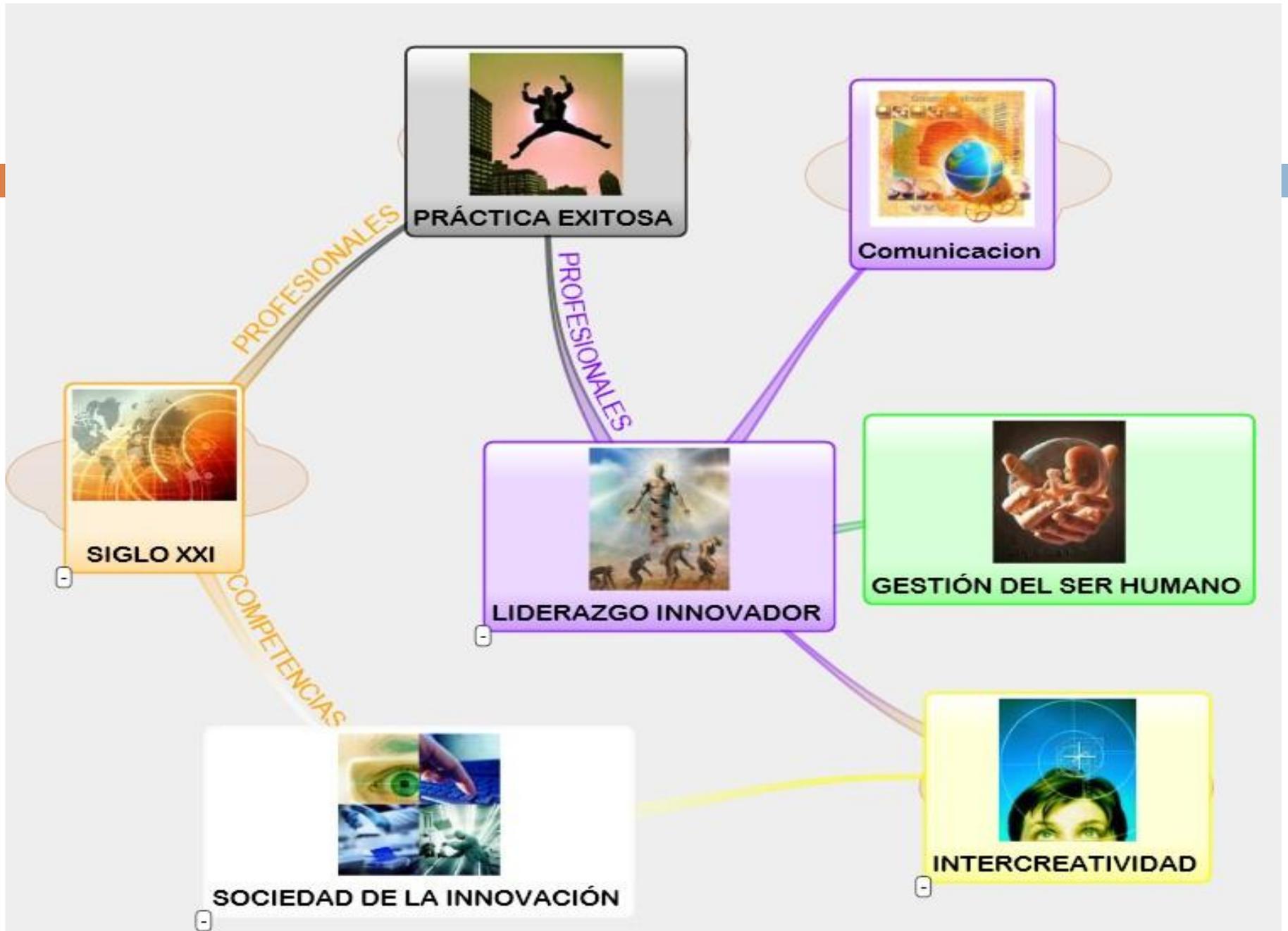
Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010).

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.



COMPETENCIAS

- **En este caso, por competencias nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.**
- **Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010).**
- **Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.(Vázquez Valerio Francisco Javier)ISBN:9**



PRÁCTICA EXITOSA



Comunicacion



SIGLO XXI



LIDERAZGO INNOVADOR



GESTIÓN DEL SER HUMANO



INTERCREATIVIDAD



SOCIEDAD DE LA INNOVACIÓN

PROFESIONALES

PROFESIONALES

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

- **En todo el mundo cada vez es mas alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico.**

- **En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como:**
 - **el lenguaje**
 - **la tecnología**
 - **los símbolos y el conocimiento**
 - **la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.**

COMPETENCIAS

CONJUNTO DE
SABERES



FINALIDAD DE LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

De acuerdo con estas bases legales, con los planteamientos curriculares y los principios del modelo, se plantean como finalidades del Nivel de Educación Básica las siguientes:

- La formación integral del educando
- La formación para la vida
- La formación para el ejercicio de la democracia
- El fomento de un ciudadano capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social
- El desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y la calidad de vida y para el uso racional de los recursos naturales
- El desarrollo de sus destrezas y su capacidad científica, técnica, humanística y artística
- El inicio de la formación en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- El desarrollo de las capacidades del ser, conocer, hacer y convivir de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes
- La dignificación del ser.

APRENDER A SER

- Plantea básicamente la formación del individuo con las siguientes características: analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados entre otras.



APRENDER A CONOCER

- **Plantea la formación de un individuo que: conoce, comprende, interprete, infiere, generaliza conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.**



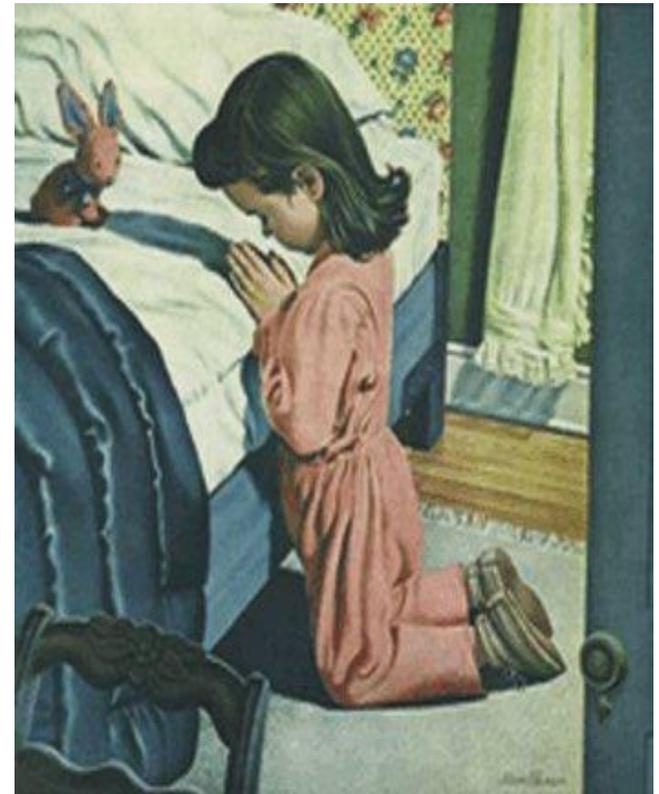
APRENDER A CONVIVIR

- Plantea la formación de un individuo que: promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias; trabaja en grupos y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un individuo productivo y como un elemento integrador y transformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsable, sincero, solidario, participativo, tolerante, entre otras características



APRENDER A HACER

plantea la formación de un individuo que: adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características.



ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA ENSEÑAR A SER AL ESTUDIANTE

- Muestro coherencia entre lo que digo, pienso y hago, proporcionando experiencias que no infundan ansiedad, temor o inseguridad. La ausencia de amenaza es importante para el desarrollo positivo del concepto de sí mismo.
- Comprometo y hago partícipe al alumnado en el establecimiento y logro de objetivos. De esta manera se sienten más responsables reforzando el sentido de si.
- Procuro una enseñanza experimental y participativa. Así se desarrolla en ellos el sentimiento de ser agentes de su propio aprendizaje, sintiéndose capaces y autónomos.

- Hago juicios positivos, evitar los negativos y las comparaciones, resaltando los logros. Se reconocen así destrezas y habilidades.
- Comprendo los valores de los alumnos y creo un clima de calor y apoyo en el que se sientan libres para expresar y modificar esos valores.
- Enseño al alumnado a autoevaluarse y auto-reforzarse positivamente. Ayudarles a fijarse metas razonables a que se evalúen de forma realista, a que sean capaces de elogiar a otros, a estar satisfechos y contentos consigo mismos.
- Trabajo de modo más directo y personalizado con el alumnado en quienes observo un nivel más bajo de autoestima y/o riesgo de no llegar a desarrollar adecuadamente la identidad personal.

¿QUÉ LES ENSEÑO PARA QUE APRENDAN A SER?

- **EL VALOR DE LA AUTOESTIMA**
- **EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD**
- **EL VALOR DE LA ILUSIÓN**
- **EL VALOR DEL CONSUMO**
- **EL VALOR DE LA SALUD**

APRENDER A HACER

- En La Lectura
 2. Las Estrategias De Composición
 3. Examinar; Formular Hipótesis /Predecir; Acceder A Información Previa; Comparar Lo Nuevo Con Lo Conocido; Generar Preguntas; Elaborar, Seleccionar Y Resumir Ideas Importantes, Corregir.
 4. Parafrasear
 5. Evaluar ideas críticamente, incluyendo un análisis de la intención.
 6. Categorizar, reestructurar e integrar conceptos e ideas.

CÓMO APLICO EL APRENDER A APRENDER

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

- Establezca el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccione los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponga la tarea en pasos sucesivos
- Programe un calendario de ejecución
- Que prevea el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccione la estrategia a seguir.



CÓMO APLICO EL APRENDER A EMPRENDER?

- Entre las habilidades que me propongo desarrollar, gracias al nuevo currículo, con los estudiantes a mi cargo, puedo mencionar:
- Deben ser capaces de relacionarse bien con otros
- Cooperar
- Negociar
- Construir acuerdos
- Administrar y resolver conflictos
- Actuar tomando en consideración el contexto
- Definir y llevar a cabo planes y proyectos personales (incluida gestión de la propia carrera),
- Sostener los propios derechos, intereses, límites y necesidades
- Utilizar el conocimiento y la información en forma interactiva.



CÓMO APLICO EL APRENDER A CONVIVIR

- Primero debo conocer qué habilidades debe tener un niño para establecer unas buenas relaciones sociales con sus iguales y con los adultos. Solo así podré desarrollar habilidades en el saber convivir. Algunas habilidades básicas para la comunicación social son:
- Saber escuchar (no interrumpir, prestar atención, manifestar que se entiende, hacer preguntas).
- Compartir las cosas.
- Participar y cooperar en actividades de grupo.
- Saber elogiar y cooperar en actividades de grupo.
- Saber elogiar y aprobar lo que los otros hacen y saber recibir elogios.
- Saber participar en una conversación.

APRENDER A CONVIVIR

- Establezco normas claras de funcionamiento de la clase, darlas de forma positiva y que todos los niños las entiendan. Con alumnado mayores (10-12 años) sería conveniente elaborar normas entre todos y votarlas.
- Creo un clima de confianza explicando el por qué de las cosas y aceptando sugerencias de los niños. Informarles de la responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes que les corresponden como miembros del grupo.

ENSEÑAR A APRENDER A CONVIVIR

- Propicio conductas de compañerismo respetando los subgrupos existentes. Rechazar la organización de actividades grupales que sean discriminatorias por razones étnicas, de sexo, de status social, etc. Organizo actividades complementarias tanto fuera como dentro de la clase, que favorezcan la comunicación y la relación entre el alumnado.
- • Favorezco la cooperación para prevenir y evitar la segregación de aquellos alumnos con dificultades de integración.
- • Inculco hábitos de trabajo adecuados: de limpieza e higiene, de comunicación y relación, de autonomía personal, de organización y de trabajo.
- • Distribuyo al alumnado de forma rotatoria para facilitar el conocimiento grupal.



- **Una cosa es el saber (capacidad) y otra cosa la aplicabilidad del saber (competencia). Ser capaz no significa ser competente (Tejada, 2005). Por eso dice Le Boterf (2001) que saber actuar en un escenario es competencia. La capacidad de aprender es competencia. Es un proceso que no se acaba nunca.**

- **Esta definición inmediatamente nos lleva a preguntas como:**

- **1) ¿Los alumnos son capaces y/o competentes al acabar sus estudios?**

- Competencias básicas .- Son construidas y desarrolladas según las estructuras mentales de los individuos y sirven para interactuar con el entorno social, resolviendo problemas inéditos. Una competencia como es sabido, ayuda a explotar lo que cada individuo trae dentro.
- Carlos González Díaz y Leonardo Sánchez Santos (2003), identifican a las competencias básicas como: Aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas, entre otras), que reafirman la noción del aprendizaje continuado y la necesidad de aprender a aprender.
- Requieren de instrumentaciones básicas como la idoneidad para la expresión oral y escrita y del manejo de las matemáticas aplicadas y ponen en movimiento diversos rasgos cognitivos, como la capacidad de situar y comprender de manera crítica, las imágenes y los datos que le llegan de fuentes múltiples; la observación, la voluntad de experimentación y la capacidad de tener criterio y tomar decisiones.

TRATAMIENTO
MATEMÁTICO

CONOCIMIENTO
DEL MEDIO Y LA
INTERACCIÓN
CON EL MUNDO
FÍSICO Y
NATURAL

COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA



COMPETENCIAS
BÁSICAS DEL
ALUMNADO

SOCIAL Y
CIUDADANA

CULTURAL
Y
ARTÍSTICA

PARA LA
AUTONOMÍA
E INICIATIVA
PERSONAL

ACTITUDES
PARA SEGUIR
APRENDIENDO
DE FORMA
AUTÓNOMA A
LO LARGO DE
LA VIDA

TRATAMIENTO
DIGITAL Y DE
LA
INFORMACIÓN

FINALIDADES

Orientar la
enseñanza a
permitir
identificar:
contenidos y
criterios de
evaluación.

Integrar los
diferentes
aprendizajes

Poner los
aprendizajes
en relación
con los
distintos
tipos de
contenidos

se refiere a:

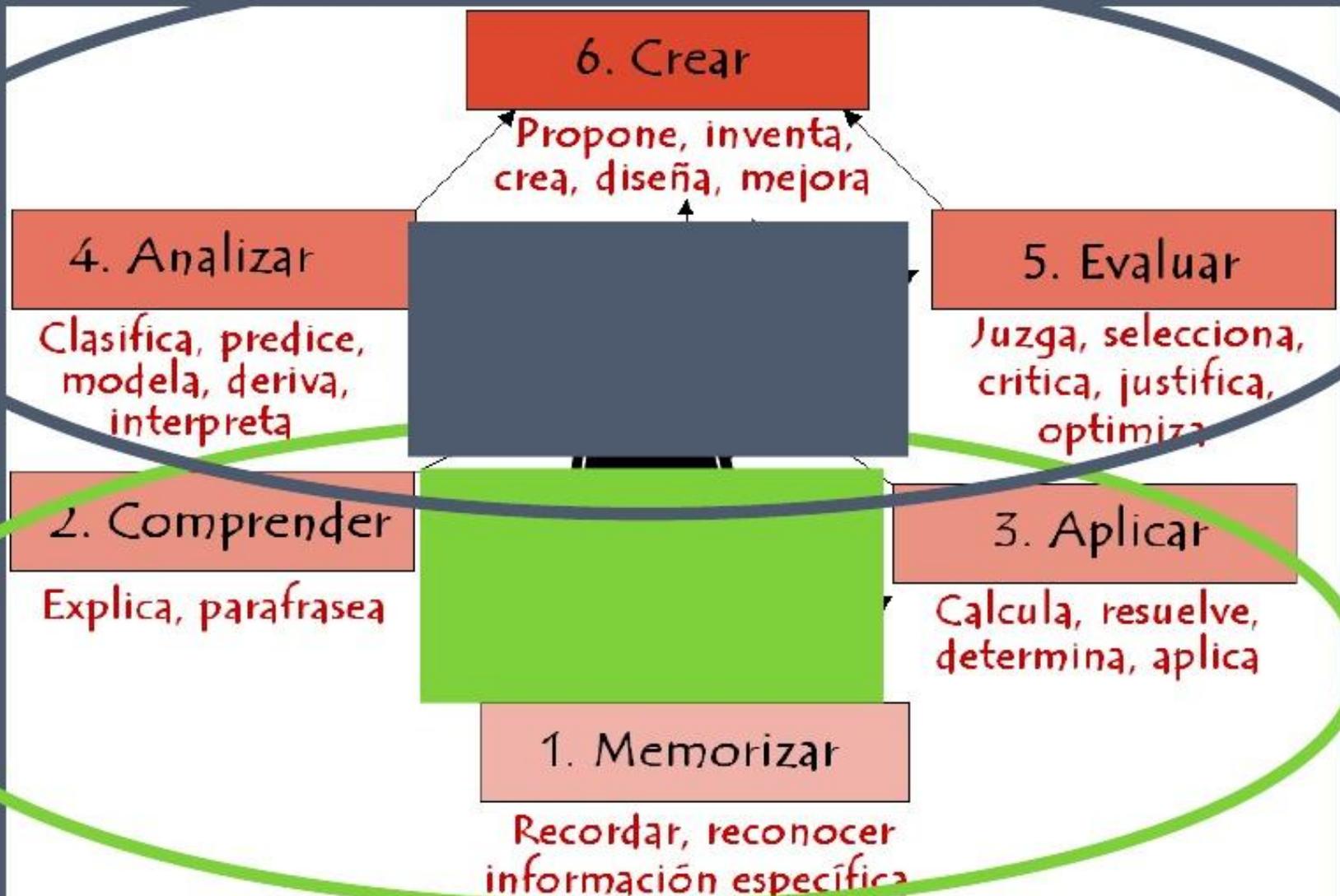
buscar, obtener, procesar,
seleccionar la información,
utilizando técnicas y
estrategias diversas:



Computadora

- **Este grupo de competencias están relacionadas con la inteligencia lógica-matemática y la inteligencia lingüística que son la base para la apropiación y aplicación del conocimiento científico provisto por las distintas disciplinas, tanto sociales como naturales. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personal, social, laboral y cultural.**
- **Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: puede conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta.**

conocscitivos Bloom Anderson



LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

- ▣ **Las competencias genéricas son aquellas que permiten a los bachilleres desarrollarse como personas, desenvolverse exitosamente en la sociedad y en el mundo que les tocará vivir.**
- ▣ **Las competencias genéricas describen, fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.**
- ▣ **Principales características de las competencias genéricas**
Transferibles: refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias. **Transversales:** relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a las actividades complementarias y los procesos escolares de apoyo a los estudiantes. **Clave:** aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. **Relevantes a lo largo de la vida.**

Redacción de competencias

- *Inician con uno o más verbos de acción, conjugado en tercera persona: analiza, predice, estima, establece, relaciona, distingue, interpreta, evalúa, entre otros.*
- *Se evitan los verbos describe, conoce, reconoce, reflexiona y otros que no implican procesos complejos o acciones concretas.*
- *Después del verbo se expresa el contenido (objeto conceptual) al que se refiere la competencia.*
- *Luego, le anexamos la condición de referencia y,*
- *Finalmente, se indica la situación o contexto en el que la conducta que se expresa en el verbo de acción adquiere sentido.*

QUE SE DEBE EVITAR

- **El uso de adverbios... (calcular rápidamente , relacionar eficazmente).**
 - **El uso de frases que indican de forma ambigua la ejecución de la competencia... (escribir un ensayo con corrección).**
 - **El uso de frases que describen el contexto de manera imprecisa... (cualquier fenómeno, todo lo que lo rodea, la realidad).**
 - **El uso de palabras que limitan su comunicatividad, como las exclusivas de una disciplina.**
 - **Todas las competencias deben ser comprensibles para todos los maestros, independientemente de las asignaturas que tengan a su cargo.**
- **Describir lo que se ha estimado necesario con las palabras indispensables.**
 - **Las palabras y conceptos que se incluyan en la redacción sean precisas, directas y concisas.**
 - **Describir únicamente una capacidad.**
 - **Sean evaluables.**

Cómo diseñamos competencias específicas

▣ Sugerencias :

- Seleccione una competencia genérica.**
- Piense en que “contexto” se dará dicha competencia.**
- Elija un verbo (consulte la tabla correspondiente) y escríbalo en primer término.**
- “ Vista” el verbo con el contexto y nivel de efectividad.**
- Si lo desea “venda” la competencia con una presentación.**

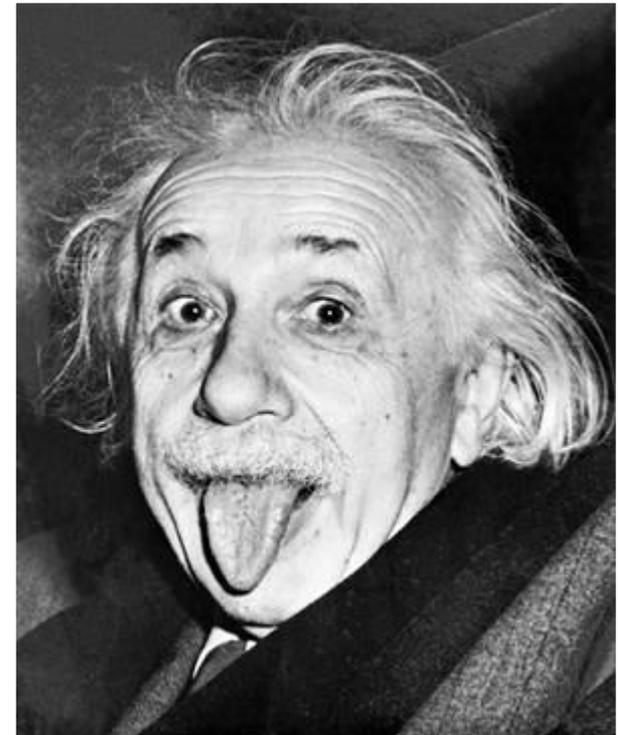
- Es innegable la necesidad de un cambio profundo en la educación para afrontar el presente siglo, y sobretodo si observamos en nuestro país, en nuestras entidades, en nosotros mismos, ... , el hecho de concebir un modelo nuevo, un patrón nuevo de educación, ... , es bastante difícil para muchas personas, sea cual fuere la función que desempeñe en el mundo educativo

¡Gracias!



¿QUÉ SABEMOS DE LOS PARADIGMAS

- ***Para lograr resultados diferentes... (es necesario desafiar sus paradigmas. O lo que es lo mismo...) hacer las cosas de manera diferente Albert Einstein***



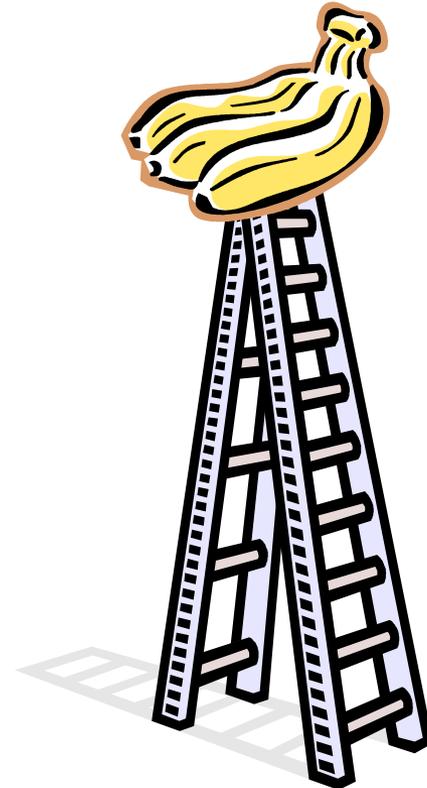
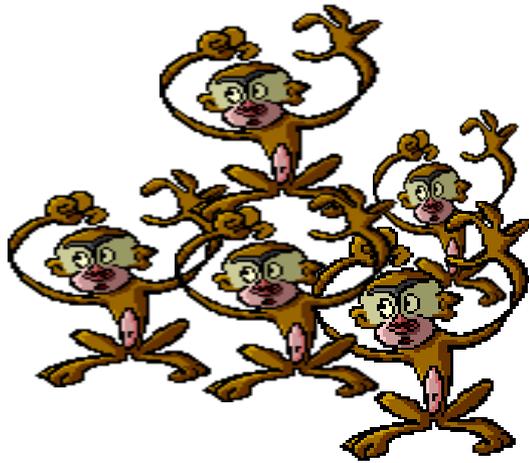
- **Un paradigma es el marco a través del cual una persona percibe (y filtra) la realidad y actúa en consecuencia.**



- Cuando un mono subía la escalera para agarrar los plátanos, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.



Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo agarraban a golpes



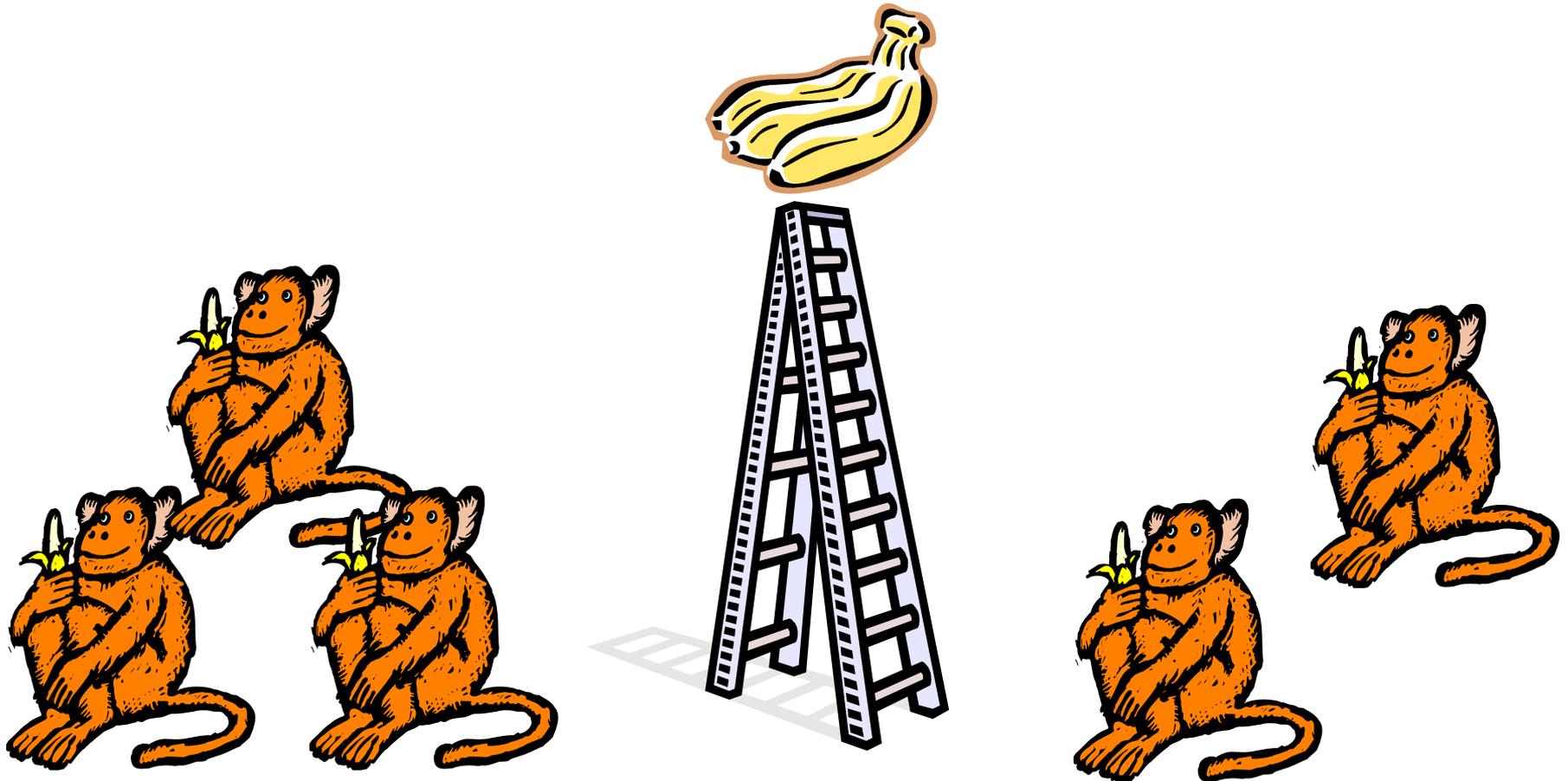
Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de los plátanos



- Un segundo mono fue sustituido, y ocurrió lo mismo.
- El primer sustituto participó con entusiasmo de la golpiza al novato.
- Un tercero fue cambiado, y se repitió el hecho, lo volvieron a golpear.
- El cuarto y, finalmente, el último de los veteranos fue sustituido.



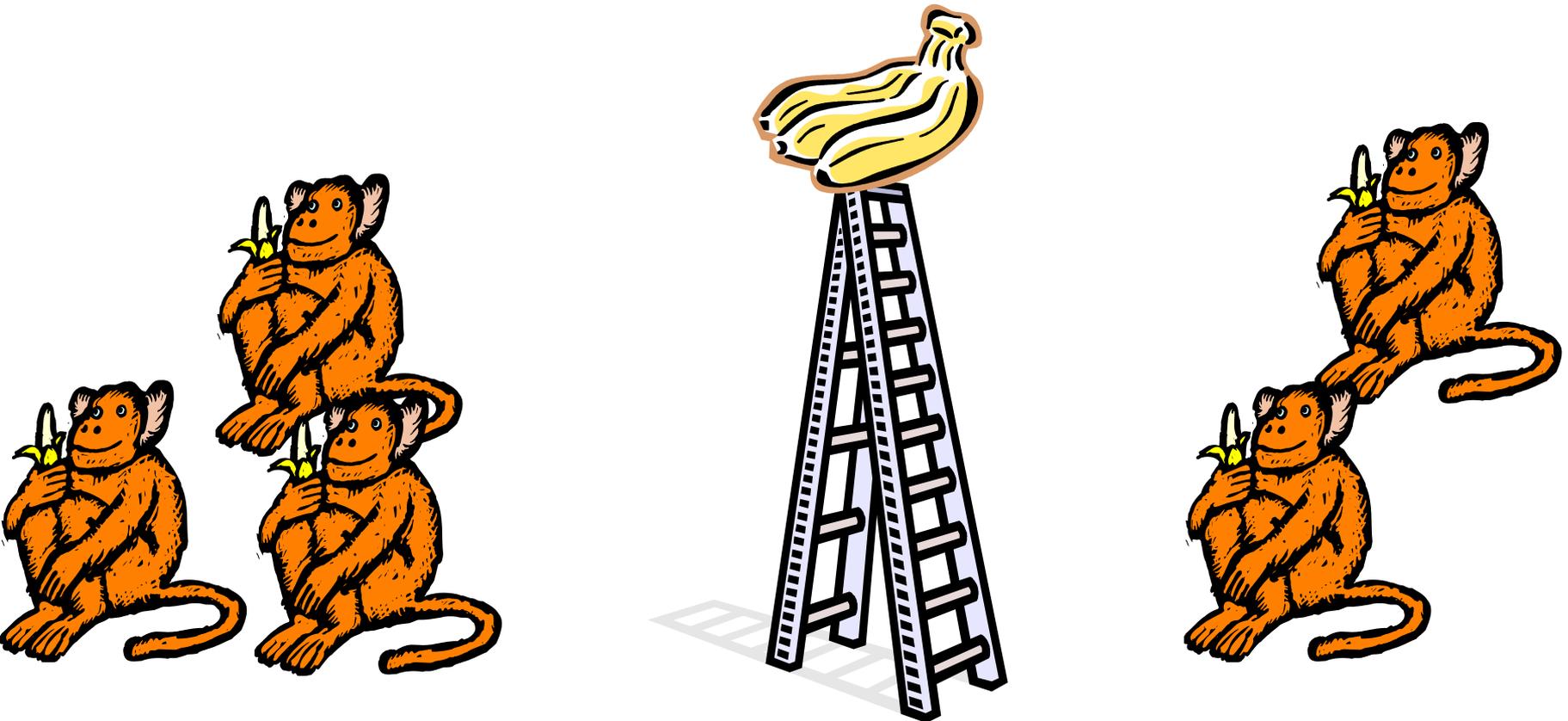
- Los científicos quedaron, entonces, con un grupo de cinco monos que, aún cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas



- Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de plátanos

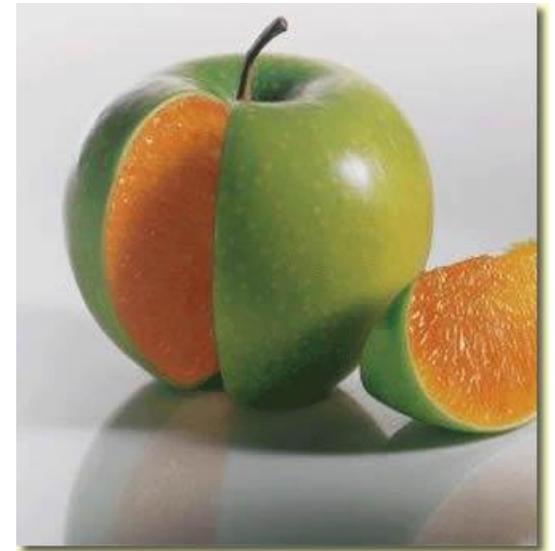


- Si fuese posible preguntar a algunos de ellos por qué le pegaban a quien intentaban subir la escalera, con certeza la respuesta sería:
- No sé, las cosas isiempre se han hecho así, aquí!
- ¿Te suena conocido?



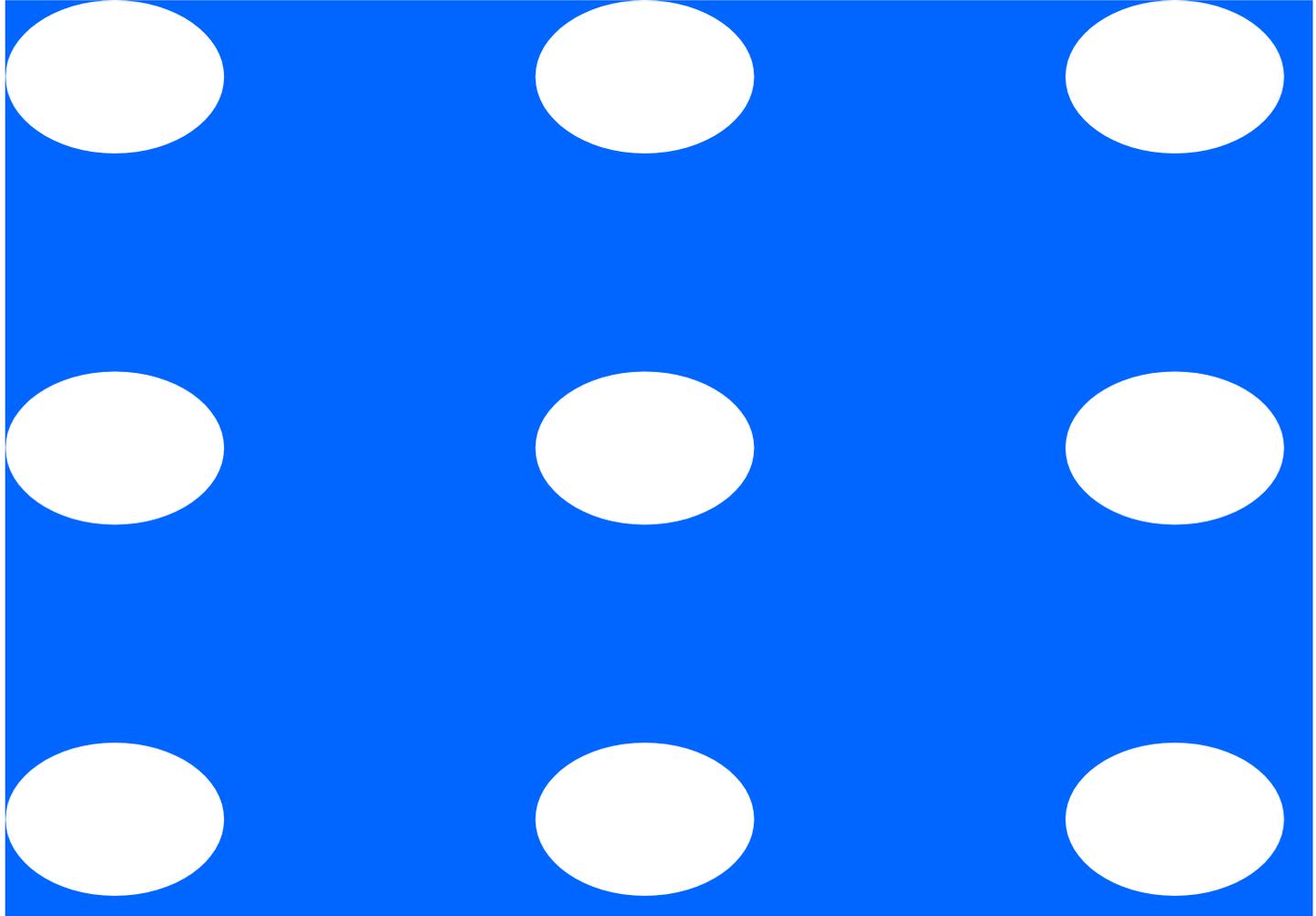
**De esta manera, los paradigmas resultan muy útiles
pues evitan que las personas tengan que evaluar
en repetidas ocasiones una misma problemática.**

**Si las situaciones son similares, el paradigma le
ahorra al individuo el análisis detallado de la
situación y le da las pistas para tomar una
decisión adecuada en forma casi instantánea**

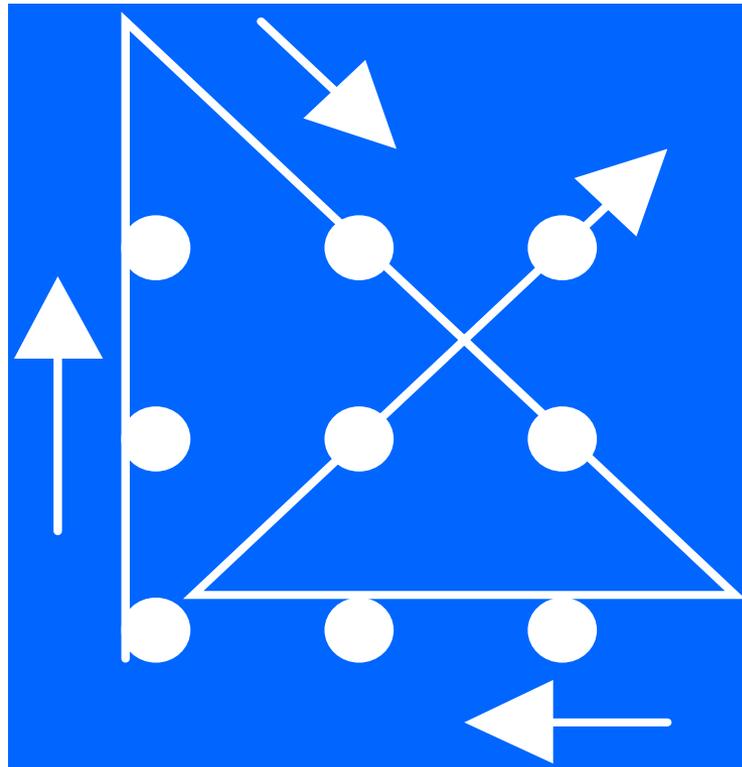


- **Sin embargo, si las condiciones de la situación cambian y el individuo no lo percibe, entonces los paradigmas se vuelven un dolor de cabeza que no solo evitan que las personas logren sus objetivos, sino por el contrario, la mayor parte de las veces los llevan al fracaso.**

- De esta manera, un paradigma puede hacer que el individuo **deje pasar** de lado **información vital, oportunidades o amenazas** que no puede percibir, porque no está preparado para ello.
- Esto se puede comprobar a través de un ejercicio muy simple: Con solo **cuatro líneas rectas** y **SIN SEPARAR LA PLUMA DEL PAPEL** trate de unir los siguientes nueve puntos distribuidos así



Había que romper con el paradigma del límite formado por el cuadro de puntos y unirlos a todos ellos de la siguiente manera



NO DEBO SER VIOLENTO EN LA ESCUELA
NO DEBO SER VIOLENTO EN LA ESCUELA
NO DEBO SER VIOLENTO EN LA ESCUELA



Sejani