

Actividad 2	
Título	¿Cómo nos desplazamos?
Ideas previas	Contenidos dados en la primera actividad y medios de transporte en los que han viajado.
Objetivos	Conocer las diferentes formas en las que podemos efectuar nuestros desplazamientos y los tipos de medios de transporte. Leer planos sencillos. Resolver jeroglíficos.
Contenidos	Los medios de transporte y su clasificación.
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia de tratamiento de la información Competencia social y ciudadana Competencia cultural y artística Autonomía e iniciativa personal
Materiales	Cuadro medios de transporte, fichas de actividades, lápices de colores, gomets, mural, dibujos para pegar en el mural, tijeras y pegamento.
Nº de ejercicios	Seis

Ejercicio 6:

El primer ejercicio de esta actividad consiste en realizar una asamblea para que los alumnos muestren sus ideas previas acerca de los medios de transporte. La profesora propondrá una pregunta muy sencilla “¿qué medios de transporte conocéis y en cuáles habéis viajado?” y los alumnos deberán contestar por turnos oralmente. Este ejercicio pertenece al tercer nivel cognitivo ya que los alumnos deben crear sus propias respuestas sin basarse en ninguna información previa. Además, se trabaja la oralidad de manera que podremos evaluar la expresión de los alumnos. Con esta actividad pretendemos introducir de manera dinámica los medios de transporte y que los alumnos se familiaricen con los mismos y sean conscientes de sus conocimientos previos.

Ejercicio 7:

En este ejercicio comenzaremos introduciéndoles brevemente los mapas conceptuales y su utilidad. De esta manera, los alumnos trabajarán en parejas y tendrán que elaborar dos mapas conceptuales relacionados con los medios de transporte. El primero de ellos deberá mostrar una clasificación de los mismos según por donde se desplacen (marítimos, aéreos y terrestres) mientras que el segundo deberá clasificarlos en función del número de personas que quepan (individuales si caben de una a cinco personas y colectivos si caben más de cinco personas). Para facilitar la tarea realizaremos un cuadro en la pizarra presentando con los conceptos que deben incluir en cada uno de los mapas, es decir, con los medios de transporte que deben utilizar. Este ejercicio es de segundo nivel cognitivo ya que, a partir de una información dada (tabla), deben construir el mapa conceptual. Además los alumnos trabajan la escritura ya que tienen que escribir los conceptos en el mapa conceptual.

Ejercicio 8:

El siguiente ejercicio consistirá en realizar individualmente una ficha de trabajo con tres ejercicios relacionados con los medios de transporte de manera que podrán repasar lo que han aprendido hasta el momento. En el primer ejercicio tendrán que indicar el lugar por el que se desplaza cada medio de transporte de los que se muestran en la ficha. Para ello, repartiremos gomets de distintos colores (rojo para los terrestres, azul para los marítimos y amarillos para los aéreos) y tendrán que pegar el color adecuado al lado de cada medio de transporte. Esta actividad pertenece al primer nivel cognitivo ya que tienen el mapa conceptual de la actividad anterior para buscar la información. Asimismo, están trabajando de alguna manera la educación plástica ya que utilizan gomets.

El segundo ejercicio de la ficha consistirá en un paisaje en el que aparecerán distintos medios de transporte que ya han aprendido y los alumnos deberán escribir el medio de transporte correspondiente en un cuadro en blanco que hay al lado de cada uno. En este caso, también se trata de una actividad de primer nivel cognitivo por la misma razón que la anterior. Además, trabajan la escritura ya que deben anotar el nombre de los medios de transporte. Para adaptar este segundo ejercicio de la ficha escribiremos en los recuadros la primera letra de las palabras que tienen que utilizar. Además, haremos el dibujo mucho más grande con el fin de facilitar la escritura en ellos.

Por último, en el tercer ejercicio de esta ficha los alumnos deben dibujar y colorear DOS medios de transporte individuales y DOS medios de transporte colectivo. De esta manera, pretendemos que repasen la otra manera de clasificar los medios de

transporte. Este ejercicio puede ser de primer nivel cognitivo si el alumno copia los dibujos de las actividades anteriores o puede ser de segundo nivel si son creativos y elaboran su propio dibujo, aunque ya tengan alguna idea de las actividades anteriores. Asimismo, en este caso están trabajando también la expresión plástica y visual.

Ejercicio 9:

Este ejercicio lo realizarán por parejas para intercambiar opiniones y llegar a una conclusión final. Proporcionaremos a los alumnos un plano de autobuses muy sencillo que hemos creado nosotras. En el plano se muestran las paradas que realizan tres autobuses distintos. Los alumnos deberán contestar una serie de preguntas basándose en la información del plano. Con el fin de adaptar la actividad, lo primero que haremos será eliminar algunas paradas del autobús para así facilitar su comprensión. Además, únicamente deberán contestar a dos preguntas en lugar de a cinco. Con este ejercicio pretendemos que trabajen de manera más dinámica los medios de transporte y que sean conscientes de su utilidad. Además, consideramos que es muy importante que sean capaces de leer planos porque les será muy provechoso en el futuro ya que seguramente utilicen los medios de transporte públicos para desplazarse de un lugar a otro y, por tanto, deberán entender los planos de los mismos. Asimismo, este ejercicio pertenece al segundo nivel cognitivo ya que los alumnos deben interpretar y relacionar la información del plano para responder a las preguntas. También tenemos que destacar que en esta actividad están trabajando la orientación espacial y el lenguaje matemático debido a que tienen que situarse y contar el número de paradas.

Ejercicio 10:

La siguiente actividad consiste en resolver un jeroglífico para descubrir el mensaje escondido. Se les dará a cada alumno la ficha del ejercicio y deberán realizar las sumas para hallar las vocales escondidas. Por ejemplo, la vocal "A" corresponde al número 5, la "E" al 10, la "I" al 15, la "O" al 20 y la "U" al 25. Una vez realizadas las sumas, deberán completar los espacios con las vocales correspondientes. Si lo hacen bien, obtendrán una frase relacionada con los medios de transporte: "Para ir de un lugar a otro podemos utilizar los medios de transporte". Para adaptar este ejercicio, hemos realizado una serie de cambios en él. En primer lugar, únicamente deberán realizar sumas para hallar las vocales "A", "E" e "I", ya que las vocales restantes se las presentaremos en las oraciones ya visibles. Por otra parte, las sumas que deberán realizar serán más sencillas, ya que sumarán números de una cifra en lugar de números de dos cifras. Este ejercicio pertenece al segundo nivel cognitivo ya que los alumnos deben relacionar los números con sus correspondientes vocales. Aquí estamos

trabajando el lenguaje matemático debido a que deben resolver las sumas para obtener el mensaje final así como la escritura ya que tiene que anotar la frase final después de descubrirla.

Ejercicio 11:

Finalmente, los alumnos trabajarán con el “Mural de la seguridad vial”. Como ya hemos explicado, después de cada actividad se colgarán en el mural aquellos contenidos con los que se ha trabajado en la misma. Por lo tanto, como en esta actividad han aprendido los medios de transporte, seleccionaremos un coche, un autobús, un avión y un barco, y cuatro alumnos deberán recortar las imágenes y pegarlas en sus lugares correspondientes del mural. De esta manera, cerramos la actividad de manera divertida y dinámica. Esta actividad pertenece al segundo nivel cognitivo ya que tienen que relacionar todo lo aprendido para saber pegar los medios de transporte en el sitio adecuado.