

Actividad 5	
Título	¡Un accidente! ¿Qué hacemos?
Ideas previas	Todo lo dado durante las sesiones anteriores.
Objetivos	Promover concienciación hacia los accidentes de tráfico: causas y consecuencias. Identificar agentes de seguridad que intervienen en el control de las vías: policía y bomberos.
Contenidos	Los cuerpos de seguridad y su función en la sociedad.
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia de tratamiento de la información Competencia cultural y artística Autonomía e iniciativa personal
Materiales	Recortables, lapiceros de colores, tijeras
Nº de ejercicios	Seis

Ejercicio 22

En este ejercicio los alumnos deben identificar qué ha ocurrido en la imagen que se les presenta. Han de intentar discriminar qué usuarios aparecen en el dibujo y asimilar qué conductas se realizan correctamente y, al contrario, cuáles no. Además, teniendo en cuenta los conocimientos previos, comprobaremos si pueden reconocer los elementos aprendidos en clases anteriores.

Nos situamos dentro del segundo nivel cognitivo debido a que los estudiantes deben ser capaces de relacionar términos vistos ya con otros nuevos. Han de responder a unas preguntas a partir de la observación del dibujo impreso en la hoja. El proceso de realización implica razonamiento por parte de los niños, por lo que algunos pueden encontrarse con más dificultades.

Ejercicio 23

Primero, pretendemos que nuestros alumnos intenten responder a las preguntas que les vamos a proponer, sin miedo a errar, ya que los conceptos con los cuales tratamos pueden resultarles bastante desconocidos. Los niños deben descubrir cuáles son las funciones de los siguientes agentes en un accidente de tráfico: bombero, médico,

policía y ciudadano de a pie. Basándose en sus experiencias personales, intuiciones y deducciones personales, pueden tratar de dar respuesta a la tarea que cada uno desempeña.

Si se da la situación de que los alumnos se quedan en blanco o no saben concretar completamente las funciones de dichos agentes, el maestro intervendrá y explicará debidamente en qué consisten. Cada niño puede pensar en la contestación individualmente, y luego poner en común sus juicios con otros compañeros a modo de debate. En este caso, el profesor es el moderador y mediador del proceso.

La tarea se describe desde el tercer nivel cognitivo de dificultad, porque los estudiantes han de ser capaces de deducir y rebuscar en sus antiguos conocimientos para dar respuesta a cuestiones que les planteamos.

Ejercicio 24

Este ejercicio está claramente vinculado con la asignatura de educación plástica y visual. Nuestros alumnos deberán emparejar los recortables pertenecientes a la vestimenta con los cuerpos de cada agente. Como “agente”, entendemos aquellos usuarios que normalmente intervienen en caso de accidente de tráfico.

Podemos dejar que los niños colorean las piezas y luego las coloquen en el lugar pertinente y sean conscientes de las diferencias existentes entre las actuaciones de un bombero, un policía, un médico, o un ciudadano común.

Con tal de adaptar el ejercicio, en lugar de dos recortables, uno de un policía y otro de un bombero, les proporcionaremos uno de los dos, en este caso, un bombero con su vestimenta correspondiente. Asimismo, les daremos las dos piezas (bombero y vestimenta) aumentadas de tamaño para facilitar, por una parte, el coloreado de las mismas y, por otra, su recorte con las tijeras.

Suponemos que el presente ejercicio coincide con el nivel de dificultad 1 y 2, pues aparte del simple hecho de colorear y recortar, los niños deben demostrar capacidad de relacionar razonadamente y mostrar conciencia acerca de las funciones sociales de cada trabajador.

Ejercicio 25

Mediante esta tarea queremos que los niños sean capaces de recrearse en su imaginación y creatividad, pues el ejercicio versará sobre una redacción que ellos elaborarán individualmente. Tendrían que ser capaces de inventar una historia o situación, la cual incluya un policía que ayuda a un niño, un bombero que está asistiendo a una persona mayor y, por último, un médico que esté socorriendo a otro ciudadano. Por consiguiente, los niños demuestran sus habilidades en el lenguaje oral y sus competencias lingüísticas, así como su nivel de creatividad.

Para adaptar esta actividad, en lugar de proporcionarles oraciones, el tema de las cuales pueden utilizar para crear su historia, les mostraremos unas imágenes que representen el significado de las oraciones; es decir, les mostraremos tres imágenes, la primera de ellas expondrá a un policía auxiliando a un niño, la segunda a un bombero ayudando a varias personas y, la tercera mostrará un médico socorriendo a algún ciudadano. Además, el espacio destinado a la creación del texto será menor por lo que los alumnos que requieran de una adaptación tendrán la oportunidad de escribir un texto más reducido.

El nivel cognitivo requerido para su realización se corresponde con el tercer nivel de dificultad, debido a que ellos mismos son los propios autores de su producción, por lo que se convierten en creadores.

Ejercicio 26

Nuestro objetivo es el de traer a un bombero y a un policía a clase y narren en primera persona algunas de sus anécdotas y experiencias en seguridad vial. Queremos motivar a nuestros estudiantes y potenciar su sensibilidad acerca de los posibles accidentes de tráfico. Pretendemos que reaccionen ante la realidad y se conciencien activamente de lo que ocurre en nuestras carreteras.

El alumnado deberá mostrarse participativo a través de cuestiones e inquietudes que puedan preguntar a los agentes y prestar atención, así como demostrar respeto hacia la persona que habla e intentar entender todo cuanto los invitados explican.

La actividad requiere interés, sobretodo, y es por ello que no podemos clasificarla particularmente en ninguno de los tres niveles de dificultad; el proceso es primordialmente actitudinal.

Ejercicio 27

Finalmente, los alumnos trabajarán con el “Mural de la seguridad vial”. En este caso tendrán que añadir al mural las figuras del policía y del bombero, así como de sus vehículos de transporte. Esta actividad pertenece al segundo nivel cognitivo ya que tienen que relacionar aquello que han aprendido durante la actividad para discriminar dónde colocar a las figuras.