



LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURAL

Eva Contín Gaspar

Maestra de Educación Física en el CRA del Poyo del Cid

Muchos han sido los que han hablado y escrito sobre la Escuela Rural. Yo he leído un poco sobre este tema y he escuchado a muchos compañeros que trabajan en ella. Cuando decidí escribir algo sobre la Educación Física en el medio rural y afrontar mi atrevimiento llegué a la conclusión de que los cursos pasan muy rápido y que llevaba ya casi nueve años trabajando en este medio.

Leyendo a diferentes autores y pedagogos que se planteaban o no la cuestión de la Escuela Rural me hicieron replantearme el tema y.. DUDÉ, ya que, unos hablaban de su existencia otros la negaban, e incluso algunos nadaban entre dos aguas.



Después de analizar algunas cuestiones básicas, personalmente llegué a una conclusión: *la escuela rural existe*. Y lo sé, porque yo trabajo allí; por eso intentaré en la segunda parte del documento después de una explicación un poco más teórica, exponer de un modo personalizado mi experiencia docente y si es posible transmitir el entusiasmo y las ganas de trabajar en la Escuela Rural.

¿Existe hoy, la Escuela Rural?

La escuela rural no es sólo la escuela de los pueblos. Las diferencias y peculiaridades territoriales han configurado modelos educativos desiguales con necesidades y soluciones diferenciadas.

La sociedad rural existe y mantiene unos rasgos diferenciadores que inciden en el marco educativo de una forma directa: las relaciones interpersonales son diferentes; el comportamiento y la vida de las personas configuran una interdependencia de todos los factores que intervienen en la vida diaria.

Sigue siendo una sociedad en la que las estructuras sociales, las relaciones de producción, los hábitos, las actitudes y valores de sus habitantes son característicamente rurales.

Además el entorno rural desarrolla una función ecológica, social, cultural y productiva que no puede ser olvidada por ningún sistema político y menos por el educativo.

Si existe el medio rural, existe la escuela rural. (Alvarez y Jurado, 1988,87).



Sin embargo la escuela rural, es una Escuela que no presenta un modelo único. Escuela que siendo una institución educativa, tiene como referente y soporte el medio y se caracteriza por tener una estructura organizativa heterogénea y singular. -

Esta Escuela representa una forma de vida respetuosa con el medio; un modelo educativo abierto y comprometido con la comunidad, que valora la diversidad entendida como reconocimiento del otro y que posibilita una mayor autonomía curricular, un mayor respeto a la individualidad y a los ritmos de aprendizaje.

La escuela rural al aceptar y asumir la diversidad, al incorporar la actuación conjunta de todos (entorno, comunidad, familia,...) está más cerca de posibilitar el verdadero derecho a la educación de todos los niños y niñas, **sin exclusión**

La escuela rural es diferente, debe convertir sus limitaciones y desventajas en posibilidades y oportunidades. Y como dice Francesco TONUCCI,...”*la Escuela Rural, lejos de ser una institución anquilosada, reúne las condiciones para convertirse en un verdadero laboratorio de renovación escolar...*

La escuela rural es bonita.

SOLUCIONES QUE APORTA LA ADMINISTRACIÓN



Los intentos para dar soluciones educativas al medio rural, tanto globales como parciales, desde la administración tampoco debemos olvidarlos y valorarlos.

La creación de los **C.R.A.s** - Colegios Rurales Agrupados- con todo lo que conlleva. Para los que no sepan muy bien de qué va todo esto, se trata de crear estructuras de centros agrupando escuelas incompletas y/o unitarias de diferentes pueblos para poderlas dotar de recursos humanos y materiales y de esta forma poder subsanar las deficiencias y la problemática de la educación de las pequeñas localidades.

Los **C.R.I.E.s** – Centros rurales de Innovación Educativa – son junto con los C.R.A.s, la referencia más emblemática de la escuela rural española de hoy y del futuro.

Los grandes objetivos de los CRIEs son:

- Desarrollar la **SOCIALIZACIÓN** y por tanto la personalidad del niño. Creando un tejido de relaciones amistosas entre los alumnos y padres de distintos pueblos y comarcas. Con sólo este objetivo ya se justifica la existencia de un CRIE.
- Completar la **FORMACIÓN INTEGRAL** de alumnos de escuelas pequeñas y determinados aspectos siempre desde la innovación educativa, incidiendo en la adquisición de hábitos y actitudes positivas.



- Servir de lugar de encuentro para el profesorado de los CRAs con el fin de programar y evaluar conjuntamente con el equipo del CRIE, las distintas estancias de sus alumnos y reflexionar sobre problemas comunes.
- Experimentar, producir y difundir MATERIAL DIDÁCTICO.
- Sentar en la misma mesa, a toda la COMUNIDAD EDUCATIVA para hablar de una Escuela Rural con un futuro posible.



¿QUÉ SE HACE EN LOS CRIEs? Binomio C.R.A.- C.R.I.E.

En la actualidad a los CRIE se asiste cada trimestre, con una tema diferente cada uno. La participación es voluntaria y gratuita para los alumnos. Estos son los rasgos más importantes que definen a este proyecto de innovación educativa y, al mismo tiempo un reto para los que trabajan en él.

La implantación generalizada de los Centros Rurales Agrupados ha supuesto un importante avance en la superación de algunas limitaciones de la escuela rural; pero, aunque puedan paliar problemas de escolarización, de mayor coordinación del profesorado de una zona, etc., nunca resolverán las carencias básicas de la socialización, de la convivencia de niños y niñas de las mismas edades.

Para el alumnado que asiste al CRIE supone trasladar su espacio educativo durante unos días- no olvidemos que el **CRIE es Escuela** – con el fin de aprender observando, aprender haciendo, y aprender viviendo un conjunto de experiencias que promuevan actitudes de curiosidad, interés y deseo de seguir aprendiendo pero siempre junto a otros.

El **binomio CRA- CRIE** es una apuesta realista, perfectamente experimentada en Teruel y cuyo modelo adaptado a cada contexto, se ha extendido a muchas otras provincias del país.

Los **C.P.R s**, Centros de profesores y Recursos, que acercan la formación al profesorado y ofertan recursos. Éstos últimos deberían ser más y mayores a través de ésta u otra estructura.

Los **E.O.E.P.s**, (Equipo de Orientación y Evaluación Psicopedagógica) pieza básica y complementaria de la labor docente.

El **incremento de las plantillas** del profesorado con ratios muy bajas.

Y EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Intentaré contestar de un modo personalizado a los problemas que me encuentro en las clases de Educación Física y de qué forma procuro resolverlos o considero que no son tan graves o incluso puedo llegar a creer que son ventajas y recursos.



El problema surge cuando se intenta aplicar unos modelos de Educación Física en la escuela rural que pertenecen a contextos y realidades muy diferentes. Por eso deberíamos reconocer que estamos ante una realidad distinta, con características propias y que eso requiere planteamientos diferentes. De este modo el medio rural impone una metodología distinta y particular, lejos de la homogeneización de modelos prediseñados.



Necesitaremos adaptarnos a la realidad donde llevamos a cabo nuestra tarea educativa, de transformar los presuntos problemas en ventajas reales, de aprovechar las posibilidades que ofrece el contexto e intentar superar las limitaciones.

SITUACIONES QUE NOS ENCONTRAMOS EN LA ESCUELA RURAL A LA HORA DE IMPARTIR EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Las características de la escuela rural, en esta ocasión, intentaré no considerarlas como problemáticas o limitantes, sino más bien diferentes con respecto a la Educación Física urbana. De este modo puedo encontrarme:

➤ **Grupos heterogéneos.**

La heterogeneidad del grupo supone en muchas ocasiones que en un mismo grupo se juntan alumnos desde 3 años hasta 12 años. Esto supone que hay grandes diferencias respecto al nivel de desarrollo físico y psicomotor. El pequeño ágil corre con el grande, y éste lo espera. El problema está en cómo adecuar los contenidos para unos objetivos tan dispares en muchas ocasiones, y que ninguno salga perjudicado. Es una problemática organizativa que a veces es difícil de resolver.

Pero el maestro de E.F. en el medio rural conoce algunas características que inciden en los planteamientos pedagógicos tal como la *precocidad de la autonomía motriz*. De este modo en la población rural las dimensiones del hábitat familiar ofrecen una mayor amplitud, y esto facilita la construcción de un esquema espacial dinámico mucho más ágil; de forma que el dominio del espacio y su conquista motriz, pronto llegan a ser objetivos superados. Este es un elemento positivo que incide sobre la madurez biológica del niño rural y que debe ser tenido en cuenta en la programación escolar.



➤ **Grupos reducidos o muy reducidos, que limitan notablemente muchas actividades.**

La media de alumnos por grupo en el CRA donde trabajo es de 6 alumnos. Por ello las actividades y juegos que implican un mayor número de alumnos son difícilmente viables; así como las actividades cooperativas de gran grupo, juegos por equipos, iniciación a los deportes colectivos... En alguna población he llegado a tener tres alumnos, no por ausencias o desdobles del alumnado; sino porque en toda la escuela son tres alumnos (son hermanos).

En algunos casos lo que suelo hacer es derivar a estos alumnos a las actividades organizadas por los Servicios Deportivos Comarcales (en la cabecera de comarca); aunque sólo sea para que jueguen y se socialicen con niños de su edad. Claro está que siempre es con el consentimiento y esfuerzo de sus padres ya que éstos son conscientes de este tipo de carencias.

Siguiendo el hilo con los problemas de socialización, nuestro C.R.A. también programa unas jornadas de convivencia con carácter lúdico deportivo que sirvan de encuentro con todos niños de las diferentes localidades y se practiquen juegos y actividades que en cada pueblo no podemos realizar.

➤ **Sesiones excesivamente largas o excesivamente cortas.**

Por cuestiones administrativas y de organización del centro el horario y distribución de las clases de E. F. queda desigualmente repartido. Así, de las tres horas que corresponden a nuestra área, en cada población dentro del C.R.A. se agrupan de distinta forma; de modo que puedo tener sesiones de dos horas seguidas y sesiones de menos de una hora.

Estos condicionantes horarios pueden ser aprovechados a la hora de programar las actividades en el medio natural (orientación, senderismo, bicicleta...) en las sesiones de dos horas, sin tener que hacer cambios horarios con los compañeros, “pedir horas”, utilizar los recreos...

Otras veces debes ingeniártelas para distribuir en las dos horas tiempos de más actividad y momentos de más calma ya que dos horas a veces se hace demasiado cansado.

Por otro lado también nos vemos obligados a sesiones excesivamente cortas que tienes la sensación de acabar casi antes de empezar. Por ejemplo, la sesión de después del recreo, si vienes de otro pueblo queda reducida notablemente; por eso cuando yo llego los alumnos autónomamente ya han calentado (previamente organizas una rueda de quién dirige el calentamiento cada día.)

➤ **Deficiencia de instalaciones y materiales específicos de Educación Física.**

Las escuelas rurales son escuelas de pocos niños y como la administración dota a los colegios según el número de unidades y alumnos siempre salimos perdiendo. Por otro lado, cuando el profesor de E.F. pide un material específico a las familias, éstas suelen responder siempre de buen gusto. Las escuelas de los pueblos no tienen gimnasio, tampoco tienen una pista polideportiva con canastas, porterías... algunas no tienen ni patio de recreo. En la mayoría de los pueblos existe un local polivalente del ayuntamiento, que sirve tanto para las verbenas de fiestas, mítines políticos, reunión de amas de casa... como para dar las clases de E.F. que bien he de decir que muchas veces no reúne las mejores condiciones, pero por lo menos los días de lluvia también podemos hacer E.F. No debemos olvidar que tenemos una gran instalación muy cerca de la



escuela, es todo el *entorno natural* próximo a ella, que muchas veces es el mejor estadio deportivo.

➤ **Diferentes programaciones en función de:**

- Número de alumnos y niveles dentro del mismo grupo: No puedes plantear según que tipo de actividades porque el número de alumnos es insuficiente, o porque el desarrollo motor de unos no tiene nada que ver con los otros. Muchos planteamientos los haces multinivel y llega un momento en que los mayores son los docentes de los pequeños y todos aprendemos juntos.
- Instalaciones que podamos hacer uso en horario escolar: La programación debo plantearla no sólo en función de los alumnos, sino también en función de las instalaciones y materiales de los que dispongo; de este modo puede ocurrir que nada tenga que ver la programación de un pueblo con la del pueblo de al lado.
- Climatología: la temporalización de las distintas actividades irá íntimamente ligada a la época del año que se va a desarrollar; teniendo en cuenta que puede nevar, llover, soportar temperaturas de -5° C..
- Agrupación de las horas: he de tener claro que los martes por ejemplo tengo dos horas seguidas por la tarde en un pueblo y la otra sesión queda muy reducida o que en otro pueblo tengo perfectamente distribuidas las tres horas.
- Etc.

➤ **El profesor de E.F. es tutor en una escuela unitaria o incompleta.**

La administración está utilizando un sistema para cubrir las plazas en las escuelas unitarias teniendo en cuenta unos criterios económicos más que pedagógicos. De este modo nos encontramos que el profesor tutor de una escuela unitaria también es el especialista de E.F. y la única razón que tiene todo esto es, que la administración se ahorra un maestro y una itinerancia.

➤ **Cambios continuos del profesorado, no hay continuidad en el CRA.**

En algunos C.R.A.s hay un profesor nuevo de E.F. cada año, raros son los destinos en que los profesores aguantan más tiempo. En muchos casos suele tratarse de un profesor joven, interino y con ganas de volver a la ciudad o como mínimo a un centro grande.

VENTAJAS DE LA E.F. EN LA ESCUELA RURAL

A modo de conclusión expondré las ventajas que tenemos los maestros de Educación Física en la Escuela Rural:

➤ **Relación directa con los alumnos.**

Se trata de una educación personalizada, ya que se llega a conocer perfectamente al alumno. Se dispone del tiempo y la posibilidad de una individualización y de una atención a la diversidad.

La calidad humana de los niños y del grupo como tal, te invitan a trabajar disfrutando. Rara vez existen problemas de disciplina y los alumnos suelen ser receptivos y agradecidos.



➤ **Parajes naturales próximos.**

Es cierto que instalaciones específicas y bien acondicionadas no hay, pero contamos con un entorno natural cerca de la escuela. Esto nos posibilita hacer actividades en el medio natural de una forma programada y coherente, no como una salida puntual. De este modo pueden programarse unidades completas de senderismo, orientación, bicicleta..., en el mismo terreno de juego que los niños tienen cuando salen de la escuela.

➤ **Coordinación del profesorado.**

El hecho de ser pocos profesores te permite la posibilidad de llevar a cabo actividades globalizadas y con carácter interdisciplinar. El profesor tutor nos acompaña en las salidas en bici y nos explica Conocimiento del Medio *in situ*. Con el profesor de música hacemos muchas sesiones conjuntas de dramatización, danzas, preparar la fiesta de Navidad, Carnaval. Todo el colegio puede llegar a hacer una obra de teatro integrando todas las áreas y profesores, sin distinguir mayores de pequeños, listos y menos listos...

➤ **Capacidad de adaptación del profesorado.**

En realidad la adaptación surge como una necesidad ante situaciones nuevas y diferentes problemas que surgen. Las clases en estas escuelas, teniendo en cuenta el contexto, suponen un impulso y motivación para desarrollar propuestas de acción adaptadas, diferentes y creativas. En muchas ocasiones los resultados de estas propuestas nos sorprenden a nosotros mismos y son un estímulo y motivación para propuestas sucesivas.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

- LÓPEZ PASTOR, V. (1999). **La Educación Física en la Escuela Rural**. Ed. Pastopas – Librería Digital. Segovia.
- VVAA. (1999). **Juegos de Exterior** – Grandes ideas para jugar. Ed. Parramón. Barcelona.
- D.G.A. Departamento de Educación y Ciencia. (2001). **Actas del primer Congreso de Escuela Rural de Aragón**. D.G.A. Zaragoza.
- M.E.C. (1990). Documentos **La Educación Infantil en el medio rural**. Madrid.
- Revista **Cuadernos de Pedagogía**. Nº 251. Octubre 1996.
- Revista **Ruralia**: Revista del món rural valencià. Nº 2 invierno de 1999.