

Actividad 1	
Título	¿Conoces tu barrio?
Ideas previas	Conocimiento sobre los elementos que pueden encontrar en su calle o barrio.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural. -Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. -Identificar los elementos principales del tráfico: las personas, los vehículos y la vía. -Identificar zonas seguras para los peatones.
Contenidos	Componentes que forman parte de la vía pública.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia en comunicación lingüística. -Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. - Autonomía e iniciativa personal. - Competencia social y ciudadana.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de actividades. -Mural de la seguridad vial.
Nº de ejercicios	Cinco.

Ejercicio 1:

Este ejercicio está pensado para romper el hielo. En primer lugar, daremos a nuestros alumnos una ficha en la cual se muestra una imagen de un barrio de su ciudad. Cuando todos los alumnos tengan su hoja les diremos que observen la imagen y que rodeen aquellos elementos de la ilustración que han visto en su barrio. Tras un par de minutos de trabajo individual, pediremos que algunos voluntarios digan en voz alta qué elementos de la imagen les resulta familiar por haberlos visto en su calle o barrio. Asimismo, les pediremos que indiquen, de forma oral, quiénes están trabajando en la calle y por dónde están cruzando las personas. Con este ejercicio pretendemos que los estudiantes se hagan una idea de lo que van a trabajar a continuación así como familiarizarse con los componentes que forman parte de su día a día y que pueden ver al desplazarse de un lugar a otro. Asimismo, al hacer que se expresen de forma oral, podemos conocer, por una parte, sus conocimientos previos y, por otra, favorecer el intercambio de ideas al escuchar a sus compañeros.

Esta actividad está considerada de tercer nivel cognitivo ya que cada alumno crea nueva información a partir de la imagen que les hemos proporcionado.

Ejercicio 2:

Este segundo ejercicio, al igual que el anterior, se trabaja de manera individual. Para llevarlo a cabo proporcionaremos a cada alumno una ficha en la cual aparezca una imagen en la que se muestre una calle. Al lado de cada objeto que aparece en la imagen habrá un recuadro en blanco en el que deberán escribir el nombre de ese objeto. Es importante destacar que, con el objetivo de facilitar la tarea, los estudiantes tendrán escritos los nombres de los objetos que deberán escribir encima de la foto, por lo que podrán consultarlos tantas veces como necesiten. A continuación, debajo de la imagen les mostraremos un texto incompleto que deberá ser completado con las palabras que han utilizado anteriormente. Este ejercicio lo hemos adaptado de manera que los alumnos no tengan que escribir la palabra en su recuadro correspondiente sino que deben unir las palabras dadas con sus objetos correspondientes. Con este ejercicio pretendemos que los estudiantes conozcan y asimilen los nombres de algunos de los elementos que observan cuando se desplazan por la calle. Asimismo, podemos trabajar la comprensión lectora así como su habilidad en la escritura.

Esta actividad está considerada de segundo nivel cognitivo, ya que a partir de una imagen y unas palabras dadas los alumnos crean relaciones.

Ejercicio 3:

Este ejercicio consiste en repartir una ficha en la cual se muestren frases que pueden ser verdaderas o falsas relacionadas con el barrio. Por ejemplo: "Las calles no tienen nombre." Al lado de cada frase aparecerá un recuadro en el que los alumnos deberán especificar si esa afirmación es verdadera o falsa poniendo una "V" si es cierta y una "F" si, por el contrario, es incorrecta. Para la realización de este tercer ejercicio, los alumnos deberán disponerse en parejas. En la adaptación de la actividad se han de cambiar algunas de las palabras por dibujos para que los alumnos tengan una imagen que deducir y no una palabra que leer. Con este ejercicio pretendemos que colaboren unos con otros y que intercambien ideas con el fin de que se pongan de acuerdo y que establezcan una respuesta en común.

Este ejercicio lo podemos considerar de segundo nivel ya que, a partir de una información dada, deben llegar a la conclusión de si es verdadera o falsa.

Ejercicio 4:

Para la realización de este ejercicio, repartiremos una ficha a cada niño en la cual se muestra un texto que contiene palabras ya vistas en clase. Tras haberlo leído, primero el profesor y luego cada alumno individualmente, los estudiantes deberán completar unas oraciones que estarán expuestas a continuación. Las palabras que necesitaran para llevar a cabo el ejercicio estarán escritas en el texto por lo que deberán leerlo prestando mucha atención. No obstante, podrán consultar el escrito tantas veces como necesiten. El ejercicio lo podemos adaptar de manera que aparezcan subrayadas las palabras que van a necesitar para completar el texto de la segunda parte. De esta manera, resultará mucho más sencillo encontrar las palabras. Con este ejercicio pretendemos trabajar la comprensión lectora y la escritura así como su capacidad para reflexionar y relacionar conceptos.

Esta actividad es de segundo nivel ya que deben completar las oraciones a partir de la interpretación del texto, es decir, van más allá del escrito ya que realizan inferencias.

Ejercicio 5:

Este ejercicio consiste en presentar el “Mural de la seguridad vial”. Durante los últimos minutos de la clase colgaremos en una pared visible para todos un dibujo de grandes dimensiones de un barrio de la ciudad en el que aparezcan los componentes que han aparecido este primer día. (acera, calzada, paso de peatones...) A continuación, pediremos a cuatro alumnos que identifiquen en la foto los elementos que han visto en clase. Este mural se irá completando después de cada actividad con las imágenes de los conceptos que vayamos trabajando. Para ello, si en una actividad damos las señales de tráfico, al final de la clase algunos alumnos deberán recortar algunas señales y pegarlas en el mural. De esta manera, el mural servirá como recordatorio de todo lo que vayamos trabajando y el último día ya tendremos nuestro barrio completo reflejado en clase.

Podemos considerar que el Mural de la seguridad vial es de nivel dos, ya que tienen que recordar e identificar elementos que han trabajado anteriormente.