

## SECCIÓN C: IDENTIFICACIÓN DE LOS EFECTOS DEL CIBERACOSO: “¿CÓMO LO SABRÉ?”

Para proporcionar un apoyo eficaz, toda la comunidad escolar tiene que asimilar y compartir una definición común del ciberbullying, y ser conscientes de su impacto general sobre la vida de los afectados. Saber lo que significa el ciberbullying, las apariencias bajo las que se produce, sus características distintivas, sus consecuencias para las víctimas, etc. abre puertas a la comunicación que a veces es inhibida por la atmósfera de silencio, la vergüenza o el tabú generados por los propios adolescentes. La única cosa que esta renuencia a hablar hace es mantener a los adultos como desconocedores del problema.

### **Actividad 5:** “Amigos virtuales”

El propósito de esta actividad es identificar patrones de comportamiento de riesgo derivados del uso indebido de los teléfonos móviles e Internet y la elaboración de un decálogo (10 puntos claves) para el buen uso de Internet y de teléfonos móviles.

Para esta actividad se pueden mostrar diferentes vídeos para estimular el pensamiento y ayudar a los profesores a identificar los patrones de conducta que suelen pasar desapercibidos. (por ejemplo nos serviría el video [http://www.youtube.com/watch?v=G2\\_0vOb5PaU](http://www.youtube.com/watch?v=G2_0vOb5PaU) que cuenta el peligro de publicar cosas en internet.

Para el decálogo que deben realizar, nos servirían estos links como ejemplos a seguir para producir en la actividad:

- ⇒ Decálogo para hacer frente al ciberacoso  
<http://ciberbullying.wordpress.com/2010/09/10/decalogo-para-hacer-frente-al-ciberacoso/>
- ⇒ decálogo del buen uso de los teléfonos móviles  
<http://cepazahar.org/primaria/IMG/pdf/Guia-para-los-profesores-buen-uso-de-TIC.pdf>
- ⇒ 12 consejos de uso de Internet  
<http://navegacionseguratelecentros.files.wordpress.com/2009/02/12consejos1.pdf>

Posteriormente, mirarían videos acerca de cómo la tecnología puede ser utilizada de forma incorrecta y las consecuencias que ello puede producir. Harían una lista de actuaciones de riesgo asociadas con el uso de teléfonos móviles e Internet. Establecer pautas o reglas que se puedan adoptar para evitar o aliviar estas formas de comportamiento y fomentar el buen uso de las vías de comunicación.

Trabajarán en pequeños grupos para elaborar dicho decálogo del buen uso seguro de estas tecnologías. Todas las reglas deben ser expuestas de manera positiva, no negativas.

Para finalizar, presentar el decálogo de cada grupo a los demás, y analizar las medidas que afectan y cuáles son las ventajas que ofrecen.

**Actividad 6:** ¿Qué está pasando?

Es muy importante identificar los factores clave que definen una situación de ciberbullying como todas las que hemos estado viendo hasta el momento.

Resaltamos la importancia de hacer hincapié en la importancia de identificar los indicadores de riesgo tan pronto como sea posible con el fin de aumentar las posibilidades de éxito de cualquier actuación futura.

Para esto, se leerá un texto, donde se describe el inicio de la situación e identificar los factores clave que podrían indicar la existencia de una situación de riesgo: cambios en la actitud, actuar de manera rara, comportamiento evasivo, etc.

En pequeños grupos (3-4 personas) ,leerán las pistas que han sido identificadas como posibles indicadores de una situación de riesgo. Justificarán ante los demás miembros del grupo por qué estas pistas pueden considerarse indicadores de riesgo. Los otros deben ser críticos con estas justificaciones, y tratar de explicar las "pistas" como un comportamiento normal típico de las situaciones cotidianas.

Categorizar la información en los siguientes términos: "esto podría ser un indicador de riesgo porque... pero no puede serlo porque... "

Después, elaborarán tres columnas conforme al siguiente patrón :

CLAVES IDENTIFICADAS	RAZONES POR LAS QUE SE PUEDE CONSIDERAR UN COMPORTAMIENTO NORMAL	RAZONES POR LAS QUE NO SE PUEDE CONSIDERAR UN COMPORTAMIENTO NORMAL
	Actuar como siempre	repetición en el tiempo
	...	Intención de causar daño
		...

### **Actividad 7:** “Paso a paso”

Queremos que sepan establecer las medidas que deben tomarse cuando se investiga una situación de ciberbullying e identificar algunas de las acciones que puedan facilitar la investigación objetiva.

Utilizaremos una página web u otros sitios similares que puedan ofrecerles orientación sobre cómo tratar con este tipo de situaciones

Link: Blog Ciberbullying Acoso por Internet entre menores  
<http://ciberbullying.wordpress.com/2010/09/10/decalogo-para-hacer-frente-al-ciberacoso/>

Es un sitio web con información útil para la investigación de casos de ciberbullying

También sería posible imprimir algunos extractos de esta web (u otras) y darles a los profesores algunas partes.

Necesitamos que decidan cuáles son para ellos los elementos indispensables que deberán incluirse en un análisis detallado de una situación de cyberbullying, una vez que la víctima ha sido identificada y se ha acercado al asesoramiento (conservar las pruebas del acoso, la búsqueda de testigos de los abusos o conocedoras de las acciones, las vías utilizadas, el agresor, etc.).

Trabjarán como siempre en grupos pequeños (3-4 personas) para completar esta lista con los elementos sugeridos por los demás. Después entrarán en el sitio web de Respondiendo al cyberbullying (ver sección de recursos) y comprobar que todos los elementos principales se han enumerado. Posteriormente deberán enumerar las actuaciones que se han identificado en el orden cronológico en el que deben llevarse a cabo, a partir del momento en que se identificó a la víctima.

En la puesta en común, deberán comparar con los listados producidos por los otros grupos. Justificar sus propios elementos y el orden en que se han colocado y tratar de llegar a un consenso para una lista definitiva para investigar situaciones de cyberbullying.