



**LUIS ES DEMASIADO  
VIVARACHO**



**ANA ES  
DESORDENADA**



**PEDRO ES  
ABULICO**



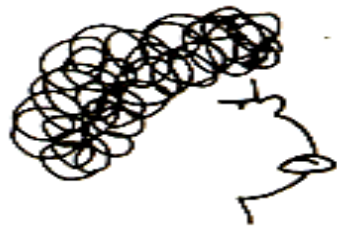
**JOSÉ ES UN  
HIPODOTADO**



**CARLOS ES UN  
LUNÁTICO**



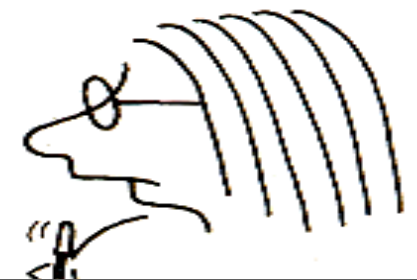
**LUISA ES  
DEMASIADO TÍMIDA**



**MERCEDES ES UNA  
MALEDUCADA**



**SÓLO JUAN  
ES NORMAL**



**FIRMADO: LA MAESTRA**

# CONTENIDOS - CAPACIDADES - ACTITUDES

---



**SER**  
AFECTIVO - VALÓRICO

**SABER**  
COGNITIVO

**HACER**  
PRÁCTICO - PSICOMOTOR

# COMPONENTES DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN

---

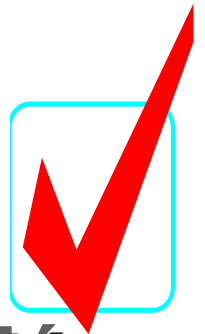
**Criterios e  
Indicadores**



**Instrumentos  
y técnicas**



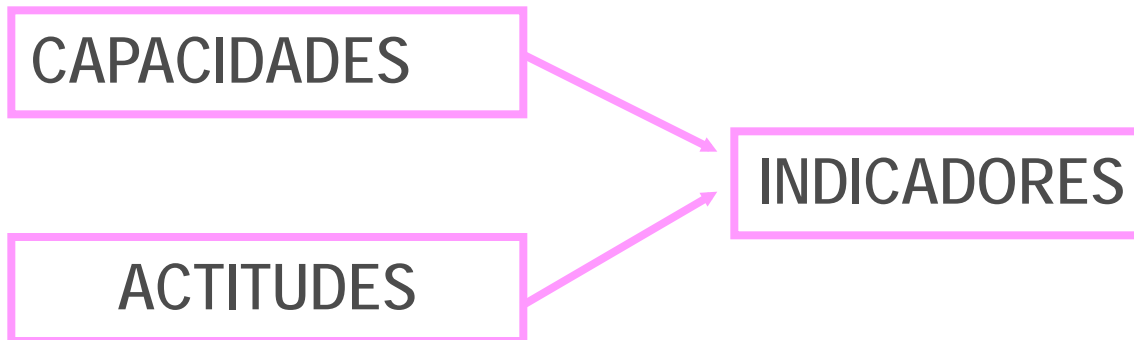
**Formas de  
análisis e  
interpretación  
de resultados**



## OBJETO DE EVALUACIÓN

---

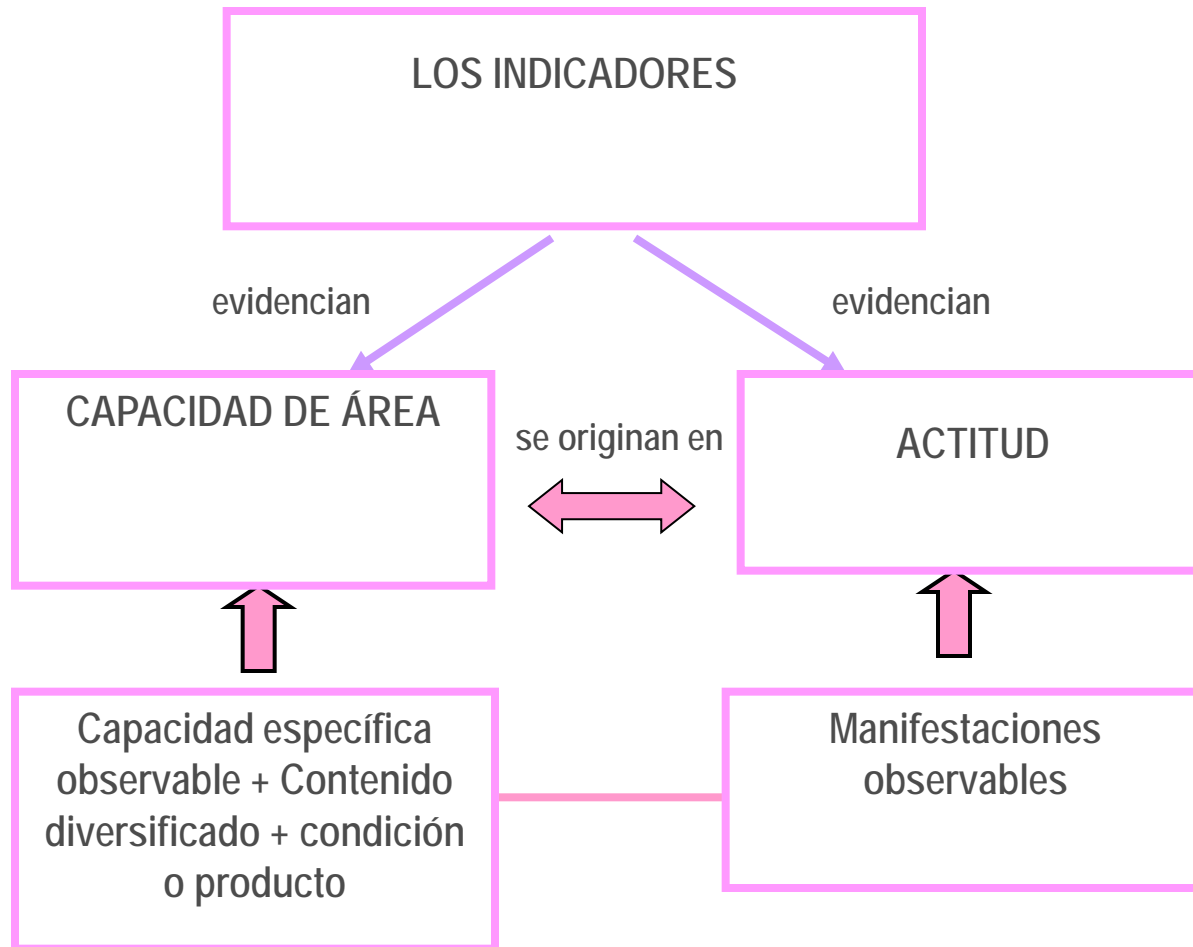
Los saberes, procedimientos y las actitudes se evalúan a través de indicadores.



# INDICADORES

Son las señales o manifestaciones que evidencian el aprendizaje de los estudiantes.

---



# Ejemplos de Indicadores

## Capacidades y Actitudes

---

Los indicadores de logro de cualquier aprendizaje deben ser descriptores específicos y observables de la conducta de aprendizaje que se requiere evaluar.

Al formular indicadores de logro se debería:


Definir en forma clara y precisa el aspecto que se quiere evaluar

En la redacción usar verbos lo más concretos y (observables) posibles.

Que tengan significado al valorarlos.

Indicar claramente condición o producto

Se debe usar escala de complejidad ascendente



“En el ámbito del 0 al 30, manejan la secuencia numérica de uno en uno, leen, escriben e identifican números que se encuentran en su entorno y reconocen la información que ellos proporcionan”

---

*Indicadores de logro:*

- Dicen la secuencia en forma ascendente y descendente de los números del 0 al 30 , partiendo de cualquier número.
- Leen números en el ámbito del 0 al 30.
- Describen la información expresada por números del 0 al 30, en situaciones en que son empleados como elementos de identificación, para ordenar objetos y par determinar cantidades.
- Escriben números del 0 al 30 y los utilizan para registrar información numérica.



*“Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana”.*

---

*Indicadores de logro:*

En la resolución de problemas simples de la vida diaria

- Dibujan la cantidad de objetos de acuerdo a las palabra – número escuchada, en el ámbito del “cero” al “.....”.
- Dicen las palabra – número que corresponden a la cantidad de objetos dibujados, en el ámbito del “cero” al “.....”.
- Dibujan la cantidad de objetos de acuerdo al numeral leído , en el ámbito del 0 al .....
- Escriben el numeral que corresponde a la cantidad de objetos dibujados, en el ámbito del 0 al .....

# EJEMPLO DE INDICADORES DE CAPACIDADES

---

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

	INDICADORES
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: MANEJO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Discrimina las causas y consecuencias de las migraciones en Panamá.</li><li>○ Interpreta cuadros estadísticos sobre las migraciones en Panamá.</li></ul>

# EJEMPLO DE INDICADORES DE ACTITUDES

---

ACTITUD:

RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeta los turnos de participación.
- Presenta sus tareas en la fecha acordada.

# Redacta Cuatro Indicadores

---





# Del Indicador al Instrumento

---

## Reactivos

# EJEMPLO DE INDICADORES Y REACTIVOS

<b>Discrimina</b> las funciones del Gobierno y del Estado chileno haciendo un paralelo.	Elabora un paralelo entre las funciones del Gobierno y del Estado chileno.
<b>Discrimina</b> las causas y consecuencias de los movimientos sociales en la América prehispánica mediante un esquema.	Elabora un esquema en el que se muestre la relación entre las causas y consecuencias de la expansión inca rebelión en lo que hoy es territorio chileno.
<b>Infiere</b> las diferencias entre Gobierno y Estado, escribiendo un texto breve.	A partir de un caso propuesto expresa cuáles son las diferencias entre Gobierno y Estado.
<b>Infiere</b> las principales características de las culturas andinas del siglo XV, haciendo una lista.	Lee un texto y describe cuatro características de las culturas andinas del siglo XV.
<b>Organiza</b> información sobre las culturas andina del siglo XV, elaborando mapas.	Elabora un mapa conceptual que sirva como base para escribir un texto sobre las culturas andinas del siglo XV.

Redacta un reactivo  
para cada uno de los  
Indicadores de la actividad anterior

---





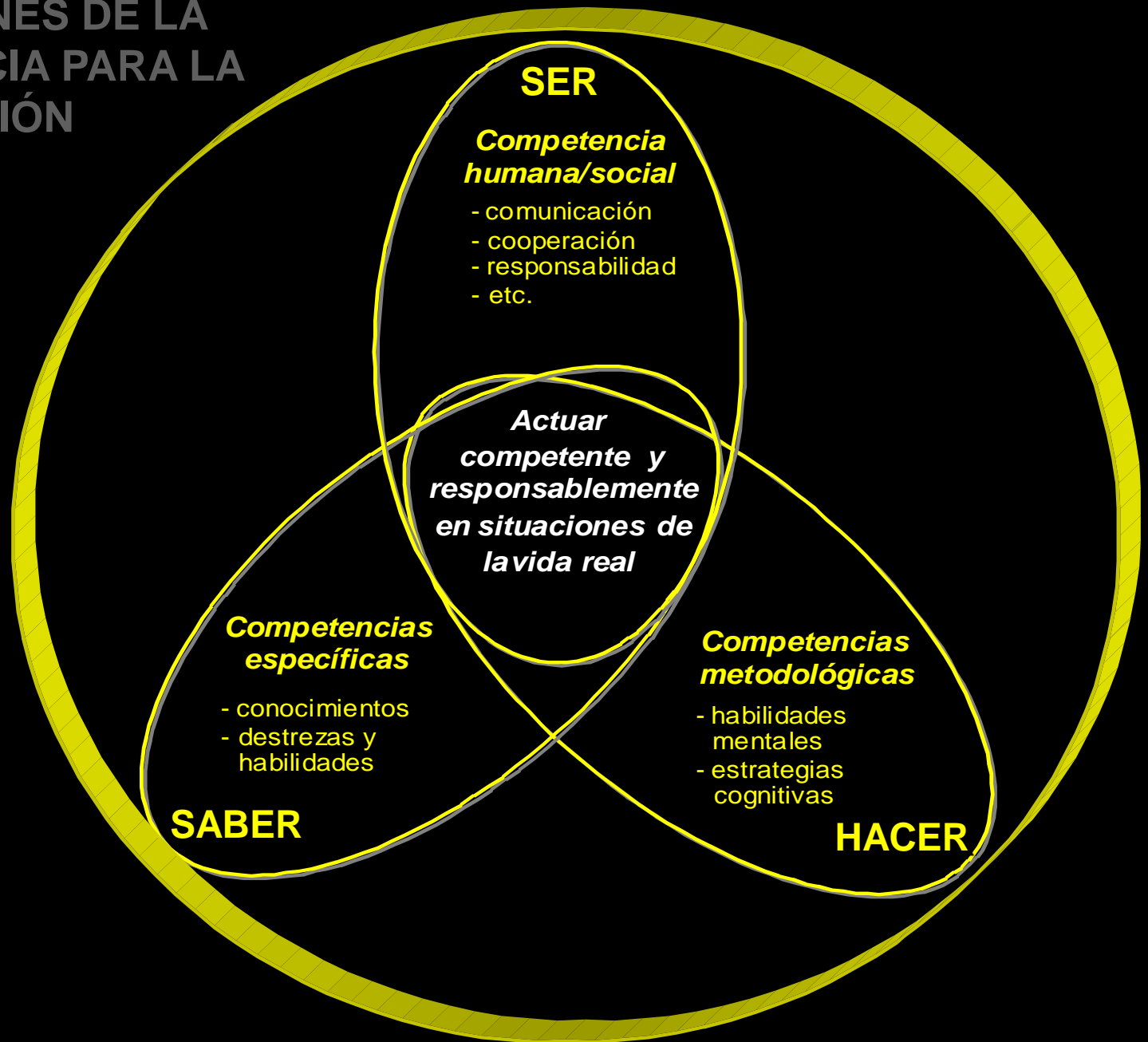
# Actitudes y Comportamiento

---

**Evaluando Actitudes Comportamiento**



# DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA PARA LA ACCIÓN



## INDICADORES SUGERIDOS PARA EVALUAR LA ACTITUD ANTE LA ASIGNATURA

---

- ✓ Muestra empeño al realizar sus tareas.
- ✓ Toma la iniciativa en las actividades.
- ✓ Participa permanentemente.
- ✓ Presenta sus tareas.
- ✓ Consulta frecuentemente.
- ✓ Se esfuerza por superar sus errores.
- ✓ Hace más de lo que se le pide.
- ✓ Planifica sus tareas.
- ✓ Asume los errores con naturalidad.
- ✓ Organiza y lidera el equipo





# Matriz de Evaluación

---

¿Cómo evaluaré?

# MATRIZ DE EVALUACIÓN

INDICADORES	PESO	Nº DE REACTIVOS	PUNTAJE
TOTAL			

## MATRIZ DE EVALUACIÓN (ejemplo)

INDICADORES	PESO	Nº DE REACTIVOS	PUNTAJE
1. Discrimina la información relevante de la complementaria elaborando un organizador visual.	20 %	1 (1)	4
2. Infiere el significado de palabras o expresiones, a partir del contexto lingüístico.	40%	4 (2 a,b,c,d)	8
3. Enjuicia las ideas expresadas por el autor del texto leído, expresando opiniones personales.	40%	2 (3 a,b)	8
TOTAL	100 %	7	20



# Técnicas e Instrumentos de Evaluación

---



---

## Observación Sistemática

- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Escala de actitudes
- Escala de diferencial semántico



## Lista de Cotejo (ejemplo)

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Cumple con los horarios acordados.			
Cuida el espacio de uso común.			
Pide la palabra para expresar sus ideas. Respeto el turno de participación.			
Participa en la formulación de normas de convivencia. Respeto la propiedad ajena.			



## ○ Situaciones Orales de Evaluación

---

- Exposición
- Diálogo
- Debate
- Exámenes orales

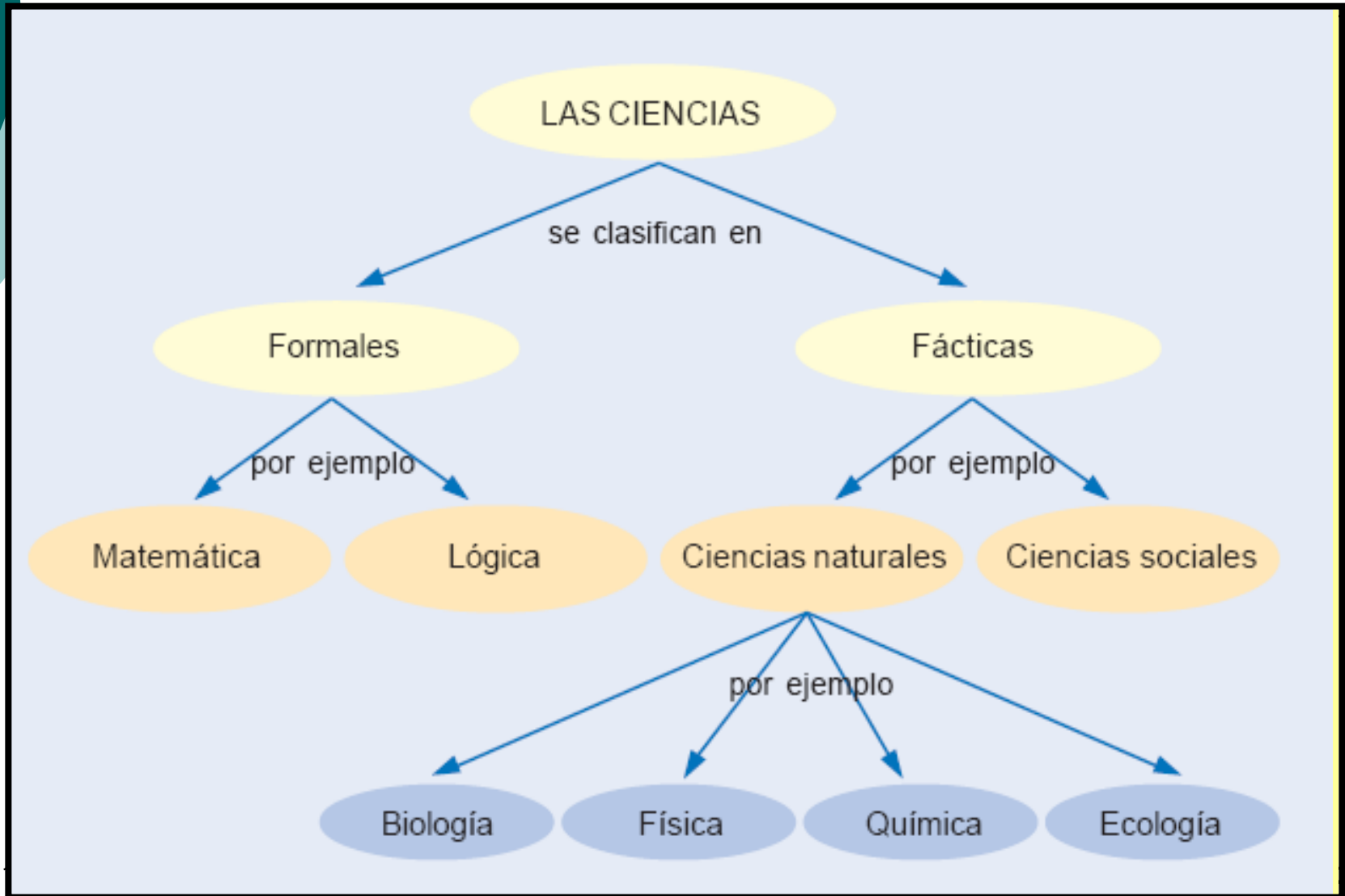


## ○ Ejercicios Prácticos

---

- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Red semántica
- Análisis de casos
- Proyectos
- Diario
- Portafolio
- Ensayo

## Mapa Conceptual (ejemplo)





## ○ Pruebas Escritas

---

- Pruebas de Desarrollo
  - Examen Temático
  - Ejercicio Interpretativo
- Pruebas Objetivas
  - De respuesta alternativa
  - De correspondencia
  - De selección múltiple
  - De ordenamiento

