**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**(UNAD)**

**CODIGO:**

**712001\_24**

**CURSO:**

**MAPAS DE RECONOCIMIENTO REGIONAL**

**TRABAJO COLABORATIVO NO. 2**

**ALUMNA**

 **MARILAND ANDREA LIMA PENA**

**40.179.252.**

**TUTOR:**

**PETRONA SALGADO.**

**LETICIA – AMAZONAS**

**2012**

 **RECONOCIMIENTO DEL CURSO**

**PRESENTADO POR:**

**MARILAND ANDREA LIMA PEÑA.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**

**TECNOLOGÍA DE SISTEMAS**

**LETICIA - AMAZONAS**

**2012**

**INTRODUCCION**

En el siguiente trabajo se hace una continuidad del primer trabajo colaborativo, partiremos de los logros alcanzados, en este trabajo se plantea en cuatro momentos, y para ello se requirió hacer unos aportes individuales para su construcción.

A partir de lo realizado en el trabajo colaborativo anterior, en donde se hizo una delimitación de las regiones en las que se trabajará y se determinó un ámbito de indagación común, en este caso escogimos el aspecto cultural ya que se considera de mayor importancia, puesto que es determinante al momento de mitigar los otros aspectos donde pueden estar fallo un grupo social.

 **TRABAJO COL 2.**

**PRIMER MOMENTO: Profundización en el ámbito de Indagación escogido.**

A partir de lo realizado en el trabajo colaborativo anterior, en donde se hizo una delimitación de las regiones en las que se trabajará y se determinó un ámbito de indagación común a todo el grupo, se espera que este primer momento ayude a delimitar mejor este ámbito a partir de una búsqueda bibliográfica y la elaboración colectiva.

Se espera entonces de este primer momento lo siguiente:

1. Cada integrante del grupo hará una búsqueda bibliográfica para profundizar sobre qué significa el ámbito de indagación escogido a nivel de su región. Por ejemplo, si el grupo escogió como ámbito de indagación el Turismo, cada uno buscará cómo en la región en la que está trabajando (su municipio, su comuna) se entiende este tema y se trabaja en torno a él. Si ya lo realizó en el anterior trabajo colaborativo, puede retomarlo, ampliarlo y ajustarlo.
2. Luego de esta búsqueda, cada estudiante hará un aporte en el foro, mínimo de un párrafo, en el que explique qué se entiende por el ámbito de indagación a partir de la búsqueda que realizó. En este punto no se trata de dar ejemplos, cifras y datos, sino de especificar el concepto que se maneja acerca de ese ámbito. En el ejemplo anterior, esto significaría que Cada miembro del grupo define qué se entiende por Turismo en esa región y cuáles son las características o componentes de ese ámbito.
3. A partir de los aportes de todos los participantes, el grupo elaborará una definición común de su ámbito de indagación y dentro de ellos especificará las características o componentes de dicho ámbito.

**IMPORTANTE:** Lo que se espera de este punto es que haya una elaboración de los conceptos, por lo tanto no se admitirá simplemente copiar y pegar la información desde las fuentes bibliográficas.

**SEGUNDO MOMENTO:** **Establecimiento de categorías de análisis y elaboración de preguntas problematizadoras.**

A partir de la profundización en el significado del ámbito de indagación escogido cada estudiante, en forma individual, realizará el siguiente aporte:

1. A partir del ámbito de indagación seleccionado por el grupo, determinar unas categorías de análisis para trabajar ese ámbito de indagación. Para orientarse en esta tarea, revise la página 80 y 81 del módulo del curso.
2. De acuerdo a las categorías de análisis seleccionadas para profundizar en el conocimiento del ámbito de indagación escogido por el grupo, construyan unas preguntas problematizadoras para trabajar cada una de las categorías de análisis. Para orientarse en esta tarea, revise la página 80 y 81 del módulo del curso.
3. Elaborar una matriz como la que se presenta a continuación para analizar las preguntas problematizadoras y categorías de análisis establecidas Para orientarse en esta tarea, revise la página 80 y 81 del módulo del curso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría de análisis | Definición de la categoría | Preguntas problematizadoras |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. A partir de los aportes de todos los integrantes, el grupo hará los ajustes necesarios y establecerá una sola matriz en la que seleccione y organice las categorías de análisis y preguntas problematizadoras que le orientarán en la elaboración del mapa de conocimiento regional. Se organizará entonces un cuadro grupal como el siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría de análisis | Definición de la categoría | Preguntasproblematizadoras |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**TERCER MOMENTO: definición de las técnicas de recolección de información para dar respuesta a las preguntas problematizadoras.**

Luego de establecer las categorías de análisis y preguntas problematizadoras correspondientes, el grupo debe determinar de qué forma va a recoger la información con la que va a dar respuesta a las preguntas problematizadoras, para ello se plantea la siguiente secuencia:

1. Retomando lo elaborado grupalmente en el anterior momento, cada estudiante debe hacer un aporte en el foro, completando una tabla como la siguiente:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoríade análisis | Definiciónde lacategoría | Preguntasproblematizadoras | Fuentes deinformación paraencontrar lasrespuestas a laspreguntas | Instrumentospara larecolección dela información |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Deberán utilizarse varios instrumentos de recolección. Puede usarse un solo instrumento por categoría, siempre y cuando con él pueda ser posible responder a todas las preguntas problematizadoras de dicha categoría. Recuerden tener clara la distinción entre fuentes de información e instrumentos de recolección. Para este paso, remítanse al módulo del curso de la página 81 en adelante.

1. A partir de los aportes individuales, el grupo debe consolidar una sola tabla como la anterior, en la que se consoliden las fuentes y técnicas que el grupo utilizará. Recuerden que deberán utilizarse varios instrumentos de recolección. Puede usarse un solo instrumento por categoría, siempre y cuando con él pueda ser posible responder a todas las preguntas problematizadoras de dicha categoría.
2. Diseñar los instrumentos de recolección: Una vez establecidos los instrumentos, éstos deben diseñarse. Por ejemplo, si se decide hacer una rejilla para recoger datos la rejilla debe presentarse, si se decide hacer resúmenes de documentos debe presentarse el formato o las instrucciones para hacer el resumen, o si se decide que se utilizará una entrevista las preguntas deben establecerse. Según los acuerdos a los que lleguen, cada miembro del grupo puede encargarse del diseño de un instrumento, pero debe subirlo al foro y los demás compañeros le harán las observaciones pertinentes para su ajuste. Para este paso, remítanse al módulo del curso de la página 82 en adelante.

**CUARTO MOMENTO: consolidación del documento grupal que se presenta como trabajo colaborativo.**

El grupo presentará el documento consolidado que deberá contener:

1. La definición común de su ámbito de indagación elaborada por el grupo y dentro de la cual se especifican las características o componentes de dicho ámbito.
2. El cuadro grupal consolidado con las categorías de análisis, la definición de éstas, las preguntas problematizadoras, las fuentes de información y los instrumentos de recolección:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoríade análisis | Definiciónde lacategoría | Preguntasproblematizadoras | Fuentes deinformación paraencontrar lasrespuestas a laspreguntas | Instrumentospara larecolección dela información |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Los instrumentos de recolección de información diseñados por el grupo y que corresponden a lo mencionado en la última columna del cuadro del punto anterior.
2. Los avances y logros realizados en estos tres puntos deberán incorporarse al mapa mental que se hizo en el anterior trabajo colaborativo, haciéndole los ajustes pertinentes. El mapa mental ajustado se anexará entonces a esta nueva entrega.

Recuerden que en el mapa mental deben estar incorporados los avances del anterior trabajo colaborativo sobre la definición de región que realizaron y las regiones establecieron para trabajar. Una recomendación es que el mapa ilustre lo que hay en común, por ejemplo el tipo de región, el ámbito de indagación, las preguntas problematizadoras, pero que reflejen que estos aspectos se van a trabajar en cinco regiones (municipios, comunas) diferentes. Su creatividad les ayudará a pensar y definir cómo mostrar estas relaciones en sus mapas.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**PRIMER MOMENTO: Profundización en el ámbito de Indagación escogido.**

1. **Ámbito de indagación escogido “LA CULTURA”:**

Posee una gran riqueza étnica, especialmente de las culturas amerindias que resistieron los tiempos de conquista y colonización. Según fuentes de la Gobernación del Amazonas, existen 26 etnias entre las cuales los más numerosos son:

* [Ticuna](http://es.wikipedia.org/wiki/Ticuna)
* [Huitotos](http://es.wikipedia.org/wiki/Huitotos).
* [Yaguas](http://es.wikipedia.org/wiki/Yaguas).
* [Cocama](http://es.wikipedia.org/wiki/Cocama).
* [Yucunas](http://es.wikipedia.org/wiki/Yucunas).
* [Mirañas](http://es.wikipedia.org/wiki/Mira%C3%B1as).
* [Matapíes](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Matap%C3%AD&action=edit&redlink=1).
* [Boras](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Bora-ind%C3%ADgena&action=edit&redlink=1).
* [Muinanes](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Muimane&action=edit&redlink=1).

Existen también centros [etnográficos](http://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa) de gran importancia en los siguientes lugares:

* Atacuarí.
* [Puerto Nariño](http://es.wikipedia.org/wiki/Puerto_Nari%C3%B1o).
* Nazareth.
* Arara.
* Santa Sofía.

La mayoría de la población de Leticia es de migrantes de otros lugares. No hay un segmento claramente dominante, pero los migrantes de Bogotá, [Medellín](http://es.encydia.com/pt/Medell%C3%ADn) y Tolima son la mayoría. Sorprendentemente, pocas personas de Cali viven en Leticia. Una proporción significativa de la población de Leticia comprende [amerindios](http://es.encydia.com/pt/Amer%C3%ADndio) nativos (por oposición a los [mestizos](http://es.encydia.com/pt/Mesti%C3%A7o) o caboclos).

Ahora bien, por su condición turística, Leticia posee una buena infraestructura de [hoteles](http://www.experienciacolombia.com/../directorio.php?Region-Sur&Alojamiento=Hoteles), restaurantes, tiendas artesanales y condiciones estables de seguridad que te permiten conocer cada rincón. Incluso tienes la posibilidad de conocer un pedazo de la cultura brasileña. Llegar a **Tabatinga en Brasil** es tan sencillo como cruzar de una cuadra a otra.

Lo que sí es notable y muy desagradable son las calles que se encuentra en un estado muy deteriorables que le dan una muy mala presentación a la ciudad.

***A Leticia sólo se puede acceder por vía aérea y fluvial.***

* Por vía aérea: Leticia cuenta con el aeropuerto Alfredo Vásquez Cobo, el cual opera vuelos directos provenientes desde el aeropuerto Internacional el Dorado en la ciudad de Bogotá, a través de las aerolíneas LAN Colombia y Copa Airlines con vuelos diarios que parten desde el medio día. No obstante, en temporada alta, despachan (2) vuelos diarios entre mañana y tarde. También, opera vuelos internacionales provenientes de la ciudad de Iquitos y Pucallpa con la aerolínea estacional Avía Selva

El aeropuerto Alfredo Vásquez Cobo, está ubicado a 3 km (2 millas) al norte del centro de la ciudad y se encarga de servir a Leticia y todo el departamento del Amazonas.

***Por el lado de Leticia, su capital, te recomendamos los siguientes lugares:***

* **Museo Etnográfico del Hombre Amazónico:** Ubicado en el Banco de la República, es un lugar con objetos elaborados y usados por diferentes comunidades de la Amazonía (Ticunas, Yacunas y Huitotos)
* **Museo Alfonso Galindo: Guarda** una interesante colección natural y etnográfica, ilustra a los visitantes sobre la riqueza biológica presente en la selva amazónica y busca sensibilizar frente a la importancia de preservar los recursos naturales. El museo posee muestra de plantas rituales y sagradas para los indígenas, también algunos animales disecados.
* **Parque Orellana y Plaza de Santander: Son** los puntos de encuentro por excelencia en Leticia y están rodeados por frondosos árboles donde al caer la tarde un sinnúmero de loros y pericos pertenecientes a toda la región, llegan posarse en sus copas para dormir.
* La población Brasileña de **Tabatinga**: es la ciudad fronteriza de Brasil, separada de Leticia imaginariamente, comienzas estando en Leticia y no te das cuenta cuando estás en Tabatinga; cambia el idioma, la música, el color de la piel y te encuentras con la caipirinha, las garotas, y muchas otras cosas más. Aquí puedes visitar la casa del chocolate y tiendas de artesanías y en las noches la movida y prendida rumba brasilera mientras te refrescas con una cerveza helada.
* [Reserva Natural Tanimboca](http://www.experienciacolombia.com/../directorio-turistico.php?Region-Sur=Leticia(Amazonas)&Reserva-Natural-Tanimboca&d=1030)**:** La Reserva Natural Tanimboca, es una selva protegida y conservada, ubicada a 11 kilómetros de Leticia. Aquí encuentras **el Serpentario**, hospedaje en las copas de los árboles, Canopy, Kayak, caminatas por senderos ecológicos y demás actividades que te permitirán vivir una experiencia inolvidable.
* [Reserva Natural Flor de Loto](http://www.experienciacolombia.com/../directorio-turistico.php?Colombia=Leticia(Amazonas)&-Reserva-Natural-Flor-De-Loto&d=1036)**:** Ubicada a 15 minutos de Leticia, esta reserva natural, te permite admirar el loto más grande del Amazonas o también conocido como Victoria Regia, del cual nace la flor de loto para deleitar con su agradable aroma. También puedes dar paseos en canoa, practicar pesca deportiva, recorrer senderos ecológicos llenos de aprendizaje, hospedarte, disfrutar platos típicos y muchos más.

* [Parque Ecológico Mundo Amazónico](http://www.experienciacolombia.com/../directorio-turistico.php?Region-Sur=Leticia(Amazonas)&Parque-Ecologico-Mundo-Amazonico&d=1035)Mundo Amazónico está ubicado a 7 kilómetros de Leticia, es un atractivo turístico adecuado para observar la flora de selva, con la ventaja de estar ubicado en un ambiente seguro. Sus servicios están concentrados en el jardín turístico y botánico, frutas exóticas de las amazonas, ecoterapia, tours guiados, tienda de regalos, entre otros.
* [**Resguardo Indigena Monilla Amena - EtnoEcoTurismo**](http://www.experienciacolombia.com/../directorio-turistico.php?Colombia=Leticia(Amazonas)&Monilla-Amena---Posada-Turistica&d=354) Resguardo indígena Witoto o ancestralmente llamados “muinamuro” que significan “hijos del rocío del amanecer”. Aquí se ofrecen servicios de senderismo por  bosques primarios desde la concepción indígena (sabiduría y conexión con la naturaleza), se comparten conocimientos, mitos de la naturaleza y su conexión con el hombre, entre muchas otras actividades.
* **Mercado Local:** Este mercado se caracteriza por a él llegan por medio de pequeñas y grandes embarcaciones los abastos agrícolas y pecuarios que se producen en la región, de tal manera que se convierte en atractivo ver las casetas y sus mercaderes.
1. **Luego de esta búsqueda, cada estudiante hará un aporte en el foro, mínimo de un párrafo, en el que explique qué se entiende por el ámbito de indagación a partir de la búsqueda que realizó.**

El ámbito de indagación es una metodología que se plantea en busca del conocimiento de la región, en todos sus aspectos, que marcarán claramente la intención del Mapa de Conocimiento Regional.

Desde el punto de vista investigativo es el punto de partida para que mediante la observación identifiquemos todos aquellos aspectos que identifica a una región, territorio, localidad etc, así podemos determinar su situación actual, identificar sus problemas, necesidades y expectitativas para sus posibles soluciones en un futuro.

 Se trabaja un diseño de investigación interpretativa, cuyos datos no se cuantifican ni miden sino relatan historias, testimonios, interpretaciones sobre el objeto de estudio, así como se “leen” en el contenido de los planes de estudio, de los discursos de las políticas educativas y programas de gobierno.

**EGUNDO MOMENTO:** **Establecimiento de categorías de análisis y elaboración de preguntas problematizadoras.**

1. categorías de análisis para trabajar ese ámbito de indagación: **LA GESTION**
2. matriz para analizar las preguntas problematizadoras y categorías de análisis.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría de análisis** | **Definición de la categoría** | **Preguntas problematizadoras** |
| **Gestión** | Que se puede hacer para mejorar los aspectos de las calles de Leticia ya que se encuentran muy deterioradas dando mal aspecto y causando demasiados accidentes de motos, a ver como se resuelve este problema, para evitar más muertes y personas accidentadas. | ¿Cómo se podría hacer para que el gobierno destine sus dineros a estas vías tal y como esta en el presupuesto y no la desvíen a otras actividades? |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**TERCER MOMENTO: definición de las técnicas de recolección de información para dar respuesta a las preguntas problematizadoras.**

Luego de establecer las categorías de análisis y preguntas problematizadoras correspondientes, el grupo debe determinar de qué forma va a recoger la información con la que va a dar respuesta a las preguntas problematizadoras, para ello se plantea la siguiente secuencia:

* 1. Retomando lo elaborado grupalmente en el anterior momento, cada estudiante debe hacer un aporte en el foro, completando una tabla como la siguiente:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría****de análisis** | **Definición****de la****categoría** | **Preguntas****problematizadoras** | **Fuentes de****información para****encontrar las****respuestas a las****preguntas** | **Instrumentos****para la****recolección de****la información** |
| **Gestión** | Que se puede hacer para mejorar los aspectos de las calles de Leticia ya que se encuentran muy deterioradas dando mal aspecto y causando demasiados accidentes de motos, a ver como se resuelve este problema, para evitar más muertes y personas accidentadas. | ¿Cómo se podría hacer para que el gobierno destine sus dineros a estas vías tal y como esta en el presupuesto y no la desvíen a otras actividades? | Información primaria. No se cuenta con suficiente tiempo pero se hace un esfuerzo y se acude a una fuente primaria. En este caso a un grupo de personas administrativas de la alcaldía de Leticia. Ya que esa información difícilmente lo encontraría en una página web o información hecha por otros investigadores. | Encuesta. |

Deberán utilizarse varios instrumentos de recolección. Puede usarse un solo instrumento por categoría, siempre y cuando con él pueda ser posible responder a todas las preguntas problematizadoras de dicha categoría. Recuerden tener clara la distinción entre fuentes de información e instrumentos de recolección. Para este paso, remítanse al módulo del curso de la página 81 en adelante.

1. A partir de los aportes individuales, el grupo debe consolidar una sola tabla como la anterior, en la que se consoliden las fuentes y técnicas que el grupo utilizará. Recuerden que deberán utilizarse varios instrumentos de recolección. Puede usarse un solo instrumento por categoría, siempre y cuando con él pueda ser posible responder a todas las preguntas problematizadoras de dicha categoría.
2. Diseñar los instrumentos de recolección: Una vez establecidos los instrumentos, éstos deben diseñarse. Por ejemplo, si se decide hacer una rejilla para recoger datos la rejilla debe presentarse, si se decide hacer resúmenes de documentos debe presentarse el formato o las instrucciones para hacer el resumen, o si se decide que se utilizará una entrevista las preguntas deben establecerse. Según los acuerdos a los que lleguen, cada miembro del grupo puede encargarse del diseño de un instrumento, pero debe subirlo al foro y los demás compañeros le harán las observaciones pertinentes para su ajuste. Para este paso, remítanse al módulo del curso de la página 82 en adelante.

**CUARTO MOMENTO: consolidación del documento grupal que se presenta como trabajo colaborativo.**

El grupo presentará el documento consolidado que deberá contener:

1. La definición común de su ámbito de indagación elaborada por el grupo y dentro de la cual se especifican las características o componentes de dicho ámbito.
2. El cuadro grupal consolidado con las categorías de análisis, la definición de éstas, las preguntas problematizadoras, las fuentes de información y los instrumentos de recolección:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría****de análisis** | **Definición****de la****categoría** | **Preguntas****problematizadoras** | **Fuentes de****información para****encontrar las****respuestas a las****preguntas** | **Instrumentos****para la****recolección de****la información** |
| **Gestión** | Están referidas a que se puede hacer para propiciar un cambio, para resolver un problema, para evitar una situación., etc. | ¿Cómo se podría hacer para que el gobierno destine sus dineros a estas vías tal y como esta en el presupuesto y no la desvíen a otras actividades? | Información primaria. No se cuenta con suficiente tiempo pero se hace un esfuerzo y se acude a una fuente primaria. En este caso a un grupo de personas administrativas de la alcaldía de Leticia. Ya que esa información difícilmente lo encontraría en una página web o información hecha por otros investigadores. | Encuesta. |

1. Los instrumentos de recolección de información diseñados por el grupo y que corresponden a lo mencionado en la última columna del cuadro del punto anterior.

**RTA:**

**Diseño del instrumento:** se realizara una encuesta sobre documentación que se encuentre en la web, realizando síntesis de lecturas encontradas

1. Los avances y logros realizados en estos tres puntos deberán incorporarse al mapa mental que se hizo en el anterior trabajo colaborativo, haciéndole los ajustes pertinentes. El mapa mental ajustado se anexará entonces a esta nueva entrega.