



ASPECTOS METODOLOGICOS RELACIONADOS CON PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Todas las actividades humanas reciben de manera implícita o explícita una valoración, en algunos casos para sancionar el resultado o rendimiento de una tarea y en otros para realimentar el sistema al descubrir los fallos, lagunas o deficiencias del proceso y tomar decisiones pertinentes que conduzcan a las acciones con el fin de mejorar el rendimiento.

Siempre nos proponemos metas a corto, medio o largo plazo, para al final comprobar las coincidencias o fallas entre los objetivos propuestos y los logros alcanzados. Pero no es lo ideal.

Lo ideal es realizar de manera continua la valoración de logros parciales, con el fin de descubrir las dificultades que surgen en el proceso para: superar los obstáculos, adecuar la acción a los medios disponibles.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se hace igualmente precisa la medida, valoración y toma de decisiones, es decir la evaluación.

Existen unas competencias que se prevé alcance el estudiante al final de un determinado ciclo, curso, fase, etapa, asignatura. Si tratamos de comprobar esto al final estaríamos ante los tradicionales y típicos exámenes finales que pretenden medir hasta qué punto se han alcanzado una serie de conocimientos y destrezas previamente planificados y pretendidos. Mediante esta modalidad el estudiante se juega una sola carta sin posible oportunidad de recuperación.

Es necesario recoger constante y suficiente información sobre la situación del estudiante en cada una de las fases del proceso formativo, con el fin de orientarlo a lo largo de todo el proceso y ayudarlo a superar las dificultades que se le puedan presentar.

La evaluación no puede ser una fase aislada y mucho menos al finalizar el curso, sino integrada, formando parte como elemento sustancial de él, evaluando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

“Consideramos la evaluación del aprendizaje como la acción de obtención de información sobre el estudiante, la naturaleza y calidad de su aprendizaje, acción ésta integrada en el proceso formativo, sistemática y continuada, que nos permitirá valorar alternativas previstas para la toma de decisiones.”

El punto de mira de los estudiantes ha sido y probablemente será la evaluación. Estudian para ser evaluados, sobre todo en el contexto del sistema educativo formal. Esta circunstancia se da menos en el ámbito de la formación permanente por la motivación que suele existir para la adquisición de nuevos conocimientos o destrezas no poseídos pero sí deseados o necesitados.

Un curso a distancia puede quedar condicionado por lo que se evalúa.

Poco sirve plantearse hermosos objetivos e inmejorables contenidos si se prescinde de qué. Cómo y cuándo evaluar.

ELABORÓ: Ing. Wilson Joven Sarria

REVISÓ:

APROBÓ:



Las pruebas de evaluación bien estructuradas se convierten en un elemento más de aprendizaje y no sólo de control, al obligar al estudiante a recordar, comprender, reconocer, reconstruir y aplicar.

Una **evaluación adecuadamente diseñada** puede servir, entre otras cosas, para:

- Clarificar y ajustar objetivos y contenidos
- Diagnosticar situaciones
- Mantener constante los niveles académicos
- Seleccionar y adecuar los conocimientos a las necesidades sociales
- Motivar pautas de actuación de estudiantes y profesores
- Predecir resultados
- Orientar a los estudiantes
- Propiciar la investigación
- Fundamentar la innovación
- Proporcionar información más allá del docente
- Informar y orientar al estudiante

La retroalimentación que propicia la evaluación se hace más imprescindible aún en estudiantes a distancia.

En la **docencia presencial** la evaluación se nos muestra como un **elemento sustancial** del proceso enseñanza-aprendizaje aunque existen constantes situaciones de relación profesor-alumno.

En la enseñanza a distancia la evaluación llega a convertirse en un **elemento estrella**.

Que deberíamos evaluar?

No nos debemos limitar a evaluar los conocimientos, sino recoger información de los diversos ámbitos del saber, del saber hacer y del saber comportarse y relacionarse.

En un enfoque orientado a competencias la evaluación debe abarcar:

- Conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración de principios, hechos y leyes.
- Destrezas y habilidades, procedimientos y normas técnicas
- Actitudes, valores y normas, personales y sociales

Quien debe evaluar?

No es fácil aceptar que pueda ser una sola persona sea la responsable de la evaluación. Debemos considerar:

- Al responsable del diseño de las competencias, objetivos, contenidos del curso.
- Al tener las competencias, objetivos, contenidos y el nivel mínimo de exigencia, la misma u otra persona podrá elaborar las pruebas concretas tanto a nivel de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- La misma u otra persona se hará cargo de los siguientes procesos: corrección, calificación, juicio y toma de decisiones respecto a las pruebas.

ELABORÓ: Ing. Wilson Joven Sarria

REVISÓ:

APROBÓ:



Cuando debe evaluarse?

- Una evaluación inicial o diagnóstica al comienzo del curso con el fin de obtener una radiografía del estudiante con el fin de conocer posibilidades y limitaciones con respecto a prerrequisitos.
- Evaluación continua a lo largo del proceso con el fin de dar retroalimentación constante.
- Evaluación final que debe ser consecuencia lógica de la evaluación continua.

Como podemos evaluar?

Muchas decisiones hay que adoptarse dependiendo de la posibilidad y medios con que se cuente.

- **Evaluación sumativa o acumulativa** cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el estudiante con finalidad de certificar resultados o de asignar calificación de aptitud.
- Evaluación formativa o procesual Proporciona una información, con el fin de tomar decisiones con respecto a la orientación del estudiante. Pretende que el estudiante corrija defectos y confusiones, supere dificultades y adquiera competencias.

Si la evaluación sumativa es el punto de llegada, la formativa es un punto de partida para la asimilación de nuevos aprendizajes o para la rectificación de los mal adquiridos.

- **Evaluación cuantitativa** Es basada en la observación, medición, cuantificación y control. Se da más importancia a la objetividad, exactitud, rigor y rigidez en la medida.
- **Evaluación cualitativa** Pretende penetrar más en el estudiante a evaluar y comprender profundamente sus características.
- **Evaluación normativa** Cuando al evaluar nos limitamos a criterios de grupo
- **Evaluación criterial** Cuando referimos la evaluación a criterios conductuales especificados previamente, de superación de objetivos y/o contenidos
- **Evaluación personalizada** Cuando podemos considerar la personalidad, posibilidades de progreso y limitaciones del propio estudiante, sin compararlo con otros estudiantes.
- **Autoevaluación – Heteroevaluación** Nadie más que el estudiante puede valorar su esfuerzo realizado, el tiempo dedicado, las dificultades superadas, la satisfacción o insatisfacción, producidos por los aprendizajes.

Ubicación temporal de las pruebas

- **Evaluación presencial** Continua siendo un espacio bastante generalizado, aunque hoy día se está avanzando en sistemas de evaluación sin necesidad de la presencia física del estudiante. Las TIC aportan interesantes alternativas al respecto.
- **Evaluación a distancia** Se realiza con espacio y situación libre para el estudiante, con fecha límite o no para entregar o complementar el trabajo o prueba.
- **Evaluación mixta** Da la posibilidad de realizar pruebas de forma presencial o no.

ELABORÓ: Ing. Wilson Joven Sarria

REVISÓ:

APROBÓ:



EVALUACIÓN

- Evaluación diagnóstica al iniciar el curso. Con el fin de definir estrategias y metodologías a seguir.
- Se les entrega las actividades a desarrollar, formas de evaluar y se llega a un consenso con los estudiantes sobre los porcentajes y las fechas.
- Enfocado en proyectos. Donde en cada tema trabajado en clase se debe aplicar el proyecto definido desde el inicio del curso. Se califican entregas parciales.
- Se realizan pruebas escritas y orales a lo largo del curso, se da retroalimentación.
- La participación en el aula virtual (Chat, foros, wikis, glosarios, portafolio, blogs) tiene un porcentaje asignado.
- Todo el material del curso se ubica en el aula virtual por semanas.
- Todos los trabajos se deben cargar en los espacios creados en aula para tal fin.

ELABORÓ: Ing. Wilson Joven Sarria

REVISÓ:

APROBÓ: